

ABSTRAK

Kegiatan Asisten Bagian Penggerak Bahasa di Pondok Modern Darussalam Gontor dan Pengaruhnya terhadap Perolehan Bahasa Arab (Studi Analilis dalam Prespektif Teori Konstruktivisme)

Alviano Yumna Haddida

٤٣٢.٢٢١٢٢.٠٠٨

Bahasa Arab memegang peranan penting dalam pendidikan Islam, khususnya di Pondok Modern Darussalam Gontor yang menjadikannya bahasa komunikasi sehari-hari. Keberadaan Asisten Bagian Penggerak Bahasa menjadi unsur vital dalam membangun budaya berbahasa Arab melalui beragam kegiatan kebahasaan yang selaras dengan perspektif teori konstruktivisme, di mana santri membangun kemampuan bahasa melalui pengalaman langsung dan interaksi sosial.

Penelitian ini berfokus pada dua hal pokok, yakni bentuk kegiatan yang dilaksanakan asisten bahasa serta pelaksanaannya dalam kerangka teori konstruktivisme, dengan tujuan mengungkap kontribusinya terhadap penguasaan bahasa Arab santri.

Untuk mencapai tujuan tersebut, penelitian menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan metode analisis naratif guna menyingkap pengalaman, makna, dan proses belajar santri dalam kegiatan kebahasaan bersama asisten bahasa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan asisten bahasa di Pondok Modern Darussalam Gontor mencakup pendidikan bahasa pagi dan malam, latihan percakapan, musyawarah mingguan, debat mingguan, majalah dinding, laporan mingguan, hingga perlombaan kebahasaan. Kegiatan tersebut terbukti menciptakan lingkungan berbahasa yang aktif, menumbuhkan kepercayaan diri santri, serta meningkatkan keterampilan berbicara, mendengar, menulis, dan membaca. Berdasarkan perspektif konstruktivisme, santri membangun pemahaman bahasa melalui pengalaman langsung, kerja sama, refleksi, serta bimbingan dari asisten bahasa, yang berfungsi sebagai fasilitator dalam proses belajar.

Penelitian ini merekomendasikan agar kegiatan asisten bahasa lebih dikembangkan dengan variasi strategi kreatif, termasuk penggunaan media digital, permainan edukatif, dan kolaborasi antarbagian. Para asisten bahasa juga disarankan untuk mendapatkan pelatihan lanjutan dalam strategi pembelajaran yang inovatif agar perannya semakin optimal. Penelitian lanjutan diharapkan menyoroti aspek keterampilan menulis dan membaca yang belum tergali secara mendalam, sehingga gambaran perolehan bahasa Arab di pesantren menjadi lebih komprehensif.

Kata Kunci:

Perolehan bahasa, Asisten Bagian Penggerak Bahasa, bahasa Arab, teori konstruktivisme, Pondok Modern Darussalam Gontor, pembelajaran aktif, interaksi sosial

مستخلص

أنشطة مساعدي قسم إحياء اللغة بمعهد دار السلام كونتور وأثرها في اكتساب اللغة العربية (دراسة تحليلية على ضوء النظرية البنائية)

الفيا نو ميني حاددا ٤٣٢٠٢٢١٢٢٠٠٨

تحتل اللغة العربية مكانةً مهمّةً في ميدان التربية الإسلامية، ولا سيّما في معهد دار السلام كونتور الحديث الذي يجعلها لغة التواصل اليومي. ويُعدّ وجود مساعدي قسم إحياء اللغة عنصراً حيويّاً في بناء ثقافة استعمال العربية من خلال أنشطة لغوية متنوّعة تنسجم مع منظور النظرية البنائية، حيث يبنّي الطلبة قدراتهم اللغوية عبر الخبرة المباشرة والتفاعل الاجتماعي.

ويركّز هذا البحث على جانبين رئيسيين، هما: أشكال الأنشطة التي يقوم بها مساعدي اللغة، وكيفية تنفيذها في إطار النظرية البنائية، بهدف الكشف عن إسهامها في إتقان الطلبة للغة العربية.

ولتحقيق ذلك، استخدم الباحث المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة، وجمّعت البيانات بواسطة الملاحظة، والمقابلات، والوثائق، ثم خلّلت بأسلوب التحليل السردى للكشف عن الخبرات والمعاني وعملية التعلّم التي يخوضها الطلبة في الأنشطة اللغوية مع مساعدي اللغة.

أظهرت نتائج البحث أنّ الأنشطة اللغوية التي يقدّمها مساعدي اللغة في معهد دار السلام كونتور تتوزّع على التعليم الصباحي والمسائي، وبرامج التدريب على مهارة المحادثة، والاجتماع الأسبوعي، والمناظرة الأسبوعية، والمجلة الحائطية، والتقرير الأسبوعي، فضلاً عن المسابقات اللغوية. وقد ثبت أنّ هذه الأنشطة تهيّئ بيئة لغوية نشطة، وتنمي ثقة الطلبة بأنفسهم، وتعزّز مهاراتهم في الكلام، والاستماع، والكتابة، والقراءة. ومن منظور النظرية البنائية، يبنّي الطلبة فهمهم للغة من خلال الخبرة المباشرة، والتعاون، والتأمل، فضلاً عن التوجيه الذي يقدّمه مساعدي اللغة بوصفهم ميسّرين في عملية التعلّم.

يوصي هذا البحث بتطوير أنشطة مساعدي اللغة بمزيد من الاستراتيجيات الإبداعية، بما في ذلك توظيف الوسائط الرقمية، والألعاب التعليمية، والتعاون بين الأقسام. كما يُقترح أن يتلقّى مساعدي اللغة تدريباً متقدّماً في استراتيجيات التعليم المبتكرة ليؤدّوا دورهم بمزيد من الكفاءة. ويرجو الباحث أن تتناول الدراسات المستقبلية مهارتي الكتابة والقراءة، اللتين لم تحظيا بالمعالجة الكافية في هذا البحث، وذلك لاستكمال الصورة حول آليات اكتساب اللغة العربية في البيئة التعليمية بالمعهد.

الكلمات المفتاحية:

اكتساب اللغة، مساعدي قسم إحياء اللغة، اللغة العربية، النظرية البنائية، معهد دار السلام كونتور الحديث، التعلّم النشط، التفاعل الاجتماعي.