

فعالية الإستراتيجية التعليمية *VAK (Visual, Auditory,*

*Kinesthetic والإستراتيجية التعليمية TPR (Total Physical*

*Response) لترقية نتيجة مادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة*

الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوى الوسطى العام الدراسي

٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



قدمتها الطالبة:

اوكتا توفيك رحمة

٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٣٥

قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا

جامعة دارالسلام كونتور

١٤٤٧ / ٢٠٢٥

فعالية الإستراتيجية التعليمية *VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic)*

والإستراتيجية التعليمية *TPR (Total Physical Response)* لترقية نتيجة مادة

اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة

سراجن جاوى الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

اوكتا توفيك رحمة

٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٣٥

إشراف:

الدكتور أبودرداء، *M.Ag*

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة دارالسلام كونتور

معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

٢٠٢٥ / ١٤٤٧



## مستخلص البحث

اوكتا توفيكار رحمة، 2025، فعالية الإستراتيجية التعليمية *VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic)* والإستراتيجية التعليمية *TPR (Total Physical Response)* لترقية نتيجة مادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوى الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م، المشرف: الدكتور أبودرداء، الماجستير

الكلمات الرئيسية: الإستراتيجية التعليمية *VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic)* والإستراتيجية التعليمية *TPR (Total Physical Response)*، اللغة العربية

إتقان اللغة العربية مهم. واللغة العربية إحدى لغة العالم بعظمة دورها في ترقية العلوم والمعرفة. وتعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن يبدأ من الصف الأول لغاية الصف السادس، بعض التلاميذ يجدون صعوبة في تعلم لغة أجنبية وهي اللغة العربية، أن استراتيجية التعليمية التي يستخدمها المعلم رتيبة حسب التلاميذ، حتى لم يفهم التلاميذ الدرس جيدا. لحل هذه المشكلة استخدم الباحثة الإستراتيجية التعليمية *VAK* والإستراتيجية التعليمية *TPR* لترقية نتيجة تعلم مادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوى الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٥-2026 م

أهداف هذا البحث هي: ١. الكشف عن فعالية استخدام الإستراتيجية التعليمية *VAK* والإستراتيجية التعليمية *TPR* لترقية نتيجة تعلم مادة اللغة العربية، ٢. الكشف عن الفرق بين نتيجة تعلم مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس باستخدام الإستراتيجية التعليمية *VAK* والإستراتيجية التعليمية *TPR*، ٣. الكشف عن الفرق بين نتيجة تعلم مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس باستخدام الإستراتيجية التعليمية *VAK* والتعليم التقليدية، ٤. الكشف عن الفرق بين نتيجة تعلم مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس باستخدام الإستراتيجية التعليمية *TPR* والتعليم التقليدية.

استخدمت الباحثة المدخل الكمي والمنهج التجريبي. مجتمع هذا البحث الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمديّة. أخذ العينة بأسلوب عينة عشوائية بسيطة (*Simple Random Sampling*). وتحليل البيانات استخدمت الباحثة تحليل الوصفي الإحصائي، الاختبار الشرط والاختبار الاستنتاجي، والاختبار الاستنتاجي استخدمت الباحثة الاختبار كروسكال واليس (*Kruskal Wallis Test*) والاختبار مان ويتني (*Mann Whitney Test*).

نتائج هذا البحث هي: ١. إن استخدام استراتيجية التعليمية *VAK* والإستراتيجية التعليمية *TPR* لترقية نتيجة مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس وهي فعالتان، وذلك من اختبار كروسكال واليس (*Kruskal Wallis Test*) اتضحت النتيجة المعنوية وهي أقل من ٠,٠٠٥ فتبين هذه النتيجة أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة. ٢. وجود الفرق بين نتيجة مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس من المجموعة المستخدمة للتعليم استراتيجية التعليمية *VAK* والإستراتيجية التعليمية *TPR*، وذلك من اختبار مان ويتني للمجموعة التجريبية ١ والمجموعة التجريبية ٢ اتضحت النتيجة المعنوية وهي أصغر من ٠,٠٠٨ فتبين هذه النتيجة أن الفرضية المباشرة مقبولة. ٣. وجود الفرق بين نتيجة مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس محمديّة باستخدام استراتيجية التعليمية *VAK* والتعليم التقليدي، وذلك من اختبار مان ويتني اتضحت النتيجة المعنوية وهي أصغر من ٠,٠٠٥ فتبين تلك النتيجة أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة. ٤. وجود الفرق بين نتيجة مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس باستخدام استراتيجية التعليمية والتعليم التقليدي، وذلك من اختبار مان ويتني للمجموعة التجريبية ٢ ومجموعة تعليم التقليدي تعتبر أن النتيجة المعنوية وهي أقل من ٠,٠٠٥، فهذه تبين أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة.

مؤسسة على نتيجة البحث فتقدم الباحثة الاقتراحات فيما يلي: (١) للرئيس المدرسة أن يواجه المدرسة على استخدام هذه الاستراتيجية. (٢) للمدرسات أن تستخدم الاستراتيجية التعليمية المناسبة في تعليم اللغة العربية (٣) للباحثين القادمين الذي يرغب في استخدام هذه الاستراتيجية التعليمية، يمكن تطويرها باستخدام أشكال مختلفة.

## Abstrak

**Okta Taufika Rahma, 2025, Efektivitas Strategi Pembelajaran VAK (Visual, Auditory, Kinestetik) dan Strategi Pembelajaran TPR (Total Physical Response) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas 5 di Sekolah Dasar Islam Terpadu Az-Zahra Sragen Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2025-2026 M., Pembimbing: Al Ustadz Dr. Abu Darda, M.Ag.**

**Kata Kunci:** Strategi pembelajaran VAK (Visual, Auditory, Kinestetik), strategi pembelajaran TPR (Total Physical Response), dan Bahasa Arab.

Kemahiran dalam berbahasa arab itu penting. Bahasa Arab adalah salah satu Bahasa dunia yang memiliki peran besar dalam memajukan ilmu dan pengetahuan. Pembelajaran bahasa Arab di SDIT Az-Zahra, dimulai dari kelas satu sampai kelas enam, beberapa dari siswa merasa kesulitan belajar bahasa asing yaitu bahasa Arab, hal ini disebabkan oleh beberapa hal, diantaranya: karena strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru monoton menurut siswa, dimana siswa hanya mendengarkan kemudian mengerjakan tugas, para siswa merasa belum dapat memahami materi dengan baik. Hal ini disebabkan oleh tidak terlaksananya praktik berbicara bahasa Arab, sehingga banyak siswa yang belum mampu memahami pelajaran dengan optimal. Dari permasalahan ini peneliti menggunakan strategi pembelajaran VAK dan strategi pembelajaran TPR untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Bahasa arab kelas 5 di Sekolah Dasar Islam Terpadu Az-Zahra Sragen Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2025-2026 M.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui efektifitas strategi pembelajaran VAK dan strategi pembelajaran AIR dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran bahasa arab kelas 5 SDIT Az-Zahra, 2) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dalam materi Bahasa arab dengan menggunakan strategi pembelajaran VAK dan strategi pembelajaran TPR, 3) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dalam materi Bahasa arab dengan menggunakan strategi pembelajaran VAK dan pembelajaran konvensional, 4) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dalam materi bahasa arab dengan menggunakan strategi pembelajaran TPR dan pembelajaran konvensional.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen. Populasi dari penelitian ini adalah siswa-siswi kelas 5 Az-Zahra Sragen, sedangkan teknik pengambilan sampel dengan cara Stratified Random Sampling. Adapun analisis data dengan 3 cara yaitu statistik deskriptif, uji normalitas dan homogenitas, dan pengambilan kesimpulan dengan uji Kruskal Wallis dan uji Mann Whitney.

Hasil penelitian ini adalah :1) Strategi pembelajaran VAK dan strategi pembelajaran TPR, efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas 5 SDIT Az-Zahra Sragen, yaitu dari pengujian statistik Kruskal Wallis hasil signifikan yang muncul adalah 0,00 lebih kecil dari 0,05, maka dari hasil tersebut menjelaskan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. 2) Terdapat perbedaan antara hasil belajar pada materi Bahasa arab menggunakan strategi pembelajaran VAK dan strategi pembelajaran AIR, yaitu hasil dari uji Mann Whitney Test, bahwa hasil belajar dari kedua strategi signifikannya yaitu 0,008 lebih kecil dari 0,05 hal ini menjelaskan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. 3) Adanya perbedaan antara hasil belajar siswa pada materi Bahasa arab dengan menggunakan strategi pembelajaran VAK dan pembelajaran konvensional, yaitu dari hasil uji Mann Whitney Test bahwa hasil signifikan yang muncul adalah 0,00 lebih kecil dari 0,05 menjelaskan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. 4) Adanya perbedaan antara hasil belajar siswa pada materi Bahasa arab dengan menggunakan strategi pembelajaran TPR dan pembelajaran konvensional, yaitu dari uji Mann Whitney Test bahwa hasil signifikan yang muncul adalah 0,00 lebih kecil dari 0,05 menjelaskan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Berdasarkan penelitian tersebut, peneliti mengharapkan: 1) Bagi kepala sekolah yang memiliki wewenang, untuk menambah strategi pembelajaran VAK dan TPR dalam pengajaran bahasa Arab, 2) Bagi pengajar menggunakan strategi pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran Bahasa arab, karena memiliki peran dalam proses pembelajaran. 3) Bagi para peneliti yang lain yang ingin menerapkan strategi VAK dan TPR dapat mengembangkan dengan variasi yang berbeda.



## تقرير المشرف

جامعة دار السلام كونتور  
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية  
معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة



### تقرير المشرف

سعادة مدير كلية الدراسات العليا  
جامعة دار السلام كونتور  
بسم الله الرحمن الرحيم،  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
فبعد الاطلاع على الرسالة التي أعدها الطالبة:

الاسم : اوكتا توفيك رحمة

رقم التسجيل : 452024817035

عنوان الرسالة : فعالية الإستراتيجية التعليمية (Visual, Auditory, Kinesthetic) و الإستراتيجية التعليمية (Total Physical Response) لترقية  
نتيجة مادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة  
الزهرة سراجن جاوى الوسطى العام الدراسي 2025-2026 م  
وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس مناقشة رسالة الماجستير.

هذا، وتفضلوا سعادتهم بقبول جزيل الشكر وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بفونوروكو، 24 صفر 1447 هـ

18 أغسطس 2025 م

المشرف،  
(الدكتور أبلودرداء، M.Ag)

## رسالة تقرير لجنة المناقشة



## Postgraduate Program

### كلية الدراسات العليا

## رسالة تقرير لجنة المناقشة

قامت لجنة المناقشة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام  
كونتور بإجراء المناقشة في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ٩ أكتوبر ٢٠٢٥

فقررت بأن الطالبة المذكورة أدناه:

الاسم الكامل : اوكتا توفيك رحمة

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل : ٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٣٥

عنوان الرسالة : فعالية الإستراتيجية التعليمية ( VAK , Visual, Auditory, )

(Kinesthetic) والإستراتيجية التعليمية (TPR Total Physical Response)

لترقية نتيجة مادة اللغة العربية في الفصل الخامس

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاري الوسطى

العام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

قد دافعت عن رسالتها أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطا لنيل درجة الماجستير في

علم تعليم اللغة العربية.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١. الدكتور أبودرداء، M.Ag

٢. الدكتور أغوس ياسين M.Pd

٣. الدكتور محمد اسماعيل M.Pd

٤. أنهار M.Pd.I

رئيسا التوقيع (.....)

مناقشا التوقيع (.....)

مناقشا التوقيع (.....)

مناقشا التوقيع (.....)

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## إقرار



### Postgraduate Program

### كلية الدراسات العليا

#### إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كلية الدراسات العليا بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، الرسالة  
التي أعدتها الطالبة:

الاسم الكامل : اوكتا توفيكار حمة

رقم التسجيل : 452024817035

عنوان الرسالة : فعالية الإستراتيجية التعليمية : VAK (Visual, (Auditory,

TPR (Total Kinesthetic والإستراتيجية التعليمية

Physical Response) لترقية نتيجة مادة اللغة العربية في

الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة

الزهرة سراجن جاوى الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة

العربية، العام الدراسي ١٤٤٧ / ٢٠٢٥ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

كونتور، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٥ م

هـ ١٤٤٧

عميد كلية الدراسات العليا،

الأستاذ المشارك الدكتور محمد خالد مصلح، M.A.



## إقرار

### إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه:

الإسم الكامل : اوكتا توفيك رحمة

رقم التسجيل : 452024817035

عنوان الرسالة : فعالية الإستراتيجية التعليمية

VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) والإستراتيجية التعليمية

TPR (Total Kinesthetic والإستراتيجية التعليمية التعليمية

Physical Response) لترقية نتيجة مادة اللغة العربية في

الفصل الخامس بالمدسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة

الزهرة سراجن جاوى الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من الكتاب المنشور أو الرسائل الجامعية الأخرى. وإذا ثبت استقبالا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعد لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور.

تحريرا بكونتور، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٥ م

١٤٤٧ هـ

صاحب الباحثة،



(اوكتا توفيك رحمة)

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

من هدي القرآن الكريم والحديث النبوي



أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ  
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ (١) وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ (٢) الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ (٣) وَرَفَعْنَا  
لَكَ ذِكْرَكَ (٤) فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ  
(٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

(الإفشراح: ١-٨)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:  
اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ وَأَتَّبِعِ السَّيِّئَةَ الْحَسَنَةَ تَمَحُّهَا وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ  
(رواه الترميذي وأحمد)

إهداء

أهدي هذا البحث

إلى

الأشقاء الثلاثة شيوخ معهد دار السلام كونتور المكافحين كياهي الحاج حسن عبد  
لله سهل، وكياهي الأستاذ الدكتور آمل فتح الله زركشي، M.A وكياهي الحاج أكرم  
مريات، Dipl.A.Ed. في التربية الإسلامية الحديثة في إندونيسيا رحمهم الله ونور  
ضرائحهم وأكرم مناقبهم.

إلى

والديّ المحترمين المحبوبين اللذين رباني صغيراً وهذباني بالرفق والرحمة،  
وعسى الله أن يغفر ذنوبهما ويوفقهما في عملهما ويوسع أرزقهما ويدخلهما  
جنة النعيم مع الشهداء والصالحين.

وأساتذتي الكرام الذين أخلصوا في إيصال المعلومات والإرشادات ومدّوا بالمعاونة  
المادية والباطنية في إتمام هذا البحث، أشكرهم وأسأل الله خير الجزاء لهم، عسى أن  
ينفعهم علومهم، ويقبل الله أعمالهم، ويحقق آمالهم حتى سعدوا دنياهم وأخراهم

وأصدقاء الأحباء والأخوات الحميمات

والطالبات العزيزات

عسى الله أن يوفقهم ويرضى عنهم في أعمالهم

ويبلغهم إلى جنة النعيم مع الأبرار

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبالعمل والطاعة تطيب الحياة وتنزل البركات. اللهم صل وسلم على نبيك المصطفى وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

ألا بتوفيق الله وعونه تمت كتابة هذه الرسالة، رغم أنها ما زالت بعيدة من الكمال. وخطر في قلب الباحثة الرجاء لتكون هذه القطعة من علوم الله نافعة لنفسه ولغيره. وهذه الغاية لا يصل إليها الباحثة إلا بمعاونة الغير مباشرة أم غير مباشر، ففي إتمام هذه الرسالة تودّ الباحثة تقديم عربون وفاء وتقدير من أعرق قلبه إلى الذين لهم فضل في كتابة هذا البحث، ومنهم:

١. فضيلة رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٤٥-١٤٤٦هـ، وهم كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، وكياهي الأستاذ الدكتور أمل فتح الله زركشي، M.A وكياهي الحاج أكرم مريات، Dipl.A.Ed. جزاهم الله خير الجزاء على حسن التربية لجميع تلاميذهم وإخلاص دعاءهم.
٢. أصحاب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي، M. A, Ed, M. Phill والدكتور عبد الحافظ زيد M.A، وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية والبحث والابتكار، والدكتور سيتياوان بن لاهوري M.A، وكيل الجامعة للشؤون الموارد البشرية وتطوير المؤسسات، والدكتور خير الأمم M.Ec، وكيل الجامعة للشؤون الطلاب والتعاون والعلاقات الدولية، والدكتور رويان رمضان جيوسمن M.A، وكيل الجامعة للشؤون المالية وإدارة الأصول ورعاية الأسرة.

٣. فضيلة عميد كلية الدراسات العليا ورئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور خالد مصلح، M.A والدكتور أغوس ياسين M.Pd، ومن يساعدهما في هذه الكلية الجلية.

٤. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا الأستاذ أغوس ياسين، S.Fil., M.Pd.I., Ph.D، الذي قام بتنظيم الدراسي في قسم تعليم اللغة العربية وسادت المحاضرين الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور.

٥. فضيلة الأستاذ الدكتور أبودرداء، M.Ag الذي تفضل بالإشراف على كتابة هذه الرسالة إلى أن تتم كتابته الباحث. أسأل الله أن يبارك له وأن يجزيه بأخير وأحسن الجزاء.

٦. صديقتي في كلية الدراسات العليا ودورة المكثفة في علماء المستقبل التي تشجعي بالدعاء والمناقشة وجميع أخواتي التي مدوا أيدي معونتهن المادية وغيرها. وجميع من كان عاجزا على ذكر أسمائهم على هذه الورقة تفصيليا.

هذا، وأسأل الله تعالى أن يغفر الله ذنوبهم ويجزيهم خير الجزاء ويبارك الله لهم في عمرهم وعملهم ويمنهم حياة طيبة في الدنيا ويكرم مثواهم في الآخرة والله وليّ التوفيق وهو خير المستعان.

كونتور، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٥ م

١٤٤٧ هـ

صاحب الباحثة،

(اوكتا توفيك رحمة)