

فعالية الإستراتيجية التعليمية *VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic)*

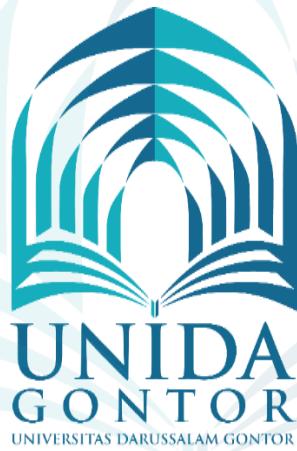
TPR (Total Physical Response) والإستراتيجية التعليمية *Kinesthetic*)

لترقية نتيجة مادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة

الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوي الوسطى العام الدراسي

٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تعلم اللغة العربية



قدمتها الطالبة:

اوكتا توفيكا رحمة

٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٣٥

قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا

جامعة دارالسلام كونتور

فعالية الإستراتيجية التعليمية *VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic)* والـ *TPR (Total Physical Response)* لترقية نتيجة مادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة

سراجن جاوي الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

اوكتا توفيقا رحمة

٤٥٩٠٩٤٨١٧٠٣٥

إشراف:

الدكتور أبو درداء، M.Ag

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة دارالسلام كونتور
معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة



UNIDA
UNIVERSITAS DARUSSALAM
GONTOR

مستخلص البحث

أوكتا توفيكا رحمة، 2025، فعالية الإستراتيجية التعليمية *VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic)* والإستراتيجية التعليمية *TPR (Total Physical Response)* لترقية نتيجة مادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوي الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦، المشرف: الدكتور أبو درداء، الماجستير

الكلمات الرئيسية: الإستراتيجية التعليمية *VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic)* والإستراتيجية التعليمية *TPR (Total Physical Response)*، اللغة العربية

إنقان اللغة العربية مهم، واللغة العربية إحدى لغة العالم بعظمة دورها في ترقية العلوم والمعرفة. وتعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن يبدأ من الصف الأول لغاية الصف السادس، بعض التلاميذ يجدون صعوبة في تعلم لغة أجنبية وهي اللغة العربية، أن استراتيجية التعليمية التي يستخدمها المعلم رتبة حسب التلاميذ، حتى لم يفهم التلاميذ الدرس جيدا. حل هذه المشكلة استخدام الباحثة الإستراتيجية التعليمية *VAK* والإستراتيجية التعليمية *TPR* لترقية نتيجة تعلم مادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوي الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

أهداف هذا البحث هي: ١. الكشف عن فعالية استخدام الإستراتيجية التعليمية *VAK* والإستراتيجية التعليمية *TPR* لترقية نتيجة تعلم مادة اللغة العربية، ٢. الكشف عن الفرق بين نتيجة تعلم مادة اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس باستخدام الإستراتيجية التعليمية *VAK* والإستراتيجية التعليمية *TPR*، ٣. الكشف عن الفرق بين نتيجة تعلم مادة اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس باستخدام الإستراتيجية التعليمية *VAK* والتعليمية التقليدية، ٤. الكشف عن الفرق بين نتيجة تعلم مادة اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس باستخدام الإستراتيجية التعليمية *TPR* والتعليمية التقليدية.

استخدمت الباحثة المدخل الكمي والمنهج التجريبي. مجتمع هذا البحث الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية، أخذ العينة بأسلوب عينة عشوائية بشيطة (Simple Random Sampling). ولتحليل البيانات استخدمت الباحثة تحليل الوصفي الإحصائي، الاختبار الشرط والاختبار الاستنتاجي، والاختبار الاستنتاجي استخدمت الباحثة الاختبار كروسكال واليس (Mann Whitney Test) والاختبار مان ويتنى (Kruskal Wallis Test).

نتائج هذا البحث هي: ١. إن استخدام استراتيجية التعليمية *VAK* والإستراتيجية التعليمية *TPR* لترقية نتيجة مادة اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس وهي فعالتان، وذلك من اختبار كروسكال واليس (Kruskal Walis Test) اتضحت النتيجة المعنوية وهي 0.05 ، أقل من 0.05 ، فتبين هذه النتيجة أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة. ٢. وجود الفرق بين نتيجة مادة اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس من المجموعة المستخدمة للتعليم استراتيجية التعليمية *VAK* والإستراتيجية التعليمية *TPR*، وذلك من اختبار مان ويتنى للمجموعة التجريبية ١ والمجموعة التجريبية ٢ اتضحت النتيجة المعنوية وهي 0.08 ، أصغر من 0.05 ، فتبين هذه النتيجة أن الفرضية المباشرة مقبولة. ٣. وجود الفرق بين نتيجة مادة اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس محمدية باستخدام استراتيجية التعليمية *VAK* والتعليم التقليدي، وذلك من اختبار مان ويتنى اتضحت النتيجة المعنوية وهي 0.05 ، أقل من 0.05 ، فتبين تلك النتيجة أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة. ٤. وجود الفرق بين نتيجة مادة اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس باستخدام استراتيجية التعليمية والتعليم التقليدي، وذلك من اختبار مان ويتنى للمجموعة التجريبية ٢ وجموعة تعليم التقليدي تعتبر أن النتيجة المعنوية وهي 0.05 ، أقل من 0.05 ، فهذه تبين أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة.

مؤسسة على نتيجة البحث فتقدم الباحثة الاقتراحات فيما يلي: ١) للرئيس المدرسة أن يواجه المدرسة على استخدام هذه الاستراتيجية. ٢) للمدارس أن تستخدم الاستراتيجية التعليمية المناسبة في تعليم اللغة العربية (٣) للباحثين القادمين الذي يرغب في استخدام هذه الاستراتيجية التعليمية، يمكن تطويرها باستخدام أشكال مختلفة.

Abstrak

Okta Taufika Rahma, 2025, Efektivitas Strategi Pembelajaran VAK (Visual, Auditory, Kinestetik) dan Strategi Pembelajaran TPR (Total Physical Response) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas 5 di Sekolah Dasar Islam Terpadu Az-Zahra Sragen Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2025-2026 M., Pembimbing: Al Ustadz Dr. Abu Darda, M,Ag.

Kata Kunci: Strategi pembelajaran VAK (Visual, Auditory, Kinestetik), strategi pembelajaran TPR (Total Physical Response), dan Bahasa Arab.

Kemahiran dalam berbahasa arab itu penting. Bahasa Arab adalah salah satu Bahasa dunia yang memiliki peran besar dalam memajukan ilmu dan pengetahuan. Pembelajaran bahasa Arab di SDIT Az-Zahra, dimulai dari kelas satu sampai kelas enam, beberapa dari siswa merasa kesulitan belajar bahasa asing yaitu bahasa Arab, hal ini disebabkan oleh beberapa hal, diantaranya: karena strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru monoton menurut siswa, dimana siswa hanya mendengarkan kemudian dalam mengerjakan tugas, para siswa merasa belum dapat memahami materi dengan baik. Hal ini disebabkan oleh tidak terlaksananya praktik berbicara bahasa Arab, sehingga banyak siswa yang belum mampu memahami pelajaran dengan optimal. Dari permasalahan ini peneliti menggunakan strategi pembelajaran VAK dan strategi pembelajaran TPR untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Bahasa arab kelas 5 di Sekolah Dasar Islam Terpadu Az-Zahra Sragen Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2025-2026 M.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui efektifitas strategi pembelajaran VAK dan strategi pembelajaran AIR dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran bahasa arab kelas 5 SDIT Az-Zahra, 2) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dalam materi Bahasa arab dengan menggunakan strategi pembelajaran VAK dan strategi pembelajaran TPR, 3) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dalam materi Bahasa arab dengan menggunakan strategi pembelajaran pembelajaran VAK dan pembelajaran konvensional, 4)untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dalam materi bahasa arab dengan menggunakan strategi pembelajaran TPR dan pembelajaran konvensional.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen. Populasi dari penelitian ini adalah siswa-siswi kelas 5 Az-Zahra Sragen, sedangkan teknik pengambilan sampel dengan cara Stratified Random Sampling. Adapun analisis data dengan 3 cara yaitu statistic deskriptif, uji normalitas dan homogenitas, dan pengambilan kesimpulan dengan uji Kruskal Wallis dan uji Mann Whitney.

Hasil penelitian ini adalah :1) Strategi pembelajaran VAK dan strategi pembelajaran TPR, efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas 5 SDIT Az-Zahra Sragen, yaitu dari pengujian statistic Kruskal Wallis hasil signifikan yang muncul adalah 0,00 lebih kecil dari 0,05, maka dari hasil tersebut menjelaskan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. 2) Terdapat perbedaan antara hasil belajar pada materi Bahasa arab menggunakan strategi pembelajaran VAK dan strategi pembelajaran AIR, yaitu hasil dari uji Mann Whitney Test, bahwa hasil belajar dari kedua strategi signifikannya yaitu 0,008 lebih kecil dari 0,05 hal ini menjelaskan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. 3) Adanya perbedaan antara hasil belajar siswa pada materi Bahasa arab dengan menggunakan strategi pembelajaran VAK dan pembelajaran konvensional, yaitu dari hasil uji Mann Whitney Test bahwa hasil signifikan yang muncul adalah 0,00 lebih kecil dari 0,05 menjelaskan H_0 ditolak dan H_a diterima. 4) Adanya perbedaan antara hasil belajar siswa pada materi Bahasa arab dengan menggunakan strategi pembelajaran TPR dan pembelajaran konvensional, yaitu dari uji Mann Whitney Test bahwa hasil signifikan yang muncul adalah 0,00 lebih kecil dari 0,05 menjelaskan H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berdasarkan penelitian tersebut, peneliti mengharapkan: 1) Bagi kepala sekolah yang memiliki wewenang, untuk menambah strategi pembelajaran VAK dan TPR dalam pengajaran bahasa Arab, 2) Bagi pengajar menggunakan strategi pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran Bahasa arab, karena memiliki peran dalam proses pembelajaran. 3) Bagi para peneliti yang lain yang ingin menerapkan strategi VAK dan TPR dapat mengembangkan dengan variasi yang berbeda.

تقرير المشرف

جامعة دار السلام كونتور
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية
معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة



تقرير المشرف

سعادة مدير كلية الدراسات العليا

جامعة دار السلام كونتور

بسم الله الرحمن الرحيم،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

في بعد الاطلاع على الرسالة التي أعدتها الطالبة:

الاسم : اوكتا توفيكا رحمة

رقم التسجيل : 452024817035

عنوان الرسالة : فعالية الإستراتيجية التعليمية

VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) و الإستراتيجية التعليمية TPR (Total Physical Response)

نتيجة مادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة

الزهرة سراجن جاوي الوسطى العام الدراسي 2025-2026 م

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس مناقشة رسالة الماجister.

هذا، وتفضلاً سعادتهم بقبول جزيل الشكر وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرها بعونه رحمة الله 1447 هـ

18 أغسطس 2025 م

المشرف،

(M. Ag)
(الدكتور أبوالمدرداء)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM-GONTOR

رسالة تقرير لجنة المناقشة



Postgraduate Program

كلية الدراسات العليا

رسالة تقرير لجنة المناقشة

قامت لجنة المناقشة الماجister في كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام
كونتور بإجراء المناقشة في:

اليوم : الخميس
التاريخ : ٢٠٢٥/٩/٩

فقررت بأن الطالبة المذكورة أدناه:

الاسم الكامل : اوكتافيا رحمة
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
رقم التسجيل : ٤٥٢٤٨١٧٠٣٥
عنوان الرسالة : فعالية الإستراتيجية التعليمية Visual, Auditory, (VAK)
والإستراتيجية التعليمية Total Physical (TPR) Kinesthetic
(Response) لترقية نتيجة مادة اللغة العربية في الفصل الخامس
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سragen جاوي الوسطى

العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

قد دافعت عن رسالتها أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطاً لتليل درجة الماجستير في
علم تعليم اللغة العربية.

وتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١. الدكتور أبو درداء، M.Ag

٢. الدكتور أغوس ياسين Pd

٣. الدكتور محمد اسماعيل Pd

٤. أنهار I

رئيساً التوقيع (.....)
مناقشاً التوقيع (.....)
مناقشاً التوقيع (.....)
مناقشاً التوقيع (.....)

إقرار



Postgraduate Program

كلية الدراسات العليا

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلیت كلية الدراسات العليا بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، الرسالة

التي أعدتها الطالبة:

الاسم الكامل : اوكنا توفيكا رحمة

رقم التسجيل : 452024817035

عنوان الرسالة : فاعالية الإستراتيجية التعليمية VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) والإستراتيجية التعليمية TPR (Total Physical Response)

الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سragen جاوي الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، العام الدراسي ١٤٤٧ / ٢٠٢٥ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

كونتور، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٥ م

١٤٤٧ هـ

عميد كلية الدراسات العليا،

الأستاذ المشارك الدكتور محمد خالد مصلح،

M.A.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

إقرار

إقرار

أنا الموقع أدناه:

الإسم الكامل : اوكتا توفيقا رحمة

452024817035 : رقم التسجيل

عنوان الرسالة : فعالة الاستراتيجية

عنوان الرسالة : فعالية الإستراتيجية التعليمية *VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic)*

TPR (Total و الاستراتيجية التعليمية Kinesthetic)

لترقية نتيجة مادة اللغة العربية في Physical Response)

الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة

الزهرة سراجن جاوي الوسطي، العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

الكتاب الذي أتى به

أَنْ يَأْتِيَ الْمُؤْمِنُونَ إِلَيْهِمْ مُّهَاجِرِينَ

ت تحمل أصيل ي ويس جزءاً من الكتاب المنسور أو ابرسال

النهاية المأكولة، وله مأكولات أخرى. فإذا أتيت به مأكولات أخرى، فلما انتهى منها، أتيت به مأكولات أخرى.

المسوريه وربوون اي عربات ادبيه حسب ما نصه الواقع اجتماعه، وبن نڪون
11- ملڪه افغانستان افغانستان افغانستان افغانستان افغانستان افغانستان

امسويي علی نیمه الدرسات المنهی بجهة دارالاسلام بومبور.

خريرا بكونتور، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٥ م

۱۴۴۷

صاحب الباحثة،



(اوکتا توفیکا رحمہ)

من هدي القرآن الكريم والحديث النبوى



أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ (١) وَوَضَعْنَا عَنْكَ وِزْرَكَ (٢) الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ (٣) وَرَفَعْنَا
لَكَ ذِكْرَكَ (٤) فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَأَنْصَبْ
(٧) وَإِلَى رَبِّكَ فَأُرْغَبَ (٨)

(الإِنْسَرَاح: ٨-١)

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:
اتَّقِ اللهَ حَيْثُمَا كُنْتَ وَاتَّبِعِ السَّيِّدَةَ الْحَسَنَةَ تَمْحُهَا وَخَالِقَ النَّاسَ بِخُلُقِ حَسَنٍ
(رواوه الترميذى وأحمد)

إهداء

أهدي هذا البحث

إلى

الأشقاء الثلاثة شيوخ معهد دار السلام كونتور المكافحين كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، وكياهي الأستاذ الدكتور آمل فتح الله زركشي، M.A وكياهي الحاج أكرم مريات، Dipl.A.Ed. في التربية الإسلامية الحديثة في إندونيسيا رحمهم الله ونور ضرائحهم وأكرم مناقبهم.

إلى

والدي المحتermen المحبوبين اللذين رباني صغيرا وهذباني بالرفق والرحمة،
وعسى الله أن يغفر ذنوبهما ويوفقهما في عملهما ويوسّع أرزقهما ويدخلهما
جنة النعيم مع الشهداء والصالحين.

وأساتذتي الكرام الذين أخلصوا في إيصال المعلومات والإرشادات ومددوا بالمعاونة
المادية والباطنية في إتمام هذا البحث، أشكرهم وأسائل الله خير الجزاء لهم، عسى أن
ينفعهم علومهم، ويقبل الله أعمالهم، ويحقق آمالهم حتى سعدوا دنياهم وأخراهم

وأصدقاء الأحباء والأخوات الحميمات

والطالبات العزيزات

عسى الله أن يوفقهم ويرضى عنهم في أعمالهم

ويبلغهم إلى جنة النعيم مع الأبرار

ح

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تم الصالحات وبالعمل والطاعة تطيب الحياة وتنزل
البركات. اللهم صل وسلم على نبيك المصطفى وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان
إلى يوم الدين. أما بعد.

ألا ب توفيق الله وعونه تمت كتابة هذه الرسالة، رغم أنها ما زالت بعيدة من
الكمال. وخطر في قلب الباحثة الرجاء ل تكون هذه القطعة من علوم الله نافعة لنفسه
ولغيره. وهذه الغاية لا يصل إليها الباحثة إلا بمساعدة الغير مباشرأ أم غير مباشر، ففي
إتمام هذه الرسالة تودّ الباحثة تقديم عربون وفاء وتقدير من أعمق قلبه إلى الذين لهم
فضل في كتابة هذا البحث، ومنهم:

١. فضيلة رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي
١٤٤٥-١٤٤٦هـ، وهم كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، وكياهي الأستاذ الدكتور
آمل فتح الله زركشي، M.A وكياهي الحاج أكرم مريات، Dipl.A.Ed. جزاهم الله
خير الجزاء على حسن التربية لجميع تلاميذهم وإخلاص دعاءهم.
٢. أصحاب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور حامد فهمي
زركشي، M.A, Ed, M. Phill والدكتور عبد الحافظ زيد، M.A، وكيل الجامعة
للشؤون الأكاديمية والبحث والابتكار، والدكتور سitiawan بن لاهوري، M.A،
وكيل الجامعة للشؤون الموارد البشرية وتطوير المؤسسات، والدكتور خير الأمم
M.Ec، وكيل الجامعة للشؤون الطلاب والتعاون وال العلاقات الدولية، والدكتور
رويان رمضان جيوسمن M.A، وكيل الجامعة للشؤون المالية وإدارة الأصول
ورعاية الأسرة.

٣. فضيلة عميد كلية الدراسات العليا ورئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور خالد مصلح، والدكتور أغوس ياسين M.Pd، ومن يساعدهما في هذه الكلية الجليلة.

٤. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا الأستاذ أغوس ياسين، الذي قام بتنظيم الدراسي في قسم تعليم اللغة العربية وسادت المحاضرين الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور.

٥. فضيلة الأستاذ الدكتور أبو درداء، M.Ag الذي تفضل بالإشراف على كتابة هذه الرسالة إلى أن تتم كتابته الباحث. أَسْأَلُ اللَّهَ أَنْ يَبْرُكَ لَهُ وَأَنْ يَجْزِيهِ بِأَخْيَرِ وَأَحْسَنِ الْجَزَاءِ.

٦. صديقاتي في كلية الدراسات العليا ودورة المكثفة في علماء المستقبل التي تشجعني بالدعاء والمناقشة وجميع أخواتي التي مدوا أيدي معونتهن المادية وغيرها. وجميع من كان عاجزا على ذكر أسمائهم على هذه الورقة تفصيليا.

هذا، وأسأل الله تعالى أن يغفر الله ذنبهم ويجزئهم خير الجزاء ويبارك الله لهم في عمرهم وعملهم وينعمون بحياة طيبة في الدنيا ويكرم مثواهم في الآخرة والله ولهم التوفيق وهو خير المستعان.

كونتور، ٦ سبتمبر ٢٠٢٥ م

١٤٤٧ هـ

صاحب الباحثة،

(أوكتا توفيكا رحمة)