

مستخلص البحث

اوكتا توفيكار رحمة، 2025، فعالية الإستراتيجية التعليمية *VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic)* والإستراتيجية التعليمية *TPR (Total Physical Response)* لترقية نتيجة مادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوى الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م، المشرف: الدكتور أبودرداء، الماجستير

الكلمات الرئيسية: الإستراتيجية التعليمية *VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic)* والإستراتيجية التعليمية *TPR (Total Physical Response)*، اللغة العربية

إتقان اللغة العربية مهم. واللغة العربية إحدى لغة العالم بعظمة دورها في ترقية العلوم والمعرفة. وتعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن يبدأ من الصف الأول لغاية الصف السادس، بعض التلاميذ يجدون صعوبة في تعلم لغة أجنبية وهي اللغة العربية، أن استراتيجية التعليمية التي يستخدمها المعلم رتيبة حسب التلاميذ، حتى لم يفهم التلاميذ الدرس جيدا. لحل هذه المشكلة استخدم الباحثة الإستراتيجية التعليمية *VAK* والإستراتيجية التعليمية *TPR* لترقية نتيجة تعلم مادة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوى الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٥-2026 م

أهداف هذا البحث هي: ١. الكشف عن فعالية استخدام الإستراتيجية التعليمية *VAK* والإستراتيجية التعليمية *TPR* لترقية نتيجة تعلم مادة اللغة العربية، ٢. الكشف عن الفرق بين نتيجة تعلم مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس باستخدام الإستراتيجية التعليمية *VAK* والإستراتيجية التعليمية *TPR*، ٣. الكشف عن الفرق بين نتيجة تعلم مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس باستخدام الإستراتيجية التعليمية *VAK* والتعليم التقليدي، ٤. الكشف عن الفرق بين نتيجة تعلم مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس باستخدام الإستراتيجية التعليمية *TPR* والتعليم التقليدي.

استخدمت الباحثة المدخل الكمي والمنهج التجريبي. مجتمع هذا البحث الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية محمديّة. أخذ العينة بأسلوب عينة عشوائية بسيطة (*Simple Random Sampling*). وتحليل البيانات استخدمت الباحثة تحليل الوصفي الإحصائي، الاختبار الشرط والاختبار الاستنتاجي، والاختبار الاستنتاجي استخدمت الباحثة الاختبار كروسكال واليس (*Kruskal Wallis Test*) والاختبار مان ويتني (*Mann Whitney Test*).

نتائج هذا البحث هي: ١. إن استخدام استراتيجية التعليمية *VAK* والإستراتيجية التعليمية *TPR* لترقية نتيجة مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس وهي فعالتان، وذلك من اختبار كروسكال واليس (*Kruskal Wallis Test*) اتضحت النتيجة المعنوية وهي أقل من ٠,٠٠٥ فتبين هذه النتيجة أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة. ٢. وجود الفرق بين نتيجة مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس من المجموعة المستخدمة للتعليم استراتيجية التعليمية *VAK* والإستراتيجية التعليمية *TPR*، وذلك من اختبار مان ويتني للمجموعة التجريبية ١ والمجموعة التجريبية ٢ اتضحت النتيجة المعنوية وهي أصغر من ٠,٠٠٨ فتبين هذه النتيجة أن الفرضية المباشرة مقبولة. ٣. وجود الفرق بين نتيجة مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس محمديّة باستخدام استراتيجية التعليمية *VAK* والتعليم التقليدي، وذلك من اختبار مان ويتني اتضحت النتيجة المعنوية وهي أصغر من ٠,٠٠٥ فتبين تلك النتيجة أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة. ٤. وجود الفرق بين نتيجة مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل الخامس باستخدام استراتيجية التعليمية والتعليم التقليدي، وذلك من اختبار مان ويتني للمجموعة التجريبية ٢ ومجموعة تعليم التقليدي تعتبر أن النتيجة المعنوية وهي أقل من ٠,٠٠٥، فهذه تبين أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة.

مؤسسة على نتيجة البحث فتقدم الباحثة الاقتراحات فيما يلي: (١) للرئيس المدرسة أن يواجه المدرسة على استخدام هذه الاستراتيجية. (٢) للمدرسات أن تستخدم الاستراتيجية التعليمية المناسبة في تعليم اللغة العربية (٣) للباحثين القادمين الذي يرغب في استخدام هذه الاستراتيجية التعليمية، يمكن تطويرها باستخدام أشكال مختلفة.

Abstrak

Okta Taufika Rahma, 2025, Efektivitas Strategi Pembelajaran VAK (Visual, Auditory, Kinestetik) dan Strategi Pembelajaran TPR (Total Physical Response) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas 5 di Sekolah Dasar Islam Terpadu Az-Zahra Sragen Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2025-2026 M., Pembimbing: Al Ustadz Dr. Abu Darda, M.Ag.

Kata Kunci: Strategi pembelajaran VAK (Visual, Auditory, Kinestetik), strategi pembelajaran TPR (Total Physical Response), dan Bahasa Arab.

Kemahiran dalam berbahasa arab itu penting. Bahasa Arab adalah salah satu Bahasa dunia yang memiliki peran besar dalam memajukan ilmu dan pengetahuan. Pembelajaran bahasa Arab di SDIT Az-Zahra, dimulai dari kelas satu sampai kelas enam, beberapa dari siswa merasa kesulitan belajar bahasa asing yaitu bahasa Arab, hal ini disebabkan oleh beberapa hal, diantaranya: karena strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru monoton menurut siswa, dimana siswa hanya mendengarkan kemudian mengerjakan tugas, para siswa merasa belum dapat memahami materi dengan baik. Hal ini disebabkan oleh tidak terlaksananya praktik berbicara bahasa Arab, sehingga banyak siswa yang belum mampu memahami pelajaran dengan optimal. Dari permasalahan ini peneliti menggunakan strategi pembelajaran VAK dan strategi pembelajaran TPR untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Bahasa arab kelas 5 di Sekolah Dasar Islam Terpadu Az-Zahra Sragen Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2025-2026 M.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui efektifitas strategi pembelajaran VAK dan strategi pembelajaran AIR dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran bahasa arab kelas 5 SDIT Az-Zahra, 2) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dalam materi Bahasa arab dengan menggunakan strategi pembelajaran VAK dan strategi pembelajaran TPR, 3) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dalam materi Bahasa arab dengan menggunakan strategi pembelajaran pembelajaran VAK dan pembelajaran konvensional, 4) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dalam materi bahasa arab dengan menggunakan strategi pembelajaran TPR dan pembelajaran konvensional.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen. Populasi dari penelitian ini adalah siswa-siswi kelas 5 Az-Zahra Sragen, sedangkan teknik pengambilan sampel dengan cara Stratified Random Sampling. Adapun analisis data dengan 3 cara yaitu statistic deskriptif, uji normalitas dan homogenitas, dan pengambilan kesimpulan dengan uji Kruskal Wallis dan uji Mann Whitney.

Hasil penelitian ini adalah :1) Strategi pembelajaran VAK dan strategi pembelajaran TPR, efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas 5 SDIT Az-Zahra Sragen, yaitu dari pengujian statistic Kruskal Wallis hasil signifikan yang muncul adalah 0,00 lebih kecil dari 0,05, maka dari hasil tersebut menjelaskan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. 2) Terdapat perbedaan antara hasil belajar pada materi Bahasa arab menggunakan strategi pembelajaran VAK dan strategi pembelajaran AIR, yaitu hasil dari uji Mann Whitney Test, bahwa hasil belajar dari kedua strategi signifikannya yaitu 0,008 lebih kecil dari 0,05 hal ini menjelaskan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. 3) Adanya perbedaan antara hasil belajar siswa pada materi Bahasa arab dengan menggunakan strategi pembelajaran VAK dan pembelajaran konvensional, yaitu dari hasil uji Mann Whitney Test bahwa hasil signifikan yang muncul adalah 0,00 lebih kecil dari 0,05 menjelaskan H_0 ditolak dan H_a diterima. 4) Adanya perbedaan antara hasil belajar siswa pada materi Bahasa arab dengan menggunakan strategi pembelajaran TPR dan pembelajaran konvensional, yaitu dari uji Mann Whitney Test bahwa hasil signifikan yang muncul adalah 0,00 lebih kecil dari 0,05 menjelaskan H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berdasarkan penelitian tersebut, peneliti mengharapkan: 1) Bagi kepala sekolah yang memiliki wewenang, untuk menambah strategi pembelajaran VAK dan TPR dalam pengajaran bahasa Arab, 2) Bagi pengajar menggunakan strategi pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran Bahasa arab, karena memiliki peran dalam proses pembelajaran. 3) Bagi para peneliti yang lain yang ingin menerapkan strategi VAK dan TPR dapat mengembangkan dengan variasi yang berbeda.