

الباب الأول

أ. خلفية البحث

إن اللغة هي العبارات يعبر بها القوم عن أغراضهم.^١ واللغة هي حاجة أساسية و مهمة للبشر، لأن اللغة هي وسيلة لتعبير الآراء والأفكار الإنسانية في شكل الكلام أو الكتابة بقصد فهمه من قبل الآخرين. منذ أن تم الكشف عن القرآن ودين الإسلام بشكل متزايد، زاد متحدث اللغة العربية حتى الآن.^٢

إن اللغة إحدى من نعم الله العظمى، فميّز الله بها البشر والبهائم، وهي أصوات وألفاظ مرتبة على نسق معينة. اللغة العربية هي من أهم اللغات عند المسلمين. وذلك لأنها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف ولغة الصلاة. وتستعمل اللغة العربية في كتابة الكتب الدينية ومراجع العلوم الدينية مثل التفسير، والعقيدة، والفقه، وغير ذلك. فكل من يريد أن يتعلم العلوم الإسلامية فعليه أن يتعلم اللغة العربية. وبأن اللغة العربية إحدى المواد الدراسية في المدرسة الإبتدائية والثانوية والعالية.^٣

¹ ابن حني، الحصائر، تحقيق محمد علي النجاري، القاهرة: دار الهدى، ج١، ص. ٣٣.

² Ambo Pera Aprizal, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*, *Jurnal Pendidikan Guru* 2 No.2 (June 2021): p.87.

³ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012), pp. 2.

التعليم هو في الأساس جهد لخلق حالة تسمح للطلاب بالتعلم الأمثل. وإن التعليم هو العملية الأساسية المستمرة في الحياة والتي يتميز بها الإنسان في أعلى مستوياتها ومن خلال تعلمه هذا يكتسب وينمى ويهذب ويرقي أنماط السلوك التي بها يعيش.^٤ تعليم اللغة العربية هي نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به.

تعليم اللغة في الحقيقة هو تعليم مهارات اللغوية الأربع وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وأن التعليم اللغة العربية تبداء منذ بزوغ شمس الإسلام في هذه البلاد باعتبار أن تعلمها وتعليمها من صميم واجبات المسلمين خودينه. أن التعليم والتعلم في اللغة العربية هي وسيلة عظيمة لكي نفهم هذه اللغة، لأن المسلمين هم لا يفهمون لغة العربية إلا بالتعليم. ولذلك تعليم اللغة العربية مهم.

المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن هي واحدة من المدارس الابتدائية الإسلامية التي لديها التزام قوي بتدريس اللغة العربية

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

⁴ Zuhairini dkk., *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), pp. 27

لطلابها. تدرك المدرسة أهمية اللغة العربية كلغة للقرآن والحديث، وكذلك لغة عالمية مستخدمة في العديد من البلدان الإسلامية. لذلك، يعد تعلم اللغة العربية أحد المحاور الرئيسية في المناهج الدراسية.^٥

واستناداً إلى الملاحظات الأولية ونتائج تقييم التعلم، ويظهر أن هناك انخفاضاً في درجات للطلاب في المواد العربية، خاصة في جوانب المهارات اللغوية مثل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تظهر نتائج التقييم النهائي للفصل الدراسي الزوجي للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سragen، على سبيل المثال، أن أكثر من ٥٠٪ من الطلاب حصلوا على درجات أقل من الحد الأدنى لمعايير الاتكمال التي حددتها المدرسة، وهي ٦.٧٥

ومع ذلك، مثل العديد من المدارس الأخرى، تواجه مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة أيضاً تحديات في تدريس اللغة العربية. غالباً ما يواجه الطالب صعوبة في إتقان هذه اللغة، ويرجع ذلك أساساً إلى ضيق وقت

^٥ Moh. Firman* and Andi Arif Rifa'i, "Leadership of the School Principle in Developing Teacher Professionality at SDIT Az-Zahra Sragen", *Riwayat: Educational Journal of History and Humanities*, vol. 6, no. 2 (2023), pp. 111–318.

^٦ مدرسة مادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سragen

التعلم وعدم التعرض للغة العربية خارج الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال طرق التدريس المستخدمة تميّل إلى أن تكون تقليدية، لذلك غالباً ما يشعر الطلاب بالملل وأقل تحفيزاً للتعلم.

تم اختيار المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة كموقع للبحث لأن هذه المدرسة هي واحدة من المؤسسات التي تلتزم بقوة بتدريس اللغة العربية، بما يتماشى مع المناهج الإسلامية التي تطبقها. وقد تعلم الطالب اللغة العربية، حيث تدرسوها هذه المادة من الفصل الأول إلى الفصل السادس. يتضح الأمر أنه درس مهم للطلاب مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة، ولذلك يكون الطلاب متقدّمين في هذه المادة ولا يكفي إلا بقراءة المادة داخل الفصل وحفظه فحسب، بل معرفة الأساس في تعلم اللغة العربية وهو في تكلم اللغة العربية. ومن أغراض تعليم اللغة العربية هي إعطاء الطالب القدرة أو طريقة التعلم على التكلم باللغة العربية حتى يتمكنوا من التكلم، القراءة، والكتابة.

ومن العوامل التي تسبب الفشل في تعليم اللغة العربية يعني قلة استراتيجية التعليم والوسائل التي تدعم الطلاب في تعلم اللغة العربية.⁷ وفقاً لما ذكره محمد صبر سوتكنوا في عكسيس مينتو، فإن استراتيجية التعليم هي لعرض الموضوعات التي يتم تقديمها للطلاب بحيث تحدث عملية التعلم لدى الطلاب، وفقاً لسودجانا في عكسيس مينتو، فإن أحد معايير التعلم الناجح من وجهة نظر العملية هو اختيار استراتيجية التعليم المناسبة من قبل المعلم، يمكن أن يؤدي اختيار استراتيجية الخاطئة أو استخدام نفس استراتيجية إلى جعل الطلاب يكرهون دراسة المواد التي يتم تدریسها، ويشعرون بالملل، ويقلل أيضاً من الحافز، ويتداخل مع راحة الطلاب في التعليم.⁸ قالت سري دهليه في أمي برارة إن الإستراتيجية المستخدمة للتعليم مهمة للغاية، لأن استراتيجية هي المفتاح الرئيسي لنجاح التعليم، فإن وجود

⁷Hasrian Setiawan and Zulkarnein Lubis, *Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Bahasa Arab Materi Hiwar Dengan Menggunakan Metode Role Play Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Semester II Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara*, Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam 8, no. 2 (2016): 29, <https://doi.org/10.30596/intiqad.v8i2.726>.

⁸Akis Mayanto, Zulfikar Zulfikar, and Ahmad Faisal, *Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gaya Kognitif Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Penjas*, Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL 2, no. 01 (August 31, 2020): 69–78, <https://doi.org/10.46772/kontekstual.v2i01.251>.

طريقة سيساعد الطالب بشكل كبير في فهم الدرس وسيسهل أيضًا على

المعلمين تقديم الموارد.^٩

استخدام طريقة التعليم التقليدي له عدد من العيوب. فإن هذه

الطريقة أيضاً أقل فعالية في تعزيز المهارات اللغوية الشاملة. وذلك لأن هذا

النهج يؤكد فقط على الجانب المعرفي ويتجاهل الجوانب الحركية والعاطفية

للطلاب. يعد عدم التوازن في تطوير هذه المهارات الأربع أحد العوامل التي

تسرب انخفاض نتائج تعلم الطلاب. رأت الباحثة الحاجة إلى استخدام

استراتيجية التعليمية في درس اللغة العربية وخاصة لترقية نتيجة لطلاب

الفصل الخامس لأن لا توجد بعض عوامل تعلم اللغة العربية إلى ترقية

نتيجة.^{١٠}

وأكثر من المعلمين والمعلمات أن أحسن عملية تربية الطفولة في

مرحلة ما قبل المدرسة ومرحلة المدرسة الإبتدائية تستعمل استراتيجية التعليم

الفاعلية وال مباشرة كمثل اللعب والتمثيلية. هم يعرفون أنّ حديث تنمية

^٩ "R. Umi Baroroh Dan Fauziyah Nur Rahmawati, *Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif*, Urwatal Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman, Vol. 9 No. 2 (16 September 2020): P. 179-96, <Https://Doi.Org/10.54437>

^{١٠} Yunus Abidin, *Desain Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), 110–112.

الأولاد مختلفون بعضهم البعض ويلزم على المعلمين والمعلمات أن يركزوا في تنمية المتعلمين الاجتماعية وكذلك تسييرهم المعرفية.

إن اختيار الباحثة لاستراتيجيتين تعليميتين هما استراتيجية (VAK) البصرية السمعية الحركية واستراتيجية الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) ينبع من كونهما تستندان إلى مبادئ التعلم النشط والتجريبي، حيث يشارك المتعلم في عملية التعلم بعقله وجسمه وحواسه. فاستراتيجية (VAK) تراعي أنماط التعلم المختلفة لدى الطلاب، مما يجعل عملية اكتساب اللغة أكثر شمولية وفاعلية من خلال الدمج بين المدخل البصري والسمعي والحركي. وأما استراتيجية (TPR)، فتركز على التفاعل الجسدي مع الأوامر اللغوية مما يمكن المتعلم من ربط المفردات والمعاني بالفعل الواقعي، وهو ما يسهم في ترسيخ المفاهيم اللغوية في الذاكرة طويلة المدى.¹¹ فإن الجمع بين هاتين الاستراتيجيتين يُعد مناسباً جداً لتعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، لأنها تراعي خصائص نمو المتعلمين في هذه المرحلة الذين يتعلمون بفعالية من خلال الحركة والمحاكاة والتفاعل الحسي المباشر.

¹¹ Nimas Aulia, Rohmatun L. Isnaini, & Agung Setiyawan, "Pengaruh Metode Total Physical Response (TPR) dalam Penggunaan Kosakata Bahasa Arab," *Edulab : Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, Vol. 8, No. 2, Desember 2023, p. 138-150

المؤسسا على خلفية البحث السابقة، رأت الباحثة عن أهمية كتابة هذا الموضوع وهو فعالية استخدام الإستراتيجية التعليمية VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) والإستراتيجية التعليمية TPR (Total Physical Response) في ترقية نتيجة مادة اللغة العربية لطالبة في الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوي الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

ب. تحديد المسألة

المؤسسا على ما قد عرضت الباحثة في خلفية البحث، فحدد الباحثة المسألة في بحثها:

١. هل يوجد فعالية استخدام الإستراتيجية التعليمية VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) والإستراتيجية التعليمية TPR (Total Physical Response) في ترقية نتيجة مادة اللغة العربية لطالبة في الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوي الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م؟

٢. هل يوجد الفرق في نتائج مادة اللغة العربية لطالبة الفصل الخامس

باستخدام الإستراتيجية التعليمية VAK (Visual, Auditor)

والتعليم التقليدي في المدرسة الإبتدائية الإسلامية Kinesthetic)

المتكاملة الزهرة سراجن جاوي الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م؟

٣. هل يوجد الفرق في نتائج مادة اللغة العربية لطالبة الفصل الخامس

باستخدام الإستراتيجية التعليمية TPR (Total Physical Response)

والتعليم التقليدي في المدرسة الإبتدائية المتكاملة الزهرة

سراجن جاوي الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م؟

٤. هل يوجد الفرق في نتائج مادة اللغة العربية لطالبة الفصل الخامس

باستخدام الإستراتيجية التعليمية VAK (Visual, Auditory,

والإستراتيجية التعليمية Kinesthetic) TPR (Total Physical Response)

في المدرسة الإبتدائية المتكاملة الزهرة سراجن جاوي الوسطى العام

الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م؟

ج. أهداف البحث

الأهداف التي أردت الباحثة الوصول إليها في هذا البحث هي:

١. الكشف عن فعالية استخدام الإستراتيجية التعليمية VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic)

TPR (Total Physical Response) والإستراتيجية التعليمية Auditory, Kinesthetic)

بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوي الوسطى العام

الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م.

٢. الكشف عن الفرق في نتائج مادة اللغة العربية لطالبة الفصل الخامس

باستخدام الإستراتيجية التعليمية VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic)

والتعليم التقليدي في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوي الوسطى العام

العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م.

٣. الكشف عن الفرق في نتائج مادة اللغة العربية لطالبة الفصل الخامس

باستخدام الإستراتيجية التعليمية TPR (Total Physical Response)

والتعليم التقليدي في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوي الوسطى العام

العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م.

٤. الكشف عن الفرق نتائج مادة اللغة العربية لطالبة الفصل الخامس

باستخدام الإستراتيجية التعليمية VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic)

TPR (Total Physical Response) والإستراتيجية التعليمية Kinesthetic)

في المدرسة الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوي الوسطى العام

الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦م.

د. أهمية البحث

بعد تمام كتابة هذا البحث تمني الباحثة أن تأتي من بحثها المنافع

الكثيرة خاصة لنفس الباحثة وعامة للمهتمين بهذا العلم. وأهمية البحث

مايلي:

١. الأهمية النظرية

ليكون هذا البحث زيادة المعلومات للباحثة خصوصاً والقارئين

لهذا البحث عموماً في نظرية عن إستراتيجية تعليم اللغة العربية في ترقية

نتيجة.

٢. الأهمية التطبيقية

١) ليكون هذا البحث إضافة إستراتيجية التدريس في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوي الوسطى

العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م ليكون هذا البحث مساعداً للمدرسات

اللغة العربية بهذه إستراتيجية التعليمية.

٢) ليكون هذا البحث مساعداً للطلاب في ترقية نتيجة مادة اللغة

العربية للفصل الخامس.

٣) ليكون هذا البحث من إحدى الإستراتيجية التعليمية الثقافية لعمل

تعليم اللغة العربية وتعلمها ممتعاً.

٥. البحوث السابقة

ستستفيد الباحثة في كتابة هذا البحث عدداً من الدراسات السابقة

المتعلقة بموضوع هذا البحث وهي:

فائقة الشناء :	اسم الباحثة ١
ترقية نتائج تعلم مادة التاريخ الإسلامي للصف الثالث باستخدام إستراتيجية التعليم البصري والسمعي والحركي (VAK: Visual, Auditory, Kinesthetic)	العنوان

في معهد السلام كونترون للبنات – الفصل الدراسي الثاني / ١٤٤٤ / ١٤٤٣ هـ		
منهج البحث الإجرائي الصفي	:	المنهج
إن استخدام الإستراتيجية التعليمية (Visual, Auditory and Kinesthetic) (VAK) فعال في ترقية نتائج تعلم مادة التاريخ الإسلامي لطالبات الصف الثاني في معهد السلام كونترون للبنات	:	نتيجة البحث
أن الباحثة السابقة والباحثة الحالية كلاهما ينادسان الإستراتيجية التعليمية VAK	:	وجه الاتفاق
الباحثة السابقة صُممت لتدريس مادة التاريخ الإسلامي.	:	وجه الاختلاف
تُفيد هذه الدراسة السابقة الباحثة الحالية في بيان فعالية إستراتيجية التعليم البصري والسمعي والحركي (VAK) في تحسين نتائج		فائدة البحث

<p>التعلم، كما تساعد الباحثة الحالية في توسيع تطبيق هذه الإستراتيجية من مادة التاريخ الإسلامي إلى مادة اللغة العربية.</p>		
<p>سيتي رهایاتی</p>	<p>اسم الباحثة</p>	<p>2</p>
<p>تطوير نموذج VAK (التصوري السمعي الحركي) في تعليم الإنشاء التحريري</p>	<p>: العنوان</p>	
<p>المنهج البحثي والتطوير(R&D)</p>	<p>: المنهج</p>	
<p>تطوير نموذج VAK إلى نموذج جديد باسم "VAK Pintar" وقد نال تقييماً جيداً من خبراء التصميم التعليمي، كما أظهرت استجابات الطلاب والأساتذة رضا كبيراً، مما يدل على أن النموذج فعال ومناسب لتعليم الإنشاء التحريري.</p>	<p>: نتيجة البحث</p>	

<p>أن الباحثة السابقة والباحثة الحالية كلاهما ينماشان الإستراتيجية التعليمية VAK في تحسين المهارات اللغوية</p>	وجه الاتفاق
<p>أن الباحثة السابقة بتركيزها على تطوير النموذج VAK في مادة الإنشاء التحريري في المستوى الجامعي.</p>	وجه الاختلاف
<p>تُفيد هذه الدراسة السابقة الباحثة الحالية في توضيح فعالية تطوير نموذج إستراتيجية التعليم البصري والسمعي والحركي (VAK) في تحسين المهارات اللغوية، كما تمنحها أساساً نظرياً حول إمكانية تعديل النموذج بما يتناسب مع خصائص المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة.</p>	فائدة البحث
ديانا سليستي	اسم الباحثة 3

مقارنة بين فعالية إستراتيجية VAK وطريقة TPR في تعليم القراءة العربية في المدرسة المتوسطة	:	العنوان
المنهج المقارن	:	المنهج
ووجدت الدراسة أن الطريقتين فعالتان لكن TPR أكثر فاعلية في المراحل الأولى بينما VAK أفضل للمتعلمين الأكبر سنًا.	:	نتيجة البحث
مقارنة بين VAK و TPR في تعليم اللغة العربية.	:	وجه الاتفاق
المستوى الدراسي والمدرسة المتوسطة، والمهارة هي القراءة	:	وجه الاختلاف
تُفيد هذه الدراسة السابقة الباحثة الحالية في فهم أوجه القوة والاختلاف بين إستراتيجيتي VAK و TPR في تعليم اللغة العربية، مما		فائدة البحث

يدعم اختيار الباحثة الحالية لاستخدام هاتين الإستراتيجيتين في بحثها			
محمد أرشد شكورى شفرانى	:	اسم الباحث	4
"فعالية طريقة VAK (البصرية، السمعية، الحركية) في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الإسلام بالمدينة سمارانغ السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠"	:	العنوان	
منهج البحث الكيمي والمنهج التجريبي	:	المنهج	
أثبتت طريقة VAK فعاليتها في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، حيث أظهرت المجموعة التجريبية تقدماً ملحوظاً بعد تطبيق الطريقة.	:	نتيجة البحث	

<p>أن الباحث السابقة والباحثة الحالية كلاهما استخدم الطرق التعليمية متعددة الحواس يساهم في تنمية المهارات اللغوية</p>	وجه الاتفاق	
<p>ركز تحديداً على تطبيق طريقة VAK في تعليم مهارة الكلام، بينما ركزت الدراسات الأخرى على مهارات لغوية أخرى مثل الاستماع أو الكتابة، أو استخدمت وسائل تعليمية مختلفة كالأغاني أو النماذج التقليدية.</p>	وجه الاختلاف	
<p>تُفيد هذه الدراسة السابقة الباحثة الحالية في توضيح فعالية إستراتيجية التعليم متعددة الحواس (VAK) في تنمية المهارات اللغوية، خصوصاً في جانب مهارة الكلام، مما يعزز الأسس النظري لتطبيق الإستراتيجية في مجالات لغوية أخرى.</p>	فائدة البحث	

ليلي موشافعه	:	اسم الباحثة	5
تطبيق طريقة الاستجابة الجسدي الكلية TPR في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول في مدرسة المنور	:	العنوان	
منهج البحث الكيمي والمنهج التجريبي	:	المنهج	
تظهر هذه الدراسة أن طريقة TPR تحسن فهم الطلاب للمفردات والتراكيب، وتساعدهم في مهارات الاستماع والكلام، وتزيد من تفاعಲهم وتحفيزهم داخل الصف، مما يخلق بيئة تعليمية إيجابية	:	نتيجة البحث	
أن الباحثة السابقة والباحثة الحالية كلاهما يناقشان الإستراتيجية التعليمية TPR من أنجح طرق تعليم اللغة	:	وجه الاتفاق	

<p>رُكِّزت هذه الدراسة بتطبيق الطريقة TPR في المرحلة المتوسطة بمؤسسة إسلامية</p>	:	وجه الاختلاف
<p>تُفيد هذه الدراسة السابقة الباحثة الحالية في بيان فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) في تحسين تعلم اللغة العربية، خصوصاً في تنمية المفردات ومهارات الاستماع والكلام.</p>		فائدة البحث

و. فروض البحث

١. وجود فعالية بين استخدام الإستراتيجية التعليمية VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic)

والإستراتيجية التعليمية TPR (Total Physical Response)

في ترقية نتيجة مادة اللغة العربية لطالبة في الفصل الخامس

بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوي الوسطى العام

الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

٢. وجود الفرق بين النتيجة في مادة اللغة العربية لطالبة الفصل الخامس

بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوي الوسطى العام

الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ باستخدام استراتيجية التعليمية VAK (Visual,

والتعليم التقليدي Auditory, Kinesthetic),

٣. وجود الفرق بين النتيجة في مادة اللغة العربية لطالبة الفصل الخامس

بالمدرسة الخامسة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن

جاوى الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م باستخدام استراتيجية

التعليمية TPR (Total Physical Response) والتعليم التقليدي

٤. وجود الفرق بين النتيجة في مادة اللغة العربية لطالبة الفصل الخامس

بالمدرسة الخامسة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن

جاوى الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ باستخدام إستراتيجية التعليمية

VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) والإستراتيجية التعليمية TPR

(Total Physical Response)

ز. مراحل تنفيذ الدراسة

استخدمت الباحثة الخطوات في تعليم مادة اللغة العربية قبل قيامها

بالاستراتيجية التعليمية فرق إنجاز الطلاب و مطابقة بطاقة الرقم القياسي

والتعليم التقليدي في الفصل، وهي كما يلى:

١. اختيار الوحدات التجريبية عشوائياً

٢. إعطاء الوحدات التجريبية العلاج المعين والمجموعة المراقبة بدون العلاج

٣. تطبيق العلاج باستخدام الطريقة التعليمية المعينة في الفصل المعين

لمجموعة التجربة

٤. الاختبار البعدى لمجموعة التجربة والمراقبة ثم حساب معدل النتيجة لكل

مجموعات

٥. حساب معدل النتيجة من كل مجموعات ومقارنة الاختلافات إحصائياً.

