

الباب الأول

أ. خلفية البحث

إن اللغة هي العبارات يعبر بها القوم عن أغراضهم^١. واللغة هي حاجة أساسية ومهمة للبشر، لأن اللغة هي وسيلة لتعبير الآراء والأفكار الإنسانية في شكل الكلام أو الكتابة بقصد فهمه من قبل الآخرين. منذ أن تم الكشف عن القرآن ودين الإسلام بشكل متزايد، زاد متحدث واللغة العربية حتى الآن^٢. إن اللغة إحدى من نعمة الله العظمى، فميّز الله بها البشر والبهائم، وهي أصوات وألفاظ مرتبة على نسق معينة. اللغة العربية هي من أهم اللغات عند المسلمين. وذلك لأنها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف ولغة الصلاة. وتستعمل اللغة العربية في كتابة الكتب الدينية ومراجع العلوم الدينية مثل التفسير، والعقيدة، والفقه، وغير ذلك. فكل من يريد أن يتعلم العلوم الإسلامية فعليه أن يتعلم اللغة العربية. وبأن اللغة العربية إحدى المواد الدراسية في المدرسة الابتدائية والثانوية والعالية^٣.

^١ ابن جني، الخصائص، تحقيق محمد علي النجار، القاهرة: دار الهدى، ج١، ص٣٣.

^٢ Ambo Pera Aprizal, Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam, Jurnal Pendidikan Guru 2 No.2 (June 2021): p.87.

^٣ Ahmad Fuad Efendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat, 2012), pp. 2.

التعليم هو في الأساس جهد لخلق حالة تسمح للطلاب بالتعلم الأمثل. وإن التعلم هو العملية الأساسية المستمرة في الحياة والتي يتميز بها الإنسان في أعلى مستوياتها ومن خلال تعلمه هذا يكتسب وينمي ويهذب ويرقي أنماط السلوك التي بها يعيش.^٤ تعليم اللغة العربية هي نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به.

تعليم اللغة في الحقيقة هو تعليم مهارات اللغوية الأربعة وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وأن التعليم اللغة العربية تبدأ منذ بزوغ شمس الإسلام في هذه البلاد باعتبار أن تعلمها وتعليمها من صميم واجبات المسلم نحو دينه. أن التعليم والتعلم في اللغة العربية هي وسيلة عظيمة لكي نفهم هذه اللغة، لأن المسلمين هم لا يفهمون لغة العربية إلا بالتعليم. ولذلك تعليم اللغة العربية مهم.

المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن هي واحدة من المدارس الابتدائية الإسلامية التي لديها التزام قوي بتدريس اللغة العربية

⁴ Zuhairini dkk., *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), pp. 27

لطلابها. تدرك المدرسة أهمية اللغة العربية كلغة للقرآن والحديث، وكذلك كلغة عالمية مستخدمة في العديد من البلدان الإسلامية. لذلك، يعد تعلم اللغة العربية أحد المحاور الرئيسية في المناهج الدراسية.^٥

واستنادًا إلى الملاحظات الأولية ونتائج تقييم التعلم، ويظهر أن هناك انخفاضًا في درجات الطلاب في المواد العربية، خاصة في جوانب المهارات اللغوية مثل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تظهر نتائج التقييم النهائي للفصل الدراسي الزوجي للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سرجن، على سبيل المثال، أن أكثر من ٥٠٪ من الطلاب حصلوا على درجات أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال التي حددتها المدرسة، وهي ٦.٧٥.

ومع ذلك، مثل العديد من المدارس الأخرى، تواجه مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة أيضا تحديات في تدريس اللغة العربية. غالبًا ما يواجه الطلاب صعوبة في إتقان هذه اللغة، ويرجع ذلك أساسًا إلى ضيق وقت

^٥ Moh. Firman* and Andi Arif Rifa'i, "Leadership of the School Principle in Developing Teacher Professionality at SDIT Az-Zahra Sragen", *Riwayat: Educational Journal of History and Humanities*, vol. 6, no. 2 (2023), pp. 111-318.

^٦ مدرسة مادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن

التعلم وعدم التعرض للغة العربية خارج الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال طرق التدريس المستخدمة تميل إلى أن تكون تقليدية، لذلك غالباً ما يشعر الطلاب بالملل وأقل تحفيزاً للتعلم.

تم اختيار المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة كموقع للبحث لأن هذه المدرسة هي واحدة من المؤسسات التي تلتزم بقوة بتدريس اللغة العربية، بما يتماشى مع المناهج الإسلامية التي تطبقها. وقد تعلم الطلاب اللغة العربية، حيث تدرسوا هذه المادة من الفصل الأول إلى الفصل السادس. يتضح الأمر أنه درس مهم للطلاب مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة، وليكون الطلاب متقنين في هذه المادة ولا يكفي إلا بقراءة المادة داخل الفصل وحفظه فحسب، بل معرفة الأساس في تعلم اللغة العربية وهو في تكلم اللغة العربية. ومن أغراض تعليم اللغة العربية هي إعطاء الطلاب القدرة أو طريقة التعلم على التكلم باللغة العربية حتى يتمكنوا من التكلم، والقراءة، والكتابة.

ومن العوامل التي تسبب الفشل في تعليم اللغة العربية يعني قلة استراتيجية التعليم والوسائط التي تدعم الطلاب في تعلم اللغة العربية.^٧ وفقًا لما ذكره محمد صبر سوتكنوا في عكسيس مينتوا، فإن استراتيجية التعليم هي لعرض الموضوعات التي يتم تقديمها للطلاب بحيث تحدث عملية التعلم لدى الطلاب، وفقًا لسودجانا في عكسيس مينتوا، فإن أحد معايير التعلم الناجح من وجهة نظر العملية هو اختيار استراتيجية التعليم المناسبة من قبل المعلم، يمكن أن يؤدي اختيار استراتيجية الخاطئة أو استخدام نفس استراتيجية إلى جعل الطلاب يكرهون دراسة المواد التي يتم تدريسها، ويشعرون بالملل، ويقلل أيضًا من الحافز، ويتداخل مع راحة الطلاب في التعلم.^٨ قالت سري دهلية في أمي برارة إن الإستراتيجية المستخدمة للتعليم مهمة للغاية، لأن استراتيجية هي المفتاح الرئيسي لنجاح التعليم، فإن وجود

⁷Hasrian Setiawan and Zulkarnein Lubis, *Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Bahasa Arab Materi Hiwar Dengan Menggunakan Metode Role Play Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Semester II Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara*, Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam 8, no. 2 (2016): 29, <https://doi.org/10.30596/intiqad.v8i2.726>.

⁸Akis Mayanto, Zulfikar Zulfikar, and Ahmad Faisal, *Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gaya Kognitif Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Penjas*, Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL 2, no. 01 (August 31, 2020): 69–78, <https://doi.org/10.46772/kontekstual.v2i01.251>.

طريقة سيساعد الطلاب بشكل كبير في فهم الدرس وسيسهل أيضًا على

المعلمين تقديم المواد.^٩

استخدام طريقة التعليم التقليدي له عدد من العيوب. فإن هذه الطريقة أيضًا أقل فعالية في تعزيز المهارات اللغوية الشاملة. وذلك لأن هذا النهج يؤكد فقط على الجانب المعرفي ويتجاهل الجوانب الحركية والعاطفية للطلاب. يعد عدم التوازن في تطوير هذه المهارات الأربع أحد العوامل التي تسبب انخفاض نتائج تعلم الطلاب. رأت الباحثة الحاجة إلى استخدام استراتيجية التعليمية في درس اللغة العربية وخاصة لترقية نتيجة لطلاب الفصل الخامس لأن لا توجد بعض عوامل تعليم اللغة العربية إلى ترقية نتيجة^{١٠}.

وأكثر من المعلمين والمعلمات أن أحسن عملية تربية الطفولة في مرحلة ما قبل المدرسة ومرحلة المدرسة الابتدائية تستعمل استراتيجية التعليم الفاعلية والمباشرة كمثال باللعب والتمثيلية. هم يعرفون أنّ حديث تنمية

^٩ "R. Umi Baroroh Dan Fauziyah Nur Rahmawati, *Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif*, Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman, Vol. 9 No. 2 (16 September 2020): P. 179-96, <https://doi.org/10.54437>

^{١٠} Yunus Abidin, *Desain Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), 110-112.

الأولاد مختلفة بعضهم بعضا ويلزم على المعلمين والمعلمات أن يركزوا في تنمية المتعلمين الإجتماعية وكذلك تنميتهم المعرفية.

إن اختيار الباحثة لاستراتيجيتين تعليميتين هما استراتيجية (VAK) البصرية السمعية الحركية واستراتيجية الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) ينبع من كونهما تستندان إلى مبادئ التعلم النشط والتجريبي، حيث يشترك المتعلم في عملية التعلم بعقله وجسمه وحواسه. فاستراتيجية (VAK) تراعي أنماط التعلم المختلفة لدى الطلاب، مما يجعل عملية اكتساب اللغة أكثر شمولية وفاعلية من خلال الدمج بين المدخل البصري والسمعي والحركي. وأما استراتيجية (TPR)، فتركز على التفاعل الجسدي مع الأوامر اللغوية مما يُمكن المتعلم من ربط المفردات والمعاني بالفعل الواقعي، وهو ما يسهم في ترسيخ المفاهيم اللغوية في الذاكرة طويلة المدى.¹¹ فإن الجمع بين هاتين الاستراتيجيتين يُعدّ مناسباً جداً لتعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، لأنها تراعي خصائص نمو المتعلمين في هذه المرحلة الذين يتعلمون بفعالية من خلال الحركة والمحاكاة والتفاعل الحسي المباشر.

¹¹ Nimas Aulia, Rohmatun L. Isnaini, & Agung Setiyawan, "Pengaruh Metode Total Physical Response (TPR) dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab," *Edulab : Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, Vol. 8, No. 2, Desember 2023, p. 138-150

مؤسسا على خلفية البحث السابقة، رأت الباحثة عن أهمية كتابة هذا

الموضوع وهو فعالية استخدام الإستراتيجية التعليمية VAK (Visual,

Auditory, Kinesthetic) والإستراتيجية التعليمية TPR (Total Physical

Response) في ترقية نتيجة مادة اللغة العربية لطالبة في الفصل الخامس

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوى الوسطى العام

الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

ب. تحديد المسألة

مؤسسا على ما قد عرضت الباحثة في خلفية البحث، فحدد الباحثة

المسألة في بحثها:

١. هل يوجد فعالية استخدام الإستراتيجية التعليمية VAK (Visual,

Auditory, Kinesthetic) والإستراتيجية التعليمية TPR (Total Physical

Response) في ترقية نتيجة مادة اللغة العربية لطالبة في الفصل الخامس

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوى الوسطى

العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م؟

٢. هل يوجد الفرق في نتائج مادة اللغة العربية لطالبة الفصل الخامس

باستخدام الإستراتيجية التعليمية (Visual, Auditor VAK

Kinesthetic) والتعليم التقليدي في المدرسة الابتدائية الإسلامية

المتكاملة الزهرة سراجن جاوى الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م؟

٣. هل يوجد الفرق في نتائج مادة اللغة العربية لطالبة الفصل الخامس

باستخدام الإستراتيجية التعليمية (Total Physical TPR

Response) والتعليم التقليدي في المدرسة الابتدائية المتكاملة الزهرة

سراجن جاوى الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م؟

٤. هل يوجد الفرق في نتائج مادة اللغة العربية لطالبة الفصل الخامس

باستخدام الإستراتيجية التعليمية (Visual, Auditory, VAK

Kinesthetic) والإستراتيجية التعليمية (Total Physical Response) TPR

في المدرسة الابتدائية المتكاملة الزهرة سراجن جاوى الوسطى العام

الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م؟

ج. أهداف البحث

الأهداف التي أردت الباحثة الوصول إليها في هذا البحث هي:

١. الكشف عن فعالية استخدام الإستراتيجية التعليمية (Visual, VAK

Auditory, Kinesthetic) والإستراتيجية التعليمية (Total Physical TPR

Response) في ترقية نتيجة مادة اللغة العربية لطالبة في الفصل الخامس

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوى الوسطى العام

الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م.

٢. الكشف عن الفرق في نتائج مادة اللغة العربية لطالبة الفصل الخامس

باستخدام الإستراتيجية التعليمية (Visual, Auditory, VAK

Kinesthetic) والتعليم التقليدي في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة

الزهرة سراجن جاوى الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م.

٣. الكشف عن الفرق في نتائج مادة اللغة العربية لطالبة الفصل الخامس

باستخدام الإستراتيجية التعليمية (Total Physical Response) TPR

والتعلم التقليدي في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة

سراجن جاوى الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م.

٤. الكشف عن الفرق نتائج مادة اللغة العربية لطالبة الفصل الخامس

باستخدام الإستراتيجية التعليمية (Visual, Auditory, VAK

Kinesthetic والإستراتيجية التعليمية (TPR (Total Physical Response)

في المدرسة الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوى الوسطى العام
الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م.

د. أهمية البحث

بعد تمام كتابة هذا البحث تتمنى الباحثة أن تأتي من بحثها المنافع
الكثيرة خاصة لنفس الباحثة وعامة للمهتمين بهذا العلم. وأهمية البحث
مايلي:

١. الأهمية النظرية

ليكون هذا البحث زيادة المعلومات للباحثة خصوصا والقارئ
لهذا البحث عموما في نظرية عن إستراتيجية تعليم اللغة العربية في ترقية
نتيجة.

٢. الأهمية التطبيقية

(١) ليكون هذا البحث إضافة إستراتيجية التدريس في تعليم اللغة
العربية بالمدرسة الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوى الوسطى

العام الدراسي ٢٠٢٥-2026 م ليكون هذا البحث مساعدا للمدرسات

اللغة العربية بهذه إستراتيجية التعليمية.

(٢) ليكون هذا البحث مساعدا للطلاب في ترقية نتيجة مادة اللغة العربية للفصل الخامس.

(٣) ليكون هذا البحث من إحدى الإستراتيجيات التعليمية الشقية لعجل تعليم اللغة العربية وتعلمها ممتعا.

٥. البحوث السابقة

ستستفيد الباحثة في كتابة هذا البحث عددا من الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع هذا البحث وهي:

1	اسم الباحثة	: فائقة الشاء
	العنوان	ترقية نتائج تعلم مادة التاريخ الإسلامي للصف الثالث باستخدام إستراتيجية التعليم البصري والسمعي والحركي (VAK: Visual, Auditory, Kinesthetic)

<p>في معهد السلام كونترون للبنات - الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٣ / ١٤٤٤ هـ</p>		
<p>المنهج البحث الإجرائي الصفي</p>	<p>المنهج :</p>	
<p>إن استخدام الإستراتيجية التعليمية (Visual, Auditory and Kinesthetic) (VAK) فعال في ترقية نتائج تعلم مادة التاريخ الإسلامي لطالبات الصف الثاني في معهد السلام كونترون للبنات</p>	<p>نتيجة البحث :</p>	
<p>أن الباحثة السابقة والباحثة الحالية كلاهما يناقشان الإستراتيجية التعليمية VAK</p>	<p>وجه الاتفاق :</p>	
<p>الباحثة السابقة صُممت لتدريس مادة التاريخ الإسلامي.</p>	<p>وجه الاختلاف :</p>	
<p>تُفيد هذه الدراسة السابقة الباحثة الحالية في بيان فعالية إستراتيجية التعليم البصري والسمعي والحركي (VAK) في تحسين نتائج</p>	<p>فائدة البحث</p>	

<p>التعلم، كما تساعد الباحثة الحالية في توسيع تطبيق هذه الإستراتيجية من مادة التاريخ الإسلامي إلى مادة اللغة العربية.</p>		
<p>سيتي رهاياتي</p>	<p>2 اسم الباحثة</p>	
<p>تطوير نموذج VAK (التصوري السمعي الحركي) في تعليم الإنشاء التحريري</p>	<p>العنوان :</p>	
<p>المنهج البحثي والتطوير (R&D)</p>	<p>المنهج :</p>	
<p>تطوير نموذج VAK إلى نموذج جديد باسم "VAK Pintar" وقد نال تقييماً جيداً من خبراء التصميم التعليمي، كما أظهرت استجابات الطلاب والأساتذة رضا كبيراً، مما يدل على أن النموذج فعال ومناسب لتعليم الإنشاء التحريري.</p>	<p>نتيجة البحث :</p>	

<p>أن الباحثة السابقة والباحثة الحالية كلاهما يناقشان الإستراتيجية التعليمية VAK في تحسين المهارات اللغوية</p>	<p>وجه الاتفاق :</p>	
<p>أن الباحثة السابقة بتركيزها على تطوير النموذج VAK في مادة الإنشاء التحريري في المستوى الجامعي.</p>	<p>وجه الاختلاف :</p>	
<p>تُفيد هذه الدراسة السابقة الباحثة الحالية في توضيح فعالية تطوير نموذج إستراتيجية التعليم البصري والسمعي والحركي (VAK) في تحسين المهارات اللغوية، كما تمنحها أساساً نظرياً حول إمكانية تعديل النموذج بما يتناسب مع خصائص المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة.</p>	<p>فائدة البحث</p>	
<p>ديانا سليستي</p>	<p>اسم الباحثة :</p>	<p>3</p>

العنوان	:	مقارنة بين فعالية إستراتيجية VAK وطريقة TPR في تعليم القراءة العربية في المدرسة المتوسطة
المنهج	:	المنهج المقارن
نتيجة البحث	:	وجدت الدراسة أن الطريقتين فعالتان لكن TPR أكثر فاعلية في المراحل الأولى بينما VAK أفضل للمتعلمين الأكبر سنًا.
وجه الاتفاق	:	مقارنة بين VAK و TPR في تعليم اللغة العربية.
وجه الاختلاف	:	المستوى الدراسي هو المدرسة المتوسطة، والمهارة هي القراءة
فائدة البحث	:	تُفيد هذه الدراسة السابقة الباحثة الحالية في فهم أوجه القوة والاختلاف بين إستراتيجيتي VAK و TPR في تعليم اللغة العربية، مما

		يدعم اختيار الباحثة الحالية لاستخدام هاتين الإستراتيجيتين في بحثها
4	اسم الباحث	: محمد أرشد شكوري شفراني
	العنوان	: "فعالية طريقة VAK (البصرية، السمعية، الحركية) في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الإسلام المدينة سمارانغ السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩
	المنهج	: منهج البحث الكمي والمنهج التجريبي
	نتيجة البحث	: أثبتت طريقة VAK فعاليتها في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، حيث أظهرت المجموعة التجريبية تقدماً ملحوظاً بعد تطبيق الطريقة.

<p>أن الباحث السابقة والباحثة الحالية كلاهما استخدام الطرق التعليمية متعددة الحواس يساهم في تنمية المهارات اللغوية</p>	<p>وجه الاتفاق :</p>	
<p>ركز تحديداً على تطبيق طريقة VAK في تعليم مهارة الكلام، بينما ركزت الدراسات الأخرى على مهارات لغوية أخرى مثل الاستماع أو الكتابة، أو استخدمت وسائل تعليمية مختلفة كالأغاني أو النماذج التقليدية.</p>	<p>وجه الاختلاف :</p>	
<p>تُفيد هذه الدراسة السابقة الباحثة الحالية في توضيح فعالية إستراتيجية التعليم متعددة الحواس (VAK) في تنمية المهارات اللغوية، خصوصاً في جانب مهارة الكلام، مما يعزز الأساس النظري لتطبيق الإستراتيجية في مجالات لغوية أخرى.</p>	<p>فائدة البحث</p>	

5	اسم الباحثة	:	ليلى موشافاه
	العنوان	:	تطبيق طريقة الاستجابة الجسدي الكلية TPR في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول في مدرسة المنور
	المنهج	:	منهج البحث الكمي والمنهج التجريبي
	نتيجة البحث	:	تظهر هذه الدراسة أن طريقة TPR تحسن فهم الطلاب للمفردات والتراكيب، وتساعدتهم في مهارات الاستماع والكلام، وتزيد من تفاعلهم وتحفيزهم داخل الصف، مما يخلق بيئة تعليمية إيجابية
	وجه الاتفاق	:	أن الباحثة السابقة والباحثة الحالية كلاهما يناقشان الإستراتيجية التعليمية TPR من أنجح طرق تعليم اللغة

وجه الاختلاف	: ركزت هذه الدراسة بتطبيق الطريقة TPR في المرحلة المتوسطة بمؤسسة إسلامية
فائدة البحث	تُفيد هذه الدراسة السابقة الباحثة الحالية في بيان فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) في تحسين تعلم اللغة العربية، خصوصًا في تنمية المفردات ومهارتي الاستماع والكلام.

و. فروض البحث

١. وجود فعالية بين استخدام الإستراتيجية التعليمية VAK (Visual,

Auditory, Kinesthetic) والإستراتيجية التعليمية TPR (Total Physical

Response) في ترقية نتيجة مادة اللغة العربية لطالبة في الفصل الخامس

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوى الوسطى العام

الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

٢. وجود الفرق بين النتيجة في مادة اللغة العربية لطالبة الفصل الخامس

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن جاوى الوسطى العام

الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ باستخدام استراتيجية التعليمية VAK (Visual,

Auditory, Kinesthetic), والتعليم التقليدي

٣. وجود الفرق بين النتيجة في مادة اللغة العربية لطالبة الفصل الخامس

بالمدرسة الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن

جاوى الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م باستخدام استراتيجية

التعليمية (TPR (Total Physical Response والتعليم التقليدي

٤. وجود الفرق بين النتيجة في مادة اللغة العربية لطالبة الفصل الخامس

بالمدرسة الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الزهرة سراجن

جاوى الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ باستخدام إستراتيجية التعليمية

VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) والإستراتيجية التعليمية TPR

(Total Physical Response)

ز. مراحل تنفيذ الدراسة

استخدمت الباحثة الخطوات في تعليم مادة اللغة العربية قبل قيامها

بالاستراتيجية التعليمية فرق إنجاز الطلاب ومطابقة بطاقة الرقم القياسي

والتعليم التقليدي في الفصل، وهي كما يلي:

١. اختيار الوحدات التجريبية عشوائيا

٢. إعطاء الوحدات التجريبية العلاج المعين والمجموعة المراقبة بدون العلاج

٣. تطبيق العلاج باستخدام الطريقة التعليمية المعينة في الفصل المعين

لمجموعة التجربة

٤. الاختبار البعدي لمجموعة التجربة والمراقبة ثم حساب معدل النتيجة لكل

مجموعات

٥. حساب معدل النتيجة من كل مجموعات ومقارنة الاختلافات إحصائيا.