

استراتيجية تنمية قيم الأخلاق طلاب الصف السادس دراسة الحالة منهج تكاملي في

التربية الخلقية في المدرسة الابتدائية بمعهد ولد الصالح بيت القرآن فونوروكو



قدمه:

نبيل إرشاد محمد

٤٢٢٠٢١١٢١٠١

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٥/١٤٤٦

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

استراتيجية تنمية قيم الأخلاق طلاب الصف السادس دراسة الحالة منهج تكاملي في  
التربية الخلقية في المدرسة الابتدائية بمعهد ولد الصالح بيت القرآن فونوروكو

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط إتمام الدراسة  
للحصول على درجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية

قدمه

نبيل إرشاد محمد

رقم التسجيل: ٤٢٢٠٢١١٢١٠١

تحت إشراف:

الدكتور ريزا أزهرى, M.Pd

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٥/١٤٤٦

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



UNIDA  
GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## Abstrak

### **Strategi Pengembangan Nilai-Nilai Akhlak pada Siswa Kelas VI: Studi Kasus dengan Pendekatan Integratif dalam Pendidikan Karakter di Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Anak Sholeh Baitul Qur'an, Ponorogo**

**Nabiel Irsyad Muhammad**

**422021112101**

Pengembangan akhlak merupakan aspek yang memiliki kedudukan sangat penting dalam sistem pendidikan Islam, khususnya pada lingkungan lembaga pendidikan yang menekankan pembinaan kepribadian peserta didik. Siswa kelas enam pada jenjang sekolah dasar berada pada fase transisi menuju masa remaja, sehingga mereka membutuhkan pendidikan akhlak yang intensif agar terbentuk akhlak mulia dan kepribadian yang seimbang sesuai dengan nilai-nilai Islam. Oleh sebab itu, untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai penerapan strategi pengembangan akhlak, tingkat efektivitasnya, serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaannya, peneliti mengangkat judul: "Strategi Pengembangan Nilai-Nilai Akhlak pada Siswa Kelas Enam: Studi Kasus dengan Pendekatan Kurikulum Integratif dalam Pendidikan Akhlak di Sekolah Dasar Pesantren Anak Saleh Baitul Qur'an Ponorogo."

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengidentifikasi bentuk serta komponen strategi pengembangan akhlak di Pesantren Anak Saleh Baitul Qur'an, (2) mendeskripsikan penerapan pendekatan kurikulum integratif dalam strategi tersebut, dan (3) menganalisis hasil penerapan strategi pengembangan akhlak terhadap perilaku siswa kelas enam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi langsung, dan studi dokumentasi yang melibatkan kepala sekolah, guru, pembina, serta siswa. Analisis data dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu: reduksi data, penyajian data secara sistematis, serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pengembangan akhlak di lembaga tersebut dilaksanakan melalui beberapa upaya, yaitu: integrasi nilai-nilai akhlak dalam mata pelajaran, pembiasaan ibadah harian seperti salat, membaca Al-Qur'an, dan zikir, keteladanan dari para guru dan pembina, serta penerapan sistem pembinaan dan evaluasi yang menitikberatkan pada pemberian arahan dan bimbingan. Selain itu, ditemukan bahwa kerja sama antara lembaga dan orang tua merupakan faktor penting dalam keberlanjutan pendidikan akhlak. Pendekatan kurikulum integratif terbukti efektif dalam meningkatkan kedisiplinan, menumbuhkan tanggung jawab, serta memperkuat kesadaran sosial siswa. Namun demikian, penelitian ini juga menemukan beberapa hambatan, seperti perbedaan karakter peserta didik, keterbatasan pelatihan guru dalam bidang pendidikan akhlak, serta kesulitan dalam melakukan pembinaan individual secara berkelanjutan.

Berdasarkan temuan tersebut, penelitian ini memberikan beberapa rekomendasi: (1) siswa diharapkan memiliki komitmen yang lebih kuat dalam menjalankan ibadah, menjaga kedisiplinan, dan menerapkan akhlak mulia baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah, (2) guru dan pembina perlu mengikuti pelatihan yang berkaitan dengan pendidikan akhlak serta menjadi teladan dalam perilaku sehari-hari, (3) lembaga perlu meningkatkan layanan bimbingan dan konseling, mengembangkan sistem penghargaan bagi siswa yang berprestasi dalam bidang akhlak, serta memperkuat kerja sama dengan orang tua, dan (4) peneliti selanjutnya dapat mengkaji efektivitas pendekatan ini dalam jangka panjang dengan menitikberatkan pada peran keluarga dalam pembentukan akhlak peserta didik.

**Kata-kata kunci:** Pengembangan akhlak, kurikulum integratif, pendidikan akhlak, Lembaga (pesantren/Institut), peserta didik (siswa).

## مستخلص

# استراتيجية تنمية قيم الأخلاق طلاب الصف السادس دراسة الحالة منهج تكاملي في التربية الخلقية في المدرسة الابتدائية بمعهد ولد الصالح بيت القرآن فونوروكو

نبيل إرشاد محمد

٤٢٢٠٢١١١٢١٠١

إنَّ تنمية الأخلاق تحتلُّ مكانةً بالغة الأهمية في نظام التربية الإسلامية، ولا سيما في بيئة المعاهد التي تُركّز على تربية شخصية الطالب. ويُعدُّ طلاب الصف السادس في المرحلة الابتدائية في مرحلة انتقالية إلى سنِّ المراهقة، مما يجعلهم في حاجة ماسة إلى تربية أخلاقية مكثّفة ليتكوّن لديهم حُلُق كريمة وشخصية متوازنة وفق القيم الإسلامية. ولذلك، ولأجل دراسة أعمق حول تطبيق هذه الاستراتيجية وفعاليتها والعوامل المساعدة والمعوّقة في تنفيذها، فإنَّ الباحث سيتناول موضوع: استراتيجية تنمية قيم الأخلاق طلاب الصف السادس دراسة الحالة منهج تكاملي في التربية الخلقية في المدرسة الابتدائية بمعهد ولد الصالح بيت القرآن فونوروكو.

يهدف هذا البحث إلى: (١) الكشف عن أشكال ومكوّنات استراتيجية تنمية الأخلاق في معهد ولّد الصالح بيت القرآن، (٢) بيان كيفية تطبيق المنهج التكاملي في هذه الاستراتيجية، (٣) تحليل نتائج تطبيق الاستراتيجية على أخلاق طلاب الصف السادس.

اعتمد هذا البحث على المنهج النوعي الوصفي. وقد جُمِعَت البيانات من خلال المقابلات، والملاحظات المباشرة، والوثائق، وذلك بمشاركة مدير المدرسة، والمعلمين، والمشرفين، والطلاب. أمّا تحليل البيانات فتَمَّ عبر ثلاث مراحل: تقليل المعلومات، عرضها بطريقة منظّمة، ثم استنتاج النتائج

أظهرت النتائج أنَّ تنمية الأخلاق في هذا المعهد تتَمُّ من خلال: دمج المناهج الدراسية بقيم الأخلاق، تعويد الطلاب على العبادات اليومية كالصلاة وقراءة القرآن والذكر، القدوة الحسنة من المعلمين والمشرفين، ثمَّ نظام المتابعة والتفويض القائم على التوجيه والإرشاد. كما تبيّن أنَّ التعاون بين المعهد وأولياء الأمور عنصر أساسي في استمرارية التربية. وقد أثبت المنهج التكاملي فعاليته في رفع مستوى الانضباط، وتنمية روح المسؤولية، وتعزيز الوعي الاجتماعي لدى الطلاب. ومع ذلك، وُجِدَت بعض التحديات مثل اختلاف شخصية الطلاب، وقلة تدريب المعلمين في مجال التربية الخلقية، وصعوبة المتابعة الفردية المستمرة.

بناءً على النتائج، يوصي البحث بما يلي: (١) أن يكون الطلاب أكثر التزاماً بالعبادات والانضباط والأخلاق الحسنة داخل المعهد وخارجه، (٢) أن يشارك المعلمون والمشرفون في الدورات التدريبية الخاصة بالتربية الخلقية ويكونوا قدوة عملية في السلوك اليومي، (٣) أن يُعزّز المعهد خدمات الإرشاد والتوجيه ويُطوّر نظام المكافآت للطلاب المتفوّقين في الأخلاق، ويُقوِّي التعاون مع أولياء الأمور، (٤) أن يدرس الباحثون القادمون فعالية هذا المنهج على المدى الطويل مع التركيز على دور الأسرة في بناء أخلاق الطلاب خارج بيئة المعهد.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الكلمة الرئيسية: تنمية الأخلاق، المنهج التكاملي، التربية الخلقية، المعهد، الطالب

إلى حضرة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية والاحترام نقدم إليكم هذا البحث الذي كتبته الطالب:

الإسم : نبيل إرشاد محمد

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢١٠١

العنوان : استراتيجية تنمية قيم الأخلاق طلاب الصف السادس دراسة الحالة  
منهج تكاملي في التربية الخلقية في المدرسة الابتدائية بمعهد ولد  
الصالح بيت القرآن فونوروكو

لقد طالعنا هذا البحث وفحصناها وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما يجعله وافيا  
لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية بكلية التربية. ونرجو التكرم  
من فضيلتكم بإجراء للمناقشة اللازمة في أمر يسير.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بجامعة دار السلام كونتور، ٢٢ رمضان ١٤٤٦ هـ

٢٢ مارس ٢٠٢٥ م

المشرف،

  
(الدكتور ريزا أزهرى، M.Pd.)



بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، البحث التي كتبه الطالب:

الإسم : نبيل إرشاد محمد

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١١٢١٠١ :

العنوان : استراتيجية تنمية قيم الأخلاق طلاب الصف السادس دراسة

الحالة منهج تكاملي في التربية الخلقية في المدرسة الابتدائية

بمعهد ولد الصالح بيت القرآن فونوروكو

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية العام الدراسي

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريراً بجامعة دار السلام كونتور، ٥ ربيع الأول ١٤٤٧ هـ

٢٨ أغسطس ٢٠٢٥ م

عميد كلية التربية

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

(الأستاذ الدكتور إخوان محمودي، M.Pd)

تقرير لجنة مناقشة البحث

أجرت لجنة المناشة الرسالة للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا المناشة في:

اليوم التاريخ : الخميس، ٥ ربيع الأول ١٤٤٧هـ / أغسطس ٢٠٢٥ م

المكان : مكتب قسم التربية الإسلامية

قرر أن الطلاب،

الاسم : نبيل إرشاد محمد

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢١٠١

العنوان : استراتيجية تنمية قيم الأخلاق طلاب الصف السادس دراسة

الحالة منهج تكاملي في التربية الحلقية في المدرسة الابتدائية

بمعهد ولد الصالح بيت القرآن فونوروكو

قد نجح في مناقشة رسالة الجامعية واستحق درجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية.

تحريرا بجامعة دار السلام كونتور، ٥ ربيع الأول ١٤٤٧هـ

٢٨ أغسطس ٢٠٢٥ م

رئيس مجلس المناقشة

(الدكتور ريزا أزهرى, M.Pd)

( ) المناقش الأول : الأستاذ سيف الأنور, M.Pd.

( ) المناقشة الثانية : الأستاذة زهرة المفيدة, M.Pd.



## إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الموقع أدناه،

الاسم : نبيل إرشاد محمد

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٢١٠١ :

العنوان : استراتيجية تنمية قيم الأخلاق طلاب الصف السادس دراسة  
الحالة منهج تكاملي في التربية الخلقية في المدرسة الابتدائية بمعهد  
ولد الصالح بيت القرآن فونوروكو

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعة  
أخرى. وإذا ثبت مستقبلا أن هذا البحث متحل، أنا مستعد لتحمل المسؤولية وقبول أية  
عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكن المسؤولية على كلية التربية  
جامعة دار السلام كونتور.

تحريرا بجامعة دار السلام كونتور، ٥ ربيع الأول ١٤٤٧ هـ

٢٨ أغسطس ٢٠٢٥ م

الباحث

(نبيل إرشاد محمد)

من هدى القرآن الكريم والحديث

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَا أُفْرَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

( سورة يوسف : ٢ )

بسم الله الرحمن الرحيم

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ.

( التوبة : ١٢٢ )

من هدى الحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ دِينَارٍ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ. (راه ابوداو

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الإهداء

أهدي هذا البحث

إلى

الله سبحانه وتعالى، والحقيقة العليم، الذي منح لي الشعور في الوجود، وسبب لتفكير،  
والقلب لقيادة. ومحمد صلى الله عليه وسلم، هو صادق، ومعظم الوصاية، ومعظم  
المخابرات.

وإلى

والديّ المحبوبين

والدي ووالدي اللذان ربياني صغيرا وهذا باني بالرفق والرحمة وبكل صبرهما ونصيحتهما  
وجهدهما فريونو و سوورني إلى أن أكون ما كنت الآن، رحمة الله عليهما أبدا وعسى أن  
يحقق الله لهما الآمال العالية والحياة السعيدة في الدنيا والآخرة.

وإلى

المشرف

فضيلة المشرف السيد الدكتور ريزا أزهرى, M.Pd. الذي أشرفني في إتمام كتابة الرسالة  
الأخيرة بكل جهودهم وخلوصهم صدوره وقد صبر طوال الإشراف, عسى الله أن  
يوافقهم إلى أقوم الطريق وأشكركم بالنصيب الأوفر فيما أطمع فيه من ثواب الله  
ورضوانه.

وإلى

أصدقائي المحبين

الذين مدّوا بالمعونة المادية والباطنة في إتمام هذا البحث، أشكرهم وأسأل الله خير الجزاء لهم، وعسى أن ينفعهم علومهم، ويقبل الله أعمالهم، ويحقق آمالهم، حتى سعدوا دنياهم وأخراهم.

وإلى

مدير المدرسة الابتدائية الإسلامية بمعهد ولد الصالح بيت القرآن ، الذي قد أعطاني فرصة لأكون قادرا على عقد هذا البحث في الشاوية.

وإلى

الأصدقاء المحبوبين طلاب الرابع- S و الخامس- M الذين يعطون الحماسة لإتمام هذا البحث بالتمام

وإلى

الأصدقاء المحبوبين في مركز كونتور للتلفز, الذين يجتهدون معنا لخدمة إلى معهد دار السلام كونتور و الذين يعطون الحماسة لإتمام هذا البحث بالتمام و عملوا جهدهم لننجح بالمعية

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## كلمة شكر وتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي أكمل اليوم بالإسلام ديننا وأتم نعمته للمسلمين كافة، الصلاة والسلام على محمد صلى الله عليه وسلم أرسله الله نبيا ورسولا بشيرا ونذيرا. وعلى آله وأصحابه والتابعين وتابع إلى يوم الدين.

وبعد، بعون الله تمت كتابة هذا البحث ولما كان الباحث لم يقدر على عملية هذا البحث إن لم تكن المساعدة من غيره مساعدة معنوية أو مادية، فلازم له أن يقدم جزيل الشكر وفائق الاحترام في هذه المناسبة إلى:

١. فضيلة رؤساء المعهد دار السلام كونتور كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، الأستاذ كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، M.A كياهي الحاج الدكتور اندس أكرم ماريت،  
Dipl.A.Ed.

٢. فضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي، M.Ed. M.Phil ونوابه، وكل من قام بالأعمال الإدارية والتربوية على بذل جهدهم الروحي والمادي.

٣. فضيلة عميد كلية التربية الدكتور إخوان محمودي، M.Pd ونوابه الذين قد بذلوا جهدهم

وأوقاتهم وأفكارهم وأعمالهم للتربية والتعليم فيها.



٤. فضيلة رئيس قسم التربية الإسلامية بجامعة دار السلام كونتور السيد سيف الأنوار،

M.Pd الذي أمده بالتشجيع والإرشاد والدعاء.

٥. فضيلة السيد الدكتور ريزا أزهرى، M.Pd حفظه الله وأطال عمره، لتفضلها الكريم

بإشراف هذا البحث العلمي، وتكرمه بنصحي وإرشادي وتوجيهي في كل دروب بحثي

إلى أن أتم هذا البحث.

٦. جميع المحاضرين الذين قاموا بالتدريس والدعم أثناء عملية المحاضرة.

٧. الوالدان والأسرة الذين يدعو لسهولة في كل أنشطة التي أعملها.

هذا ويسأل الله الباحث أن يثبتهم على أعمالهم ويغفر لهم من ذنوبهم ويكتب لهم

التوفيق ويجزيهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويعينهم في أعمالهم، اللهم آمين

حسب الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير.

تحريرا بجامعة دار السلام كونتور، ٥ ربيع الأول ١٤٤٧هـ

٢٨ أغسطس ٢٠٢٥م

الباحث

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

(نبيل إرشاد محمد)