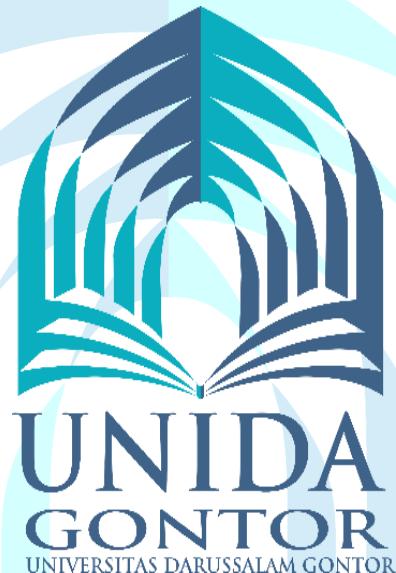


استراتيجية تنمية قيم الأخلاق طلاب الصف السادس دراسة الحالة منهج تكاملی في
التربية الأخلاقية في المدرسة الابتدائية بمعهد ولد الصالح بيت القرآن فونوروكو



قدمه:

نبيل إرشاد محمد

٤٢٢٠٢١١٢١٠١

UNIDA
GONTOR
جامعة دار السلام كونتور
٢٠٢٥/١٤٤٦
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

استراتيجية تنمية قيم الأخلاق طلاب الصف السادس دراسة الحالة منهج تكاملی في
التربية الحلقية في المدرسة الابتدائية بمعهد ولد الصالح بيت القرآن فونوروكو

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط إتمام الدراسة

للحصول على درجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية

قدمه

نبيل إرشاد محمد

رقم التسجيل: ٤٢٢٠٢١١١٢١٠١

تحت إشراف:

الدكتور ريزا أزهري, M.Pd,

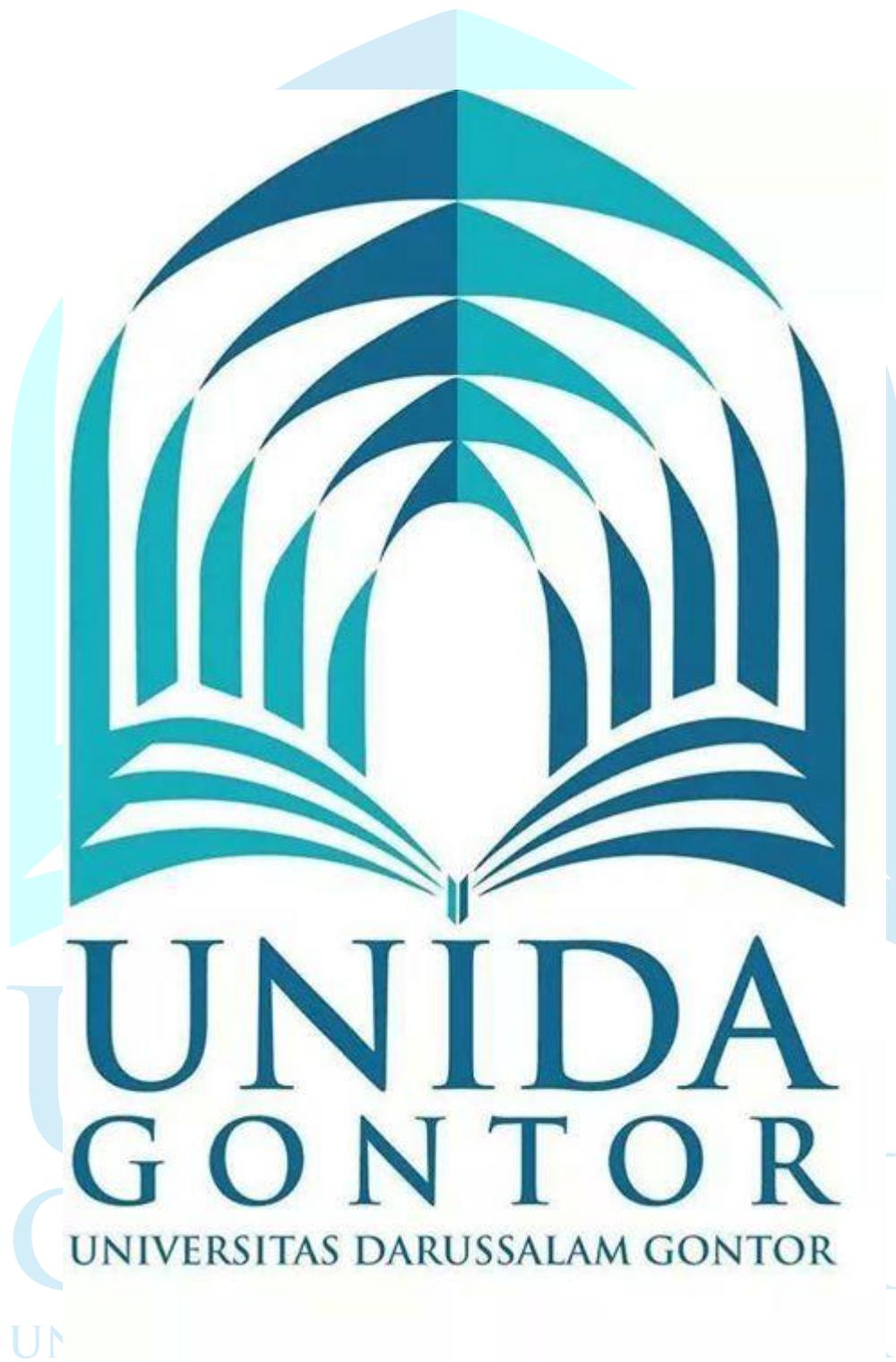
قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٥/١٤٤٦

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



Abstrak

Strategi Pengembangan Nilai-Nilai Akhlak pada Siswa Kelas VI: Studi Kasus dengan Pendekatan Integratif dalam Pendidikan Karakter di Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Anak Sholeh Baitul Qur'an, Ponorogo

Nabiel Irsyad Muhammad

422021112101

Pengembangan akhlak merupakan aspek yang memiliki kedudukan sangat penting dalam sistem pendidikan Islam, khususnya pada lingkungan lembaga pendidikan yang menekankan pembinaan kepribadian peserta didik. Siswa kelas enam pada jenjang sekolah dasar berada pada fase transisi menuju masa remaja, sehingga mereka membutuhkan pendidikan akhlak yang intensif agar terbentuk akhlak mulia dan kepribadian yang seimbang sesuai dengan nilai-nilai Islam. Oleh sebab itu, untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai penerapan strategi pengembangan akhlak, tingkat efektivitasnya, serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaannya, peneliti mengangkat judul: "Strategi Pengembangan Nilai-Nilai Akhlak pada Siswa Kelas Enam: Studi Kasus dengan Pendekatan Kurikulum Integratif dalam Pendidikan Akhlak di Sekolah Dasar Pesantren Anak Saleh Baitul Qur'an Ponorogo."

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengidentifikasi bentuk serta komponen strategi pengembangan akhlak di Pesantren Anak Saleh Baitul Qur'an, (2) mendeskripsikan penerapan pendekatan kurikulum integratif dalam strategi tersebut, dan (3) menganalisis hasil penerapan strategi pengembangan akhlak terhadap perilaku siswa kelas enam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi langsung, dan studi dokumentasi yang melibatkan kepala sekolah, guru, pembina, serta siswa. Analisis data dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu: reduksi data, penyajian data secara sistematis, serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pengembangan akhlak di lembaga tersebut dilaksanakan melalui beberapa upaya, yaitu: integrasi nilai-nilai akhlak dalam mata pelajaran, pembiasaan ibadah harian seperti salat, membaca Al-Qur'an, dan zikir, keteladanan dari para guru dan pembina, serta penerapan sistem pembinaan dan evaluasi yang menitikberatkan pada pemberian arahan dan bimbingan. Selain itu, ditemukan bahwa kerja sama antara lembaga dan orang tua merupakan faktor penting dalam keberlanjutan pendidikan akhlak. Pendekatan kurikulum integratif terbukti efektif dalam meningkatkan kedisiplinan, menumbuhkan tanggung jawab, serta memperkuat kesadaran sosial siswa. Namun demikian, penelitian ini juga menemukan beberapa hambatan, seperti perbedaan karakter peserta didik, keterbatasan pelatihan guru dalam bidang pendidikan akhlak, serta kesulitan dalam melakukan pembinaan individual secara berkelanjutan.

Berdasarkan temuan tersebut, penelitian ini memberikan beberapa rekomendasi: (1) siswa diharapkan memiliki komitmen yang lebih kuat dalam menjalankan ibadah, menjaga kedisiplinan, dan menerapkan akhlak mulia baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah, (2) guru dan pembina perlu mengikuti pelatihan yang berkaitan dengan pendidikan akhlak serta menjadi teladan dalam perilaku sehari-hari, (3) lembaga perlu meningkatkan layanan bimbingan dan konseling, mengembangkan sistem penghargaan bagi siswa yang berprestasi dalam bidang akhlak, serta memperkuat kerja sama dengan orang tua, dan (4) peneliti selanjutnya dapat mengkaji efektivitas pendekatan ini dalam jangka panjang dengan menitikberatkan pada peran keluarga dalam pembentukan akhlak peserta didik.

Kata-kata kunci: Pengembangan akhlak, kurikulum integratif, pendidikan akhlak, Lembaga (pesantren/Institut), peserta didik (siswa).

مستخلص

استراتيجية تنمية قيم الأخلاق طلاب الصف السادس دراسة الحالة منهج تكاملی في التربية الأخلاقية في المدرسة الابتدائية بمعهد ولد الصالح بيت القرآن فونوروكو

نبيل إرشاد محمد

٤٢٢٠٢١١١٢١٠١

إنَّ تنمية الأخلاق تُحتلُّ مكانةً بالغة الأهمية في نظام التربية الإسلامية، ولا سيما في بيئة المعاهد التي تُركَّز على تربية شخصية الطالب. وينبعُ طلاب الصف السادس في المرحلة الابتدائية في مرحلة انتقالية إلى سنِّ المراهقة، مما يجعلهم في حاجة ماسَّة إلى تربية أخلاقية مكثَّفة ليكتَّون لديهم حُلُّ كريم وشخصية متوازنة وفق القيم الإسلامية. ولذلك، ولأجل دراسة أعمق حول تطبيق هذه الاستراتيجية وفعاليتها والعوامل المساعدة والمعوقَة في تفديها، فإنَّ الباحث سيتناول موضوع: استراتيجية تنمية قيم الأخلاق طلاب الصف السادس دراسة الحالة منهج تكاملی في التربية الأخلاقية في المدرسة الابتدائية بمعهد ولد الصالح بيت القرآن فونوروكو.

يهدف هذا البحث إلى: (١) الكشف عن أشكال ومحوّنات استراتيجية تنمية الأخلاق في معهد ولد الصالح بيت القرآن، (٢) بيان كيفية تطبيق المنهج التكاملی في هذه الاستراتيجية، (٣) تحليل نتائج تطبيق الاستراتيجية على أخلاق طلاب الصف السادس.

اعتمد هذا البحث على المنهج النوعي الوصفي. وقد جُمعَت البيانات من خلال المقابلات، واللاحظات المباشرة، والوثائق، وذلك بمشاركة مدير المدرسة، والمعلمين، والمشرفين، والطلاب. أمّا تحليل البيانات فتمَّ عبر ثلات مراحل: تقليل المعلومات، عرضها بطريقة منظمة، ثم استنتاج النتائج

أظهرت النتائج أنَّ تنمية الأخلاق في هذا المعهد تتمُّ من خلال: دمج المناهج الدراسية بقيم الأخلاق، تعويد الطلاب على العبادات اليومية كالصلوة وقراءة القرآن والذكر، القدوة الحسنة من المعلمين والمشرفين، ثمَّ نظام المتابعة والتقويم القائم على التوجيه والإرشاد. كما تبيَّن أنَّ التعاون بين المعهد وأولياء الأمور عنصرٌ أساسيٌّ في استمرارية التربية. وقد أثبتت المنهج التكاملی فعاليته في رفع مستوى الانضباط، وتنمية روح المسؤولية، وتعزيز الوعي الاجتماعي لدى الطلاب. ومع ذلك، وُجِّهَت بعض التحديات مثل اختلاف شخصية الطلاب، وقلة تدريب المعلمين في مجال التربية الأخلاقية، وصعوبة المتابعة الفردية المستمرة.

بناءً على النتائج، يوصي البحث بما يلي: (١) أن يكون الطلاب أكثر التزاماً بالعبادات والانضباط والأخلاق الحسنة داخل المعهد وخارجه، (٢) أن يشارك المعلمون والمشرفون في الدورات التدريبية الخاصة بال التربية الأخلاقية ويكونوا قدوة عملية في السلوك اليومي، (٣) أن يُعزَّز المعهد خدمات الإرشاد والتوجيه ويطور نظام المكافآت للطلاب المتفوّقين في الأخلاق، ويفوّت التعاون مع أولياء الأمور، (٤) أن يدرس الباحثون القادمون فعالية هذا المنهج على المدى الطويل مع التركيز على دور الأسرة في بناء أخلاق الطلاب خارج بيئة المعهد.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الكلمة الرئيسية: تنمية الأخلاق، المنهج التكاملی، التربية الأخلاقية، المعهد، الطالب

إلى حضرة عميد كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية والاحترام نقدم إليكم هذا البحث الذي كتبته الطالب:

الاسم : نبيل إرشاد محمد

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١١٢١٠١

عنوان : استراتيجية تنمية قيم الأخلاق طلاب الصف السادس دراسة الحالة
منهج تكاملی في التربية الحقيقية في المدرسة الابتدائية بمهد ولد
الصالح بيت القرآن فونوروكو

لقد طالعنا هذا البحث وفتشناها وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما يجعله وافيا
لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية بكلية التربية. ونرجو التكرم
من فضيلتكم بإجراء المناقشة الالزمة في أمر يسير.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرها بجامعة دار السلام كونتور، ٢٢ رمضان ١٤٤٦ هـ

٢٢ مارس ٢٠٢٥

الشرف،
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

(الدكتور ريزا آزهري، M.Pd.)

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلّمت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، البحث التي كتبه الطالب:

الاسم : نبيل إرشاد محمد

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١١٢١٠١

العنوان

استراتيجية تنمية قيم الأخلاق طلاب الصف السادس دراسة

الحالة منهج تكاملی في التربية الأخلاقية في المدرسة الابتدائية

بعهد ولد الصالح بيت القرآن فونوروکو

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية العام الدراسي

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريماً بجامعة دار السلام كونتور، ٥ ربيع الأول ١٤٤٧ هـ

٢٨ أغسطس ٢٠٢٥ م

عميد كلية التربية

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

(الأستاذ الدكتور إخوان محمودي، M.Pd)

تقرير لجنة مناقشة البحث

أجرت لجنة المناشر رسالة للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا المناشر في:

اليوم التاريخ : الخميس، ٥ ربيع الأول ١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م

المكان : مكتب قسم التربية الإسلامية

قرر أن الطلاب،

الاسم : نبيل إرشاد محمد

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢١٠١

العنوان

: استراتيجية تربية قيم الأخلاق طلاب الصف السادس دراسة

الحالة منهج تكامل في التربية الأخلاقية في المدرسة الابتدائية

معهد ولد الصالح بيت القرآن فونوروكو

قد نجح في مناقشة رسالة الجامعية واستحق درجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية.

تحريرها بجامعة دار السلام كونتور، ٥ ربيع الأول ١٤٤٧ هـ

٢٨ - أغسطس ٢٠٢٥ م

رئيس مجلس المناشر

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

(M.Pd) (الدكتور ريزا أزهري،

المناقش الأول : الأستاذ سيف الأنور، M.Pd.

المناقش الثانية : الأستاذة زهرة المفيدة، M.Pd.

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الموقّع أدناه،

الاسم : نبيل إرشاد محمد

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٢١٠١

العنوان : استراتيجية تربية قيم الأخلاق طلاب الصف السادس دراسة
الحالة منهج تكاملی في التربية الأخلاقية في المدرسة الابتدائية بمعهد
ولد الصالح بيت القرآن فونوروكو

أقر بأنّ هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءاً من كتاب منشور أو رسالة جامعة
أخرى. وإذا ثبت مستقبلاً أنّ هذا البحث متحلّل، أنا مستعد لتحمل المسؤولية وقبول أية
عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكن المسؤولية على كلية التربية
جامعة دار السلام كونتور.

تحريراً بجامعة دار السلام كونتور، ٥ ربيع الأول ١٤٤٧هـ

٢٨ أغسطس ٢٠٢٥م

الباحث


Nabil Ersad Muhammad
07F9B4ANX003032296

(نبيل إرشاد محمد)

UNIVERSITAS DARUL SALAM GONTOR

من هدى القرآن الكريم والحديث

أعوذ بالله من الشّيّطان الرّجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَا إِلَيْنَا أَفْرَانَا عَرَيْيَا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف : ٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَمَّا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ
لِيَتَقَفَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنْذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ .

(التوبية : ١٢٢)

من هدى الحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم

قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ عَبْدِ اللهِ بْنِ دِينَارٍ عَنْ عَبْدِ اللهِ بْنِ عُمَرَ أَنَّ رَسُولَ
اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ . (راه ابو داود)

UNIDA
GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



فضيلة المشرف السيد الدكتور ريزا أزهري, M.Pd. الذي أشرفني في إتمام كتابة الرسالة الأخيرة بكل جهودهم وخلوصهم صدوره وقد صبر طوال الإشراف، عسى الله أن يوفقهم إلى أقوم الطريق وأشكركم بالنصيب الأوفر فيما أطمع فيه من ثواب الله ورضوانه.

GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR
أصدقائي الحبيبين

الذين مددوا بالمعونة المادية والباطنة في إتمام هذا البحث، أشكرهم وأسائل الله خير الجزاء لهم، وعسى أن ينفعهم علومهم، ويقبل الله أعمالهم، ويحقق آمالهم، حتى سعدوا دنياهم وأخرابهم.

وإلى

مدير المدرسة الابتدائية الإسلامية بمعهد ولد الصالح بيت القرآن ، الذي قد أعطاني فرصة لأكون قادرا على عقد هذا البحث في الثانوية.

وإلى

الأصدقاء المحبوبين طلاب الرابع- S و الخامس- M الذين يعطون الحماسة لإتمام هذا البحث بالتمام

وإلى

الأصدقاء المحبوبين في مركز كونتور للتلفز، الذين يجتهدون معنا لخدمة إلى معهد دار السلام كونتور و الذين يعطون الحماسة لإتمام هذا البحث بالتمام و عملوا جهدهم لنجح بالمعية

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

كلمة شكر وتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي أكملاليوم بالإسلام دينا وأتم نعمته للمسلمين كافة، الصلاة
والسلام على محمد صلى الله عليه وسلم أرسله الله نبيا ورسولا بشيرا ونديرا. وعلى آلة
وأصحابه والتابعين وتابع إلى يوم الدين.

وبعد، بعون الله تمت كتابة هذا البحث ولما كان الباحث لم يقدر على عملية هذا
البحث إن لم تكن المساعدة من غيره مساعدة معنوية أو مادية، فلازم له أن يقدم جزيل
الشكر وفائق الاحترام في هذه المناسبة إلى:

١. فضيلة رؤساء المعهد دار السلام كونتور كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، الأستاذ
كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، M.A كياهي الحاج الدكتوراندوس أكرم ماريت،
Dipl.A.Ed
٢. فضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي، M.Ed.
M.Phil ونوابه، وكل من قام بالأعمال الإدارية والتربوية على بذل جهدهم الروحي
والمادي.
٣. فضيلة عميد كلية التربية الدكتور إخوان محمودي، M.Pd ونوابه الذين قد بذلوا جهدهم
وأوقاتهم وأفكارهم وأعمالهم للتربية والتعليم فيها.

٤. فضيلة رئيس قسم التربية الإسلامية بجامعة دار السلام كونتور السيد سيف الأنوار،

Pd.M الذي أمدّه بالتشجيع والإرشاد والدعاء.

٥. فضيلة السيد الدكتور ريزا أزهري، Pd.M حفظه الله وأطال عمره، لفضلهما الكريم

بإشراف هذا البحث العلمي، وتقديره بنصحي وإرشادي وتوجيهي في كل دروب بحثي

إلى أن أتم هذا البحث.

٦. جميع الحاضرين الذين قاموا بالتدريس والدعم أثناء عملية المعاشرة.

٧. الوالدان والأسرة الذين يدعون لسهولتي في كل أنشطة التي أعملها.

هذا ويسأله الله الباحث أن يثبّتهم على أعمالهم ويغفر لهم من ذنوبهم ويكتب لهم

ال توفيق ويزينهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويعينهم في أعمالهم، اللهم آمين

حسين الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير.

تحريماً بجامعة دار السلام كونتور، ٥ ربيع الأول ١٤٤٧ هـ

٢٨ أغسطس ٢٠٢٥ م

الباحث

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR
(نبيل إرشاد محمد)