

Abstrak

Strategi Pengembangan Nilai-Nilai Akhlak pada Siswa Kelas VI: Studi Kasus dengan Pendekatan Integratif dalam Pendidikan Karakter di Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Anak Sholeh Baitul Qur'an, Ponorogo

Nabiel Irsyad Muhammad

422021112101

Pengembangan akhlak merupakan aspek yang memiliki kedudukan sangat penting dalam sistem pendidikan Islam, khususnya pada lingkungan lembaga pendidikan yang menekankan pembinaan kepribadian peserta didik. Siswa kelas enam pada jenjang sekolah dasar berada pada fase transisi menuju masa remaja, sehingga mereka membutuhkan pendidikan akhlak yang intensif agar terbentuk akhlak mulia dan kepribadian yang seimbang sesuai dengan nilai-nilai Islam. Oleh sebab itu, untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai penerapan strategi pengembangan akhlak, tingkat efektivitasnya, serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaannya, peneliti mengangkat judul: "Strategi Pengembangan Nilai-Nilai Akhlak pada Siswa Kelas Enam: Studi Kasus dengan Pendekatan Kurikulum Integratif dalam Pendidikan Akhlak di Sekolah Dasar Pesantren Anak Saleh Baitul Qur'an Ponorogo."

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengidentifikasi bentuk serta komponen strategi pengembangan akhlak di Pesantren Anak Saleh Baitul Qur'an, (2) mendeskripsikan penerapan pendekatan kurikulum integratif dalam strategi tersebut, dan (3) menganalisis hasil penerapan strategi pengembangan akhlak terhadap perilaku siswa kelas enam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi langsung, dan studi dokumentasi yang melibatkan kepala sekolah, guru, pembina, serta siswa. Analisis data dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu: reduksi data, penyajian data secara sistematis, serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pengembangan akhlak di lembaga tersebut dilaksanakan melalui beberapa upaya, yaitu: integrasi nilai-nilai akhlak dalam mata pelajaran, pembiasaan ibadah harian seperti salat, membaca Al-Qur'an, dan zikir, keteladanan dari para guru dan pembina, serta penerapan sistem pembinaan dan evaluasi yang menitikberatkan pada pemberian arahan dan bimbingan. Selain itu, ditemukan bahwa kerja sama antara lembaga dan orang tua merupakan faktor penting dalam keberlanjutan pendidikan akhlak. Pendekatan kurikulum integratif terbukti efektif dalam meningkatkan kedisiplinan, menumbuhkan tanggung jawab, serta memperkuat kesadaran sosial siswa. Namun demikian, penelitian ini juga menemukan beberapa hambatan, seperti perbedaan karakter peserta didik, keterbatasan pelatihan guru dalam bidang pendidikan akhlak, serta kesulitan dalam melakukan pembinaan individual secara berkelanjutan.

Berdasarkan temuan tersebut, penelitian ini memberikan beberapa rekomendasi: (1) siswa diharapkan memiliki komitmen yang lebih kuat dalam menjalankan ibadah, menjaga kedisiplinan, dan menerapkan akhlak mulia baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah, (2) guru dan pembina perlu mengikuti pelatihan yang berkaitan dengan pendidikan akhlak serta menjadi teladan dalam perilaku sehari-hari, (3) lembaga perlu meningkatkan layanan bimbingan dan konseling, mengembangkan sistem penghargaan bagi siswa yang berprestasi dalam bidang akhlak, serta memperkuat kerja sama dengan orang tua, dan (4) peneliti selanjutnya dapat mengkaji efektivitas pendekatan ini dalam jangka panjang dengan menitikberatkan pada peran keluarga dalam pembentukan akhlak peserta didik.

Kata-kata kunci: Pengembangan akhlak, kurikulum integratif, pendidikan akhlak, Lembaga (pesantren/Institut), peserta didik (siswa).

مستخلص

استراتيجية تنمية قيم الأخلاق طلاب الصف السادس دراسة الحالة منهج تكاملي في التربية الخلقية في المدرسة الابتدائية بمعهد ولد الصالح بيت القرآن فونوروكو

نبيل إرشاد محمد

٤٢٢٠٢١١١٢١٠١

إنَّ تنمية الأخلاق تحتلُّ مكانةً بالغة الأهمية في نظام التربية الإسلامية، ولا سيما في بيئة المعاهد التي تُركِّز على تربية شخصية الطالب. ويُعدُّ طلاب الصف السادس في المرحلة الابتدائية في مرحلة انتقالية إلى سنِّ المراهقة، مما يجعلهم في حاجة ماسة إلى تربية أخلاقية مكثَّفة ليتكوَّن لديهم حُلُق كريمة وشخصية متوازنة وفق القيم الإسلامية. ولذلك، ولأجل دراسة أعمق حول تطبيق هذه الاستراتيجية وفعاليتها والعوامل المساعدة والمعوِّقة في تنفيذها، فإنَّ الباحث سيتناول موضوع: استراتيجية تنمية قيم الأخلاق طلاب الصف السادس دراسة الحالة منهج تكاملي في التربية الخلقية في المدرسة الابتدائية بمعهد ولد الصالح بيت القرآن فونوروكو.

يهدف هذا البحث إلى: (١) الكشف عن أشكال ومكوّنات استراتيجية تنمية الأخلاق في معهد ولّد الصالح بيت القرآن، (٢) بيان كيفية تطبيق المنهج التكاملي في هذه الاستراتيجية، (٣) تحليل نتائج تطبيق الاستراتيجية على أخلاق طلاب الصف السادس.

اعتمد هذا البحث على المنهج النوعي الوصفي. وقد جُمِعَت البيانات من خلال المقابلات، والملاحظات المباشرة، والوثائق، وذلك بمشاركة مدير المدرسة، والمعلمين، والمشرفين، والطلاب. أمّا تحليل البيانات فتَمَّ عبر ثلاث مراحل: تقليل المعلومات، عرضها بطريقة منظّمة، ثم استنتاج النتائج

أظهرت النتائج أنَّ تنمية الأخلاق في هذا المعهد تتَمُّ من خلال: دمج المناهج الدراسية بقيم الأخلاق، تعويد الطلاب على العبادات اليومية كالصلاة وقراءة القرآن والذكر، القدوة الحسنة من المعلمين والمشرفين، ثمَّ نظام المتابعة والتفويض القائم على التوجيه والإرشاد. كما تبيَّن أنَّ التعاون بين المعهد وأولياء الأمور عنصر أساسي في استمرارية التربية. وقد أثبت المنهج التكاملي فعاليته في رفع مستوى الانضباط، وتنمية روح المسؤولية، وتعزيز الوعي الاجتماعي لدى الطلاب. ومع ذلك، وُجِدَت بعض التحديات مثل اختلاف شخصية الطلاب، وقلة تدريب المعلمين في مجال التربية الخلقية، وصعوبة المتابعة الفردية المستمرة.

بناءً على النتائج، يوصي البحث بما يلي: (١) أن يكون الطلاب أكثر التزاماً بالعبادات والانضباط والأخلاق الحسنة داخل المعهد وخارجه، (٢) أن يشارك المعلمون والمشرفون في الدورات التدريبية الخاصة بالتربية الخلقية ويكونوا قدوة عملية في السلوك اليومي، (٣) أن يُعزَّز المعهد خدمات الإرشاد والتوجيه ويُطوِّر نظام المكافآت للطلاب المتفوقين في الأخلاق، ويُقوِّي التعاون مع أولياء الأمور، (٤) أن يدرس الباحثون القادمون فعالية هذا المنهج على المدى الطويل مع التركيز على دور الأسرة في بناء أخلاق الطلاب خارج بيئة المعهد.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الكلمة الرئيسية: تنمية الأخلاق، المنهج التكاملي، التربية الخلقية، المعهد، الطالب