

فعالية الاستراتيجية التعليمية TBL (*Technology-Based Learning*) والاستراتيجية التعليمية

CTL في ترقية مهارة القراءة لمادة اللغة العربية لدى

طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية الثانوية بنجاوي جاوي الشرقية

العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



قدمته الطالبة:

ديسال فوتري رمضاني

٤٥٩٤٨١٧٠٥٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

٢٠٢٥ / ١٤٤٧

فعالية الاستراتيجية التعليمية TBL (*Technology-Based Learning*) والاستراتيجية التعليمية

CTL (*Contextual Teaching and Learning*) في ترقية مهارة القراءة لمادة اللغة العربية لدى

طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية الشانية نجاوي جاوي الشرقية

العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

ديسال فوتري رمضاني

٤٥٢٤٨١٧٥٣

إشراف:

الدكتور نور الثالث الأمين M.Pd.I

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة



**UNIDA**

UNIVERSITAS DARUSSALAM

GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## ملخص البحث العربي

ديسال فوتري رمضانى، ٢٠٢٥، فعالية الاستراتيجية التعليمية CTL (Contextual Teaching and Technology-Based Learning) والاستراتيجية التعليمية TBL (Technology-Based Learning) في ترقية مهارة القراءة مادة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية الخامنئى نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٥، المشرف: الدكتور نور الثالث الأمين، الماجستير

الكلمات الرئيسية: الاستراتيجية التعليمية CTL (Contextual Teaching and Learning) وال استراتيجية التعليمية TBL (Technology-Based Learning)، مهارة القراءة.

لاتزال ضعف قدرة الطلاب في قراءة النصوص العربية تعد مشكلة رئيسية في التعليم. ويعود ذلك إلى أن المعلم في المدرسة يستخدم طريقة الغناء فحسب، ثم يطالب الطلاب بحفظ النصوص دون فهم حقيقي لمعانيها. هذه الحالة تؤدي إلى صعوبة الطلاب في إتقان مهارة القراءة بشكل كامل. ومع أن إتقان اللغة العربية يعد أمراً مهماً لما لها من دور كبير في تطوير العلم وتوسيع الأفق. وتعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية الخامنئى نجاوي جاوي الشرقية يبدأ في الفصل الحادى عشر فحسب، غير أن بعض الطلاب يواجهون صعوبات في تعلم هذه اللغة الأجنبية، حيث يرون أن الاستراتيجية التعليمية التي يستخدمها المعلم تقليدية، حل هذه المشكلة استخدمت الباحثة الاستراتيجية التعليمية TBL والاستراتيجية التعليمية CTL في ترقية مهارة القراءة مادة اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية المهنية الخامنئى نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٥، لتسهيل قياس مستوى فاعليتها.

أهداف هذا البحث هي: (١) الكشف عن فعالية استخدام الاستراتيجية التعليمية TBL والاستراتيجية التعليمية CTL في ترقية مهارة القراءة مادة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية الخامنئى نجاوي، (٢) الكشف عن الفرق بين نتيجة تعلم مادة اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية الخامنئى نجاوي باستخدام الاستراتيجية التعليمية CTL والاستراتيجية التعليمية TBL، (٣) الكشف عن الفرق بين نتيجة تعلم مادة اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية الخامنئى نجاوي باستخدام الاستراتيجية التعليمية CTL والاستراتيجية التعليمية TBL، (٤) الكشف عن الفرق بين نتيجة تعلم مادة اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية الخامنئى نجاوي باستخدام الاستراتيجية التعليمية CTL والاستراتيجية التعليمية TBL.

استخدمت الباحثة المدخل الكمي والمنهج التجاربى. مجتمع هذا البحث هو الطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية الخامنئى نجاوي وعدد مجتمع الدراسة هو ١٥٥ طالباً. أخذت العينة بأسلوب عينة العنقودية (Cluster Sampling). ولتحليل البيانات استخدمت الباحثة تحليل الوصفى الإحصائى، الاختبار الشرطى والاختبار الاستنتاجى، والاختبار الاستنتاجى استخدمت الباحثة الاختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis Test) والاختبار مان ويتنى (Mann Whitney Test).

نتائج هذا البحث هي: (١) إن استخدام الاستراتيجية التعليمية TBL والاستراتيجية التعليمية CTL في ترقية مهارة القراءة مادة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية الخامنئى نجاوي وهي فعالثان، وذلك من اختبار كروسكال واليس (Kruskal Walis Test) اتضحت النتيجة المعنوية وهي .٠٠٥، فتبين هذه النتيجة أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة، وبناء على ذلك، يستنتج أن كلًا من الاستراتيجية التعليمية TBL والاستراتيجية التعليمية CTL تسهمان إسهاماً ملحوظاً في ترقية مهارة قراءة مادة اللغة العربية لدى الطلاب. (٢) لا يوجد الفرق بين نتيجة التعلم مادة اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية الخامنئى نجاوي من المجموعة المستخدمة للتعليم الاستراتيجية التعليمية CTL والاستراتيجية التعليمية TBL، وذلك من اختبار مان ويتنى للمجموعة التجريبية ١ والمجموعة التجريبية ٢ اتضحت النتيجة المعنوية وهي .٠٠٥، أكبر من .٠٠٣، فتبين هذه النتيجة أن الفرضية اللاغية مقبولة والفرضية المباشرة مرفوضة. (٣) وجود الفرق بين نتيجة التعلم مادة اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية الخامنئى نجاوي باستخدام الاستراتيجية التعليمية CTL والاستراتيجية التعليمية TBL، وذلك من اختبار مان ويتنى اتضحت النتيجة المعنوية وهي .٠٠٥، أقل من .٠٠٥، فتبين تلك النتيجة أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة. (٤) وجود الفرق بين نتيجة التعلم مادة اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية الخامنئى نجاوي باستخدام الاستراتيجية التعليمية CTL والاستراتيجية التعليمية CTL التقليدية، وذلك من اختبار مان ويتنى اتضحت النتيجة المعنوية وهي .٠٠٥، أقل من .٠٠٥، فهذا تبين أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة.

مؤسساً على نتيجة البحث فتقدم الباحثة الاقتراحات فيما يلى: (١) للرئيس المدرسة أن يواجه المدرسة على استخدام هذه الاستراتيجية في تعليم مادة اللغة العربية، ولا سيما في تحسين مهارة القراءة. (٢) للمعلمات اللغة العربية أن تستخدم الاستراتيجية التعليمية المناسبة في تعليم اللغة العربية لأن الاستراتيجية لها دوراً مهماً في التعليم. (٣) للباحثين القادمين الذي يرغب في استخدام هذه الاستراتيجية التعليمية، يمكن تطويرها باستخدام أشكال مختلفة أو المؤشرات المختلفة، أو الموضوعات المختلفة.

## ملخص البحث الإندونيسي

**Desal Putri Ramdhani, 2025, Efektivitas Strategi Pembelajaran TBL (Technology-Based Learning) dan CTL (Contextual Teaching and Learning) dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pelajaran Bahasa Arab Siswa kelas XI di SMK Muhammadiyah 2 Ngawi Jawa Timur Tahun Ajaran 2025-2026 M, Pembimbing: Al Ustadz Dr. Nurul Salis Alamin, M.Pd.I.**

**Kata Kunci:** Strategi pembelajaran TBL (Technology-Based Learning), strategi pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning), keterampilan membaca.

Lemahnya kemampuan siswa dalam membaca teks bahasa Arab masih menjadi masalah utama dalam pembelajaran. Hal ini disebabkan karena guru di sekolah hanya menggunakan metode bernalar, lalu siswa dituntut menghafal tanpa benar-benar memahami arti dari teks yang dipelajari. Kondisi tersebut membuat siswa kesulitan dalam menguasai keterampilan membaca secara utuh. Di SMK Muhammadiyah 2 Ngawi, pembelajaran bahasa Arab baru dimulai pada kelas XI. Oleh karena itu sebagian siswa mengalami kesulitan dalam mempelajari bahasa asing ini, karena strategi pembelajaran yang digunakan guru dinilai masih tradisional dan monoton. Untuk mengatasi masalah ini, peneliti menggunakan strategi pembelajaran TBL (Technology-Based Learning) dan strategi pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) dalam meningkatkan keterampilan membaca pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Ngawi Tahun Ajaran 2025-2026, untuk kemudahan di ukur tingkat efektivitasnya.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui efektivitas strategi pembelajaran TBL dan strategi pembelajaran CTL dalam meningkatkan keterampilan membaca pelajaran bahasa Arab siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Ngawi, (2) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dalam meningkatkan keterampilan membaca pelajaran bahasa Arab siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Ngawi antara yang menggunakan strategi pembelajaran TBL dan strategi pembelajaran CTL, (3) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dalam meningkatkan keterampilan membaca pelajaran bahasa Arab siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Ngawi antara yang menggunakan strategi pembelajaran TBL dan strategi pembelajaran konvensional, (4) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dalam meningkatkan keterampilan membaca pelajaran bahasa Arab siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Ngawi antara yang menggunakan strategi pembelajaran CTL dan strategi pembelajaran konvensional.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dari penelitian ini adalah siswa-siswi kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Ngawi yang berjumlah 155 siswa, sedangkan dalam pengambilan sample peneliti menggunakan teknik pengambilan sampel dengan cara Cluster Sampling. Adapun analisis data dengan 3 cara yaitu statistik deskriptif, uji normalitas dan homogenitas, dan pengambilan kesimpulan dengan uji Kruskal Wallis dan uji Mann Whitney.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Strategi pembelajaran TBL dan strategi pembelajaran CTL efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca pelajaran bahasa Arab siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Ngawi, yaitu dari pengujian statistik Kruskal Wallis hasil signifikan yang muncul adalah 0,00 lebih kecil dari 0,05, maka dari hasil tersebut menjelaskan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa baik strategi TBL maupun CTL sama-sama memberikan pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan keterampilan membaca pelajaran bahasa Arab siswa. (2) Tidak terdapat perbedaan hasil belajar pada materi bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan membaca antara yang menggunakan strategi pembelajaran TBL dan CTL, yaitu dari uji Mann Whitney Test hasil signifikan yang muncul adalah 0,123 lebih besar dari 0,05 hal ini menjelaskan bahwa Ho diterima dan Ha ditolak. (3) Adanya perbedaan hasil belajar siswa pada materi bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan membaca antara yang menggunakan strategi pembelajaran TBL dan konvensional, yaitu dari uji Mann Whitney Test bahwa hasil signifikan yang muncul adalah 0,00 lebih kecil dari 0,05 menjelaskan Ho ditolak dan Ha diterima. (4) Adanya perbedaan hasil belajar siswa pada materi bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan membaca antara yang menggunakan strategi pembelajaran CTL dan konvensional, yaitu dari uji Mann Whitney Test bahwa hasil signifikan yang muncul adalah 0,00 lebih kecil dari 0,05 menjelaskan Ho ditolak dan Ha diterima.

Berdasarkan penelitian tersebut peneliti mengharapkan: (1) Bagi kepala sekolah yang memiliki wewenang, untuk menambah strategi pembelajaran TBL dan CTL dalam pengajaran bahasa Arab di sekolah terutama dalam meningkatkan keterampilan membaca, (2) Bagi pengajar bahasa arab harus menggunakan strategi pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran bahasa Arab, karena strategi pembelajaran memiliki peran penting dalam proses pembelajaran. (3) Bagi para peneliti yang lain yang ingin menerapkan strategi TBL dan CTL dapat mengembangkan dengan variasi yang berbeda.

## تقرير المشرف

جامعة دار السلام كونتور  
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية  
معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة



### تقرير المشرف

سعادة مدير كلية الدراسات العليا  
جامعة دار السلام كونتور

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فبعد الاطلاع على الرسالة التي أعدتها الطالبة:

الاسم : ديسال فوتري رمضاني

رقم التسجيل : ٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٥٣

العنوان : فعالية الاستراتيجية التعليمية TBL (Technology-Based Learning) والاستراتيجية التعليمية CTL (Contextual Teaching and Learning) في ترقية مهارة القراءة لادة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية الثانية شجاعي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٥ م

وأفق المشرف على تقديمها إلى مجلس مناقشة رسالة الماجister.

وهذا، وتفضلاً عن سعادتهم بقبول جوبل الشكر وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا فونوروكو، ٢٧ جمادى الأولى ١٤٤٧ هـ

١٨ نوفمبر ٢٠٢٥ م

المشرف،

(الدكتور نور الحكمة الأمين)  
(M.Pd.I)

## تقرير لجنة المناقشة

جامعة دار السلام كونتور

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة



### تقرير لجنة مناقشة

قامت لجنة مناقشة رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا بإجراء المناقشة في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤

فقررت بأن الطالبة المذكورة أدناها:

الاسم : ديسال فوتري رمضاني

رقم التسجيل : ٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٥٣

العنوان : فعالية الاستراتيجية التعليمية TBL (Technology-Based Learning) والاستراتيجية التعليمية CTL (Contextual Teaching and Learning) في ترقية مهارة القراءة لمادة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية الثانية نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

م

قد دفعت عن هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة الماجستير في تعلم اللغة العربية. وت تكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١. الدكتور نور الثالث الأمين، M.Pd.I رئيضاً ومشرافاً والتوقيع (  )
٢. الدكتور محمد إسماعيل، M.Pd.I مناقشاً والتوقيع (  )
٣. الدكتور أغوس ياسين، M.Pd.I مناقشاً والتوقيع (  )
٤. أحمد أربو صفيان، M.Pd.I مناقشاً والتوقيع (  )

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة دار السلام كونتور

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة



بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كلية الدراسة العليا بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا، هذه الرسالة

التي كتبتها الطلبة:

الاسم : ديسال فوتري رمضاني

رقم التسجيل : ٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٥٣

العنوان : فعالية الاستراتيجية التعليمية (TBL) (Technology-Based Learning)

والاستراتيجية التعليمية (CTL) (Contextual Teaching and Learning) في ترقية

مهارة القراءة لمادة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة

الثانوية المهنية المحذفية الثانية بجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

م

للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، العام

الدراسي ١٤٤٦/٢٠٢٤ م

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريراً بجامعة دار السلام، ١٧ جمادى الثانية ١٤٤٧ هـ

٨ ديسمبر ٢٠٢٥ م

عميد كلية الدراسة العليا،

الدكتور محمد خالد مصلح  
(M.A)

## إقرار

جامعة دار السلام كونتور

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة



## إقرار

أنا الموقعة أدناه،

الاسم : ديسال فوتري رمضاني

رقم التسجيل : ٤٥٢٠٢٤٨١٧٥٣

العنوان : فعالية الاستراتيجية التعليمية TBL (Technology-Based Learning)

والاستراتيجية التعليمية CTL (Contextual Teaching and Learning) في ترقية

مهارة القراءة لمادة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة

الثانوية المهنية المحمدية الثانية نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

م

أقر بأن هذه الرسالة عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى.  
وإذا ثبت استقبلاً أن هذا البحث منتقل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول أي عقوبات  
أكademie حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤلية على كلية الدراسات العليا جامعة  
دار السلام كونتور.

تحريرا بفونوروكو، ١٧ جمادى الثانية ١٤٤٧هـ

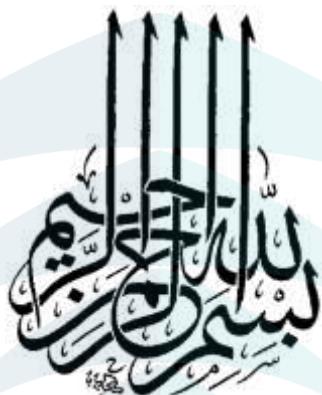
٨ ديسمبر ٢٠٢٥ م

المباحثة،



(ديسال فوتري رمضاني)

من هدي القرآن الكريم والحديث النبوى



أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف: ٢)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

إِحْرِصُوا عَلَى تَعْلِيمِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِأَنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

(رواہ المسلم)

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

إهداء

أهدي هذا البحث

إلى

الأشقاء الثلاثة شيوخ معهد دار السلام كونتور المكافحين في التربية الإسلامية  
الحادية في إندونيسيا رحمهم الله ونور ضرائحهم وأكرم مناقبهم.

إلى

والديّ المحترمين المحبوبين اللذين رباني صغيراً وهذباني بالرفق والرحمة،  
وعسى الله أن يغفر ذنبهما ويوفقهما في عملهما ويوسّع أرزقهما ويدخلهما  
جنة النعيم مع الشهداء والصالحين.

وأساتذة الكرام الذين أخلصوا في إيصال المعلومات والإرشادات ومدوا بالمعاونة  
المادية والباطنية في إتمام هذا البحث، أشكرهم وأسأل الله خير الجزاء لهم، عسى أن  
ينفعهم علومهم، ويقبل الله أعمالهم، ويتحقق آمالهم حتى سعدوا دنياهم وأخرافهم

وأصدقاء الأحباء والأخوات الحميمات

والطالبات العزيزات

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR  
عسى الله أن يوفقهم ويرضى عنهم في أعمالهم

ويبلغهم إلى جنة النعيم مع الأبرار

ح

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبالعمل والطاعة تطيب الحياة وتنزل البركات. اللهم صل وسلم على نبيك المصطفى وعلى أله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

ألا ب توفيق الله وعونه تمت كتابة هذه الرسالة، رغم أنها ما زالت بعيدة من الكمال. وخطر في قلب الباحثة الرجاء ل تكون هذه القطعة من علوم الله نافعة لنفسه ولغيره. وهذه الغاية لا يصل إليها الباحثة إلا بمساعدة الغير مباشرأً غير مباشر، ففي إتمام هذه الرسالة تؤدّي الباحثة تقديم عربون وفاء وتقدير من أعمق قلبه إلى الذين لهم فضل في كتابة هذا البحث، ومنهم:

١. فضيلة رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، وهم كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، وكياهي الأستاذ الدكتور آمل فتح الله زركشي، M.A وكياهي الحاج أكرم مريات، Dipl.A.Ed. جزاهم الله خير الجزاء على حسن التربية لجميع تلاميذهم وإخلاص دعاءهم.

٢. أصحاب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ المشارك الدكتور حامد فهمي زركشي، M.A, Ed, M. Phill، والأستاذ المشارك الدكتور عبد الحافظ زيد A.M، وكيل الجامعة لشؤون الأكاديمية والبحث والابتكار، والأستاذ المشارك الدكتور سitiyawan بن لاهوري M.A، وكيل الجامعة لشؤون الموارد البشرية وتطوير المؤسسات، والأستاذ المشارك الدكتور خير الأمم M.Ec، وكيل الجامعة لشؤون الطلاب والتعاون وال العلاقات الدولية، والأستاذ الدكتور رويان رمضان جيوسمن M.A، وكيل الجامعة لشؤون المالية وإدارة الأصول ورعاية الأسرة.

٣. فضيلة عميد كلية الدراسات العليا الأستاذ المشارك الدكتور خالد مصلح، M.A ورئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور أغوس ياسين M.Pd، ومن يساعدهما في هذه الكلية الجليلة.

٤. فضيلة المشرف الدكتور نور الثالث الألمين، M.Pd.I الذي أتاح وقته للنقاش في البحث وغيره من لوازم الجامعة خاصة لتوجيه التواصيل والإشراف التام على هذا البحث.

٥. فضيلة المحاضرين في هذا الجامعه وبالخصوص في كلية الدراسات العليا الذين بذلوا جهدهم وطاقتهم وأفكارهم لإجراء التربية والتعليم فيها ودعاء طلبهم.
٦. حضرة والدي المحبوبين اللذان شجعاني في كل حيقي. ولجميع أسرتي الذي يقويني طول الحياة.
٧. ولأصدقائي في صفة التمدن كلية الدراسات العليا وفي مكتب مركز اللغة ومركز الدورات والتدريبات بجامعة دار السلام كونتور النبلاء الذين مدوا بالمعونات والتشجيعات في إتمام هذه الرسالة.
٨. وهؤلاء الذين أخلصوا صبرهم وسمحوا صدورهم على المعاونة في إتمام كتابة الرسالة.

هذا ويسأل الله أن يثبتم على أعمالهم ويغفر لهم ذنبهم ويكتب لهم التوفيق ويجزيمهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويعينهم في أعمالهم، آمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

جامعة دار السلام كونتور، ٢٧ جمادى الأولى ١٤٤٧ هـ

١٨ نوفمبر ٢٠٢٥ م

