

فعالية الاستراتيجية التعليمية (TBL (Technology-Based Learning والاستراتيجية التعليمية

(CTL (Contextual Teaching and Learning في ترقية مهارة القراءة لمادة اللغة العربية لدى

طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية الثانية نجاوي جاوي الشرقية

العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



قدمته الطالبة:

ديسال فوتري رمضاني

٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٥٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

٢٠٢٥ / ١٤٤٧

فعالية الاستراتيجية التعليمية (TBL (Technology-Based Learning والاستراتيجية التعليمية

(CTL (Contextual Teaching and Learning في ترقية مهارة القراءة لمادة اللغة العربية لدى

طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية الثانية نجاوي جاوي الشرقية

العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

ديسال فوتري رمضاني

٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٥٣

إشراف:

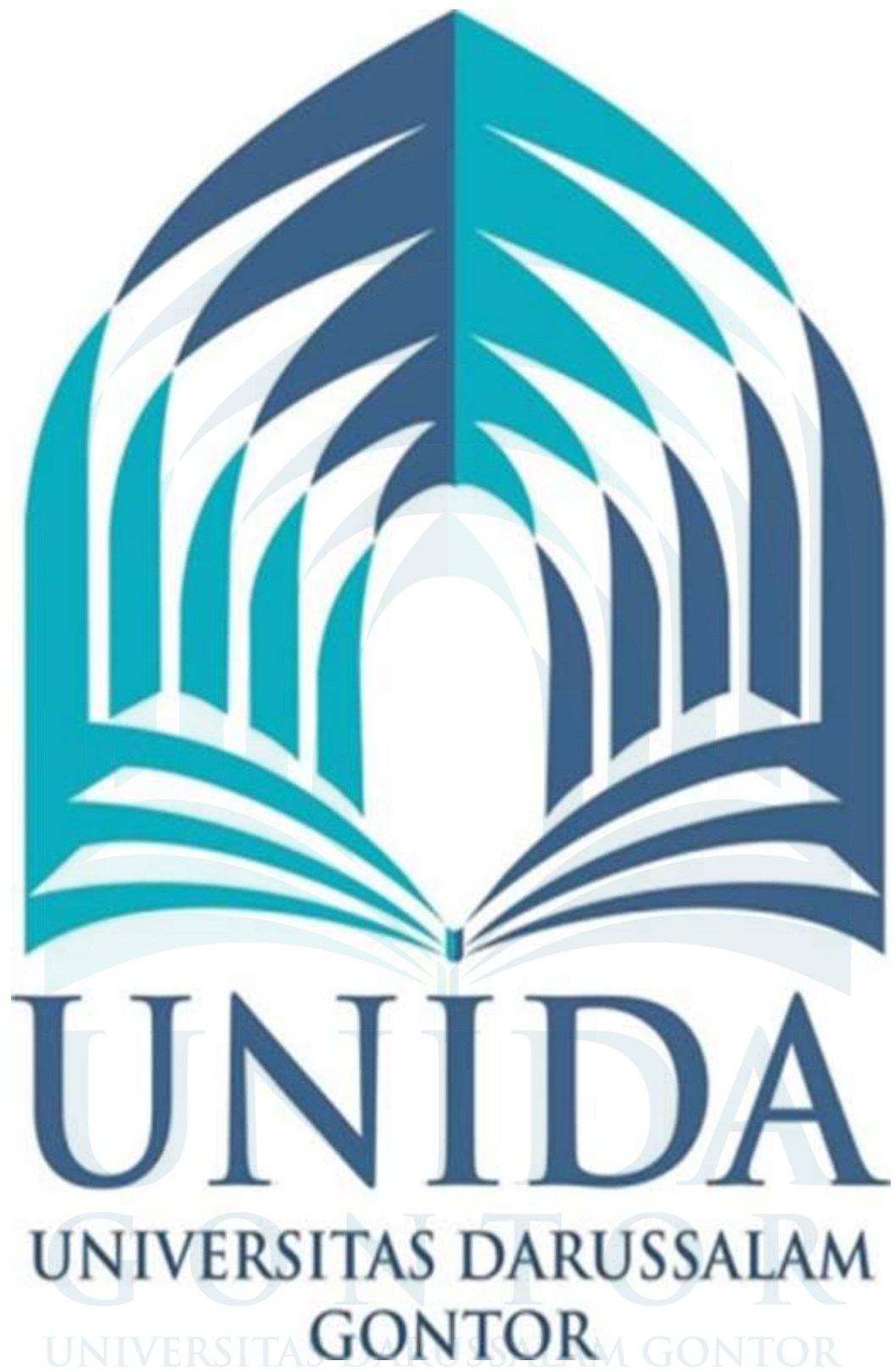
الدكتور نور الثالث الأمين M.Pd.I

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

٢٠٢٥ / ١٤٤٧



## ملخص البحث العربي

ديسال فوتري رمضان، ٢٠٢٥، فعالية الاستراتيجية التعليمية TBL (Technology-Based Learning) والاستراتيجية التعليمية CTL (Contextual Teaching and Learning) في ترقية مهارة القراءة مادة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية الثانية نجاي جاوى الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م، المشرف: الدكتور نور الثالث الأمين، الماجستير

**الكلمات الرئيسية:** الاستراتيجية التعليمية TBL (Technology-Based Learning) والاستراتيجية التعليمية CTL (Contextual Teaching and Learning)، مهارة القراءة.

لا تزال ضعف قدرة الطلاب في قراءة النصوص العربية تعد مشكلة رئيسية في التعلم. ويعود ذلك إلى أن المعلم في المدرسة يستخدم طريقة الغناء فحسب، ثم يطالب الطلاب بحفظ النصوص دون فهم حقيقي لمعانيها. هذه الحالة تؤدي إلى صعوبة الطلاب في إتقان مهارة القراءة بشكل كامل. ومع أن إتقان اللغة العربية يعد أمراً مهماً لما لها من دور كبير في تطوير العلم وتوسيع الآفاق. وتعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية الثانية نجاي جاوى الشرقية يبدأ في الفصل الحادي عشر فحسب، غير أن بعض الطلاب يواجهون صعوبات في تعلم هذه اللغة الأجنبية، حيث يرون أن الاستراتيجية التعليمية التي يستخدمها المعلم تقليدية، لحل هذه المشكلة استخدمت الباحثة الاستراتيجية التعليمية TBL والاستراتيجية التعليمية CTL في ترقية مهارة القراءة مادة اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية الثانية نجاي جاوى الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م، لتسهيل قياس مستوى فاعليتها.

أهداف هذا البحث هي: (١) الكشف عن فعالية استخدام الاستراتيجية التعليمية TBL والاستراتيجية التعليمية CTL في ترقية مهارة القراءة مادة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية الثانية نجاي، (٢) الكشف عن الفرق بين نتيجة تعلم مادة اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية الثانية نجاي باستخدام الاستراتيجية التعليمية TBL والاستراتيجية التعليمية CTL، (٣) الكشف عن الفرق بين نتيجة تعلم مادة اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية الثانية نجاي باستخدام الاستراتيجية التعليمية TBL والاستراتيجية التعليمية التقليدية، (٤) الكشف عن الفرق بين نتيجة تعلم مادة اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية الثانية نجاي باستخدام الاستراتيجية التعليمية CTL والاستراتيجية التعليمية التقليدية.

استخدمت الباحثة المدخل الكمي والمنهج التجريبي. مجتمع هذا البحث هو الطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية الثانية نجاي وعدد مجتمع الدراسة هو ١٥٥ طالباً. أخذت العينة بأسلوب عينة العنقودية (Cluster Sampling). ولتحليل البيانات استخدمت الباحثة تحليل الوصفي الإحصائي، الاختبار الشرطي والاختبار الاستنتاجي، والاختبار الاستنتاجي استخدمت الباحثة الاختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis Test) والاختبار مان ويتني (Mann Whitney Test).

نتائج هذا البحث هي: (١) إن استخدام الاستراتيجية التعليمية TBL والاستراتيجية التعليمية CTL في ترقية مهارة القراءة مادة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية الثانية نجاي وهي فعالان، وذلك من اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis Test) اتضحت النتيجة المعنوية وهي ٠،٠٠٠ أقل من ٠،٠٠٥ فتبين هذه النتيجة أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة، وبناء على ذلك، يستنتج أن كلاً من الاستراتيجية التعليمية TBL والاستراتيجية التعليمية CTL تسهمان إسهاماً ملحوظاً في ترقية مهارة قراءة مادة اللغة العربية لدى الطلاب. (٢) لا يوجد فرق بين نتيجة التعلم لمادة اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية الثانية نجاي من المجموعة المستخدمة للتعليم الاستراتيجية التعليمية TBL والاستراتيجية التعليمية CTL، وذلك من اختبار مان ويتني للمجموعة التجريبية ١ والمجموعة التجريبية ٢ اتضحت النتيجة المعنوية وهي ٠،١٢٣، أكبر من ٠،٠٠٥ فتبين هذه النتيجة أن الفرضية اللاغية مقبولة والفرضية المباشرة مرفوضة. (٣) وجود الفرق بين نتيجة التعلم لمادة اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية الثانية نجاي باستخدام الاستراتيجية التعليمية TBL والاستراتيجية التعليمية التقليدية، وذلك من اختبار مان ويتني اتضحت النتيجة المعنوية وهي ٠،٠٠٠ أقل من ٠،٠٠٥ فتبين تلك النتيجة أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة. (٤) وجود الفرق بين نتيجة التعلم لمادة اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية الثانية نجاي باستخدام الاستراتيجية التعليمية CTL والاستراتيجية التعليمية التقليدية، وذلك من اختبار مان ويتني اتضحت النتيجة المعنوية وهي ٠،٠٠٠ أقل من ٠،٠٠٥، فهذه تبين أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة.

مؤسسا على نتيجة البحث فتقدم الباحثة الاقتراحات فيما يلي: (١) للدراسة أن يواجه المدرسة على استخدام هذه الاستراتيجية في تعليم مادة اللغة العربية، ولا سيما في تحسين مهارة القراءة. (٢) للمعلمين اللغة العربية أن تستخدم الاستراتيجية التعليمية المناسبة في تعليم اللغة العربية لأن الاستراتيجية لها دوراً مهماً في التعليم. (٣) للباحثين القادمين الذي يرغب في استخدام هذه الاستراتيجية التعليمية، يمكن تطويرها باستخدام أشكال مختلفة أو المؤشرات المختلفة، أو الموضوعات المختلفة.

## ملخص البحث الإندونيسي

**Desal Putri Ramdhani, 2025, Efektivitas Strategi Pembelajaran TBL (Technology-Based Learning) dan CTL (Contextual Teaching and Learning) dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pelajaran Bahasa Arab Siswa kelas XI di SMK Muhammadiyah 2 Ngawi Jawa Timur Tahun Ajaran 2025-2026 M, Pembimbing: Al Ustadz Dr. Nurul Salis Alamin, M.Pd.I.**

**Kata Kunci:** Strategi pembelajaran TBL (Technology-Based Learning), strategi pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning), keterampilan membaca.

Lemahnya kemampuan siswa dalam membaca teks bahasa Arab masih menjadi masalah utama dalam pembelajaran. Hal ini disebabkan karena guru di sekolah hanya menggunakan metode bernyanyi, lalu siswa dituntut menghafal tanpa benar-benar memahami arti dari teks yang dipelajari. Kondisi tersebut membuat siswa kesulitan dalam menguasai keterampilan membaca secara utuh. Di SMK Muhammadiyah 2 Ngawi, pembelajaran bahasa Arab baru dimulai pada kelas XI. Oleh karena itu sebagian siswa mengalami kesulitan dalam mempelajari bahasa asing ini, karena strategi pembelajaran yang digunakan guru dinilai masih tradisional dan monoton. Untuk mengatasi masalah ini, peneliti menggunakan strategi pembelajaran TBL (Technology-Based Learning) dan strategi pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) dalam meningkatkan keterampilan membaca pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Ngawi Tahun Ajaran 2025-2026, untuk kemudahan di ukur tingkat efektivitasnya.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui efektivitas strategi pembelajaran TBL dan strategi pembelajaran CTL dalam meningkatkan keterampilan membaca pelajaran bahasa Arab siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Ngawi, (2) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dalam meningkatkan keterampilan membaca pelajaran bahasa Arab siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Ngawi antara yang menggunakan strategi pembelajaran TBL dan strategi pembelajaran CTL, (3) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dalam meningkatkan keterampilan membaca pelajaran bahasa Arab siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Ngawi antara yang menggunakan strategi pembelajaran TBL dan strategi pembelajaran konvensional, (4) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dalam meningkatkan keterampilan membaca pelajaran bahasa Arab siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Ngawi antara yang menggunakan strategi pembelajaran CTL dan strategi pembelajaran konvensional.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dari penelitian ini adalah siswa-siswi kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Ngawi yang berjumlah 155 siswa, sedangkan dalam pengambilan sample peneliti menggunakan teknik pengambilan sampel dengan cara Cluster Sampling. Adapun analisis data dengan 3 cara yaitu statistik deskriptif, uji normalitas dan homogenitas, dan pengambilan kesimpulan dengan uji Kruskal Wallis dan uji Mann Whitney.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Strategi pembelajaran TBL dan strategi pembelajaran CTL efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca pelajaran bahasa Arab siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Ngawi, yaitu dari pengujian statistik Kruskal Wallis hasil signifikan yang muncul adalah 0,00 lebih kecil dari 0,05, maka dari hasil tersebut menjelaskan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa baik strategi TBL maupun CTL sama-sama memberikan pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan keterampilan membaca pelajaran bahasa Arab siswa. (2) Tidak terdapat perbedaan hasil belajar pada materi bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan membaca antara yang menggunakan strategi pembelajaran TBL dan CTL, yaitu dari uji Mann Whitney Test hasil signifikan yang muncul adalah 0,123 lebih besar dari 0,05 hal ini menjelaskan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. (3) Adanya perbedaan hasil belajar siswa pada materi bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan membaca antara yang menggunakan strategi pembelajaran TBL dan konvensional, yaitu dari uji Mann Whitney Test bahwa hasil signifikan yang muncul adalah 0,00 lebih kecil dari 0,05 menjelaskan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. (4) Adanya perbedaan hasil belajar siswa pada materi bahasa Arab dalam meningkatkan keterampilan membaca antara yang menggunakan strategi pembelajaran CTL dan konvensional, yaitu dari uji Mann Whitney Test bahwa hasil signifikan yang muncul adalah 0,00 lebih kecil dari 0,05 menjelaskan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Berdasarkan penelitian tersebut peneliti mengharapkan: (1) Bagi kepala sekolah yang memiliki wewenang, untuk menambah strategi pembelajaran TBL dan CTL dalam pengajaran bahasa Arab di sekolah terutama dalam meningkatkan keterampilan membaca, (2) Bagi pengajar bahasa Arab harus menggunakan strategi pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran bahasa Arab, karena strategi pembelajaran memiliki peran penting dalam proses pembelajaran. (3) Bagi para peneliti yang lain yang ingin menerapkan strategi TBL dan CTL dapat mengembangkan dengan variasi yang berbeda.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



## تقرير المشرف

جامعة دار السلام كونتور  
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية  
معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة



### تقرير المشرف

سعادة مدير كلية الدراسات العليا

جامعة دار السلام كونتور

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فبعد الاطلاع على الرسالة التي أعدها الطالبة:

الاسم : ديسال فوتري رمضاني

رقم التسجيل : ٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٥٣

العنوان : فعالية الاستراتيجية التعليمية (TBL (Technology-Based Learning

والاستراتيجية التعليمية (CTL (Contextual Teaching and Learning في ترقية مهارة القراءة

لمادة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية الثانية

نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

وافق المشرف على تقديمها ألي مجلس مناقشة رسالة الماجستير.

وهذا، وتفضلوا سعادتهم بقبول جويل الشكر وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا فونوروكو، ٢٧ جمادى الأولى ١٤٤٧ هـ

١٨ نوفمبر ٢٠٢٥ م

المشرف،

(الدكتور نور الثالث الأمين (M.Pd.I

## تقرير لجنة المناقشة

جامعة دار السلام كونتور  
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية  
معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة



### تقرير لجنة مناقشة

قامت لجنة مناقشة رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور  
فونوروكوندونيسيا بإجراء المناقشة في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٥

فقررت بأن الطالبة المذكورة أدناها:

الاسم : ديسال فوتري رمضاني

رقم التسجيل : ٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٥٣

العنوان : فعالية الاستراتيجية التعليمية (TBL (Technology-Based Learning  
والاستراتيجية التعليمية (CTL (Contextual Teaching and Learning في ترقية  
مهارة القراءة لمادة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة  
الثانوية المهنية المحمدية الثانية نجاري جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

٢

قد دفعت عن هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة الماجستير في  
تعليم اللغة العربية. وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١. الدكتور نور الثالث الأمين، M.Pd.I رئيسا ومشرفا والتوقيع ( )
٢. الدكتور محمد إسماعيل، M.Pd.I مناقشا والتوقيع ( )
٣. الدكتور أغوس ياسين، M.Pd.I مناقشا والتوقيع ( )
٤. أحمد أريو صفيان، M.Pd مناقشا والتوقيع ( )

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة دار السلام كونتور  
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية  
معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة



بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كلية الدراسة العليا بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا، هذه الرسالة  
التي كتبها الطلبة:

الاسم : ديسال فوتري رمضاني

رقم التسجيل : ٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٥٣

العنوان : فعالية الاستراتيجية التعليمية (TBL Technology-Based Learning) والاستراتيجية التعليمية (CTL Contextual Teaching and Learning) في ترقية مهارة القراءة لمادة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية الثانية نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

٢


للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، العام الدراسي ١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بجامعة دار السلام، ١٧ جمادى الثانية ١٤٤٧ هـ

٨ ديسمبر ٢٠٢٥ م

عميد كلية الدراسة العليا،

  
(الدكتور محمد خالد مصلح، M.A.)



## إقرار

جامعة دار السلام كونتور  
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية  
معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة



## إقرار

أنا الموقع أدناه،

الاسم : ديسال فوتري رمضاني

رقم التسجيل : ٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٥٣

العنوان : فعالية الاستراتيجية التعليمية (TBL Technology-Based Learning) والاستراتيجية التعليمية (CTL Contextual Teaching and Learning) في ترقية مهارة القراءة لمادة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية الثانية نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

م

أقر بأن هذه الرسالة عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت استقبالا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور.

تحريرا بفونوروكو، ١٧ جمادى الثانية ١٤٤٧ هـ

٨ ديسمبر ٢٠٢٥ م

الباحثة،



(ديسال فوتري رمضاني)

من هدي القرآن الكريم والحديث النبوي



أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف: ٢)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

إِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِأَنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

(رواه المسلم)

UNDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

إهداء

أهدي هذا البحث

إلى

الأشقاء الثلاثة شيوخ معهد دار السلام كونتور المكافحين في التربية الإسلامية  
الحديثة في إندونيسيا رحمهم الله ونور ضرائحهم وأكرم مناقبهم.

إلى

والديّ المحترمين المحبوبين اللذين ربياني صغيراً وهذباني بالرفق والرحمة،  
وعسى الله أن يغفر ذنوبهما ويوفقهما في عملهما ويوسع أرزقهما ويدخلهما  
جنة النعيم مع الشهداء والصالحين.

وأساتذة الكرام الذين أخلصوا في إيصال المعلومات والإرشادات ومدّوا بالمعاونة  
المادية والباطنية في إتمام هذا البحث، أشكرهم وأسأل الله خير الجزاء لهم، عسى أن  
ينفعهم علومهم، ويقبل الله أعمالهم، ويحقق آمالهم حتى سعدوا دنياهم وأخراهم

وأصدقاء الأحباء والأخوات الحميمات

والطالبات العزيزات

عسى الله أن يوفقهم ويرضى عنهم في أعمالهم

ويبلّغهم إلى جنة النعيم مع الأبرار

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبالعمل والطاعة تطيب الحياة وتنزل البركات. أَللّهُمَّ صل وسلم على نبيك المصطفى وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أمّا بعدُ. ألا بتوفيق الله وعونه تمت كتابة هذه الرسالة، رغم أنها ما زالت بعيدة من الكمال. وخطر في قلب الباحثة الرجاء لتكون هذه القطعة من علوم الله نافعة لنفسه ولغيره. وهذه الغاية لا يصل إليها الباحثة إلا بمعاونة الغير مباشرة أم غير مباشر، ففي إتمام هذه الرسالة تودّ الباحثة تقديم عربون وفاء وتقدير من أعماق قلبه إلى الذين لهم فضل في كتابة هذا البحث، ومنهم:

١. فضيلة رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، وهم كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، وكياهي الأستاذ الدكتور أمل فتح الله زركشي، M.A وكياهي الحاج أكرم مريات، Dipl.A.Ed. جزاهم الله خير الجزاء على حسن التربية لجميع تلاميذهم وإخلاص دعاءهم.

٢. أصحاب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ المشارك الدكتور حامد فهمي زركشي، M.A, Ed, M. Phill، والأستاذ المشارك الدكتور عبد الحافظ زيد M.A، وكيل الجامعة لشؤون الأكاديمية والبحث والابتكار، والأستاذ المشارك الدكتور سيتياوان بن لاهوري M.A، وكيل الجامعة لشؤون الموارد البشرية وتطوير المؤسسات، والأستاذ المشارك الدكتور خير الأمم M.Ec، وكيل الجامعة لشؤون الطلاب والتعاون والعلاقات الدولية، والأستاذ الدكتور رويان رمضان جيوسمن M.A، وكيل الجامعة للشؤون المالية وإدارة الأصول ورعاية الأسرة.

٣. فضيلة عميد كلية الدراسات العليا الأستاذ المشارك الدكتور خالد مصلح، M.A ورئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور أغوس ياسين M.Pd، ومن يساعدهما في هذه الكلية الجليلة.

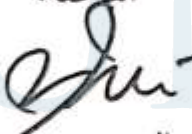
٤. فضيلة المشرف الدكتور نور الثالث الأملين، M.Pd.I الذي أتاح وقته للنقاش في البحث وغيره من لوازم الجامعة خاصة لتوجيه المتواصل والإشراف التام على هذا البحث.

٥. فضيلة المحاضرين في هذا الجامعة وبالخصوص في كلية الدراسات العليا الذين بذلوا جهدهم وطاقتهم وأوقاتهم وأفكارهم لإجراء التربية والتعليم فيها ودعاء طلبتهم.
٦. حضرة والديّ المحبوبين اللذان شجعاني في كل حياتي. ولجميع أسرتي الذي يقويني طول الحياة.
٧. ولأصدقائي في صفة التمدن كلية الدراسات العليا وفي مكتب مركز اللغة ومركز الدورات والتدريبات بجامعة دار السلام كونتور النبلاء الذين مدّوا بالمعونات والتشجيعات في إتمام هذه الرسالة.
٨. وهؤلاء الذين أخلصوا صبرهم وسحوا صدورهم على المعاونة في إتمام كتابة الرسالة.

هذا ويسأل الله أن يثبتهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويعينهم في أعمالهم، آمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

جامعة دار السلام كونتور، ٢٧ جمادى الأولى ١٤٤٧ هـ

١٨ نوفمبر ٢٠٢٥ م

الساحبة،  
  
ديسال فوتري رمضان

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR