

محتويات البحث

أ.	ملخص البحث العربي
ب	ملخص البحث الإندونيسي
ج	تقرير المشرف
د	تقرير لجنة المناقشة
و	إقرار
ز	من هدي القرآن الكريم والحديث النبوي
ح	إهداء
ط	كلمة شكر وتقدير
ك	محتويات البحث
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٨	ب. تحديد المسألة
٩	ج. أهداف البحث
١١	د. أهمية البحث

١١.....	١. الأهمية النظرية.....
١١.....	٢. الأهمية التطبيقية.....
١٦.....	٥. حدود البحث.....
١٦.....	٦. تحديد المصطلحات.....
١٧	٧. هيكل البحث.....
١٨	الباب الثاني: الإطار النظري
١٨	الفصل الأول: الاستراتيجية التعليمية.....
١٨	أ. مفهوم الاستراتيجية التعليمية.....
١٩.....	ب. أهداف الاستراتيجية التعليمية
٢٠.....	ج. فوائد الاستراتيجية التعليمية
٢١.....	الفصل الثاني: الاستراتيجية التعليمية القائمة على التكنولوجيا
٢١.....	أ. مفهوم الاستراتيجية التعليمية القائمة على التكنولوجيا.....
٢٤	ب. الخطوات في تنفيذ الاستراتيجية التعليمية القائمة على التكنولوجيا
٢٦	ج. المزايا والعيوب للاستراتيجية التعليمية القائمة على التكنولوجيا

الفصل الثالث: الاستراتيجية التعليمية السياقية.....	٦٨
أ. مفهوم الاستراتيجية التعليمية السياقية.....	٦٨
ب. الخطوات في تنفيذ الاستراتيجية التعليمية السياقية.....	٣٠
ج. المزايا والعيوب لل استراتيجية التعليمية السياقية.....	٣٢
الفصل الرابع: الاستراتيجية التعليمية التقليدية.....	٣٤
أ. مفهوم وخصائص الاستراتيجية التعليمية التقليدية.....	٣٤
ب. المزايا والعيوب لل استراتيجية التعليمية التقليدية.....	٣٦
ج. تطبيق الاستراتيجية التعليمية التقليدية في تعلم اللغة العربية	٣٧
الفصل الخامس: مهارة القراءة.....	٣٨
أ. مفهوم مهارة القراءة.....	٣٨
ب. الإشكالية في تعلم مهارة القراءة.....	٤٠
ج. الأساس النظري لتنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية	٤٣
البحوث السابقة.....	٤٦
فرض البحث.....	٥٠
الباب الثالث: منهج البحث.....	٥٩

أ. نوع البحث ومنهجه	56
ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها.....	58
١. مجتمع البحث	58
٢. عينة البحث.....	60
ج. متغيرات البحث.....	63
د. أسلوب جمع البيانات.....	64
ه. أدوات البحث.....	66
و. مصادر البيانات.....	70
ز. أسلوب التحليل البيانات	70
١. تحليل الوصفي الإحصائي.....	76
٢. الاختبار الشرطي.....	76
٣. الاختبار الاستنتاجي	77
ح. مراحل تنفيذ الدراسة.....	77
ط. فروض الإحصاء	82
الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها.....	85

الفصل الأول: عرض البيانات ٨٥	٨٥
أ. البيانات العامة ٨٥	
ب. البيانات الخاصة ٨٩	٨٩
الفصل الثاني: تحليل البيانات ٩١	٩١
أ. التحليل الوصفي والإحصائي ٩١	
ب. الاختبار الشرطي ١٠٠	١٠٠
ج. الاختبار الاستنتاجي ١٠٦	١٠٦
الفصل الثالث: مناقشة البيانات ١١٣	١١٣
١. فعالية استخدام الاستراتيجية التعليمية القائمة على التكنولوجيا والاستراتيجية التعليمية السياقية في ترقية مهارة القراءة لمادة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية الثانية نجاوي ١١٣	
٢. الفرق بين نتيجة التعلم في ترقية مهارة لمادة اللغة العربية القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية الثانية نجاوي باستخدام الاستراتيجية التعليمية القائمة على التكنولوجيا والاستراتيجية التعليمية السياقية ١١٥	

٣. الفرق بين نتيجة التعلم في ترقية مهارة لمادة اللغة العربية القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية الثانية نجاوي باستخدام الاستراتيجية التعليمية القائمة على التكنولوجيا والاستراتيجية التقليدية ١١٧
٤. الفرق بين نتيجة التعلم في ترقية مهارة لمادة اللغة العربية القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية الثانية نجاوي باستخدام الاستراتيجية التعليمية السياقية والاستراتيجية التقليدية ١١٨
الباب الخامس: الخاتمة ١٤٠
أ. نتائج البحث ١٤٠
ب. مقتراحات البحث ١٤٢
مصادر البحث باللغة العربية ١٤٣
مصادر البحث باللغة الإندونيسية ١٤٣
مصادر البحث باللغة الإنجليزية ١٣٠

قائمة الجدول

الجدول رقم ١،١ الجدول التشغيلي لاستراتيجية التعليمية القائمة على التكنولوجيا.....	١٣
الجدول رقم ١،٢ الجدول التشغيلي لاستراتيجية التعليمية السياقية.....	١٥
الجدول رقم ١،٣ الاختبار الطبيعي.....	٥٥
الجدول رقم ٢،٣ الاختبار التجانسي.....	٥٦
الجدول رقم ٣،٣ النتيجة الميزانية للمراجعة بين الفصل الحادي عشر BD 1, BD 2, TSM 1	٥٧
الجدول رقم ٤،٣ عدد طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية الثانية نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م.....	٦٠
الجدول رقم ٥،٣ عدد العينة المحتاجة للبحث.....	٦٦
الجدول ٦،٣ بيان الأسئلة في الاختبار الصدق من الخبرير.....	٦٨
الجدول ٧،٣ حساب اختبار الصدق من تنفيذها للطلاب.....	٧٠
الجدول ٨،٣ بيان الأسئلة في الاختبار الصدق.....	٧٣
الجدول ٩،٣ بيان الأسئلة في الاختبار الشبات.....	٧٥
الجدول ١٠،٣ الخطوات التعليمية.....	٧٨
الجدول الرقم ١،٤ بيانات الطلاب المدرسة الثانوية المهنية المحمدية الثانية نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م.....	٨٨
الجدول الرقم ٤،٤: نتائج الاختبار البعدي.....	٨٩
الجدول الرقم ٤،٣: إحصاء نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التي تستخدم الاستراتيجية التعليمية القائمة على التكنولوجيا (Technology-Based Learning).....	٩١

الجدول الرقم ٤،٤: جدول التكرار في نتيجة الاختبار البعدى للمجموعة التي تستخدم الاستراتيجية التعليمية القائمة على التكنولوجيا (Technology-Based Learning) ٩٣
الجدول الرقم ٤،٥: إحصاء نتيجة الاختبار البعدى للمجموعة التي تستخدم الاستراتيجية التعليمية السياقية (Contextual Teaching and Learning) ٩٤
الجدول الرقم ٤،٦: جدول التكرار في نتيجة الاختبار البعدى للمجموعة التي تستخدم الاستراتيجية التعليمية السياقية (Contextual Teaching and Learning) ٩٥
الجدول الرقم ٤،٧: إحصاء نتيجة الاختبار البعدى للمجموعة التي تستخدم الاستراتيجية التعليمية التقليدية ٩٧
الجدول الرقم ٤،٨: جدول التكرار في نتيجة الاختبار البعدى للمجموعة التي تستخدم الاستراتيجية التعليمية التقليدية ٩٨
الجدول الرقم ٤،٩: نتيجة الاختبار الطبيعي ١٠٠
الجدول الرقم ٤،١٠: نتيجة الاختبار التجانسي ١٠١
الجدول الرقم ٤،١١: حساب المختلفة للاختبار البعدى من المجموعة التجريبية والضابطة ١٠٤
الجدول الرقم ٤،١٢: إحصاء اختبار كروسكال واليس ١٠٤
الجدول الرقم ٤،١٣: إحصاء اختبار مان ويتني لمعرفة الفرق بين النتائج من المجموعة التجريبية ١ والمجموعة التجريبية ٢ ١٠٧
الجدول الرقم ٤،١٤: إحصاء اختبار مان ويتني لمعرفة الفرق بين النتائج من المجموعة التجريبية ١ والمجموعة الضابطة ١٠٩
الجدول الرقم ٤،١٥: إحصاء اختبار مان ويتني لمعرفة الفرق بين النتائج من المجموعة التجريبية ٢ والمجموعة الضابطة ١١١

الجدول الرسم ٤،١: البيان الاستنتاجي في نتيجة الاختبار البعدى للمجموعة التي تستخدم
٩٢ الاستراتيجية التعليمية القائمة على التكنولوجيا (Technology-Based Learning)

الجدول الرسم ٤،٢: البيان الاستنتاجي في نتيجة الاختبار البعدى للمجموعة التي تستخدم
٩٥ CTL (Contextual Teaching and Learning)

الجدول الرسم ٤،٣: البيان الاستنتاجي في نتيجة الاختبار البعدى للمجموعة التي تستخدم
٩٨ الاستراتيجية التعليمية التقليدية

