

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن الإسلام يعلم بأن التعليم وسيلة لترقية درجات الإنسان إلى مرتبة عالية، لا سيما من يمتلكون العلم، سعياً لرضوان الله سبحانه وتعالى<sup>١</sup>، كما قال الله تعالى في سورة المجادلة الآية ١١:

﴿يَتَرَقِّيَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ هَوَ اللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ حَسِيرٌ﴾<sup>٢</sup>

أي أن الله يترقية درجات المؤمنين والعلماء، مما يدل على أن العلم ليس مجرد وسيلة للحصول على المعرفة، بل هو طريق للتقارب إلى الله تعالى. إن التعليم القائم على الإيمان يهدف إلى تشكيل الأفراد ليكونوا ليس فقط أذكياء عقلياً، ولكن أيضاً متخللين بالأخلاق الفاضلة والالتزام بتطبيق

العلم لصالح الأمة.<sup>٣</sup>

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

<sup>١</sup> Rajulaini Rajulaini, “Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Keaktifan Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Proses Pembelajaran Al-Qur'an Dan Hadits Di Kelas XI IPA 2 MAN I Pekanbaru,” *Milenial: Journal for Teachers and Learning* 2, no. 2 (2022): 78–86, <https://doi.org/10.55748/mjtl.v2i2.171>.

<sup>٢</sup> القرآن الكريم (سورة المجادلة : ١١)

<sup>٣</sup> Ar Rasikh Ar Rasikh, ‘Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah: Studi Multisitus Pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Model Sesela Dan Madrasah Ibtidaiyah At Tahzib Kekait Lombok Barat,’ *Jurnal Penelitian Keislaman* 15, no. 1 (2019): 14–28, <https://doi.org/10.20414/jpk.v15i1.1107>.

تُعدّ التربية الإسلامية ركناً أساسياً في تكوين شخصية الطلبة وأخلاقه، خصوصاً في مرحلة التعليم الأساسي مثل المدرسة الابتدائية.<sup>٤</sup> والتعليم المبني على الإيمان لا يقتصر على المنافع الدينية مثل التقدّم الاجتماعي والاقتصادي، بل هو أيضاً طريق لنيل السعادة في الآخرة.<sup>٥</sup>

ومع ذلك، فإنّ تعليم القرآن والحديث في إندونيسيا لا يزال يواجه تحديات عديدة، من أهمّها قلة اهتمام الطلبة بالتعلم، وذلك بسبب نقص الفهم لأهمية العلوم الإسلامية في الحياة اليومية، وقلة القدوة الحسنة في البيئة المحيطة. ومن التحديات الأخرى: محدودية أساليب التعليم وعدم تنوعها.<sup>٦</sup>

لا يزال كثير من المعلمين يستخدمون طرقاً تقليدية لا تثير حماس الطلبة، مثل الطريقة المعاصرة دون مناقشة أو تطبيق عملي.<sup>٧</sup> وهناك نقص في الوسيلة التعليمية المبتكرة والتفاعلية، سواء الرقمية أو غير الرقمية، مما يجعل التعليم رتيباً وغير محفز للطلبة، ولا يترك أثراً عميقاً في نفوسهم.<sup>٨</sup>

هذا الواقع منتشر في عدد من مؤسسات التعليم الابتدائي، خصوصاً في المدارس الابتدائية. ومن المشكلات الرئيسية الشائعة: اعتماد التعليم على المعلم فقط.<sup>٩</sup>

<sup>٤</sup> Fitri Masturoh and Ihwan Mahmudi, “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaran* 4, no. 2 (2023): 207–32, <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.07>.

<sup>٥</sup> Nur Asia, Suryati, and Sumaina Duku, “AL-IMAN : Jurnal Keislaman Dan Kemasyarakatan,” *Jurnal Keislaman Dan Kemasyarakatan* 6, no. 2 (2022): 160–82, <http://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/aliman/article/view/4441>.

<sup>٦</sup> Riri Syafitri Lubis, “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa,” *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika* 9, no. 2 (2021): 199, <https://doi.org/10.30821/axiom.v9i2.8735>.

<sup>٧</sup> Ihwan Mahmudi, Dyah Purnama Ketty, and Shafwatul Widad, “Implementation of Active Knowledge Sharing Strategy to Improve Fikih Learning Outcomes,” *Progresiva : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* 11, no. 02 (2022): 104–16, <https://doi.org/10.22219/progresiva.v11i02.22600>.

<sup>٨</sup> Melanie Putri et al., “Pengembangan Multimedia Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Al- Qur ’ an Hadist Materi Merenungkan Kekuasaan Allah SWT” 2 (2024): 13–22.

<sup>٩</sup> Much Arsyad Fardani, “Model Teams Game Tournament Bermediakan Permainan Monopoli Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Aksara Jawa Siswa Sekolah Dasar,” *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 2 (2023): 1081–88, <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.396>.

واستخدام أسلوب المحاضرة والحفظ دون وسيلة داعمة، مما يجعل الدروس مملة وغير جذابة، وبالتالي

فإن نتائج الطلبة في مادة القرآن والحديث تكون متدنية وغير مرضية.<sup>١٠</sup>

وقد لوحظت المشكلة نفسها من قبل الباحثة في المدرسة الإبتدائية المرشدية العشيرة الشافعية،

حيث أظهرت الملاحظات الأولية أن التعليم لا يزال يقتصر على قراءة النصوص والمحاضرة، دون

استخدام وسيلة تعليمية تفاعلية تتناسب مع خصائص الطلبة في هذه المرحلة العمرية، مما يؤثر سلباً

على مشاركتهم في الفصل ويصعب عليهم حفظ آيات القرآن.<sup>١١</sup>

ومن خلال المقابلة التي أجرتها الباحثة مع قسم المناهج، الأستاذ لقمان، س.أغ، أوضح أنّ

الطلبة يواجهون صعوباتٍ في الحفظ والفهم بسبب غياب الوسيلة التعليمية الجذابة، وأشار إلى أنّ

معدل درجات الطلبة لا يزال دون معيار الحد الأدنى للنجاح (KKM) الذي حدّده المدرسة، وهو

٧٥، إذ حصل كثير من الطلبة على درجات دون هذا المعيار، مما يدلّ على أن عملية التعليم لم

تكن فعالة بشكل كافٍ.<sup>١٢</sup> ويرجع ذلك إلى قلة الوسيلة التعليمية المناسبة وافتقار أساليب التعليم

إلى الابتكار، مما يضعف دافع الطلبة إلى التعلم ويجعلهم أقل اهتماماً وفهمًا للمادة، وبالتالي ينعكس

ذلك على نتائجهم الأكاديمية.<sup>١٣</sup>

<sup>١٠</sup> Kadek Surya Mahedy, “Peranan Teknologi Informasi Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan,” *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan* 6, no. 2 (2009), <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v6i2.169>.

<sup>١١</sup> نتيجة الملاحظة والمقابلة مع معلمين في مدرسة المرشدية الإبتدائية الإسلامية بتاريخ ١٣/١٢/٢٠٢٥ م ص ١٠.

<sup>١٢</sup> نتيجة الملاحظة والمقابلة مع معلمين في مدرسة المرشدية الإبتدائية الإسلامية بتاريخ ١٣/١٢/٢٠٢٥ م ص ٢٠.

<sup>١٣</sup> نتيجة الملاحظة والمقابلة مع معلمين في مدرسة المرشدية الإبتدائية الإسلامية بتاريخ ١٣/١٢/٢٠٢٥ م ص ٣.

## الجدول ١.

معدل درجات مادة القرآن والحديث في المدرسة الإبتدائية المرشدية العشيرة الشافعية

الرقم	السنة	الفصل	المتوسط	معيار الحد الأدنى للنجاح
١	٢٠٢٣	أ	٦١	٧٥
٢		ب	٦٠	٧٥
٣		ج	٥٩	٧٥
١	٢٠٢٤	أ	٦٠	٧٥
٢		ب	٥٧	٧٥
٣		ج	٥٩	٧٥

وبناءً على هذه المشكلات، فهناك حاجة إلى استخدام وسيلة تعليمية مبتكرة وجذابة تتناسب

مع خصائص الطلبة المرحلة الإبتدائية. ومن الوسيلة المقترحة: الوسيلة التعليمية *Monopoly* بالمؤسس

وهي وسيلة تجمع بين الألعاب التعليمية والتكنولوجيا الرقمية، مما يزيد من دافعية *PowerPoint*.

الطلبة ويعزّز مشاركتهم، ويقوّي قدرتهم على حفظ وفهم المواد.<sup>١٤</sup>

تم اختيار الوسيلة التعليمية المتمثلة في لعبة *Monopoly* بالمؤسس *PowerPoint* إلى عدة

اعتبارات. أولاً، إنّ لعبة *Monopoly* معروفة على نطاق واسع بين الطلبة، مما يجعل تقبّلها سهلاً ولا

تحتاج إلى كثير من التكييف. ثانياً، إنّ دمجها مع *PowerPoint* يتيح للمعلم إدراج المواد التعليمية في

---

<sup>14</sup> Roihatul Parida Maulidi et al., “Efektifitas Media Permainan MONOKEI (Monopoli Keberagaman Indonesia) Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas IV Sekolah Dasar,” *Journal on Education* 5, no. 1 (2022): 469–73, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i1.626>.

صورة نصوص وصور وأصوات ورسوم متحركة، مما يزيد من جاذبية الدرس وتفاعلاته. ثالثاً، إنّ هذه وسيلة تدعم التعلم النشط والتعاوني، حيث يمكن للطلاب أن يتعلموا أثناء اللعب والمناقشة ومساعدة بعضهم بعضاً. رابعاً، إنّ تطبيق بالمؤسس *PowerPoint* أصبح شائعاً بين المعلمين، فلا يحتاج إلى تدريب خاص. خامساً، أضاف الباحث ابتكاراً جديداً في تطبيق بالمؤسس *PowerPoint*، فلا يقتصر على عرض الشرائح فقط، بل يتضمن محتوى حياً متحركاً.<sup>١٥</sup>

تُعدّ الوسيلة التعليمية *Monopoly* بالمؤسس *PowerPoint* مثالاً عملياً على دمج اللعب بالمحتوى العلمي. فمن خلالها يستطيع التلميذ تعلم القرآن والحديث بطريقة ممتعة وغير مرهقة، وسهله الفهم بسبب طريقة العرض الجذابة والتفاعلية.<sup>١٦</sup>

كما أن الوسيلة التفاعلية تعزّز المهارات الاجتماعية من خلال أنشطة جماعية ومناقشات، وتزيد ثقة الطلبة بنفسه. إن الابتكار في التعليم لا يؤدي فقط إلى ترقية الدرجات، بل يسهم أيضاً في غرس المواقف الإيجابية تجاه مادة التربية الإسلامية خاصة في مادة القرآن و الحديث.<sup>١٧</sup>

بفضل هذه المزايا، يعتقد أن الوسيلة *Monopoly* بالمؤسس *Powerpoint* قادرة أن تكون حلّاً للمشكلات التي تواجه الطلبة للفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية المرشدية العشيرة الشافعية. فهذه

<sup>١٥</sup> Ilyas Husti, et al., “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan,” *Jurnal An-Nur* 11, no. 1 (2022): 61–70.

<sup>١٦</sup> Yumita Anisa Putri et al., “Strategi Pembelajaran Al-Hadis Dan Media Pembelajaran,” *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 2 (2023): 213–27, <https://doi.org/10.56832/edu.v1i2.62>.

<sup>١٧</sup> Khoiriyah Dwi Pamela, “Pengembangan Media Pembelajaran Board Game Berbasis Education Fun (E-Fun) Pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Subtema 1 Kelas V Sekolah Dasar,” *Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar)* 10, no. 1 (2020): 39–45, <https://doi.org/10.26877/malihpeddas.v10i1.3852>.

الوسيلة لاتساعد الطلبة على فهم مادة القرآن والحديث وحفظها وفهمها فحسب، بل تسهم أيضاً في ترقية مستوى تحصيلهم الدراسي بشكل عام. ولذلك، من المهم إجراء مزيدٍ من البحوث لمعرفة مدى تأثير هذه الوسيلة التعليمية في نتائج تعلم الطلبة.

بناءً على الخلفية والمشكلات المذكورة سابقاً، فقد اختارت الباحثة العنوان التالي لهذا البحث:

"تأثير الوسيلة التعليمية *Monopoly* ب المؤسس *Powerpoint* على نتائج التعلم الطلبة للفصل الرابع في مادة القرآن والحديث بالمدرسة الإبتدائية المرشدية العشيرة الشافعية."

### **ب. تحديد المسألة**

بناءً على ما سبقت الباحثة من خلفية البحث، فإن المشكلة التي تسعى للإجابة عنها هي:

هل هناك أثر لإستخدام الوسيلة التعليمية *Monopoly* ب المؤسس *Powerpoint* على نتائج التعلم الطلبة للفصل الرابع في مادة القرآن والحديث بالمدرسة الإبتدائية المرشدية العشيرة الشافعية ؟

### **ج. أهداف البحث**

يهدف هذا البحث إلى: معرفة تأثير الوسيلة التعليمية *Monopoly* ب المؤسس *Powerpoint* على نتائج التعلم الطلبة للفصل الرابع في مادة القرآن والحديث بالمدرسة الإبتدائية المرشدية العشيرة الشافعية.

## د. أهمية البحث

### ١. أهمية نظرية

يرجى أن يسهم هذا البحث في إثراء النظرية والدراسات حول الوسيلة التعليمية، خصوصاً

الوسيلة التعليمية *Monopoly PowerPoint* بمؤسس في تدريس مادة القرآن والحديث، وكذلك

كمصدر علمي للباحثين الآخرين في مجال الابتكار التربوي.<sup>١٨</sup>

### ٢. أهمية عملية

للطلبة: مساعدة الطلبة على فهم المادة بطريقة ممتعة وتحفيزهم على المشاركة النشطة.

للمعلمين: تقديم بديل جذّاب وتفاعلٍ في تدريس مادة القرآن والحديث لتحفيز الطلبة وترقية

مستوى نتائجهم.

للمدرسة: تقديم توصيات للمناهج التعليمية والأساليب التدريسية الحديثة من أجل ترقية جودة

التعليم الديني.

للباحثين الآخرين: كمرجع علمي للقيام بدراسات لاحقة في مجالات مشابهة أو في مراحل

تعليمية مختلفة.<sup>١٩</sup>

<sup>18</sup> Elsa Kaniawati et al., “Evaluasi Media Pembelajaran,” *Journal of Student Research (JSR)* 1, no. 2 (2023): 18–32.

<sup>19</sup> Yohanida Arditia Rahmah, Faridi, and Nur Afifah Khurin Maknin, “Al-Qur'an Learning Model On The Qur'anic Fun Camp in Probolinggo,” *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam* 16, no. 2 (2021): 271–85, <https://doi.org/10.19105/tjpi.v16i2.4860>.

## هـ. تنظيم كتابة البحث

الباب الأول: المقدمة، ويشمل خلفية البحث، تحديد المسألة، أهداف البحث، أهمية البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري، الأساس النظري، البحوث السابقة، هيكل التفكير، والفرضيات البحث.

الباب الثالث: منهجية البحث، ويشمل مكان وزمان البحث، منهج البحث، المجتمع والعينة، تصميم التجربة، ضبط الصدق الداخلي والخارجي، تعريف المفاهيم، أدوات البحث، اختبار الصدق والثبات، وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات والتحليل والمناقشة، ويشمل عرض البيانات، التحليل الوصفي، اختبار الفرضيات، والمناقشة.

الباب الخامس: الخاتمة، ويشمل النتائج والإقتراحات.