

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

يعد التواصل بين الآخرين في الحياة اليومية مهمًا جدًا في دعم الأشياء المختلفة، لأن اللغة تسمح للجميع بفهم أشياء كثيرة.<sup>1</sup> وإن إتقان اللغات الأجنبية مهم جدًا أيضًا، ومن بينها اللغة العربية التي أصبحت مهمة جدًا الآن، حيث أن العديد من المدارس الآن من المدارس الابتدائية والمدارس المتوسطة والمدارس الثانوية وحتى الجامعات تتضمن دروس اللغة العربية في المواد التي يجب أن يدرسها كل طلاب.<sup>2</sup>

بالإضافة إلى ذلك، فإن تعلم اللغة العربية أيضًا له دور مهم في تزويد جميع الطلاب بالقدرة على فهم معنى القرآن بشكل صحيح، والقدرة على فهم الكتب الإسلامية مثل الفقه والتفسير والحديث وما إلى ذلك،<sup>3</sup> والقدرة على التواصل

---

<sup>1</sup> Pipit Eko Priyono, *Komunikasi dan komunikasi digital* (Guepedia, 2022), p.17–18.

<sup>2</sup> Yoke Suryadarma and others, 'Implementation of Video Animation to Increase the Interest and Result of Students in Muthala'ah at Islamic Boarding School/ تنفيذ وسائط التعليم الفيديو في مادة / *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 7.1 (2024), p. 58–76.

<sup>3</sup> Zulfikri Muhammad, 'اللغة العربية وأهميتها في فهم القرآن والسنة', *Jurnal Imtiyaz*, 5.2 (2021), p. 120–33.

باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح وسليم.<sup>٤</sup> ومع ذلك، في التعلم فإنه يتطلب تعليماً فعالاً، أي يتطلب أساليب التعلم والوسائل التي تتوافق مع التعلم لدعم عملية تعلم الطلاب.<sup>٥</sup> تلعب طرق التعلم والوسائل دوراً مهماً في خلق التفاعل بين المعلمين والطلاب.<sup>٦</sup> وفقاً لوزارة التعليم والثقافة (KEMENDIKBUD)، رقم ٢٣ لعام ٢٠١٦ بشأن معايير تقييم التعليم. في هذا المقال، هناك تأكيد على أهمية استخدام وسائل التعلم المتنوعة لدعم عملية التقييم والتعلم.

تلعب وسائل التعليم دوراً مهماً للغاية في دعم نجاح عملية التعليم والتعلم.<sup>٨</sup> من المؤكد أن الوسائل المبتكرة والإبداعية قادرة على حل المشكلة بين الموضوع الذي يصعب فهمه والألعاب التي يسهل على الطلاب فهمها.<sup>٩</sup> وفي تعلم اللغة العربية، إن تطوير إعلام يدعم أربع مهارات باللغة العربية. وبالتحديد، تعد مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة مهمة

<sup>٤</sup> خليل البرهوي الحمد، and others، أهمية الإعلام في تنمية المهارات اللغوية عند الناطقين بغير العربية، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، ٥، ٢ (2024)، pp. 333–44.

<sup>٥</sup> Ahmad Muhammad، *Ihya Al Arabiyah*، 6.2 وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها، إحياء العربية، (2020)، pp. 155–68.

<sup>٦</sup> M Sahib Saleh and others، *Media Pembelajaran* (Eureka Media Aksara، 2023)، pp. 6–9.

<sup>٧</sup> Badrudin Badrudin and others، 'Standarisasi Pendidikan Nasional'، *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*، 7.2 (2024)، pp. 1797–808.

<sup>٨</sup> Yoke Suryadarma and Anggita Hilaul Pikri، 'Implementasi Media Permainan Word Circle Jumping Dalam Pengajaran Mufrodad Arabiyah Di Kelas 6 MI Nurul Ulum Pegirangan'، *Multaqa Nasional Bahasa Arab*، 5.1 (2022)، pp. 162–73.

<sup>٩</sup> Muhammad Yasin dkk.، *MEDIA PEMBELAJARAN INOVATIF: Menerapkan Media Pembelajaran Kreatif untuk Menyongsong Pendidikan di Era Society 5.0* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia، 2023)، p.2–4.

جدا لضمان فهم الطلاب للنظرية وقدرتهم على تطبيقها في الحياة اليومية.<sup>١٠</sup> تم شرح هذه الحقيقة في البحث أجراها حلمي وآخرون موضحة أن وسائل التعليم في دروس اللغة العربية ضرورية جدا في تقديم المواد. لأن وسائل التعليم ستكون مفيدة للغاية وتسهل على المعلم شرح المادة ويمكن أن تعزز حماس الطلاب ومشاركتهم في دروس اللغة العربية.<sup>١١</sup>

يتعلق هذا البحث بتعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية، مثل المدرسة الثانوية الحكومية ٣ نجاي. اختارت الباحثة المدرسة الثانوية الحكومية ٣ نجاي كهدف رئيسي في إجراء بحثه. المدرسة الثانوية الحكومية ٣ نجاي هي مدرسة ثانوية حكومية تقدم مجموعة متنوعة من المواد، بما في ذلك اللغة العربية كجزء من الدروس في المدرسة، يتم تدريس اللغة العربية لمساعدة الطلاب على فهم اللغة واستخدامها بسهولة أكبر ، خاصة لأنها مهمة في التربية الإسلامية.<sup>١٢</sup> ويستخدم المدرسة الثانوية الحكومية ٣ نجاي الكتب المدرسية التي توفرها وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا.

<sup>10</sup> Yoke Suryadarma, Herman Herman, and others, 'Tanfīẓ Ṭorīqoh Al-Sam 'iyyah Al-Syafawīyyah Li Rof 'i Mahārah al-Kalām Fī Mādah al-Lughoh al-Arabiyyah Li Tolabah al-Fashl al-Sānī "B" Bi al-Madrasah al-Sānawīyyah al-Hukūmiyyah al-ŪlāFūnūrūkū Jāwā Al-Syarqīyyah al-Ām al-Dirāsī: 2018-2019', *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8.2 (2020), pp. 313–29.

<sup>11</sup> Yoke Suryadarma and Aries Fauzan Najib, 'Fa 'āliyatū Tanfīẓ Istirāṭijīyyah al-Ta 'allum al-Jamā 'ī Fī Mādah al-Muṭāla 'ah Liro 'i Nasyāṭi Ta 'allumi al-Ṭalabah Wa Natāiji Ta 'allumihim', *Taqdir*, 7.2 (2021), pp. 131–44.

<sup>12</sup> MTsN 3 Ngawi, 'Profil MTsN 3 Ngawi', 2025 <<https://mtsn3ngawi.sch.id/profil>>.

في ٨ يناير ٢٠٢٥، قدمت الباحثة ملاحظات إلى المدرسة الثانوية الحكومية ٣ نجاوي وأجرت مقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ نجاوي. وجدت الباحثة عدة مشكلات، خاصة في تعلم اللغة العربية للصف السابع، خاصة في فهم المادة العربية، والتي لا تزال ناقصة ولا يفهم جميع الطلاب المهارات العربية الأربع.<sup>١٣</sup> وأضافت معلمة اللغة العربية في الصف السابع أن هذا يرجع إلى أن طلاب الصف السابع لديهم خلفيات تعليمية متنوعة. يميل الطلاب الذين يأتون من مدرسة ابتدائية أو المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة (SD IT)، الذين درسوا اللغة العربية سابقا، إلى فهم المادة وحفظ المفردات العربية بسهولة أكبر. من ناحية أخرى، واجه طلاب المدارس الابتدائية الحكومية، الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل، صعوبة في فهم دروس اللغة العربية. ومع ذلك، هناك إمكانات يمكن تطويرها ، وهي الحماس العالي لتعلم اللغة العربية من جميع الطلاب، بغض النظر عن خلفيتهم التعليمية.<sup>١٤</sup>

بعد ذلك، أجرت الباحثة أيضا مقابلات مع معلمي اللغة العربية في الصف الثامن. كشفت المعلمة أن العديد من الطلاب في الصف الثامن اليوم ينسون مادة اللغة العربية التي تعلموها في الصف السابع. لذلك، يجب على

(المدرسة الثانوية الحكومية ٣ نجاوي، ٢٠٢٥)، Observasi, الملاحظة في الصف السابع, Fara Diva Azizah,<sup>13</sup> ١٠/O/08/I/2025.

n.d., 01/W/08/I/2025, 'أمي محبوبه', المقابلة مع معلمة اللغة العربية للصف السابع<sup>14</sup>

معلمي اللغة العربية في الصف الثامن تكرار القليل من مواد الصف السابع.<sup>١٥</sup>  
هذا يدل على وجود تحديات في الحفاظ على فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها سابقاً.

تُظهر نتائج الملاحظات والمقابلات أن مشكلة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ نجاوي تمثل مشكلة تعليمية جوهرية، تتمثل في ضعف الفهم المستدام لدى الطلاب، خاصة في الصف السابع. ويُساهم تنوع الخلفيات التعليمية للطلاب في اتساع الفجوة في مستوى الفهم، حيث يجد الطلاب الذين لم يسبق لهم تعلم اللغة العربية صعوبة كبيرة في استيعاب المفردات والمهارات اللغوية الأربع، مقارنةً بالطلاب الذين يمتلكون خلفية سابقة. كما أن نسيان طلاب الصف الثامن لمحتوى الصف السابع يدل على ضعف ترسيخ الفهم وعدم استمراريته، الأمر الذي يجبر المعلمين على إعادة شرح المواد السابقة. وعلى الرغم من تمتع الطلاب بحماس عالٍ لتعلم اللغة العربية، إلا أن ضعف استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة والمناسبة يُعدّ عاملاً رئيسياً في انخفاض مستوى فهم الطلاب لمادة اللغة العربية.

n.d., 02/W/08/I/2025, ”ويندا ميكا“, “المقابلة مع معلمة اللغة العربية للصف الثامن<sup>15</sup>

بناءً على هذه المشكلات، بذلت الباحثة جهوداً للتغلب على التحدي من خلال تطوير وتنفيذ وسيلة التعليم مبتكرة، وهي ليست مثيرة للاهتمام فحسب، بل قادرة أيضاً على زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وفهمها.<sup>١٦</sup> لذلك استخدمت الباحثة وسائل التعليم مع ألعاب البلوكات المتراكبة في تقييم دروس اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٣ نجاي. اختارت الباحثة وسائل التعليم بناءً على الحاجة إلى ابتكارات إعلامية تعليمية يمكن أن تساعد في تحسين فهم الطلاب لمواد اللغة العربية، خاصة في عملية تقييم التعلم. من المتوقع أن تكون وسيلة التعليم *Block Mystery* "بلوك ميستري" قادرة على توفير تجربة تعليمية تفاعلية وممتعة، وذلك لمساعدة الطلاب على فهم الموضوع وتذكره بشكل أفضل.

ووسائل التعليم العربية القائمة على ألعاب البلوكات المتراكبة التي سيتم تطويرها من قبل الباحثة، هي شكل من أشكال تطوير ألعاب البلوكات المتراكبة التي تحتوي على أسئلة عربية تشير إلى الكتب التي تستخدمها المدارس وتتكون من مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة العربية التي تعلمها الطلاب في الفصل. سيتم تطوير وسائل التعليم العربية تعتمد على ألعاب البلوكات المتراكبة مع

---

<sup>16</sup> Maryam Nur Annisa and others, 'Teknologi Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kabupaten Gorontalo', *Jurnal Sustainable*, 6.2 (2023).

العديد من قواعد اللعبة والنقاط التي ستجعل الطلاب يشاركون وتسهل على الطلاب فهم الدروس التي تم تعلمها.

إن تطوير وسائل التعليم باستخدام البلوكات المتراكبة ليس بالأمر الجديد الذي يمكن اكتشافه في التعلم.<sup>١٧</sup> أظهرت العديد من البحوث السابقة أن استخدام الوسائل القائمة على الألعاب ، مثل كتل التراص ، قادر على تحسين المهارات المعرفية للطلاب وإبداعهم.<sup>١٨</sup> وفي سياق تعلم اللغة، يمكن أن تساعد هذه الوسيلة الطلاب في التغلب على الصعوبات في تعلم مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بطريقة أكثر فعالية ومتعة.<sup>١٩</sup>

لذلك لا بد من تطوير وسائل التعليم تفاعلية عربية تعتمد على مقارنة سياقية لمواد اللغة العربية لأنه بناء على عرض مدرس اللغة العربية.<sup>٢٠</sup> في المدرسة الثانوية الحكومية<sup>٣</sup> نجاوي الذي ذكر أن الكثير من الطلاب يجدون صعوبة في

<sup>17</sup> Erni Triana Agustin dkk., "Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui APE Balok Susun Interaktif di Sekolah Alam Pangandaran," *Edu Happiness: Jurnal Ilmiah Perkembangan Anak Usia Dini* 2, no. 2 (2023): p.149–61.

<sup>18</sup> Ainal Mardhiah dkk., "Edukasi Permainan Balok Susun Guna Mengembangkan Kemampuan Interaksi Sosial Pada Anak," *Beujroh: Jurnal Pemberdayaan dan Pengabdian pada Masyarakat* 2, no. 2 (2024): p.334–41.

<sup>19</sup> Fatima A Alkohlani and Suad Salem Alqahtani, 'The Effectiveness of Language Games in Teaching Vocabulary to Non-Native Arabic Learners from the Perspective of King Abdulaziz University Faculty Members', *Journal of Humanities and Social Sciences Studies*, 7.3 (2025), pp. 143–52.

<sup>20</sup> Bambang Prasetyo and Nur Aziza, 'تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم والتعلم السياقية', *Konferensi Internasional Perkumpulan Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PPPBA) Indonesia*, 1 (2024).

تعلم اللغة العربية وعدم استخدام وسائل التعليم المبتكرة والتفاعلية مثل التكنولوجيا أو الألعاب التعليمية.

يهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير استخدام *Block Mystery* "بلوك ميستري" كوسيلة تعليمية في تقييم دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ نجاي. تهدف هذا البحث إلى تقييم مدى قدرة هذه وسائل على تحسين نتائج تعلم الطلاب، سواء من حيث التحفيز أو فهم الطلاب للمادة. بالإضافة إلى ذلك، يعرض هذا البحث أيضا مناقشة مزايا وعيوب هذه الوسائل لتقديم توصيات تنموية أفضل في المستقبل.

#### ب. مشكلة البحث

وبناء على المشاكل التي شرحها الباحثة، يمكن توضيح أن صياغة المشكلات التي ستناقش هي على النحو التالي:

هل يؤثر استخدام وسيلة التعليم *Block Mystery* "بلوك ميستري" على قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ نجاي جاوي الشرقية ؟



### ج. هدف البحث

بناء على صياغة المشكلة التي قدمها الباحثة، فإن أهداف هذه الدراسة

هي:

لكشف فعالية استخدام وسيلة التعليم *Block Mystery* "بلوك ميستري" على قدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ نجاوي جاوي الشرقية.

### د. أهمية البحث

يتطلع هذا البحث إلى تحقيق منافع للأطراف التالية :

#### ١. الأهمية النظرية

يتوقع أن يُسهم هذا البحث في تطوير النظرية في مجال التعليم، وخاصة

في تعليم اللغة العربية. كما يمكن أن تُسهم نتائج هذا البحث في إثراء

الدراسات المتعلقة بفعالية استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة مثل *Block*

*Mystery* "بلوك ميستري"، في تحسين فهم الطلاب ونتائج تقييم تعلمهم.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون هذا البحث مرجعًا للدراسات المستقبلية

التي ترغب في دراسة الوسائل التعليمية الإبداعية في سياق مادة اللغة العربية.

#### ٢. الأهمية العلمية

(أ) للطلاب

(١) تحسين فهم الطلاب للمادة العربية من خلال وسائل التعليم مثيرة للاهتمام.

(٢) مساعدة الطلاب في تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداع أثناء عملية تقييم التعلم.

### ب) للمعلم

(١) توفير طرق تعلم بديلة وإبداعية ومبتكرة لزيادة فعالية تقييم دروس اللغة العربية.

(٢) مساعدة المعلم في جعل الفصل الدراسي مكان ممتع و تفاعليا للتعلم.

### ج) للمدرسة

(١) المساهمة في تحسين جودة التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ نجاوي، وخاصة في المواد العربية.

(٢) أن تصبح مرجعا في تطوير وسائل التعليم أخرى يمكن تطبيقها في المدرسة.

## (د) للباحثين

تتجلى أهمية هذا البحث بالنسبة للباحثين القادمين في كونه مرجعاً عملياً ونظرياً يمكن الاستفادة منه في تطوير الدراسات المتعلقة بوسائل تعليم اللغة العربية. إذ يزودهم هذا البحث بمعطيات وتجارب ميدانية حول فعالية استخدام وسيلة *Block Mystery* "بلوك ميس تري" في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية. كما يفتح أمامهم آفاقاً جديدة لإجراء بحوث أعمق حول توظيف الألعاب التعليمية في تنمية المهارات اللغوية، وتشجيع الإبداع والابتكار في ميدان تعليم اللغة العربية.

## هـ. تنظيم الكتابة

لتسهيل عملية الكتابة وتقديم فهم واضح لتركيز البحث، قامت الباحثة بوضع منهجية لكتابة هذا المقترح على النحو الآتي:

### الباب الأول : المقدمة

يضم خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائده، ومنهجية الكتابة.

## الباب الثاني: الإطار النظري

يتناول الأسس النظرية، والدراسات السابقة، والإطار الفكري، والفرضية.

## الباب الثالث: منهج البحث

يشرح نوع وتصميم البحث (شبه تجريبي)، وأدوات جمع البيانات (الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والتوثيق)، والمجتمع والعينة، وتقنيات تحليل البيانات.

## الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يتضمن وصف موقع البحث، وعرض البيانات (الاختبار القبلي والبعدي)، وتحليلها، وتفسير النتائج، ومناقشتها مقارنة بالنظريات السابقة.

## الباب الخامس: الخاتمة

يحتوي على الخلاصة، والتوصيات التطبيقية، واقتراحات للبحوث

المستقبلية المتعلقة بوسيلة *Block Mystery* "بلوك ميستري".