

تنفيذ استراتيجية (*Change of Pairs*) للتعليم لترقية نتائج التعلم في مادة دروس اللغة العربية
لطلاب الصف الثاني ب في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم باننتين



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

قدمه الطالب:

م تومي باي

٤٣٢٠.٢٢١٢١١٣٥

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

تنفيذ استراتيجية (Change of Pairs) للتعليم لترقية نتائج التعلم في مادة دروس اللغة العربية
لطلاب الصف الثاني ب في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم باننتين

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض شروط إتمام الدراسة
للحصول على درجة ((اليسانس)) في قسم تعليم اللغة العربية

قدمه الطالب:

م تومي باي

٤٣٢٠٢٢١٢١١٣٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٤ م/١٤٤٥ هـ



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ABSTRAK

IMPLEMENTASI STRATEGI BERTUKAR PASANGAN (*CHANGE OF PAIRS*) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PELAJARAN BAHASA ARAB (*DURUSUL LUGHAH*) SISWA KELAS 2B DI PONDOK PESANTREN DARUNNAJAH 14 NURUL ILMI BANTEN

**M Tommy Bey
432022121135**

Dalam pembelajaran bahasa, banyak istilah yang harus dipahami. Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap rumit oleh siswa di Indonesia. Pada kelas 2B dari 22 siswa yang memperoleh nilai di bawah 6, sebanyak 14 siswa, olehkarena itu menciptakan lingkungan belajar yang baru, dan membangkitkan semangat siswa dalam belajar. Oleh karena itu, strategi tukar pasangan sangat cocok untuk mengembangkan pembelajaran bahasa.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Meningkatkan kegiatan penerapan strategi (*Change of Pairs*) dalam meningkatkan semangat belajar mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas II B Pondok Pesantren Darunnajah 14 Nurul Ilmi Banten tahun pelajaran 2024/2025, dan (2) Untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas 2B Pondok Pesantren Darunnajah 14 Nurul Ilmi setelah menggunakan strategi (*Change of Pairs*). Jenis penelitian yang akan peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) pada mata pelajaran bahasa Arab. Penelitian ini dilaksanakan di Pondok Pesantren Darunnajah 14 Nurul Ilmi mulai tanggal 10 September 2024 sampai dengan 28 Februari 2025. Adapun subjek penelitian pada kelas 2B adalah 22 siswa pada setiap siklus. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan dalam dua kali siklus, yang setiap siklus terdiri dari empat tahap: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keaktifan belajar meningkat 95% pada siklus pertama. Meningkat menjadi 100% pada siklus kedua. Peningkatan hasil pembelajaran siswa sebesar 95% pada siklus pertama. Meningkat menjadi 100% pada siklus kedua. Penelitian tindakan kelas (PTK) menunjukkan bahwa strategi (*Change of Pairs*) mampu meningkatkan hasil pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab untuk siswa kelas 2B di Pondok Pesantren DarunNajah 14 Nurul Ilmi Banten tahun ajaran 2024/2025.

Diharapkan kepada para guru di Pondok Pesantren Darunnajah 14 Nurul Ilmi yang mengajar mata pelajaran bahasa Arab terkhusus kelas 2 dapat menerapkan strategi (*Change of Pairs*) untuk menekankan pemahaman dan meningkatkan nilai dan keaktifan siswa dalam pembelajaran.

Kata kunci: Keaktifan belajar siswa, Nilai belajar siswa, Peningkatan, Pelajaran Bahasa Arab Strategi (*Change of Pairs*).

مستخلص

تنفيذ استراتيجية (*Change of Pairs*) في التعليم لترقية نتائج التعلم في مادة دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني

ب في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم بانين

م توي باي

٤٣٢٠٢٢١٢١١٣٥

في تعليم مادة دروس اللغة هناك العديد من المصطلحات التي يجب ان تكون معروفة. اللغة العربية تعتبر واحدة من الدروس التي يراها الطلاب في إندونيسيا معقدة. في فصل الثاني ب من بين ٢٢ طالبًا، كان هناك ١٤ طلاب كانت درجاتهم أقل من درجات ٦. وذلك بهدف خلق جو تعليمي جديد وتحفيز حماس الطلاب في التعلم. لذا، فإن استراتيجية (*Change of Pairs*) تعتبر مناسبة جداً لتطويرها في مادة دروس اللغة.

وانطلاقاً من هذه المشكلة، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي: (١) ترقية نشاط تنفيذ استراتيجية (*Change of Pairs*) في ترقية نتائج التعلم في مادة دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني ب في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم بانين العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ و (٢) ترقية نتائج التعليم مادة دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني ب في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ بعد استخدام استراتيجية (*Change of Pairs*)

نوع البحث الذي سيستخدمه الباحث في هذه الدراسة هو البحث الفصلي الإجرائي. في مادة دروس اللغة العربية. تم إجراء هذا البحث في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم من ١٠ سبتمبر ٢٠٢٤ إلى ٢٨ فبراير ٢٠٢٥. كان موضوع البحث في الفصل الثاني ب مع ٢٢ طالباً في كل دورة. تم تنفيذ البحث الإجرائي الفصلي (PTK) في دورتين، تتكون كل دورة من أربع مراحل، التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس.

وأظهرت نتائج البحث أن نشاط اتعليم يرقى ٩٥٪ في الدور الأول يرقى إلى ١٠٠٪ في الدور الثاني. وكانت ترقية نتائج التعليم الطلاب ٩٥٪ في الدور الأول يرقى إلى ١٠٠٪ في الدور الثاني يظهر البحث الإجرائي الفصل (PTK) أن استراتيجية (*Change of Pairs*) في ترقية نتائج التعليم في مادة دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني ب في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ومن المأمول الرجاء على المعلمون في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم الذين يقومون بتعليم مادة دروس اللغة، وخاصة الفصل الثاني من تنفيذ استراتيجية (*Change of Pairs*) لتأكيد على الفهم، وترقية نتائج التعليم والنشاط الطلاب في التعلم. بالإضافة إلى ذلك للباحثين المستقبليين ليكونوا قادرين على أخذ النقاط من هذا البحث.

الكلمة الرئيسة : نشاط تعليم الطلاب، نتائج تعليم الطلاب، ترقية، دروس اللغة العربية، استراتيجية *change of pairs*



جامعة دار السلام كونتور
UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

Faculty of Tarbiyah كلية التربية

المشرف إلى حضرة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالب

الاسم : م تومي باي

رقم التسجيل : ٤٣٢٠٢٢١٢١١٣٥

العنوان : تنفيذ استراتيجية (Change of Pairs) للتعليم لترقية

نتائج التعليم في مادة دروس اللغة العربية لطلاب الصف

الثاني ب في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم بانتين

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما يجعله وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بجامعة دار السلام، ١٢ ربيع الأول ١٤٤٧ هـ

٥ سبتمبر ٢٠٢٥ م

المشرفة،

(م.فطري ستيو ريني، M.PdA)

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلت وقررت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، البحث الذي كتبه الطالب :

الاسم : م تومي باي

رقم التسجيل : ٤٣٢٠٢٢١٢١١٣٥

العنوان : تنفيذ استراتيجية (Change of Pairs) في التعليم لترقية

نتائج التعلم في مادة دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني ب

في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم بانين العام الدراسي

م ٢٠٢٤/٢٠٢٥

للحصول على دراجة اللسان في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، العام الدراسي ١٤٤٧ هـ /

م ٢٠٢٥.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بجامعة دار السلام ١٧ جمادى الآخرة ١٤٤٧ هـ

: ٨ نوفمبر ٢٠٢٥ م

عميد كلية التربية،

(الأستاذ الدكتور إخوان محمودي، M.Pd)

تقرير لجنة مناقشة البحث

أجرت لجنة مناقشة البحث للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا المناقشة في:

اليوم/التاريخ : السبت، ٨ نوفمبر ٢٠٢٥ م

المكان : مكتب قسم تعليم اللغة العربية

فقررت أن الطالب،

الاسم : م تومي باي

رقم التسجيل : ٤٣٢٠٢٢١٢١١٣٥

العنوان : تنفيذ استراتيجية (Change of Pairs) للتعليم لترقية نتائج التعلم

في مادة دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني ب في معهد دار

النجاح ١٤ نور العلم بانتين

قد نجح في مناقشة البحث بدرجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية.

تحريرا بجامعة دار السلام ١٧ جمادى الآخرة ١٤٤٧ هـ

٨ نوفمبر ٢٠٢٥ م

رئيس لجنة المناقشة



M.Pd.I فطري ستورييني



المناقش الأول : يوكي سوربادارما، M.Pd.I

المناقش الثاني : ألفي ممدوح نور الدين، M.Pd



إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

انا الموقع أدناه،

الاسم : م تومي باي

رقم التسجيل : ٤٣٢٠٢٢١٢١١٣٥

العنوان : تنفيذ استراتيجيه (Change of Pairs) للتعليم لترقيه نتائج التعلم في مادة دروس

اللغة العربية لطلاب الصف الثاني ب في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم بانيتين

أقر بأن هذا البحث عمل أصلي لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا
ثبت مستقبلا أن هذا البحث منتحل أنا مستعد لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما
تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية التربية جامعة دار السلام كونتور.

تحريرا بجامعة دار السلام كونتور، ١٧ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ

١٣ يونيو ٢٠٢٥ م



الباحث

(م تومي باي)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

إهداء

أهدي هذا البحث بخلوص البال وجزيل الشكر

إلى

والدي المحبوبين أبي عبد القادر باي وأمي أنغرايني إكاواي اللذين ربياني صغيرا وهذباني كبيرا بكل صبر
ورحمة وقوة وبذل جهدهما لوفاء كل ما أحتاج إليه جسما وروحا ومادة حتى أكون ما أنا عليه الآن،
عسى الله أن يغفر لهما ويوفقهما في أعمالهما ويبلغهما إلى جنته النعيم.

وإلى

معهد دار النجاح ١٤ نور العلم بانيتين

الذي دفعني بالمعونة حتى أتم كتابة هذه الرسالة الجامعية عسى الله أن يسهل أعمالهم ويرفع درجاتهم على

كل جهد

وإلى

فضيلة السيدة فطري ستيوريني الماجستير التي أشرفتني في إتمام كتابة الرسالة جامعة بكل جهوده وخلوص
صدوره وقد صبر طوال الإشراف عسى الله أن يوفقه إلى أقوم الطريق

وإلى

كل من له فصل علي

إليكم جميعا أهدي جهدي سائلا المولى عز وجل التوفيق والسداد

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي كان بعباده خبيراً بصيراً، وتبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجاً وقمراً منيراً. أشهد أن لا إله إلا الله الملك حق المهمين وأشهد أن محمداً عبده ورسوله النبي المصطفى الأمين، اللهم صل عليه وعلى آله الطيبين الطاهرين وصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين وقد مر الزمن وتقلبت الأيام والأوقات اشتغل الباحث بهذا العمل فإنه يستعد أن كتابة هذه الرسالة لاستيفاء بعض الشروط للحصول على تتم درجة الليسانس بجامعة دار السلام كونتور وبعون الله تعالى ومشيتته وإن الباحث إذا تقدم بثمرة جهده العقلي وهو مع ذلك يرجو أن أن يكون عملها الخالصة، ففي إتمام هذه الرسالة يود الباحث أن يتوجه بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى كل من له فضل في كتابة هذا البحث، ومنهم:

١. سادات الثلاثي المؤسس معهد دار السلام كونتور الحديث الأول للتربية الإسلامية كونتور فونوروكوا إندونيسيا، وهم كياهي الحاج أحمد سهل، كياهي الحاج زين الدين فاني وكياهي الحاج إمام زركشي الذين قاموا بتأسيس معهد دار السلام كونتور.
٢. فضيلة رؤساء معهد دار السلام كونتور الحديث، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، الأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، M.A. وكياهي الحاج أكرم مريات DipL.A. Ed الذين قد أخلصوا نيتهم لتربية أبناء الأمة وتهذيبهم.
٣. فضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور ووكلاءه الأستاذ الدكتور كياهي الحاج حامد فهمي زركشي M.A.Ed. Phil والدكتور عبد الحافظ زيد M.A. والدكتور ستيياوان بن لاهوري، MA ، والدكتور خير الأمم، M.Ec ، والدكتور رويان رمضاني دجوسمان، الذين قاموا بتدبير هذه الجامعة ورياستها وإدارتها.

٤ . فضيلة عميد كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور الدكتور الدكتور إخوان محمودي M.Pd

الذي قد قام بتدبير هذه الكلية، ونوابه الدكتور عزمي زركشي M.A ، والدكتور ألف تجهيا

ستيادي، M.A. والدكتور أكونغ نور خالص M.Pd

٥ . سادة السيد محمد وحيودي M.Pd، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة دار

السلام كونتور وكافة المدرسين والمدرسات الذين قاموا بإدارة هذا القسم وقاموا بالإشراف التام

والتوجيه الدائم في كل مراحل دراسي في الجامعة.

٦ . السيدة المشرفة لهذا البحث الأستاذة فطري ستوريني، M.Pd التي بدل جهدها للإشراف

والتوجيهات والإرشادات إلى أن أتم هذا البحث.

٧ . فضيلة المحاضرين والأساتيد الكرام الذين قاموا بتربية الباحث وتعليمه.

٨ . أبي وأمي المحبوبين إخواني وأخواتي المحبوبين وجميع أسرتي الموجودة في فاسر.

٩ . زملائي الأعزاء وأصدقائي الأحباء على معاونتهم بالمعونة المادية والمعنوية في إتمام هذا البحث.

هذا، عسى الله أن يوفقنا في جميع أعمالنا، ويهيئ لنا من أمرنا رشدا ويثبت أقدامنا يغفر لنا

من ذنوبنا ويجزيهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة، آمين يا رب العالمين، حسبنا الله ونعم

الوكيل نعم المولى ونعم النصير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بجامعة دار السلام كونتور، ١٧ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ

١٣ يونيو ٢٠٢٥ م

الباحث

(م تومي باي)

محتويات البحث

د	ABSTRAK
هـ	مستخلص
ز	تقريرية مقترح البع
ح	تقرير لجنة مناقشة البحث
ي	إهداء
ك	كلمة شكر وتقدير
م	محتويات البحث
س	الجدول والصورة
١	الباب الأول المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. تحديد المسألة
٧	ج. أهداف البحث
٨	د. أهمية البحث
٩	الباب الثاني الإطار النظري والبحوث السابقة
٩	أ. الإطار النظري
٩	١. تعريف استراتيجية (change of pairs)
١١	٢. خطوات تنفيذ استراتيجية (change of pairs)
١٣	٣. أهداف استخدام استراتيجية (change of pairs)

١٤.....	٤. مميزات وعيوب استراتيجية التعلم (<i>change of pairs</i>)
١٥.....	٥. مراجعة حول نتائج التعلم
١٦.....	ب. البحوث السابقة
١٩.....	الباب الثالث منهج البحث
١٩.....	أ. نوع البحث
٢٠.....	ب. موضوع البحث
٢٠.....	ج. عينة البحث
٢٠.....	د. متغيرات البحث
٢١.....	هـ. أساليب جمع البيانات
٣٢.....	الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها والناقشة
٣٢.....	أ. عرض البيانات
٣٤.....	ب. عرض البيانات لكل دور وتحليلها
٧٦.....	الباب الخامس الخاتمة
٧٦.....	أ. نتائج البحث
٧٧.....	ب. الاقتراحات
٨٠.....	قائمة المصادر والمراجع

الجدول والصورة

الجدول ١ . ١ النسبة المئوية	٤
الجدول ٣ . ١ الجدول التنفيذي	٢٥
الجدول ٣ . ٢ البحث الإجرائي الفصلي	٢٧
الجدول ٣ . ٣ الجدول التنفيذي	٣١
الجدول ٤ . ١ الهيكل التنظيمي بمعهد دار النجاح ١٤ نور العلم	٣٣
الجدول ٤ . ٢ دليل نتائج تعلم الطلاب قبل الدور	٤١
الجدول ٤ . ٣ نسبة نتائج تعلم الطلاب قبل الدور	٤٥
الجدول ٤ . ٤ ورقة الملاحظة عن نشاط التعلم في دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني ب في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم بائتين	٤٨
الجدول ٤ . ٥ دليل ملاحظة الأنشطة للطلاب في الدور الأول	٥٠
الجدول ٤ . ٦ والنسبة المئوية المرجعية لنتيجة نشاط تعلم الطلاب	٥٢
الجدول ٤ . ٧ دليل نسبة نتائج لنشاط تعلم الطلاب في الدور الأول	٥٣
الجدول ٤ . ٨ دليل نتائج تعليم الطلاب في الدور الأول	٥٥
الجدول ٤ . ٩ نسبة نتائج تعليم الطلاب في الدور الاول	٥٨
الجدول ٤ . ١٠ النسبة المئوية المرجعية لنتائج التعليم توضيح المعيار لنتيجة تعليم الطلاب	٥٨

الجدول ٤ . ١١ ورقة الملاحظة عن نشاط التعلم في دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني ب في	
معهد دار النجاح ١٤ نور العلم بانيتين.....	٦٣
الجدول ٤ . ١٢ دليل ملاحظة الأنشطة لطلاب	٦٤
الجدول ٤ . ١٣ والنسبة المئوية المرجعية لنتيجة نشاط تعلم الطلاب	٦٦
الجدول ٤ . ١٤ دليل نسبة نتائج لنشاط تعلم الطلاب في الدور الثاني	٦٨
الجدول ٤ . ١٥ دليل نتائج تعليم الطلاب في الدور الثاني	٦٨
الجدول ٤ . ١٦ نسبة نتائج تعليم الطلاب في الدور الثاني	٧١
الجدول ٤ . ١٧ النسبة المئوية المرجعية لنتائج التعلم توضيح المعيار لنتيجة تعلم الطلاب	٧٢
الجدول ٤ . ١٨ ورقة الملاحظة عن ترقية نشاط التعليم للطلاب في الدور الأول	٧٣
الجدول ٤ . ١٩ بيانات مئوية نشاط الطلاب في الدور الأول	٧٤
الجدول ٤ . ٢٠ ورقة الملاحظة عن ترقية رغبة تعلم للطلاب في الدور الثاني	٧٥
الجدول ٤ . ٢١ بيانات مئوية نشاط الطلاب في الدور الثاني	٧٦
الجدول ٤ . ٢٢ دليل نسبة نتائج لنشاط تعلم الطلاب في الدور الأول	٧٧
الجدول ٤ . ٢٣ نسبة نتائج تعلم الطلاب في الدور الاول	٧٨
الجدول ٤ . ٢٤ دليل نسبة نتائج لنشاط تعلم الطلاب في الدور الأول	٧٩
الجدول ٤ . ٢٥ نسبة نتائج تعلم الطلاب في الدور الثاني	٧٩

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في تعليم مادة دروس اللغة هناك العديد من المصطلحات التي يجب ان تكون معروفة. في استخدام اللغة، نحن مقيدون بالقواعد الاجتماعية الموجودة في المجتمع نفسه. ^١ اللغة العربية الجيدة والصحيحة تتكون من كلمات، عبارات، وجمل تستخدم كشكل من أشكال العلامات الاجتماعية في سياق ثقافي ومواقف شفوية وكتابية. في الواقع، لكي نستطيع التحدث، نحن بحاجة إلى مهارة في تكوين الكلمات وفهم محتوى الحديث. لذلك، استخدام اللغة وفق القواعد الصحيحة يمكن أن يسهل علينا التواصل في الحياة الاجتماعية ^٢

الطريقة في دروس اللغة العربية انها واحدة من اللغات الدولية المميزة جدًا لأنها لغة القرآن الكريم، ^٣ الكتاب المقدس للمسلمين ، و أيضا لغة جنة، ولغة الدعاء. ^٤ اللغة العربية تعتبر واحدة من الدروس التي يراها الطلاب في إندونيسيا معقدة. كتاب الدرس دروس اللغة العربية هو كتاب اللغة العربية المستخدمة

^١ سري ليستاري ليستاري، ديان نينغسيه، و فَتْحُ الرَّحْمَنِ، 'تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "حديثنا العربي" في مؤسسة تربية اللغة العربية سبلاك جومبانج. (2023) Vol 1 No 2، ص ٢٠

^٢ Oktaviani and Rafika Elsa, 'Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa Indonesia Sd/Mi', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan SaJstra Indonesia*, 1-9, 7.1 (2021).

^٣ طيبة عباس و جلال مرامى، 'تعليم اللغة العربية ضمن تعليم الأفعال الحركية في القرآن الكريم عبر المنهج التواصلية واستراتيجية دورة التعلم السباعية في ضوء طريقة المناقشة الجماعية'، ٢٠٢٤.

^٤ Salida Ainun and Zulpina Zulpina, 'Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran Dan Ijtihadiyyah', *Jurnal Sathar*, 1.1 (2023), pp. 23–33.

في معهد كنتور.^٥ في تدريس اللغة العربية، من الضروري وجود مدرسين خبراء في إتقان وفهم اللغة العربية. يجب على المعلم الذي يدرس اللغة العربية أن يكون لديه اهتمام جاد بطلابه من أجل تعزيز دافعهم في تعلم اللغة العربية. يجب أن يتم تدريس اللغة العربية بطريقة إبداعية لجذب الطلاب وتشجيعهم على تعلم ودراسة اللغة العربية بجدية، مع مراعاة المكونات المختلفة الموجودة فيها.^٦

إحدى المكونات الموجودة في تعليم اللغة العربية هي (مفردات). وفقاً Nanang Kosim ٢٠١٦، فإن تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية يجب أن يكون أساس تطوير (مهارات اللغة) لأن (الفهم والإفهام) هما الهدف الرئيسي في تعلم اللغة العربية. بعد أن يتعلم الطلاب المفردات (مفردات)، سيتم تعليمهم بأربع مهارات في اللغة العربية وهي مهارة الاستماع (مهارة الاستماع)، مهارة التحدث (مهارة الكلام)، مهارة القراءة (مهارة القراءة)، وأخيراً مهارة الكتابة (مهارة الكتابة). بالطبع، لتحقيق هذه المهارات اللغوية العربية، يجب استخدام استراتيجيات التعلم بهدف تسهيل المعلمين في تقديم المادة وتسهيل الطلاب في فهم المواد المقدمة.^٧

استراتيجية التعليم (*Change of Pairs*) هي استراتيجية تعليمية تعاونية تتضمن تقسيم الطلاب إلى أزواج للعمل على التمارين التي يكلفهم بها المعلم. بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلاب تشكيل

^٥ أندي ستياوان فيرمانسيه، 'تحليل مادة كتاب الدرس دروس اللغة العربية الجزء الأول تأليف إمام زركشي و إمام شُباني في

الفصل السابع بمعهد الرّوضة الحسنة. (2024). *Al-Hibru*, Vol 1

⁶ Salida Ainun and Zulpina Zulpina, 'Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran Dan Ijtihadiyyah', *Jurnal Sathar*, 1.1 (2023), pp. 23–33.

⁷ Munir Dede Rizal and Siti Nurlatifah, 'Efektivitas "Metode Tebak Kata "Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."', *JURNAL ILMIAH RESEARCH STUDENT*, 2023.

مجموعات من شخصين. ثم يناقشون نتائج مناقشتهم ويؤكدونها. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب تغيير الأماكن والانضمام إلى مجموعات جديدة تتألف من عضوين. ثم يتبادل الطلاب الآراء أو المعلومات ويسجلون الفروقات الموجودة. مما يعني أن الاستراتيجية المستخدمة يجب أن تتوافق مع المادة المقدمة بهدف تسهيل فهم الطلاب للدرس الذي يقدمه المعلم. في هذا السياق، يُطلب من المعلم أن يكون لديه معرفة واسعة وخطوات عامة لضمان أن التعلم يكون فعالاً ويحقق أهدافه.⁸

يمكننا أن نشعر بتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية (المدرسة الثانوية الإسلامية). في سن طلاب المدرسة المتوسطة، يبدأ تعلم اللغة العربية بمواد أساسية مثل المحادثات البسيطة عن الهوية الشخصية، تكوين الكلمات (اسم الضمير)، (فعل)، الحياة في المدرسة، الحياة الأسرية، والحياة اليومية. من كل موضوع يُعلّم للطلاب، من المتوقع أن يقدم لهم تجربة ذات معنى تظل معهم ليتمكنوا من تطبيقها في حياتهم اليومية. نعلم جميعاً أن الهدف الرئيسي من تعمق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية هو تعزيز الحماس والوعي بأهمية اللغة العربية، خاصة لفهم ودراسة تعاليم الإسلام.⁹

في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم، مادة اللغة العربية (دروس اللغة) هي مادة تشمل جوانب اللغة ومهارات اللغة، وتعتبر هذه المرحلة الأولية في تطوير المهارات اللغوية العربية في المستقبل. من خلال المقابلات التي أجراها الباحث مع معلم اللغة العربية للصف الثاني ب في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم

⁸ Mohamad Mustafid Hamdi, 'Strategi Pemasaran Jasa Pendidikan Pada Pondok Pesantren', 2.1 (2021).

⁹ Hamzah, M. Nafis Djueni, and Mahmud Basri, 'Klasifikasi Fi'Il Dari Berbagai Tinjauan (Studi Telaah Morfologi)', *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 2021.

، تم اكتشاف مشكلة تتعلق بالطلاب وهي نقص الدافع والاهتمام لدى بعض الطلاب في مادة اللغة العربية (دروس اللغة)، مما أدى إلى نتائج دراسية أقل من الهدف. المعيار في تربية المعلمين والمعلمات الإسلامية دار النجاح هو:

الجدول ١.١ النسبة المئوية

الرقم	النسبة المئوية	التقدير
١	٩٠ - ١٠٠	ممتاز
٢	٨٠ - ٨٩	جيد جدا
٣	٧٠ - ٧٩	جيد
٤	٦٠ - ٦٩	مقبول
٥	٤٠ - ٥٩	ضعيف

المشكلة في الفصل الثاني ب من بين ٢٢ طالبًا، كان هناك ١٤ طلاب كانت درجاتهم أقل من درجات ٦٠ لأن المعلم لم يستعمل اي الاستراتيجية، في الفصل يشعر بالملل. وهذا يثبت أن هناك مهمة كبيرة على المعلم لتحسين نتائج تعلم الطلاب.^{١٠} ، وذلك بهدف خلق جو تعليمي جديد وتحفيز حماس الطلاب في التعلم. لذا، فإن استراتيجية (*Change of Pairs*) تعتبر مناسبة جداً لتطويرها في مادة دروس اللغة.

¹⁰ Sakholid Nasution, 'ANALISIS BUKU AJAR DURUSULLUGHAH AL-ARABIYAH MENURUT PERSPEKTIF RUSYDI AHMAD THU'AIMAH', *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 11.1 (2023).

(١) وفقاً للبحث ذو الصلة الذي كتبه Nurul Hidayah في عام ٢٠٢١, بعنوان "تطبيق نموذج

التعلم بتبادل الأزواج لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية للصف الخامس في

مدرسة SDN 006 Bente Kecamatan Mandah". أظهرت نتائج البحث أن تطبيق نموذج

التعلم بتبادل الأزواج لتحسين نتائج التعلم في مادة التربية الإسلامية للصف الخامس في SDN

SDN 006 Bente Kecamatan Mandah قد شهد تحسناً. وقد تم إثبات ذلك من خلال زيادة نتائج

تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية للصف الخامس في مدرسة SDN 006 Bente

Kecamatan Mandah، حيث زادت نسبة النجاح من ٤٥,٤٥٪ في الدورة الأولى الاجتماع

الأول إلى ١٠٠٪ في الدورة الثانية الاجتماع الثالث.^{١١}

(٢) (Hafid, Mastura 2022): بحث حول تحسين نتائج تعلم مادة التربية الإسلامية والأخلاق من

خلال استخدام طريقة التعلم (*change of pairs*) في الصف السادس بمدرسة UPTD SD

Negeri 50 في باراباري. أظهرت النتائج بعد تنفيذ البحث أن متوسط نتائج تعلم مادة التربية

الإسلامية كان ٦٦,٧٥٪ في الفئة المتوسطة في الدورة الأولى. تحسنت النتائج في الدورة الثانية إلى

٩٣,٥٠٪ في الفئة العالية جداً. أثبتت النتائج أن استراتيجية التعلم بتغيير الأزواج يمكن أن تحسن

نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية. التجديد من هذا البحث يعني في مادة دروس اللغة

¹¹ Nurul Hidayah, 'Penerapan Model Pembelajaran Bertukar Pasangan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 006 Bente Kecamatan Mandah', Diss. STAI Auliaurasyidin Tembilahan, 2021.

التجديد من هذا البحث يعني في مادة دروس اللغة

(٣) (Marliah 2023): بحث حول تحسين النشاط ونتائج تعلم اللغة العربية في مادة "التعارف بنفسي"

من خلال تطبيق نموذج تغيير الأزواج في الصف السابع-٢ بمدرسة MTsN 8 آتشيه بيسار في

السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. أظهرت النتائج تأثيراً كبيراً، حيث كانت النسبة في الدورة الأولى

٧٠,٥٩٪ وتحسنت في الدورة الثانية إلى ٩١,١٨٪. أثبتت النتائج أن استراتيجية التعلم بتغيير

الأزواج يمكن أن تحسن نتائج تعلم مادة اللغة العربية في مادة "التعارف بنفسي".^{١٢} التجديد من

هذا البحث يعني المكان في معهد دار النجاح.

استناداً إلى الشرح السابق، يرى الباحث وجود مشكلة في دراستها، وهي نقص الدافع لدى الطلاب في

مادة اللغة العربية (دروس اللغة) وطريقة تقديم المادة من قبل المعلم التي تكون تقليدية دون وجود إبداع

جديد. ومن خلال البيانات التي حصلنا عليها تبين أن ١٤ من ٢٢ طالباً في الصف الثاني ب في معهد

دار النجاح ١٤ نور العلم بانتين رسبوا في مادة دروس اللغة العربية. لذلك، سيقوم الباحث بإجراء دراسة

حول تطبيق استراتيجية التعلم (*Change of Pairs*) لترقية نتائج تعلم الطلاب، تحت عنوان "تنفيذ

تنفيذ استراتيجية (*Change of Pairs*) في التعليم لترقية نتائج التعلم في مادة دروس اللغة العربية لطلاب

الصف الثاني ب في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم بانتين العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م".

وذلك للأسباب التالية:

(١) عملية التعليم والتعلم ما زالت تركز على المعلم وليس على الطالب، لأن المعلم لا يزال يستخدم

طريقة المحاضرة. بمعنى أن هذه الطريقة تجعل المعلم هو الشخص المسيطر في عملية التعليم بينما يكون

¹² Marliah Marliah, 'Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Materi At-Ta'aruf Bi Nafsi Melalui Penerapan Model Bertukar Pasangan Siswa Kelas VII-2 MTsN 8 Aceh Besar Tahun Pelajaran 2018/2019', *Jurnal Cakrawala*, 2.1 (2023).

الطالب مجرد متلقٍ سلبي لكل ما يقدمه المعلم. (٢) عملية التعليم والتعلم الحالية لا تراعي مستوى الدافع والثقة بالنفس لدى الطلاب. حيث يشعر الطلاب بالخجل خوفاً من ارتكاب الأخطاء عند ممارسة المفردات التي يعرفونها، مما يجعل تبادل الأزواج يمكنهم من التدرب دون خجل وخوف من الأخطاء، وبالتالي يزيد من ثقتهم بأنفسهم. (٣) خلق تنوع في أساليب التعلم لتجنب الروتين. باستخدام استراتيجية تبادل الأزواج، يتدرب الطلاب على التفاعل مع زملائهم في المجموعة، مما يغني تجربتهم التعليمية في تعلم اللغة العربية بطريقة ديناميكية وفعالة.

ب. تحديد المسألة

بناءً على خلفية البحث المذكورة أعلاه، فحدد الباحث مسألة بحثه فيما يلي:

١. هل تنفيذ استراتيجية (*change of pairs*) في ترقية نتائج التعليم يرقى نشاط في مادة دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني ب في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

٢. هل تنفيذ استراتيجية (*change of pairs*) في ترقية نتائج التعلم يرقى نتائج تعليم مادة دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني ب في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

ج. أهداف البحث

بناءً على تحديد مسألة البحث أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. ترقية نشاط تنفيذ استراتيجية (*change of pairs*) في ترقية نتائج التعليم في مادة دروس اللغة

العربية لطلاب الصف الثاني ب في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

٢. ترقية نتائج التعليم مادة دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني ب في معهد دار النجاح ١٤

نور العلم العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ بعد استخدام استراتيجية (*change of pairs*).

د. أهمية البحث

فوائد هذا البحث هي كما يلي:

١. من الأهمية النظرية

فوائد البحث النظرية تشمل ما يلي:

أ. المعلومات الناتجة عن هذا البحث من المتوقع أن تحفز الباحثين الآخرين لتطوير هذا البحث بشيء جديد لم يتضمنه هذا البحث.

ب. إثراء الطرق في عملية التعليم والتعلم الفعالة، وخاصة في مادة اللغة العربية (دروس اللغة).

٢. من الأهمية العملية

نتائج البحث الذي تم إجراؤه يمكن أن تُستخدم كإجراء يُطبق ويكون مفيداً لجميع الأطراف في تحسين القيم التعليمية.

أ. لمعلم في معهد دار النجاح نور العلم

يوفر هذا البحث فوائد لدار النجاح، خاصةً لرئيس مدرسة ثانوية دار النجاح وجميع معلمي مادة دروس اللغة العربية بما في ذلك: ١. من خلال تبني النهج المبتكرة، يمكن لدار النجاح تحسين فعالية التعليم والتدريس، وبالتالي تحسين نتائج تعلم الطلاب. ٢. غالباً ما تكون الاستراتيجيات الجديدة مرنة ويمكن تعديلها لتلبية احتياجات الطلاب حيث تركز هذه الاستراتيجيات على نشاط الطلاب.

ب. للباحثين الآخرين

يفيد في إثراء معرفة الباحثين الآخرين في استخدام تنفيذ استراتيجية (*change of pairs*) في التعليم لترقية نتائج التعلم ودعم التعليم الشامل الذي يشمل جميع الطلاب دون استثناء.

الباب الثاني

الإطار النظري والبحوث السابقة

أ. الإطار النظري

١. تعريف استراتيجية (*change of pairs*)

في الأساس، يتخذ *Student Centered Learning (SCL)* أشكالاً متنوعة ومتشابهة تقريباً، ومن بينها استراتيجية تغيير الأزواج، ونوع حفل الشاي، ونوع التفكير مع الشريك، ونوع البحث عن المطابقة، والعديد من الأنواع الأخرى. ولكن للأسف، لا تزال هذه الأنواع من استراتيجيات التعلم غير مستخدمة بشكل واسع من قبل المعلمين في التدريس داخل الفصول الدراسية. تركز استراتيجية التعلم بتغيير الأزواج على نشاط التعلم الجماعي الذي يتكون فقط من عضوين. بحيث يتناقش كل طالبين معاً للإجابة على ورقة الأسئلة التي يكلفها المعلم. وبالتالي، إذا تم تطبيق هذه الاستراتيجية على المواد الدراسية التي تُدرّس، فقد تساعد في تعزيز نشاط الطلاب.^{١٣}

استراتيجية التعليم (*change of pairs*) هي استراتيجية تعليمية تعاونية تتضمن تقسيم الطلاب إلى أزواج للعمل على التمارين التي يكلفهم بها المعلم. بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلاب تشكيل مجموعات من عضوين، ثم يناقشون نتائج مناقشتهم ويؤكدونها. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب تغيير الأماكن والانضمام إلى مجموعات جديدة تتألف من عضوين. ثم يتبادل الطلاب الآراء أو المعلومات

¹³ Burhanuddin, Hasmawati, and Muddin, 'Peranan Model Pembelajaran "Bertukar Pasangan" Pada Keterampilan Berbicara', *Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian Universitas Negeri Makassar*, 2019.

ويسجلون الفروقات الموجودة. وهكذا، يتضح هنا أن الطلاب يصبحون أكثر نشاطًا ونقدًا لأنهم

يكونون الموضوع الأساسي في أنشطة التعلم. مما يجعل الصف أكثر حيوية ويبدو غير ممل^{١٤}

في تنفيذه، يعتبر استخدام طريقة التعاون من نوع (*change of pairs*) مرناً وفعالاً للغاية. لأنه

أثناء عملية التعلم، لا يستمع الطلاب فقط إلى شرح المعلم. بل يمنح المعلم الطلاب مساحة لاستغلال

إمكاناتهم بأقصى حد. يحصل الطلاب على فرصة ليكونوا أكثر نشاطاً في طرح أفكارهم ومناقشتها

مع مجموعتهم. المؤشرات النشاط التعلم المستخدمة في هذه المناقشة مأخوذة من نانا سوجانا وأناس

خيرى من بينها انتباه الطلاب أثناء التعلم، نشاط في طرح الأسئلة، يرفع الطلاب صوته عند قراءة

المادة، يرغب الطلاب على اجابة الأسئلة، يستمع الطلاب بيان المدرس استماعاً جيداً. ودور المعلم

هو توجيه وقيادة عملية التعلم، لجعل نشاط النقاش أكثر توجيهاً وفعالية.^{١٥}

في تطبيقها، يرى الكاتب أن استراتيجية التعليم (*change of pairs*) هي جهد من المعلم لتعزيز

ثقة الطلاب بأنفسهم وتشجيعهم على التعاون والاستماع إلى آراء زملائهم. سيتناقش الطلاب في

أزواج لتبادل المعرفة، مما يمكنهم من الحصول على معلومات متنوعة أثناء عملية التعلم. بالإضافة إلى

¹⁴ Tri Vanesa Anggraini, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Tipe Bertukar Pasangan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Pada Mata Pelajaran Biologi', *Education & Learning*, 2.2 (2022).

¹⁵ Annisa Zulhen and Andriani Lili, 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Artikulasi Dan Bertukar Pasangan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu di Kelas Vii Smp Negeri 6 Kota Jambi', *SJEE (Scientific Journals of Economic Education)*, 5.1 (2021).

ذلك، سيشارك كل طالب بنشاط في تقديم أفكاره من خلال العمل على ورقة الأسئلة التي يوزعها المعلم على كل فرد.

تقنية استراتيجية التعليم (*change of pairs*) يمكن تطبيقها على جميع المواد الدراسية ولكافة مستويات التعليم أو المؤسسات. لذلك، يرى الكاتب أن تقنية أو طريقة تغيير الأزواج مناسبة جدًا لتطبيقها في مادة اللغة العربية على موضوع الفعل الماضي المأخوذ من كتاب "دروس اللغة" الجزء الثاني للمؤلف الإمام زركشي. ومن هنا يحاول الكاتب تطويرها لخلق جو تعليمي أكثر إثارة ولتجنب شعور الطلاب بالملل. ومن خلال هذه الطريقة الجذابة، يهدف الكاتب إلى تمكين الطلاب من فهم أعمق للفعل الماضي، حيث يتمكن الطلاب من تذكر وتكرار المفردات الجديدة للفعل الماضي التي تم شرحها في اللقاءات السابقة بالنطق الصحيح، مما يساعدهم على حفظ الفعل الماضي. وأما طريقة مراقبة تطور تعلم الطلاب فهي من خلال مراجعة نتائج تعلمهم.

٢. خطوات تنفيذ استراتيجية (*change of pairs*)

من بين الخطوات في تطبيق طريقة تغيير الأزواج، هناك عدة مراحل يجب تنفيذها وهي كما يلي:

يلي:

(أ) يشرح المعلم مراحل التعلم ويطلب من كل طالب تكوين مجموعة من عضوين.

(ب) ثم يقوم المعلم بتوزيع أوراق التكليف أو مسائل النقاش.

- (ج) يبدأ الطلاب في مناقشة البحث عن الإجابات معًا وتسجيل النتائج.
- (د) يُطلب من الطلاب تبديل الأزواج مع مجموعة أخرى تتكون أيضًا من عضوين.
- (هـ) يناقش الطلاب مرة أخرى مع زملائهم الجدد ويؤكدون إجاباتهم.
- بالإضافة إلى ذلك، هناك عدة مراحل أخرى لنموذج تبادل الأزواج وهي:^{١٦}
- (أ) يطلب المعلم من الطلاب تكوين مجموعات مكونة من شخصين (كل زوج).
- (ب) يبدأ المعلم في تقديم مهمة جماعية لمناقشتها مع شريكهم.
- (ج) بعد المناقشة مع المجموعة الأولى، يأمر المعلم الطلاب بالبحث عن مجموعة أخرى ومناقشة جديدة.
- (د) يتبادل الطلاب المعلومات ويتأكدون من صحة إجاباتهم.
- (هـ) يسجل الطلاب الاكتشافات الجديدة أو الفروقات في الإجابات.
- (و) يصحح المعلم إجابات الطلاب.
- (ز) الختام.
- ومن الخطوات السابقة يمكن للكاتب أن يستخلص ما يلي:
- (أ) يشكل المعلم الطلاب في مجموعات تتكون من أشخاص.

¹⁶ Burhanuddin, Hasmawati, and Muddin, 'Peranan Model Pembelajaran "Bertukar Pasangan" Pada Keterampilan Berbicara', *Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian Universitas Negeri Makassar*, 2019.

ب) يوزع المعلم أوراق التكليف أو الأسئلة للمناقشة معًا. ثم يعمل كل زوج على المهمة ويتبادل الأفكار والآراء أو المعلومات.

ج) بعد الانتهاء من المناقشة وتبادل الآراء، يسجل كل طالب نتائج إجاباته.

د) يطلب المعلم من الطلاب الانتقال إلى مجموعة زوجية أخرى للمناقشة مرة أخرى.

هـ) يناقش الطلاب مرة أخرى، ويستعرضون الفروقات في إجاباتهم ويناقشون الإجابة الأكثر صحة.

و) يسجل الطلاب الإجابات من نتائج المناقشة مع المجموعة الجديدة.

ز) يدمج الطلاب إجابات النقاش مع المجموعة الأولى والمجموعة الثانية.

ح) يناقش المعلم المهمة التي قدمها للطلاب سابقًا ويخلص إلى مادة الدرس.

ط) يشرح المعلم نقاط الخطأ.

ي) يطرح المعلم أسئلة على بعض المجموعات حول المادة أو العنوان الذي تمت مناقشته.

ك) يناقش المعلم المادة مرة أخرى.

ل) يختتم المعلم الدرس ويحفز الطلاب، ثم يغادر الصف

٣. أهداف استخدام استراتيجية (change of pairs)

تُستخدم استراتيجية التعلم "تغيير الأزواج" أساسًا بهدف:

أ) تحقيق النشاط فيما يتعلمه الطلاب.

ب) تشجيع التفاعل بين الطلاب وفقًا للمجموعات المحددة.^{١٧}

ج) تطوير وتحسين التعلم في الجانب العاطفي الذي يشمل:

١. الاستقبال: وهو الوعي والانتباه لشيء ما.

٢. الاستجابة: وهو إظهار الرغبة في الاستجابة.

٣. التقييم: وهو قبول أو رفض شيء ما.

٤. التوصيف: وهو تطبيق القيم في الحياة اليومية، خاصة في الجوانب الاجتماعية.^{١٨}

٤. مميزات وعيوب استراتيجية التعلم (*change of pairs*)

مميزات استراتيجية التعلم (*change of pairs*):

أ) تعميق معرفة الطلاب وشريكهم في المجموعة.

ب) جعل جو التعلم ممتعًا.

ج) إشراك جميع الطلاب دون استثناء.

د) المساعدة في تحسين التواصل بين الطلاب.

هـ) إثارة الحماس بين الطلاب لتحقيق نتائج جيدة.

و) تعليم الطلاب الانضباط من خلال الإجابة على الأسئلة المقدمة.

¹⁷ Zahrotul Asfaria, 'Implementasi Strategi Pembelajaran Model Coperative Learning Untuk Meningkatkan Sikap Kerjasama Siswa Kelas 2 Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MIN 2 Kediri', *Diss. IAIN Kediri*, 2023.

¹⁸ Edi Irwanto, 'BUKU AJAR STRATEGI PEMBELAJARAN Komponen, Aspek, Klasifikasi Dan Model-Model Dalam Strategi Pembelajaran', 2023.

عيوب استراتيجية التعلم (*change of pairs*):

- (أ) وجود صعوبة في فهم الدروس بسبب قصر الوقت المخصص أو عدم كفايته.
- (ب) وجود صعوبة في تحديد الشريك المناسب بين الطلاب.
- (ج) قد يكون جو التعلم ممتعا ولكن يصبح صاخبا لأن كل مجموعة من الطلاب ستتحدث مع شريكها في نفس الوقت.^{١٩}

٥. مراجعة حول نتائج التعلم

هناك عدة آراء للخبراء حول تعريف التعلم، وهي:

وفقا لسوبريجونو (Suprijono) في (Harefa) ٢٠٢٠، "نتائج التعلم هي أنماط من الأفعال، المفاهيم، القيم، المهارات، التقدير، والمواقف". هذا الأمر بالتأكيد محدد في السلوك والأداء الذي يتخذ شكل الكتابة كتجسيد لنتائج التعلم التي يتوقعها المعلم من الطلاب.^{٢٠}

وفقا لسوبريهاتين ومانك (Suprihatin و Manik) ٢٠٢٠، "نتائج التعلم هي القدرة التي اكتسبها الطلاب بعد تجربة التعلم سواء بمساعدة الآخرين أو من خلال التجربة الشخصية".^{٢١}

¹⁹ Siti Fatimah, 'Penerapan Model Pembelajaran Bertukar Pasangan Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di SD Negeri 123 Hutabargot Dolok', *Diss. IAIN Padangsidimpuan*, 2022.

²⁰ Darmawan Harefa, 'Efektivitas Model Pembelajaran Talking CHIPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', 4.1 (2023).

²¹ Siti Suprihatin and Mariani Manik, 'Guru Menginovasi Bahan Ajar Sebagai Langkah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *PROMOSI: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi*, 8.1 (2020).

وفقًا ليستاري وفريتا دوي (Frita Dwi و Lestari) ٢٠٢١، "نتائج التعلم هي تقييم نهائي يحصل عليه الفرد بعد عملية التعلم والتعرف المتكررة. حيث أن نتائج التعلم تؤثر بشكل كبير في تشكيل شخصية الفرد، لأن نتائج التعلم الجيدة ستشكل طريقة التفكير والسلوك الجيدين أيضًا".^{٢٢}

يمكن تعريف نتائج التعلم بأنها إنجاز فردي أو مستوى من الإتقان في عملية التعلم حيث يتفاعل الفرد بنشاط مع بيئته. نتائج التعلم تتعلق بتحقيق الكفاءة وفقًا للأهداف المحددة المخططة.

ب. البحوث السابقة

مراجعة نتائج الأبحاث السابقة التي استخدمت استراتيجية التعلم (*change of pairs*)^١. (Hafid, Mastura 2022): بحث حول تحسين نتائج تعلم مادة التربية الإسلامية والأخلاق من خلال استخدام طريقة التعلم (*change of pairs*) في الصف السادس بمدرسة UPTD SD Negeri 50 في باراباري. أظهرت النتائج بعد تنفيذ البحث أن متوسط نتائج تعلم مادة التربية الإسلامية كان ٦٦,٧٥٪ في الفئة المتوسطة في الدورة الأولى. تحسنت النتائج في الدورة الثانية إلى ٩٣,٥٠٪ في الفئة العالية جدًا. أثبتت النتائج أن استراتيجية التعلم بتغيير الأزواج يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية. التجديد من هذا البحث يعني في مادة دروس اللغة^{٢٣}.

²² Frita Dwi Lestari, 'Pengaruh Budaya Literasi Terhadap Hasil Belajar IPA Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.6 (2021).

²³ Mastura Hafid, 'Optimalisasi Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Melalui Metode Pembelajaran Bertukar Pasangan (Pair-Substitution) Pada Siswa Kelas VI UPTD SD Negeri 50 Parepare', *Jurnal Pendidikan Biharul Ulum Ma'Arif*, 8.1 (2022).

٢. (Marliah 2023): بحث حول تحسين النشاط ونتائج تعلم اللغة العربية في مادة "التعارف بنفسي"

من خلال تطبيق نموذج تغيير الأزواج في الصف السابع-٢ بمدرسة MTsN 8 آتشيه بيسار في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. أظهرت النتائج تأثيراً كبيراً، حيث كانت النسبة في الدورة الأولى ٧٠,٥٩٪ وتحسنت في الدورة الثانية إلى ٩١,١٨٪. أثبتت النتائج أن استراتيجية التعلم بتغيير الأزواج يمكن أن تحسن نتائج تعلم مادة اللغة العربية في مادة "التعارف بنفسي".^{٢٤} التجديد من هذا البحث يعني المكان في معهد دار النجاح.

٣. (Aritati, Selfiana 2021): بحث حول تطبيق طريقة التعلم التعاوني بتقنية (*change of pairs*)

لتحسين مهارات كتابة النصوص التحية في الصف السابع للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. أظهرت النتائج بعد تنفيذ البحث أن النسبة في الدورة الأولى كانت ٦٨,٥٦٪ ونسبة الإلتقان ٦٥,٥٠٪. لم تكن النتائج كما هو متوقع في الدورة الأولى. في الدورة الثانية، تحسنت النتائج إلى ٨٣,٣٥٪. أظهرت النتائج بعد الدورة الثانية تحسناً في درجات الطلاب في مهارات كتابة نصوص التحية. التجديد من هذا البحث يعني في الصف الثاني ب بمعهد دار النجاح ١٤ نور العلم

البحث بعنوان "تنفيذ استراتيجية (*Change of Pairs*) في ترقية نتائج التعليم في مادة دروس اللغة

العربية لطلاب الصف الثاني في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥" يحمل

²⁴ Marliah Marliah, 'Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Materi At-Ta'aruf Bi Nafsi Melalui Penerapan Model Bertukar Pasangan Siswa Kelas VII-2 MTsN 8 Aceh Besar Tahun Pelajaran 2018/2019', *Jurnal Cakrawala*, 2.1 (2023).

مستوى عالٍ من الحداثة. هذه الاستراتيجية (*change of pairs*)، تطبق لأول مرة في تعليم مادة دروس اللغة، وخاصة في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يتم تطبيق هذه الاستراتيجية في موقع متميز وهو معهد دار النجاح ١٤ نور العلم، مما يزيد من قيمة الجودة في هذا البحث. تهدف هذه الابتكار إلى تحقيق تأثير إيجابي في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني، من خلال الاستفادة من التعليم الذي يختلف عن الأساليب التقليدية المعتادة.

(أ) فرضية العمل

بناءً على تحديد المشكلة التي تم اكتشافها وبناءً على النظريات السابقة المرتبطة بالمشكلة المقررة للدراسة، فإن الفرضيات التي نتجت عن هذا البحث هي:

١. الفرضية النافية

لا تؤدي تطبيق استراتيجية تغيير الأزواج في تعلم اللغة العربية (دروس اللغة) إلى تحسين نتائج التعلم

لطلاب الصف الثاني ب في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم بانتين العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

٢. الفرضية البديلة

تؤدي تطبيق استراتيجية (*change of pairs*) في تعلم اللغة العربية (دروس اللغة) إلى تحسين نتائج

التعلم لطلاب الصف الثاني ب في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم بانتين العام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

المنهج الذي يسير عليه الباحث في هذه الدراسة هو البحث الفصلي الإجرائي (PTK) أو ما يسمى بالإنجليزية (*Classroom Action Research*). وفقًا لأنيساتول عزيزة (٢٠٢١)، فإن البحث الإجرائي الصفّي هو نشاط علمي ينفذه المعلم والمتعلم من خلال تطبيق إجراءات تهدف إلى تحسين جودة التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يهدف البحث الإجرائي الصفّي أيضًا إلى تعزيز احترافية المعلم. لذلك، يعد البحث الإجرائي الصفّي مهمًا جدًا للتطبيق من قبل المعلمين لحل المشكلات التعليمية الموجودة والمساعدة في تحسين جودة التعليم في إندونيسيا.^{٢٥}

بالنسبة لهذا البحث الإجرائي الصفّي، يستخدم الباحث نموذج Spiral Kemmis و MC.Taggart. حيث يُعتبر البحث الإجرائي الصفّي أحد أشكال التوضيح أو الاستقصاء (التحقيق). ويتألف من عدة دورات من الإجراءات التي تُلاحظ استنادًا إلى انعكاس نتائج الإجراءات في الدورة السابقة. أما الخطوات الموجودة فيه فهي التخطيط، وتنفيذ الإجراءات، والمراقبة (الملاحظة) والانعكاس. أما موضوع البحث فهو طلاب الصف الثاني ب في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم.^{٢٦}

²⁵ Anisatul Azizah, 'Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Dalam Pembelajaran', *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3.1 (2021).

²⁶ Dewi Umi Hanik, 'Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Dalam Meningkatkan Penguasaan Materi Konsep Organ Tubuh Manusia Bagi Siswa Kelas VII-c Di SMP Negeri 3 Kaimana Tahun 2021', *Educatif Journal of Education Research*, 5.3 (2023).

ب. موضوع البحث

أما موضوع البحث الفصلي الإجرائي الذي سيقوم الباحث بدراسته هو تحسين نتائج تعلم مادة اللغة العربية (دروس اللغة) لطلاب الصف الثاني ب في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم بانئين العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ج. عينة البحث

في أي بحث، من الأمور التي يجب الانتباه إليها هي العينة السكانية التي سيتم دراستها. العينة السكانية هي جميع موضوعات البحث. في هذا البحث، العينة السكانية التي حددها الباحث هي طلاب الصف الثاني ب في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم بانئين العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

د. متغيرات البحث

أما المتغيرات التي حددها الباحث في هذا البحث والتي ستكون محور الدراسة فهي كما يلي:

المتغير X (المتغير المستقل) = تنفيذ استراتيجية (*change of pairs*)، المتغير X الذي يتم دراسته في هذا البحث هو تنفيذ استراتيجية (*change of pairs*) كاستراتيجية في التعليم.

المتغير Y (المتغير التابع) = نتائج تعلم الطلاب، المتغير Y هو لرؤية التأثير أو الأثر الناتج عن المتغير التابع.

في هذا البحث، المتغير Y هو تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الثاني ب في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم بانئين

هـ. أساليب جمع البيانات

في هذا البحث، يستخدم الباحث عدة تقنيات لجمع البيانات، منها:

١. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي مراقبة تُجرى لجمع البيانات حول نشاط يقوم به موضوع البحث. تهدف هذه

الطريقة إلى:

أ. جمع البيانات حول تطبيق الأنشطة المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ والتقييم.

ب. يمكن للباحث ملاحظة البيانات التي تم جمعها بوضوح.

ج. تستخدم هذه الطريقة دليل الملاحظة.^{٢٧}

الملاحظة التي يجريها الباحث في هذا البحث غير مشاركة (*nonparticipant*)، حيث لا يشارك

الباحث مباشرة. دور الباحث هنا هو تسجيل الملاحظات، وإجراء التحليل، واستخلاص

الاستنتاجات حول موضوع البحث. من هنا، يمكن للباحث صياغة الفرضيات الميدانية المتعلقة

بتطبيق استراتيجية (*change of pairs*) في تحسين نتائج تعلم مادة اللغة العربية (دروس اللغة)

لطلاب الصف الثاني ب في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

²⁷ Mhd Panerangan Hasibuan, 'Analisis Pengukuran Temperatur Udara Dengan Metode Observasi', *GABDIMAS: Jurnal Garuda Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1.1 (2023).

٢. الاختبار

الاختبار هو طريقة قياس تحتوي على أسئلة أو مهام للطلاب تم إعدادها للحصول على استجاباتهم بعد إجراء دورة. في هذا البحث، يمكن للباحث معرفة نتائج تعلم مادة اللغة العربية (دروس اللغة) لطلاب الصف الثاني ب في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم. سيقوم المعلم بإجراء مقارنة بين نتائج التعلم قبل استخدام استراتيجية (*change of pairs*) وبعد استخدامها.

٣. المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال التواصل يُجرى لتسهيل حصول الباحث على المعلومات المتعلقة بالطلاب. في هذا البحث، سيجري الباحث مقابلة مع معلم مادة اللغة العربية (دروس اللغة) لطلاب الصف الثاني ب في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٤. التوثيق

طريقة التوثيق هي سجل للأحداث الماضية. يتمثل هذا السجل في كتابات وصور ومعالم يمكن أن تدعم أو تثري المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلة. تحتوي بيانات البحث على علاقة وثيقة مع أهداف البحث، وهي الحصول على معلومات ل يتم تحليلها

لاحقاً.^{٢٨}

²⁸ Marinu Waruwu, 'Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7.1 (2023).

٥. أساليب تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات في هذا البحث هي كمية وكيفية. طريقة تحليل البيانات في هذا البحث هي كمية ونوعية باستخدام طريقة مايلز وهوبرمان في هذه الطريقة، هناك عدة مراحل بما في ذلك تقليل البيانات، تقديم البيانات، واستنتاج البيانات.^{٢٩} تتضمن هذه العملية ثلاثة مراحل أساسية وهي تقليل البيانات، عرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. إليك تعريفاً أعمق لكل مرحلة:

١. تقليل البيانات (Data Reduction)

تقليل البيانات يعني تنظيم التحليل بطريقة تناسب احتياجات البحث. يتمثل هدف هذه المرحلة في تقديم صورة شاملة وتفصيلية من البيانات لتسهيل الفهم، بعد تحليل نتائج الاختبارات للطلاب.

٢. عرض البيانات (Data Presentation)

عرض البيانات يشمل عرض جميع البيانات المحصل عليها بشكل مفصل وفق الخطوات التي تمت. يتم تقديم البيانات بشكل مختصر وسهل للفهم، وغالبا ما يتم ذلك عبر جداول بيانات.

٣. استخلاص الاستنتاجات (Drawing Conclusions)

استخلاص الاستنتاجات يعني محاولة استنتاج المعاني من البيانات المجمعة لتحويلها إلى عبارات قصيرة وموجزة ودقيقة. يتم ذلك بعد حساب نتائج الاختبارات بناءً على طريقة تصحيح النسبة،

^{٢٩}. سبتي فايزة، 'المعالجة الإعلامية للقضايا البيئية في القنوات الفضائية الجزائرية'. جامعة الجزائر، جامعة الجزائر ٣: كلية علوم الإعلام والاتصال، ٢٠٢٣

حيث يُحسب نسبة النتائج التي حصل عليها الطلاب مقارنة بالنقاط الكاملة المفترضة بحال كانت جميع الإجابات صحيحة بنسبة ١٠٠٪.

تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث تشمل كلاً من الجوانب الكمية والنوعية. يتم تحليل

نتائج الاختبارات بنسبة باستخدام الخطوات التالية:

١. تجميع النقاط التي حصل عليها الطلاب.

٢. حساب النقاط التراكمية لكل جزء.

٣. حساب متوسط النقاط للطلاب.

٤. حساب النسب المئوية باستخدام الصيغة التالية:

$$NP = \frac{NK}{R} \times 100\%$$

R

حيث:

NP: النسبة المئوية

R: الاستجابات

NK: النقاط التراكمية

يُقارن نتائج كل دورة بالأخرى، أي بين نتائج (الدورة الأولى) و(نتائج الدورة الثانية). وسيوفر هذا

المقارنة صورة عن نسبة تحسن نتائج تعلم الطلاب باستخدام استراتيجية (change of pairs).

معايير نتائج تعلم الطلاب:

الجدول ٣. ١ الجدول التنفيذي

الرقم	النسبة المئوية	التقدير
١	٩٠ - ١٠٠	ممتاز
٢	٨٠ - ٨٩	جيد
		جدا
٣	٧٠ - ٧٩	جيد
٤	٦٠ - ٦٩	مقبول
٥	٤٠ - ٥٩	ضعيف

٦. تنظيم كتابة البحث

تنظيم الكتابة في هذا البحث يحتوي هذا البحث على ترتيب مناقشات متسلسلة.

الفصل الأول: المقدمة، التي تشمل الخلفية حول سبب إجراء هذا البحث، وتحديد المسألة التي تحتوي

على الأسئلة التي ظهرت في الدراسة، والأهداف والفوائد التي نحصل عليها من هذا البحث.

الفصل الثاني: يحتوي على الإطار النظري، التي تشمل شرح مفهوم استراتيجية تغيير الأزواج،

والخطوات، والأهداف، ومزايا وعيوب استراتيجية تغيير الأزواج. يتبع ذلك مراجعة لنتائج التعلم،

وتعريف نتائج التعلم حسب الخبراء. كما يتضمن هذا الفصل فرضية العمل.

الفصل الثالث: يشرح نوع البحث الذي استخدمه الباحث، وهو نوع بحث العمل في الصفوف.

كما يتضمن كائن البحث، والسكان، والمتغيرات، وتقنيات جمع وتحليل البيانات.

الفصل الرابع: يتناول نتائج البحث ومناقشتها، بما في ذلك شرح البيانات التي تم الحصول عليها من

خلال الاختبارات المبدئية والتحسينات في الدورة الثانية، ومناقشة التحسينات التي تم تحقيقها خلال

جلستين.

الفصل الخامس: الخاتمة، التي تشمل الاستنتاجات والتوصيات.

٧. عملية تنفيذ البحث

(١) المرحلة الإعدادية

تتكون هذه المرحلة من خطوتين أساسيتين. أولاً، الملاحظة لتحقيق عدة أهداف.

المهمة هي: تحديد مشاكل الطلاب أثناء تدريس مادة اللغة العربية، مثل أثناء عملية التعلم

والتقييم، ثم التحليل. الانتباه، وما إلى ذلك. ثم يتم عكس نتائج الملاحظة أثناء التعلم.

بناءً على ملاحظات الباحث حول تخطيط تنفيذ التعليم وحل مشاكل الطلاب.

(٢) المرحلة تنفيذ الدور

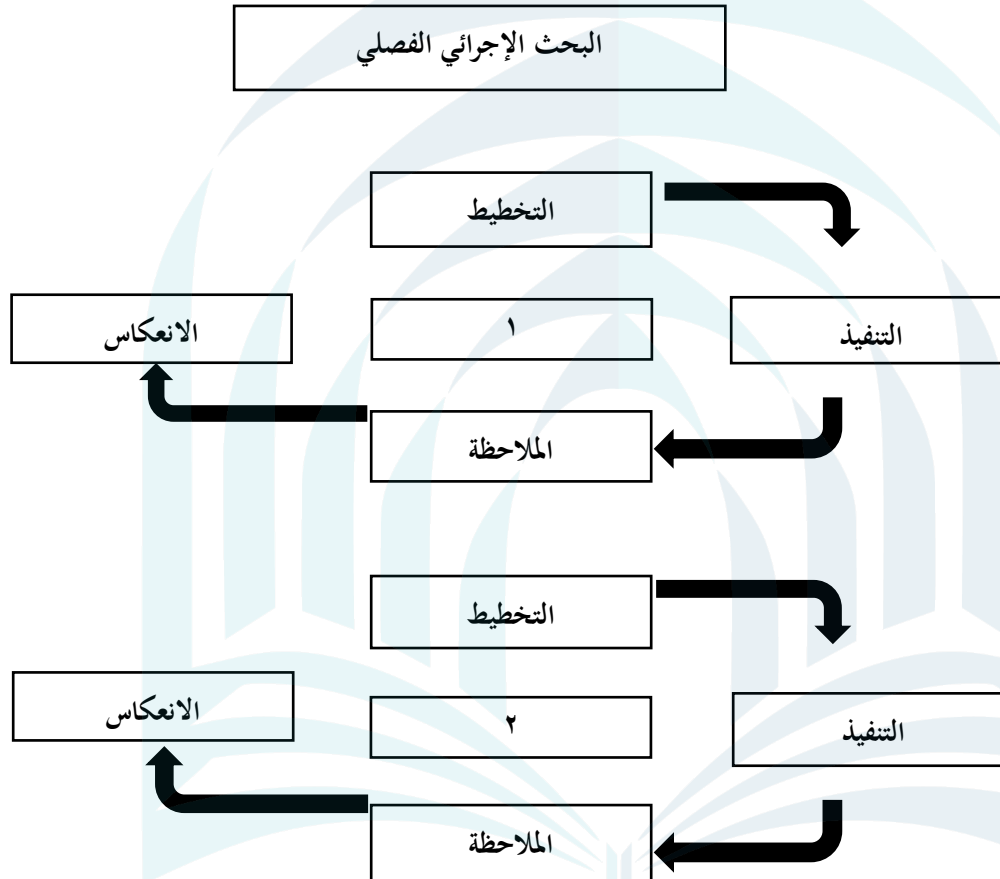
تتكون مرحلة التنفيذ من دورتين، وكل دورة تشمل أربع خطوات. يجب على

الباحث مراعاة: التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، والمنعكسة.^{٣٠} تنفيذ عملية الب

³⁰ Wina Wulandini Ni Putu, 'Efektivitas Metode Diskusi Pada Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa', *Journal for Lesson and Learning Studies*, Vol 4, No 2, 2021, p 145.

حث الإجرائي وفقاً لـ "Kemmis" و"MC Taggart":

الجدول ٣.٢ البحث الإجرائي الفصلي



من الرسم السابق، أن لكل الدورة من البحث الإجرائي الفصلي يتكون على أربع خطوات يجب على الباحث القيام بها:

(١) مرحلة التنفيذ للدور الأول

أ) التخطيط

الباحث يستعد بشكل كامل في إعداد عملية التعليم، وأدوات التدريس، والمواد التعليمية، وأسئلة الاختبار، ونماذج ملاحظة التدريس، وكذلك نماذج التقييم والتقييم. بعد التخطيط، يقوم الباحث بتقييم استخدام استراتيجية القراءة الموجهة مع استراتيجية الخلط في تدريس اللغة العربية، ويقوم بملاحظة حالة معينة .

ب) التنفيذ

الخطوة الثانية هي التنفيذ، حيث تقوم المدرسة بتنفيذ جميع الأنشطة التي تم إعدادها وفقًا للنقاط التي تم تصميمها مسبقًا، وتدرّسها بشكل مناسب باستخدام استراتيجية القراءة الموجهة مع استراتيجية الخلط في مادة اللغة العربية ثم تقدم المدرسة أسئلة اختبار قبل نهاية التدريس.

ج) الملاحظة

بعد التنفيذ، الخطوة التالية هي ملاحظة البحث الارائي الفصلي الذي تم إجراؤه. يمكن أن تكون الملاحظة من قبل شخص آخر مثل الزملاء أو المعلمين. بالإضافة إلى تنفيذ العملية التعليمية، تُؤخذ ملاحظات الزملاء أو المدرسة في الاعتبار في جميع الأمور، وتم تنظيم تحركات الطلاب داخل الصف باستخدام دليل الملاحظة. هذا يُظهر نشاط الطلاب أثناء عملية التنفيذ. هذا يُظهر نشاط الطلاب أثناء عملية التنفيذ.

د) المنعكسة

تُعد هذه فرصة للباحث للتفكير وتحليل ما تم تنفيذه في الملاحظة أثناء التدريس، ويجب أن يتم تنفيذ ذلك في اجتماعين لكل دور من أدوار المعلم. بعد إجراء التقييم في الدورة الأولى ومعرفة مواضع القصور أثناء التنفيذ، يقوم الباحث بتنفيذ الدورة الثانية لتصحيح التقييم والقصور في الدورة الأولى على النحو التالي:

(٢) مرحلة التنفيذ للدور الثاني

(أ) التخطيط

قام الباحث بتحضير التدريس بناءً على نتائج تحليل الدور الأول. هذا التخطيط مشابه للدور الأول مع تحسين النواقص بالطبع. قام الباحث بالتحضير الكامل لعملية تعليمية جيدة، حيث تشمل عملية التدريس، أدوات التدريس، أسئلة الاختبار، وأوراق ملاحظة التدريس. سيتم استخدام استراتيجية التعلم (*Change of Pairs*) في دروس اللغة العربية الذي سيتم مراقبته مباشرة من الباحث.

(ب) التنفيذ

في مرحلة التنفيذ، يتم استخدام الأساليب، الوسائط، والاستعدادات التعليمية التي تم إعدادها مسبقًا في مرحلة التخطيط. في هذه المرحلة، يحتاج الباحث إلى تذكر والالتزام بما تم وضعه في خطة التعليم. وتقوم المدرسة بالتدريس باستخدام استراتيجية (*Change of Pairs*) مع استراتيجية المنافسة

في مادة اللغة العربية للصف الثاني وفقاً للتحضيرات التعليمية. وتقوم المدرسة بالتدريس بدقة وفقاً للتخطيط الذي تم وضعه، ويتم تقديم أسئلة اختبار المدرسة في نهاية الحصة الدراسية.

ج) الملاحظة

الباحث يراقب الطلاب في الفصل خلال عملية التنفيذ، ويستخدم ورقة ملاحظات تم تجهيزها مسبقاً لتسجيل ما يحدث. في هذه المرحلة، يقوم بتدوين كل الأمور المهمة التي تحدث أثناء التنفيذ.

د) المنعكسة

هي فرصة للباحث للتفكير وتحليل ما تم تنفيذه في الملاحظة أثناء التدريس، ويجب أن يتم التنفيذ في اجتماعين لكل دور من أدوار المعلم. إذا وصلت أنشطة الطلاب ونتائج تعلمهم إلى الأهداف، يتم اعتماد طريقة التدريس هذه ويتوقف دور التدريس عند دورين فقط.

جدول البحث

جدول للأنشطة البحث التي أعدها الباحثة كهدف العيار لاستكمال هذا البحث هو كما

يلي:

الجدول ٣.٣ الجدول التنفيذي

النمرة	الوقت	علية البحث
١	١٠ سبتمبر ٢٠٢٤	زيارة وتقديم الى معهد دار النجاح ١٤ نور العلم بانئين
٢	١١ سبتمبر ٢٠٢٤	المقابلة مع الأساتيد
٣	٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤	الملاحظة
٤	٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤	تخطيط عملية التدريس للدور الأول
٥	٢٤ أكتوبر ٢٠٢٤	عملية التدريس للدور الأول والإختبار بعد عملية التدريس
٦	٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤	الانعكاس من عملية التدريس للدور الأول

تخطيط عملية التدريس للدور الثاني	٣١ أكتوبر ٢٠٢٤	٧
عملية التدريس للدور الثاني والإختبار بعد عملية التدريس	١ نوفمبر ٢٠٢٤	٨
الانعكاس من عملية التدريس للدور الثاني	٢ نوفمبر ٢٠٢٤	٩

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها والناقشة

أ) عرض البيانات

١. عرض البيانات العامة

أ. معهد دار النجاح ١٤ نور العلم

موقع معهد دار النجاح ١٤ نور العلم في شارع رايا بالكا رقم كيلومتر ٠.٥، سيندانغهولا، منطقة بابواران، محافظة سيرانغ، بانتن ٤٢١٦٣. المعهد قائم على أرض وقف تبلغ مساحتها ١٥+ هكتار (منها ٣.٥ هكتار وقف من الشيخ عبد المناف مخير) تحت سفح جبل كارانغ، في بيئة طبيعية جميلة. يتميز المعهد بسهولة الوصول إليه، حيث يبعد ٧ كيلومترات فقط عن مركز حكومة مقاطعة بانتن على طريق بالكا (بالما-سينانغكا)، وهو طريق بديل للسياحة إلى شاطئ أنير المشهور بجماله.^{٣١}

ب. تاريخ تأسيس المعهد

النواة الأولى لمعهد نور العلم دار النجاح تعود إلى مدرسة في منطقة بالمهرة منذ عام ١٩٣٩، والتي تم تطويرها لاحقًا لتصبح معهدًا على أرض وقف تبلغ مساحتها ٥ هكتارات في منطقة ألوجامي بجنوب جاكرتا منذ أبريل ١٩٧٤. الآن يتم تطويرها تحت إدارة مؤسسة دار النجاح، تحت إشراف الهيئة العليا وهي مجلس النظار. تستمر جهود الرعاية والتنظيم مع تنفيذ تجديلات في محتوى التعليم

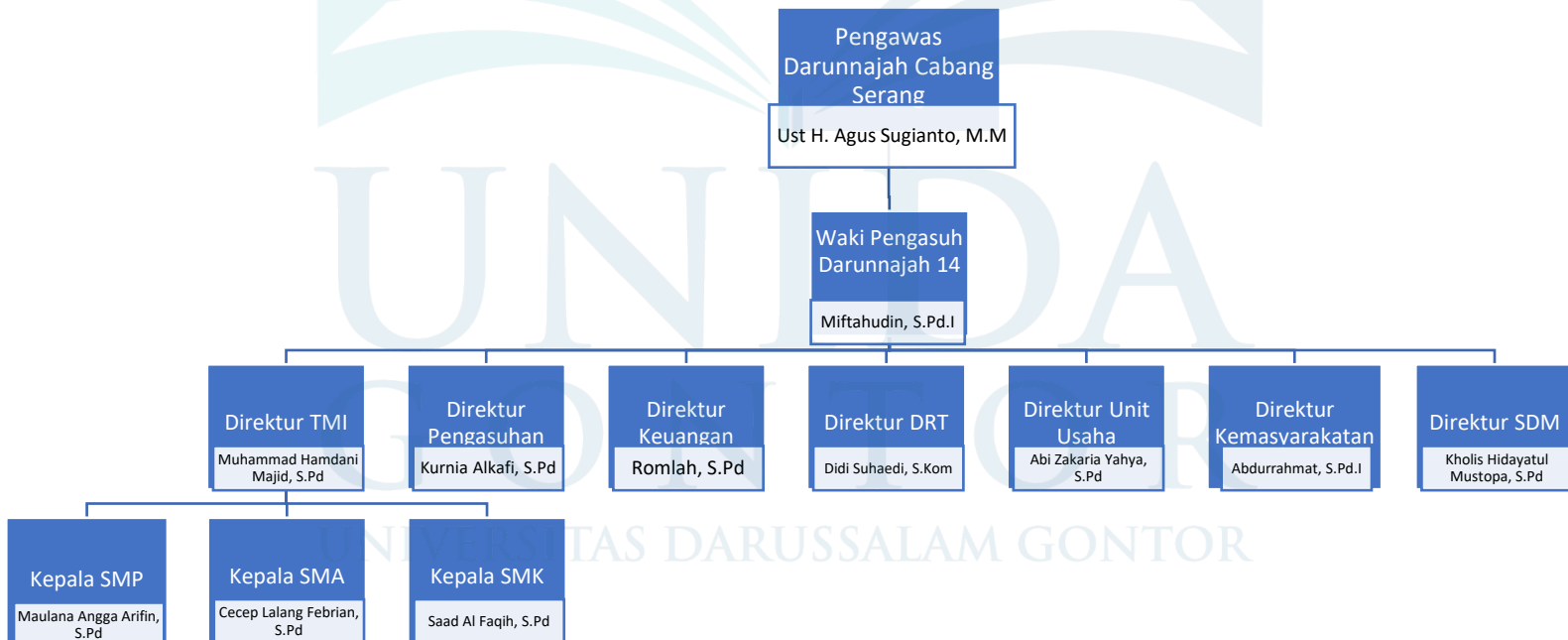
^{٣٢} الوثائق المكتوبة، الوثائق لصورة جانبية عن الموقع الجغرافي المعهد نور العلم دار النجاح ١٤، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٤.

والمنهجيات وتطوير المرافق والبنية التحتية، وتوسيع دور المعهد من التعليم إلى تعزيز العوامل الاجتماعية والاقتصادية.

تمثلت النتيجة الواضحة لهذا التطوير في إنشاء فرع معهد دار النجاح إلى ١٤، وهو معهد نور العلم دار النجاح ١٤ في قرية باتانجونان، منطقة سيندانغهورا، بابواران، سيرانغ، بانتن. التعليم والتدريس في معهد نور العلم دار النجاح ١٤ يعتمد على نموذج تعليم شامل، حيث يتم تعليم الطلاب لمدة ٢٤ ساعة يوميًا من خلال التكاليف، والإشراف، والانضباط، الذي يتم تنظيمه لتشكيل شخصية وذهنية الطلاب.^{٣٢}

ج. الهيكل التنظيمي بمعهد دار النجاح ١٤ نور العلم

الجدول ٤. ١ الهيكل التنظيمي بمعهد دار النجاح ١٤ نور العلم



^{٣٢} الوثائق المكتوبة، الوثائق لصورة جانبية عن الموقع الجغرافي المعهد نور العلم دار النجاح ١٤، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٤.

د. رؤية ورسالة وسعار المعهد

(١) رؤية

إنتاج أشخاص متفقيين في الدين ليصبحوا كوادراً من قادة الأمة / الأمة.

(٢) رسالة

طباعة البشر الذين؛ مخلص ومتدين، نبيل في الأخلاق، واسع المعرفة، سليم وقوي، ماهر وعنيد، مستقل، قادر على المنافسة، نقدي، حل المشكلات، صادق، متواصل، وروح قتالية.

(٣) الشعار

(٤) تقف معهد دار النجاح الإسلامية الداخلية فوق جميع المجموعات.

ب. عرض البيانات لكل دور وتحليلها

في هذا البحث تنفيذ الباحث البحث الإجرائي الفصلي في الفصل الثاني ب في مادة دروس اللغة العربية بمعهد دار النجاح بائتين في هذا البحث عمل الباحث كالمعلم بمساعدة الأصدقاء ليكون المنتقد، ونتيجة البحث من هذا البحث الإجرائي الفصلي مأخوذ من الدور الأول والدور الثاني.

(١) . قبل الدور.

نظر الباحث على نتيجة طلاب الفصل الثاني ب في تعلم مادة دروس اللغة العربية مع المدرس

دون تنفيذ أو استخدام استراتيجية *Change of Pairs* ثم طلب الباحث على توثيق نتيجة

الطلاب. والغرض هو نظر نتائج تعلم الطالب قبل تنفيذ الدور الأول والدور الثاني، ومن أجل

الحصول على مقارنة لنتائج تعلم الطلاب.

ورقة الملاحظة قبل دور عن نشاط التعلم في دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني ب في معهد
دار النجاح ١٤ نور العلم بانيتين

الطلاب																						الأشياء الملاحظة	
٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
																						انتباه الطلاب أثناء التعلم	١
٦	٦	٨	٦	٩	٨	٩	٧	٩	٦	٨	٨	٨	٨	٦	٦	٧	٦	٧	٦	٦	٨	نشاط في طرح الأسئلة	٢
٦	٥	٨	٦	٨	٩	٦	٦	٨	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٨	٦	٧	٦	٨	٦	يرفع الطلاب صوته عند قراءة المادة	٣
٦	٦	٨	٦	٦	٧	٦	٦	٦	٦	٩	٦	٧	٦	٧	٦	٦	٧	٧	٨	٨	٧		
٧	٥	٦	٦	٨	٦	٨	٨	٦	٧	٦	٧	٦	٧	٦	٦	٦	٨	٦	٦	٧	٨	يرغب الطلاب على	٤

																					إجابة الأسئلة	
٦	٦	٧	٧	٦	٧	٦	٦	٧	٨	٧	٦	٩	٦	٦	٨	٨	٨	٦	٧	٨	٨	٥
																					يستمع الطلاب بيان المدرس استماعا جيذا	

دليل ملاحظة الأنشطة للطلاب قبل الدور

الرقم	اسماء الطلاب	مجموع النتيجة
١	MIZ	٧٤
٢	MFA	٧٤
٣	MAI	٦٦
٤	ABN	٦٦
٥	MFM	٧٠
٦	SNA	٧٠

۶۴	IHR	۷
۶۲	MSA	۸
۶۶	DAA	۹
۷۲	MSA	۱۰
۶۶	AFA	۱۱
۷۲	MMI	۱۲
۶۶	BAW	۱۳
۷۲	MAA	۱۴
۶۶	MAJ	۱۵
۷۰	AFF	۱۶
۷۴	SPP	۱۷
۷۴	AWM	۱۸
۶۲	NMU	۱۹
۷۴	YHD	۲۰
۵۶	MNT	۲۱

٦٢	NIA	٢٢
٢١	عدد الطلاب جيد جدا في معيار النشاط	
١	عدد الطلاب الضعيف معيار النشاط	
١٣٦٠	مجموعة النتيجة	
٦١,٨٠	معدل	
%٩٥	مئوية	

النسبة المئوية المرجعية لنتيجة نشاط تعلم الطلاب قبل الدور

الرقم	نتائج الطلاب	التقدير
١	٧٠ - ٦٠	جيد جدا
٢	٥٩ - ٥٠	جيد
٣	٤٩ - ٤٠	مقبول
٤	٣٩ - ١٠	ضعيف

من البيانات السابقة أخذ الباحث بأن المئوية نتيجة لنشاط تعلم طلاب، اذا حصل نتيجة الطالب

أقل ٧٠ - ٦٠ أو على درجة جيد جدا أنه ناجح.

ثم لمعرفة مئوية نشاط تعلم الطلاب في معيار الدور الأول باستخدام هذا الرمز:

$$P = \frac{x}{y} \times 100\%$$

P = رقم النسبة المئوية نشاط تعلم الطلاب

X = عدد الطلاب ناجحين في معيار النشاط

Y = عدد الطلاب

$$P = \frac{21}{22} \times 100\%$$

$$P = 95\%$$

والرموز المستخدمة عن النتيجة المعدلة نشاط تعلم الطلاب الآتية:

$$P = \frac{\sum xi}{N}$$

P = المعدلة نتيجة نشاط تعلم الطلاب

$\sum xi$ = عدد جمع النتائج الطلاب في معيار النشاط

N = عدد الطلاب

$$P = \frac{1360}{22}$$

$$P = 61,80$$

اعتماد على البيانات السابقة أخذ الباحث بأن المئوية نتيجة لنشاط تعلم طلاب فصل الثاني ب بمعهد دار النجاح ١٤ نور العلم بانئين بلغت ٩٥,٤٥٪ ومعدل نشاط تعلم الطلاب بلغت على ٦١,٨٠ قبل الدور.

دليل نسبة نتائج لنشاط تعلم الطلاب قبل الدور

الرقم	عدد الطلاب	نتائج الطلاب	المئوية
١	٢١	جيد جدا	٩٥ ٪
٢	١	ضعيف	٥ ٪
٣	٢٢	عدد	١٠٠ ٪

استنباط الباحث بأن ٩٥ ٪ من الطلاب الفصل الثاني ب بمعهد دار النجاح ١٤ نور العلم بانئين ناجحون على درجة جيد جدا، و ٥ ٪ من عدد الطلاب لم ينجحوا في معيار النشاط في تعليم قبل الدور .

الجدول ٤ . ٢ دليل نتائج تعلم الطلاب قبل الدور

	A	B	C	D	E	F	G	H
4	NO	NAMA	Muthola'ah	Insyah	Bahasa Arab	Imla'	Tarikh Islam	Fiqh
5	1	MUHAMMAD ILYAS ZAIDAN	8.8	7.80	6.10	7.00	8.60	8.00
6	2	MUHAMAD FAISAL ATHALLA	9.0	7.50	5.10	6.50	7.60	8.00
7	3	MUHAMMAD ATQOL'IBAD	8.9	7.70	5.30	7.00	7.20	8.00
8	4	ABDUN NAJIB	8.8	6.70	5.60	8.00	8.40	8.00
9	5	MALKA FAUZA MIFTAH	2.5	7.30	5.60	7.00	8.40	8.00
10	6	SULTON NATSIR AIDO RIMAWAN	8.8	6.50	4.60	8.00	8.00	8.00
11	7	IBNU HASAN RAMADHAN	5.6	7.10	5.40	6.50	7.20	8.00
12	8	MUHAMMAD SYAUQI AL FARIZQY	8.0	8.50	7.30	7.00	7.20	8.00
13	9	DZULFIKAR ALI AKBAR	8.8	6.10	5.10	7.00	7.20	8.00
14	10	MUHAMMAD SALMAN AL FARISI	8.8	6.50	5.40	8.00	7.60	8.00
15	11	ACHMAD FAWWAZ ANUGRAH	6.3	6.50	4.90	7.90	7.20	8.00
16	12	MUHAMMAD MALIK IRFAN	5.6	6.80	5.60	8.00	8.80	8.00
17	13	BARENTS ALFARISI WHYLANDA	7.0	7.00	6.10	6.20	6.40	8.00
18	14	MUHAMMAD ABIYY ALKAHFI	7.5	7.40	5.10	8.90	6.40	8.00
19	15	MUQOFFA AULALKUDSI JUHAENI	6.3	67.00	5.10	6.20	7.60	8.00
20	16	AHMAD FARIS FADHLAN	3.8	7.80	7.80	8.90	6.00	8.00
21	17	SENDY PUTRA PAMUNGKAS	4.4	8.10	6.70	8.00	7.60	8.00
22	18	HAMIM KHUDORI ALI SETIAWAN	6.3	6.70	6.60	8.00	7.20	8.00
23	19	AHMAD WILDAN MAULANA	6.0	6.3	5.4	8	6.8	8
24	20	NUR MUHAMMAD	6.3	6.9	7.1	8	6	8
25	21	YAQZHAN HAZZA DIECHA	6.3	6.4	6.6	8	8.4	8
26	22	MOCHAMAD NAJAM TAFINSA	5.6	6.1	6.1	8	7.2	8
27	23	NUR IMAMUL ADZKIA	7	6.3	5.1	7.9	6.4	8
28	23	MUHAMAD RIZKI IBNU SUJA	7	6.2	5.6	5.9	6.8	8
29	Rata-Rata		6.8	9.6	5.8	7.5	7.3	8.0

الرقم	تقدير النجاح		نتيجة التعلم	اسماء الطلاب	الرقم
	راسب	ناجح			
مقبول		✓	٦,١	MIZ	١
ضعيف	✓		٥,١	MFA	٢
ضعيف	✓		٥,٣	MAI	٣
ضعيف	✓		٥,٦	ABN	٤
ضعيف	✓		٥,٦	MFM	٥
ضعيف	✓		٤,٦	SNA	٦
ضعيف	✓		٥,٤	IHR	٧
جيد		✓	٧,٣	MSA	٨
ضعيف	✓		٥,١	DAA	٩
ضعيف	✓		٥,٤	MSA	١٠
ضعيف	✓		٤,٩	AFA	١١
ضعيف	✓		٥,٦	MMI	١٢
مقبول		✓	٦,١	BAW	١٣

ضعيف	✓		٥,١	MAA	١٤
ضعيف	✓		٥,١	MAJ	١٥
جيد		✓	٧,٨	AFF	١٦
ضعيف		✓	٦,٧	SPP	١٧
ضعيف	✓		٥,٤	AWM	١٨
ضعيف		✓	٧,١	NMU	١٩
جيد		✓	٦,٦	YHD	٢٠
مقبول		✓	٦,١	MNT	٢١
مقبول	✓		٥,١	NIA	٢٢
١٢٧,١				مجموع النتيجة	
٥,٧٧				معدل	
٨				عدد الطلاب في المعيار الحاصلين الحد الأدنى	
٣٦%				مئوية	

واعتمد على البيانات السابقة، أخذ الباحث معدل النتيجة في مرحلة قبل التنفيذ. ونجح الطلاب

في عملية التعليم اذا حصل على نتيجة المناسبة، استخدام الباحث الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum xi}{N}$$

x = رقم النسبة نتيجة تعلم الطالب الفردي

$\sum xi$ = عدد جميع نتائج الطالب الفردي

N = عدد جميع نتائج

$$\frac{127,1}{22} = P$$

$$5,77 = P$$

ومعدل النتيجة في مرحلة قبل التنفيذ حصلت على ٥,٤٥. وبعد معرفة معدلة النتيجة، فحساب

نسبة المئوية المطلوبة في هذه المرحلة قبل التنفيذ هي كما يلي:

$$100 \times \frac{\sum xi}{N} = P$$

P = رقم النسبة المئوية نتائج تعلم الطلاب كلاسيكي

$\sum xi$ = عدد جميع الطالب الناجح

N = عدد جميع الطالب

$$100 \times \frac{5,77}{22} = P$$

$$263 = P$$

الجدول ٤ . ٣ نسبة نتائج تعلم الطلاب قبل الدور

الرقم	عدد الطلاب	نتائج الطلاب	المئوية
١	٨	الناجح	٣٦ ٪
٢	١٤	الراسب	٦٤ ٪

اعتمادا على نتائج تعلم الطلاب في مرحلة ما قبل التنفيذ، بلغت نسبة الطلاب الناجحين ٤١ ٪ من إجمالي طلاب الصف الثاني (ب)، في حين بلغت نسبة الطلاب غير الناجحين ٥٩ ٪ في اختبار دروس اللغة.

٢. الدور الأول

أ) التخطيط

في مرحلة التخطيط، يقوم الباحث بدور المعلم أثناء عملية التدريس، ويقوم بإعداد خطة للإجراءات التي ستكون مطلوبة أثناء التنفيذ أو التدريس في الصف الثاني (ب) في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم. يتضمن ذلك إعداد مواد تعليمية وخطوات تدريس تشمل الطرق أو الاستراتيجيات التعليمية بالإضافة إلى التقنيات والخطوات اللازمة. كما يقوم بمراقبة أنشطة الطلاب التي تم إعدادها بعناية في مرحلة التخطيط.

ب) التنفيذ

كان الباحث بدور المدرس أثناء عملية التدريس بتاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤ م. في هذه الخطوة، نفذ الباحث جميع الإجراءات المكتوبة في خطة التدريس. بدأ الباحث التنفيذ وفق المراحل المحددة، التي تشمل ثلاث أنشطة: المقدمة، العرض، الإيضاح، والخاتمة. سيتم شرح هذه الأنشطة كما يلي:

(١) المقدمة

- أ. إلقاء السلام.
 - ب. تنظيم المدرس الطلاب وتكييفهم مع أنشطة التعلم.
 - ج. ذكر المادة دروس اللغة تحديد الموضوع، وتوضيح دور الطلاب في التعلم.
- #### (٢) العرض والبيانات
- أ. شرح الكلمات أو المفردات الجديدة.

ب. يستخدم المعلم استراتيجية (*Change of Pairs*) في التدريس بمشاركة الطلاب

كما يلي:

- أ. يشكل المعلم الطلاب في مجموعات تتكون من أشخاص.
- ب. يوزع المعلم أوراق التكليف أو الأسئلة للمناقشة معًا. ثم يعمل كل زوج على المهمة ويتبادل الأفكار والآراء أو المعلومات.

ج. بعد الانتهاء من المناقشة وتبادل الآراء، يسجل كل طالب نتائج إجاباته.

- د. يطلب المعلم من الطلاب الانتقال إلى مجموعة زوجية أخرى للمناقشة مرة أخرى.
- هـ. يناقش الطلاب مرة أخرى، ويستعرضون الفروقات في إجاباتهم ويناقشون الإجابة الأكثر صحة.
- و. يسجل الطلاب الإجابات من نتائج المناقشة مع المجموعة الجديدة.
- ز. يدمج الطلاب إجابات النقاش مع المجموعة الأولى والمجموعة الثانية.
- ح. يناقش المعلم المهمة التي قدمها للطلاب سابقًا ويخلص إلى مادة الدرس.
- ط. يشرح المعلم نقاط الخطأ.
- ي. يطرح المعلم أسئلة على بعض المجموعات حول المادة أو العنوان الذي تمت مناقشته.
- ك. يناقش المعلم المادة مرة أخرى.

٣) الاختتام

- أ. أمر المدرس التلاميذ لترتيب الجلوس كما في أول مرة.
- ب. الإرشاد وتشجيع المدرس.
- ج. اختتام المدرس تدريس بالسلام.
- ج. الملاحظة

في هذه المرحلة، قام الباحث بدور المعلم، بينما يكون المساعد والمعلم الفعلي في دور مراقب لأنشطة الطلاب أثناء سير العملية. تم تنفيذ استراتيجية (Change of Pairs) في تدريس دروس اللغة من

خلال تطبيق هذه الاستراتيجية ومتابعة الملاحظات من بداية العملية التعليمية حتى نهايتها. وأما البيانات

لمعرفة نشاط طلاب الفصل الثاني ب في التعلم مادة دروس اللغة هي:

ورقة الملاحظة عن نشاط التعلم في دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني ب في معهد دار
النجاح ١٤ نور العلم بانيتين

اسم المدرسة : معهد دار النجاح ١٤ نور العلم بانيتين

اسم المدرّس : م تومي باي

التاريخ : ٢٣، أكتوبر ٢٠٢٤

الفصل : الثاني ب

عدد الطلاب : ٢٢

المراكب : دفا كمال باشا

الملاحظة : دور الأول

الجدول ٤. ٤ ورقة الملاحظة عن نشاط التعلم في دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني ب في
معهد دار النجاح ١٤ نور العلم بانيتين

الطلاب																					الأشياء الملحوظة			
٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	انتباه الطلاب أثناء التعلم	١	
٦	٦	٨	٦	٩	٨	٩	٧	٩	٦	٨	٨	٨	٨	٧	٦	٧	٨	٧	٧	٩	٨			

٦	٥	٨	٧	٨	٩	٩	٧	٨	٩	٦	٩	٨	٧	٨	٦	٨	٨	٧	٩	٨	٧	نشاط في طرح الأسئلة	٢
٦	٦	٨	٩	٨	٧	٨	٨	٦	٨	٩	٦	٧	٩	٧	٦	٩	٧	٧	٨	٨	٧	يرفع الطلاب صوته عند قراءة المادة	٣
٧	٥	٨	٨	٨	٧	٨	٨	٧	٧	٨	٧	٧	٧	٦	٧	٧	٨	٦	٦	٧	٨	يرغب الطلاب على إجابة الأسئلة	٤
٧	٦	٧	٧	٨	٧	٦	٦	٧	٨	٧	٦	٩	٦	٦	٨	٨	٨	٩	٧	٨	٨	يستمع الطلاب بيان المدرس استماعا جيذا	٥

الجدول ٥. ٤ دليل ملاحظة الأنشطة للطلاب في الدور الأول

الرقم	اسماء الطلاب	مجموع النتيجة
١	MIZ	٧٦
٢	MFA	٨٠
٣	MAI	٧٤
٤	ABN	٧٢
٥	MFM	٧٨
٦	SNA	٧٨
٧	IHR	٦٦
٨	MSA	٦٨
٩	DAA	٧٤
١٠	MSA	٧٨
١١	AFA	٧٢
١٢	MMI	٧٦

٧٦	BAW	١٣
٧٤	MAA	١٤
٧٢	MAJ	١٥
٨٠	AFF	١٦
٧٦	SPP	١٧
٨٢	AWM	١٨
٧٤	NMU	١٩
٧٨	YHD	٢٠
٥٦	MNT	٢١
٦٤	NIA	٢٢
٢١	عدد الطلاب جيد جدا في معيار النشاط	
١	عدد الطلاب الضعيف معيار النشاط	
١٦٢٤	مجموعة النتيجة	
٧٣,٨	معدل	
%٩٥	مئوية	

الجدول ٦.٤ والنسبة المئوية المرجعية لنتيجة نشاط تعلم الطلاب

الرقم	نتائج الطلاب	التقدير
١	٧٠ - ٦٠	جيد جدا
٢	٥٩ - ٥٠	جيد
٣	٤٩ - ٤٠	مقبول
٤	٣٩ - ١٠	ضعيف

من البيانات السابقة أخذ الباحث بأن المئوية نتيجة لنشاط تعلم طلاب، اذا حصل نتيجة الطالب

أقل ٧٠ - ٦٠ أو على درجة جيد جدا أنه ناجح.

ثم لمعرفة مئوية نشاط تعلم الطلاب في معيار الدور الأول باستخدام هذا الرمز:

$$P = \frac{x}{y} \times 100\%$$

P = رقم النسبة المئوية لنشاط تعلم الطلاب

X = عدد الطلاب ناجحين في معيار النشاط

Y = عدد الطلاب

$$P = \frac{X}{Y} \times 100\%$$

$$P = 95\%$$

والرموز المستخدمة عن النتيجة المعدلة نشاط تعلم الطلاب الآتية:

$$P = \frac{\sum xi}{N}$$

$$P = \text{المعدلة نتيجة نشاط تعلم الطلاب}$$

$$\sum xi = \text{عدد جمع النتائج الطلاب في معيار النشاط}$$

$$N = \text{عدد الطلاب}$$

$$P = \frac{1624}{22}$$

$$P = 73,80\%$$

اعتماد على البيانات السابقة أخذ الباحث بأن المئوية نتيجة لنشاط تعلم طلاب فصل الثاني ب بمعهد دار النجاح ١٤ نور العلم بانهين بلغت ٩٥,٤٥٪ ومعدل نشاط تعلم الطلاب بلغت على ٧٣,٨٠ ي دور الاول.

الجدول ٤ . ٧ دليل نسبة نتائج لنشاط تعلم الطلاب في الدور الأول

الرقم	عدد الطلاب	نتائج الطلاب	المئوية
١	٢١	جيد جدا	٩٥ ٪
٢	١	ضعيف	٥ ٪
٣	٢٢	عدد	١٠٠ ٪

استنباط الباحث بأن ٩٥ ٪ من الطلاب الفصل الثاني ب بمعهد دار النجاح ١٤ نور العلم
بانتين ناجحون على درجة جيد جدا، و ٥ ٪ من عدد الطلاب لم ينجحوا في معيار النشاط في تعليم
الدور الأول.

وهذه دليل نتائج تعلم الطلاب التي تمت على تنفيذ استراتيجية *Change of Pairs* كما يلي:



الجدول ٤ . ٨ دليل نتائج تعلم الطلاب في الدور الأول

الرقم	اسماء الطلاب	نتيجة التعلم	تقدير النجاح		التقدير
			ناجح	راسب	
١	MIZ	١٠٠	✓		ممتاز
٢	MFA	٨٨	✓		جيد جدا
٣	MAI	٧٢	✓		جيد
٤	ABN	٨١	✓		جيد جدا
٥	MFM	٩٥	✓		ممتاز
٦	SNA	٧٧	✓		جيد
٧	IHR	٩٢	✓		ممتاز
٨	MSA	٨٦	✓		جيد جدا
٩	DAA	٨١	✓		جيد جدا
١٠	MSA	٧٣	✓		جيد
١١	AFA	٧٧	✓		جيد
١٢	MMI	٩٤	✓		ممتاز

جيد		✓	٧٦	BAW	١٣
جيد جدا		✓	٨٣	MAA	١٤
جيد		✓	٧٦	MAJ	١٥
جيد جدا		✓	٨٢	AFF	١٦
جيد جدا		✓	٨٧	SPP	١٧
جيد		✓	٧١	AWM	١٨
جيد جدا		✓	٨٤	NMU	١٩
جيد جدا		✓	٨٤	YHD	٢٠
جيد جدا		✓	٨١	MNT	٢١
ضعيف	✓		٥٨	NIA	٢٢
١٧٩٨				مجموع النتيجة	
٨١,٧				معدل	
٢١				عدد الطلاب في المعيار الحاصلين الحد الأدنى	
٩٥ ٪				مئوية	

واعتمد على البيانات السابقة، أخذ الباحث معدل النتيجة في مرحلة قبل التنفيذ.

ونجح الطلاب في عملية التعليم اذا حصل على نتيجة المناقشة، استخدم البحث الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum xi}{N}$$

P = رقم النسبة نتيجة تعلم الطالب الفردي

$\sum xi$ = عدد جمع النتائج الطالب الفردي

N = عدد الطلاب

$$P = \frac{1798}{22}$$

$$= 81,7$$

ومعدل النتيجة في دور الأول حصلت على ٨١,٧. وبعد معرفة معدلة النتيجة، فحساب نسبة

المئوية المطلوبة في هذه المرحلة قبل تنفيذ هي كما ياي:

$$P = \frac{f}{y} \times 100\%$$

P = رقم النسبة المئوية نتائج تعلم الطلاب

X = عدد الطلاب ناجحين

N = عدد الطلاب

$$P = \frac{21}{22} \times 100\%$$

$$P = 95\%$$

الجدول ٩.٤ نسبة نتائج تعليم الطلاب في الدور الاول

الرقم	عدد الطلاب	نتائج الطلاب	المئوية
١	٢١	الناجح	٩٥ ٪
٢	١	الراسب	٥ ٪

الجدول ١٠.٤ النسبة المئوية المرجعية لنتائج التعليم توضيح المعيار لنتيجة تعليم الطلاب

الرقم	النسبة المئوية	التقدير
١	٩٠ – ١٠٠	ممتاز
٢	٨٠ – ٨٩	جيد جدا
٣	٧٠ – ٧٩	جيد
٤	٦٠ – ٦٩	مقبول
٥	٤٠ – ٥٩	ضعيف

(د) الانعكاس

بعد نهاية تنفيذ الدور الأول فقام الباحث مع المدرس الحقيقي لمادة دروس اللغة كالملاحظ بالمناقشات لتخطيط عملية التعليم والتعلم داخل الفصل في اللقاء التالي. وبعد تنفيذ الدور الأول، ظهرت عدة مشكلات، منها: عدم إحضار بعض الطلاب لأدوات التعلم كاملة، وقلة مشاركتهم وتعاونهم مع زملائهم، وعدم اهتمامهم الكافي بالمدرس أثناء عملية التعليم. وهذا يؤثر سلباً على فهمهم ويعيق تحقيق النجاح في تعلمهم. ولكن هناك آثاراً إيجابية يمكن أن نجدها، منها أن الطلبة يكتسبون خبرات جديدة تثير حماساً جديداً في تعليم مادة دروس اللغة العربية.

ووفقاً لنتائج العملية التعليمية في مادة دروس اللغة لطلاب الفصل الثاني ب بمعهد دار النجاح ١٤ نور العلم بأنتين، مع تطبيق إستراتيجية (*Change of Pairs*) بلغت نسبة نشاط الطلاب في التعليم ٩٥٪، ونسبة تحقيق تعلمهم ٩٥٪ أيضاً، بمعدل عام قدره ٨١,٧. ومع ذلك، لم تصل نتائج بعض الطلاب إلى المستوى المطلوب وفق توقعات الباحث، بسبب عدم فهمهم لبعض توجيهات المدرس أثناء تنفيذ الإستراتيجية. لذا، يرى الباحث ضرورة إجراء دور ثانٍ لاستكمال البحث بهدف تحسين عملية التدريس وتعزيز نشاط الطلاب ونتائج تعلمهم، خاصة في مادة دروس اللغة.

٣. الدور الثاني

أ) التخطيط

في مرحلة التخطيط، يقوم الباحث بدور المعلم أثناء عملية التدريس، ويقوم بإعداد خطة للإجراءات التي ستكون مطلوبة أثناء التنفيذ أو التدريس في الفصل الثاني (ب) في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم. يتضمن ذلك إعداد مواد تعليمية وخطوات تدريس تشمل الطرق أو الاستراتيجيات التعليمية بالإضافة إلى التقنيات والخطوات اللازمة. كما يقوم بمراقبة أنشطة الطلاب التي تم إعدادها بعناية في مرحلة التخطيط.

ب) التنفيذ

كان الباحث بدور المدرس أثناء عملية التدريس بتاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠٢٤ م. في هذه الخطوة، نفذ الباحث جميع الإجراءات المكتوبة في خطة التدريس. بدأ الباحث التنفيذ وفق المراحل المحددة، التي تشمل ثلاث أنشطة: المقدمة، العرض، الإيضاح، والخاتمة. سيتم شرح هذه الأنشطة كما يلي:

١) المقدمة

أ) إلقاء السلام.

ب) تنظيم المدرس الطلاب وتكييفهم مع أنشطة التعلم.

ج) ذكر المادة دروس اللغة تحديد الموضوع، وتوضيح دور الطلاب في التعلم.

(٢) العرض والبيانات

أ) شرح الكلمات أو المفردات الجديدة.

ب) يستخدم المعلم استراتيجية (Change of Pairs) في التدريس بمشاركة الطلاب

كما يلي:

١. يشكل المعلم الطلاب في مجموعات تتكون من أشخاص.
- ب. يوزع المعلم أوراق التكليف أو الأسئلة للمناقشة معًا. ثم يعمل كل زوج على المهمة ويتبادل الأفكار والآراء أو المعلومات.
- ج. بعد الانتهاء من المناقشة وتبادل الآراء، يسجل كل طالب نتائج إجاباته.
- د. يطلب المعلم من الطلاب الانتقال إلى مجموعة زوجية أخرى للمناقشة مرة أخرى.
- هـ. يناقش الطلاب مرة أخرى، ويستعرضون الفروقات في إجاباتهم ويناقشون الإجابة الأكثر صحة.
- و. يسجل الطلاب الإجابات من نتائج المناقشة مع المجموعة الجديدة.
- ز. يدمج الطلاب إجابات النقاش مع المجموعة الأولى والمجموعة الثانية.
- ح. يناقش المعلم المهمة التي قدمها للطلاب سابقًا ويخلص إلى مادة الدرس.
- ط. يشرح المعلم نقاط الخطأ.
- ي. يطرح المعلم أسئلة على بعض المجموعات حول المادة أو العنوان الذي تمت مناقشته.
- ك. يناقش المعلم المادة مرة أخرى.

٣) الاختتام

أ. أمر المدرس التلاميذ لترتيب الجلوس كما في أول مرة.

ب. الإرشاد وتشجيع المدرس.

ج. اختتام المدرس تدريس بالسلام.

ج) الملاحظة

في هذه المرحلة، قام الباحث بدور المعلم، بينما يكون المساعد والمعلم الفعلي في دور مراقب لأنشطة الطلاب أثناء سير العملية. تم تنفيذ استراتيجية (*Change of Pairs*) في تدريس دروس اللغة من خلال تطبيق هذه الاستراتيجية ومتابعة الملاحظات من بداية العملية التعليمية حتى نهايتها. وأما البيانات لمعرفة نشاط طلاب الفصل الثاني ب في التعلم مادة دروس اللغة هي:

ورقة الملاحظة عن نشاط التعلم في دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني ب في معهد دار
النجاح ١٤ نور العلم باننتين

اسم المدرسة : معهد دار النجاح ١٤ نور العلم باننتين

اسم المدرّس : م تومي باي

التاريخ : ٣١، أكتوبر ٢٠٢٤

الفصل : الثاني ب

عدد الطلاب : ٢٢

المراكب : دفا كمال باشا

الملاحظة : دور الثاني

الجدول ٤ . ١١ ورقة الملاحظة عن نشاط التعلم في دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني ب في
معهد دار النجاح ١٤ نور العلم بانيتين

الأشياء الملاحظة		الطلاب																					
		٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١	انتباه الطلاب أثناء التعلم	٧	٨	٧	٨	٩	٧	٧	٨	٧	٩	٨	٧	٩	٨	٨	٨	٧	٧	٩	٨	٩	٨
٢	نشاط في طرح الأسئلة	٧	٨	٧	٨	٩	٧	٧	٨	٧	٩	٨	٨	٩	٧	٨	٩	٩	٧	٨	٧	٩	٩
٣	يرفع الطلاب صوته عند قراءة المادة	٧	٨	٧	٩	٩	٧	٧	٨	٩	٩	٨	٨	٧	٩	٧	٨	٧	٩	٧	٨	٩	٧
٤	يرغب الطلاب على	٧	٦	٩	٧	٧	٨	٨	٨	٧	٧	٧	٩	٩	٧	٧	٨	٨	٨	٩	٨	٩	٨

																				إجابة الأسئلة	
٩	٧	٨	٩	٧	٨	٨	٩	٨	٧	٨	٩	٧	٩	٩	٧	٧	٧	٧	٩	٧	٧
																				يستمع الطلاب بيان المدرس استماعا جيذا	٥

الجدول ٤. ١٢ دليل ملاحظة الأنشطة لطلاب

٧٨	MIZ	١
٨٦	MFA	٢
٨٠	MAI	٣
٨٠	ABN	٤
٧٦	MFM	٥
٧٦	SNA	٦
٨٠	IHR	٧
٧٨	MSA	٨

٨٠	DAA	٩
٨٢	MSA	١٠
٨٢	AFA	١١
٧٨	MMI	١٢
٨٢	BAW	١٣
٧٦	MAA	١٤
٨٢	MAJ	١٥
٧٤	AFF	١٦
٧٤	SPP	١٧
٨٢	AWM	١٨
٨٢	NMU	١٩
٧٦	YHD	٢٠
٧٤	MNT	٢١
٧٤	NIA	٢٢
٢٢	عدد الطلاب جيد جدا في معيار النشاط	

عدد الطلاب الضعيف معيار النشاط	٠
مجموعة النتيجة	١٦٥٠
معدل	٧٥,٠٠
مئوية	%١٠٠

الجدول ٤. ١٣ والنسبة المئوية المرجعية لنتيجة نشاط تعلم الطلاب

الرقم	نتائج الطلاب	التقدير
١	٧٠ - ٦٠	جيد جدا
٢	٥٩ - ٥٠	جيد
٣	٤٩ - ٤٠	مقبول
٤	٣٩ - ١٠	ضعيف

من البيانات السابقة أخذ الباحث بأن المئوية نتيجة لنشاط تعلم طلاب، اذا حصل نتيجة الطالب

أقل ٧٠ - ٦٠ أو على درجة جيد جدا أنه ناجح.

ثم لمعرفة مئوية نشاط تعلم الطلاب في معيار الدور الأول باستخدام هذا الرمز:

$$P = \frac{x}{y} \times 100\%$$

P = رقم النسبة المئوية نشاط تعلم الطلاب

X = عدد الطلاب ناجحين في معيار النشاط

Y = عدد الطلاب

$$\frac{X}{Y} \times 100\% = P$$

$$\frac{X}{Y} \times 100\% = P$$

والرموز المستخدمة عن النتيجة المعدلة نشاط تعلم الطلاب الآتية:

$$X = \frac{\sum xi}{N}$$

X = المعدلة نتيجة نشاط تعلم الطلاب

$\sum xi$ = عدد جمع النتائج الطلاب في معيار النشاط ١٦٥٠

N = عدد الطلاب

$$\frac{1650}{22} = X$$

$$75,000 = X$$

اعتماد على البيانات السابقة أخذ الباحث بأن المئوية نتيجة لنشاط تعلم طلاب فصل الثاني ب

بمعهد دار النجاح ١٤ نور العلم بانتين بلغت على ١٠٠٪ ومعدل نشاط تعلم الطلاب بلغت على

٧٥,٠٠٠ في دور الثاني

الجدول ٤ . ١٤ دليل نسبة نتائج لنشاط تعلم الطلاب في الدور الثاني

الرقم	عدد الطلاب	نتائج الطلاب	المئوية
١	٢٢	جيد جدا	٪١٠٠
٢	٠	ضعيف	٪٠
٣	٢٢	عدد	٪١٠٠

استنباط الباحث بأن ٪١٠٠ من الطلاب الفصل الثاني ب بمعهد دار النجاح ١٤ نور العلم

بانتين ناجحون على درجة جيد جدا، و ٪٠ من عدد الطلاب لم ينجحوا في معيار النشاط في معيار النشاط في تعليم الدور الثاني.

وهذه دليل نتائج تعلم الطلاب التي تمت على تنفيذ استراتيجية *Change of Pairs* كما يلي:

الجدول ٤ . ١٥ دليل نتائج تعليم الطلاب في الدور الثاني

الرقم	اسماء الطلاب	نتيجة التعلم	تقدير النجاح		التقدير
			ناجح	راسب	
١	MIZ	٨٤	✓		جيد جدا
٢	MFA	٩٠	✓		ممتاز

جيد جدا		✓	٨٧	MAI	٣
ممتاز		✓	٩٠	ABN	٤
ممتاز		✓	٩٠	MFM	٥
ممتاز		✓	٩٠	SNA	٦
جيد جدا		✓	٨٤	IHR	٧
جيد جدا		✓	٨٤	MSA	٨
ممتاز		✓	٩٠	DAA	٩
جيد جدا		✓	٨٤	MSA	١٠
جيد جدا		✓	٨٧	AFA	١١
جيد جدا		✓	٨٤	MMI	١٢
جيد جدا		✓	٨٢	BAW	١٣
ممتاز		✓	٩٠	MAA	١٤
جيد جدا		✓	٨٤	MAJ	١٥
جيد جدا		✓	٨٤	HKA	١٦
جيد جدا		✓	٨٣	AWM	١٧

١٨	NIA	٨٤	✓	جيد جدا
١٩	NMU	٩٠	✓	ممتاز
٢٠	YHD	٩٠	✓	ممتاز
٢١	MNT	٨٧	✓	جيد جدا
٢٢	MRI	٨٠	✓	جيد جدا
مجموع النتيجة		١٨٩٨		
معدل		٨٦,٣		
عدد الطلاب في المعيار الحاصلين الحد الأدنى		٢٢		
مئوية		%١٠٠		

واعتمد على البيانات السابقة، أخذ الباحث معدل النتيجة في مرحلة قبل التنفيذ.

ونجح الطلاب في عملية التعليم اذا حصل على نتيجة المناقشة، استخدم البحث الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum xi}{N}$$

P = رقم النسبة نتيجة تعلم الطالب الفردي

$\sum xi$ = عدد جمع النتائج الطالب الفردي

N = عدد الطلاب

$$\frac{1898}{22} = P$$

$$86,3 =$$

ومعدل النتيجة في دور الأول حصلت على ٨١,٧. وبعد معرفة معدلة النتيجة، فحساب نسبة

المئوية المطلوبة في هذه المرحلة قبل تنفيذ هي كما يلي:

$$P = \frac{f}{y} \times 100\%$$

P = رقم النسبة المئوية نتائج تعلم الطلاب

X = عدد الطلاب ناجحين

N = عدد الطلاب

$$\frac{22}{22} \times 100\% = P$$

$$100\% = P$$

الجدول ٤ . ١٦ نسبة نتائج تعليم الطلاب في الدور الثاني

الرقم	عدد الطلاب	نتائج الطلاب	المئوية
١	٢٢	الناجح	١٠٠٪
٢	.	الراسب	٠٪

الجدول ٤. ١٧ النسبة المئوية المرجعية لنتائج التعلم توضيح المعيار لنتيجة تعلم الطلاب

الرقم	النسبة المئوية	التقدير
١	٩٠ - ١٠٠	ممتاز
٢	٨٠ - ٨٩	جيد جدا
٣	٧٠ - ٧٩	جيد
٤	٦٠ - ٦٩	مقبول
٥	٤٠ - ٥٩	ضعيف

(د) الانعكاس

بعد نهاية تنفيذ الدور الثاني فقام الباحث مع المدرس الحقيقي لمادة دروس اللغة كالملاحظ بالمناقشات لتخطيط عملية التعليم والتعلم داخل الفصل في اللقاء التالي. وبعد تنفيذ الدور الأول، ظهرت عدة مشكلات، منها: عدم إحضار بعض الطلاب لأدوات التعلم كاملة، وقلة مشاركتهم وتعاونهم مع زملائهم، وعدم اهتمامهم الكافي بالمدرس أثناء عملية التعليم. وهذا يؤثر سلباً على فهمهم ويعيق تحقيق النجاح في تعليمهم. ومن هنا نستطيع أن نرى أن جميع العيوب الموجودة في انعكاس الدورة الأولى لم تعد موجودة في الدورة الثانية.

ووفقاً لنتائج العملية التعليمية في مادة دروس اللغة لطلاب الفصل الثاني ب بمعهد دار النجاح ١٤

نور العلم بأنتين، مع تطبيق إستراتيجية (*Change of Pairs*) بلغت نسبة نشاط الطلاب في التعلم

١٠٠٪، ونسبة تحقيق تعلمهم ١٠٠٪ أيضاً، بمعدل عام قدره ٨٦،٣. وقد بلغ الى الحد الأدنى من النتائج

٦. بالاضافة الى ذلك أن نتيجة جميع الطلاب قد وصل الى ما أراد الباحث، حتى لا يحتاج الى الدور

الثالث.

١. مناقشة البحث

تمت متابعة نتائج البحث في عملية التعلم من خلال تطبيق استراتيجية مميزة تتمثل في نتائج ملاحظة

نشاط عملية التعلم بطريقة "*Change of Pairs*"، وتحليل نتائج اختبار التعلم لدى الطلاب في نفس

المادة الدراسية، بناءً على النصوص المقروءة في الدور الأول والدور الثاني. اهم اجراء البحث لأنها تربط بين

ما وجد عاليا الأرقام والحقائق. المؤشرات المستخدمة في هذه المناقشة مأخوذة من نانا سوجانا وأناس خيرى

كما هو موضح النظري والدراسات السابقة. المؤشرات تتمثل مؤشرات النسبة المئوية في نشاط تعلم الطلاب

في الدور الأول والدور الثاني كما يلي:

الجدول ٤. ١٨ ورقة الملاحظة عن ترقية نشاط التعليم للطلاب في الدور الأول

رقم	إسم الطالبات	الأشياء الملحوظة						
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١	MIZ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢	MFA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٣	MAI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ABN	٤
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	MFM	٥
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	SNA	٦
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	IHR	٧
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	MSA	٨
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	DAA	٩
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	MSA	١٠
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	AFA	١١
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	MMI	١٢
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	BAW	١٣
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	MAA	١٤
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	MAJ	١٥
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	AFF	١٦
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	SPP	١٧
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	AWM	١٨
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	NMU	١٩
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	YHD	٢٠
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	MNT	٢١
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	NIA	٢٢

الجدول ٤ . ١٩ بيانات مئوية نشاط الطلاب في الدور الأول

البيانات	عدد الطلاب	نسبة
١ انتباه الطلاب أثناء التعلم	٢٢	٪١٠٠
٢ نشاط في طرح الأسئلة	٢٢	٪١٠٠
٣ يرفع الطلاب صوته عند قراءة المادة	٢٢	٪١٠٠
٤ يرغب الطلاب على إجابة الأسئلة	٢٢	٪١٠٠

٥	يستمتع الطلاب ببيان المدرس استماعا جيدا	٢١	%٩٥
المجموع		١٠٩	%٩٩

بعد كتابة البيانات من المؤشرات فمجموعة المتوية لنشاط الطلاب هو:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$p = \frac{109}{110} \times 100\% = 99\%$$

وبناءً على الملاحظات أظهرن اهتمامًا ومشاركة فعالة في عملية التعلم. وقد شارك ما يصل إلى

٩٩٪ من الطلاب بشكل جيد أثناء عملية التعلم.

الجدول ٤. ٢٠ ورقة الملاحظة عن ترقية رغبة تعلم للطلاب في الدور الثاني

رقم	إسم الطالبات	الأشياء الملحوظة							
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١	MIZ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢	MFA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٣	MAI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٤	ABN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٥	MFM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٦	SNA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٧	IHR	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٨	MSA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٩	DAA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٠	MSA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	AFA	١١
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	MMI	١٢
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	BAW	١٣
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	MAA	١٤
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	MAJ	١٥
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	AFF	١٦
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	SPP	١٧
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	AWM	١٨
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	NMU	١٩
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	YHD	٢٠
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	MNT	٢١
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	NIA	٢٢

الجدول ٤ . ٢١ بيانات مئوية نشاط الطلاب في الدور الثاني

البيانات	عدد الطالبات	نسبة
١ انتباه الطلاب أثناء التعلم	٢٢	٪١٠٠
٢ نشاط في طرح الأسئلة	٢٢	٪١٠٠
٣ يرفع الطلاب صوته عند قراءة المادة	٢٢	٪١٠٠
٤ يرغب الطلاب على إجابة الأسئلة	٢٢	٪١٠٠
٥ يستمع الطلاب ببيان المدرس استماعا جيدا	٢٢	٪١٠٠
المجموع	١١٠	٪١٠٠

بعد كتابة البيانات من المؤشرات فمجموعة المئوية لنشاط الطلاب هو:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$p = \frac{110}{110} \times 100\% = 100\%$$

وبناءً على الملاحظات أظهرن اهتمامًا ومشاركة فعالة في عملية التعلم. وقد شارك ما يصل إلى

١٠٠٪ من الطلاب بشكل جيد أثناء عملية التعلم.

أ) النتائج من الأنشطة والنتائج التعليمية للطلاب في الدور الأول

من حيث التدريس، فإن المعلم الذي يستخدم الطريقة المباشرة في تدريس مادة دروس اللغة لا

يزال في المستوى الأدنى. وفي الدور الأول، قام الباحث بإجراء تحسينات من خلال تطبيق استراتيجية

"Change of Pairs" في تدريس مادة دروس اللغة باستخدام موضوع فعل الماضي وفعل المضارع.

وكانت نتائج تعلم الطلاب وأنشطتهم التعليمية كما يلي:

بناءً على البيانات السابقة، قام الباحث بتعديل نشاطات التعلم للطلاب في الدور الأول وهي:

الجدول ٤. ٢٢ دليل نسبة نتائج لنشاط تعلم الطلاب في الدور الأول

الرقم	عدد الطلاب	نتائج الطلاب	المئوية
١	٢١	الناجح	٩٥ ٪
٢	١	الراسب	٥ ٪
٣	٢٢	عدد	١٠٠ ٪

استنباط الباحث بأن ٩٥ ٪ من الطلاب الفصل الثاني ب بمعهد دار النجاح ١٤ نور العلم
بانتين ناجحون على درجة جيد جدا، و ٥ ٪ من عدد الطلاب لم ينجحوا في معيار النشاط في تعليم
الدور الأول.

الجدول ٤ . ٢٣ نسبة نتائج تعلم الطلاب في الدور الاول

الرقم	عدد الطلاب	نتائج الطلاب	المنوية
١	٢١	الناجح	٩٥ ٪
٢	١	الراسب	٥ ٪

استنباط الباحث بأن ٩٥ ٪ من الطلاب الفصل الثاني ب بمعهد دار النجاح ١٤ نور العلم
بانتين ناجحون على درجة جيد جدا، و ٥ ٪ من عدد الطلاب لم ينجحوا في نتائج تعلم الطلاب في
الدور الاول.

ب) النتائج من الأنشطة والنتائج التعليمية للطلاب في الدور الثاني

من حيث التدريس، فإن المعلم الذي يستخدم الطريقة المباشرة في تدريس مادة دروس اللغة
يزال في المستوى الأدنى. وفي الدور الثاني، قام الباحث بإجراء تحسينات من خلال تطبيق استراتيجية

"Change of Pairs" في تدريس مادة دروس اللغة باستخدام موضوع فعل الماضي وفعل المضارع.

وكانت نتائج تعلم الطلاب وأنشطتهم التعليمية كما يلي:

بناءً على البيانات السابقة، قام الباحث بتعديل نشاطات التعلم للطلاب في الدور الثاني وهي:

الجدول ٤ . ٢٤ دليل نسبة نتائج لنشاط تعلم الطلاب في الدور الأول

الرقم	عدد الطلاب	نتائج الطلاب	المئوية
١	٢٢	جيد جدا	٪١٠٠
٢	٠	الراسب	٪٠
٣	٢٢	عدد	٪١٠٠

استنباط الباحث بأن ٪١٠٠ من الطلاب الفصل الثاني ب بمعهد دار النجاح ١٤ نور العلم

بانتين ناجحون على درجة جيد جدا، و ٪٠ من عدد الطلاب لم ينجحوا في معيار النشاط في معيار النشاط في تعليم الدور الثاني.

الجدول ٤ . ٢٥ نسبة نتائج تعلم الطلاب في الدور الثاني

الرقم	عدد الطلاب	نتائج الطلاب	المئوية
١	٢٢	الناجح	٪١٠٠

٠.٠٪	الراسب	٠	٢
------	--------	---	---

استنباط الباحث بأن ١٠٠٪ من الطلاب الفصل الثاني ب بمعهد دار النجاح ١٤ نور العلم باننتين
 ناجحون على درجة جيد جداً، و ٠٪ من عدد الطلاب لم ينجحوا في معيار النشاط في نسبة نتائج تعلم
 الطلاب في الدور الثاني .

الباب الخامس

الخاتمة

بالإضافة إلى جانب النتائج التي شرحها الباحث في الفصل الرابع حول تطبيق استراتيجية تبديل الأزواج على طلاب الصف الثاني (ب) في مادة دروس اللغة في معهد دار النجاح الرابع عشر بانتين نور العلم خلال العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، يتكون هذا الفصل من ثلاثة أقسام (الفصل الأول نتيجة البحث، الفصل الثاني الإقتراحات، الفصل الثالث مصادر البحث) ويأتي تفصيلها كما يلي:

أ. نتائج البحث

(١) ترقية نشاط تنفيذ استراتيجية (*change of pairs*) في ترقية نتائج التعليم في مادة دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني ب في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ في تعليم الدور الأول يستند ذلك إلى نتائج نشاط تعليم الطلاب بنسبة ٩٥٪ من بين ٢٢ طالبًا. وكذلك في الدورة الثانية، زادت نسبة نشاط تعليم الطلاب لتصل إلى ١٠٠٪ من بين ٢٢ طالبًا.

(٢) ترقية نتائج التعليم مادة دروس اللغة العربية لطلاب الصف الثاني ب في معهد دار النجاح ١٤ نور العلم العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ بعد استخدام استراتيجية (*change of pairs*) في تعليم الدور الثاني، يستند ذلك إلى نتائج تعليم الطلاب بنسبة ٩٥٪ من بين ٢٢ طالبًا. وكذلك في الدورة الثانية، شهدت نتائج تعلم الطلاب ارتفاعًا لتصل إلى ١٠٠٪ من بين ٢٢ طالبًا.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج الدراسات السابقة، وبعد جهود مكثفة وإجراء بحث دقيق لتقديم البيانات في الباب الرابع ومن النتائج التي تم ذكرها سابقاً، تهدف هذه الابتكار إلى تحقيق تأثير إيجابي في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني، من خلال الاستفادة من التعليم الذي يختلف عن الأساليب التقليدية المعتادة. ويرغب الباحث في تقديم بعض التوصيات على أمل أن تكون هذه الدراسة مفيدة ومثمرة للمعلمين، والطلاب، وجميع أفراد فريق التعليم. ولإضافة المعلومات والمصادر، فإن التوصيات كالتالي:

(١) الرجاء على الطلاب بأن يكونوا مهتمين، ومتفاعلين، ونشطين أثناء متابعة عملية التعليم، خاصة عند استخدام استراتيجية (*Change of Pairs*).

(٢) الرجاء من المعلمين تطوير هذه الاستراتيجيات، وكذلك استراتيجيات أخرى في التدريس التي تساهم في تحسين نتائج تعلم الطلاب، وتسهيل فهمهم للمواد الدراسية، لا سيما مادة اللغة العربية، بالإضافة إلى تمكينهم من إنهاء عملية التعليم بنجاح، وتوسيع آفاقهم حول استراتيجيات التدريس المبتكرة، مما يجعل عملية التدريس أكثر فعالية وجاذبية وإبداعاً، ويعمل على تنمية مهارات الطلاب.

(٣) الرجاء من مؤسسة دار النجاح ١٤ نور العلم باتنين تطبيق استراتيجية التعليم

(*Change of Pairs*) في تدريس دروس اللغة العربية، نظراً لأنها استراتيجية فعالة

ومناسبة، ويمكن تنفيذها في عملية تعليم اللغة العربية بهدف زيادة نشاط الطلاب وتحسين نتائجهم التعليمية.



قائمة المصادر والمراجع

- الوثائق المكتوبة، الوثائق لصورة جانبية عن الموقع الجغرافي المعهد نور العلم دار النجاح ١٤، ' ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٤
- فيرمانسيه، 'تحليل مادة كتاب الدرس دروس اللغة العربية الجزء الأول تأليف إمام و، ستياوان، أندي *Al-Hibru*, Vol 1, 'زركشي و إمام شُباني في الفصل السابع بمعهد الروضة الحسنة (2024)
- جلال مرامى، 'تعليم اللغة العربية ضمن تعليم الأفعال الحركية في القرآن الكريم عبر و، عباسى، طيبة المنهج التواصلى واستراتيجية دورة التعلّم السباعيّة في ضوء طريقة المناقشة الجماعية'، ٢٠٢٤
- فايزة، سبتى، 'المعالجة الإعلامية للقضايا البيئية في القنوات الفضائية الجزائرية. جامعة الجزائر'، جامعة الجزائر ٣: كلية علوم الإعلام والاتصال، ٢٠٢٣
- فَتْحُ الرَّحْمَنِ، 'تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "حديثنا و، ليستاري، سري ليستاري، ديان نينغسيه (2023) Vol 1 No 2، 'العربي" في مؤسسة تربية اللغة العربية سبلاك جومبانج
- في معهد الدار النجاح جكرتا النوبية معايير نتائج تعلم الطلاب
- Ainun, Salida, dan Zulpina Zulpina, 'Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran Dan Ijtihadiyyah', *Jurnal Sathar*, 1.1 (2023), pp. 23–33
- Anggraini, Tri Vanesa, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Tipe Bertukar Pasangan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Pada Mata Pelajaran Biologi', *Education & Learning*, 2.2 (2022)
- Aritati, Selfiana, 'Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Teknik Bertukar Pasangan Untuk Meningkatkan Ketrampilan Menulis Teks Sapaan (Greeting) Di Kelas VII Tahun 2019/2020', *EDUNET-The Journal of Humanities and Applied Education*, 1,2 (2021)

- Asfaria, Zahrotul, 'Implementasi Strategi Pembelajaran Model Coperative Learning Untuk Meningkatkan Sikap Kerjasama Siswa Kelas 2 Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MIN 2 Kediri', *Diss. IAIN Kediri*, 2023
- Azizah, Anisatul, 'Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Dalam Pembelajaran', *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3.1 (2021)
- Burhanuddin, Hasmawati, and Muddin, 'Peranan Model Pembelajaran "Bertukar Pasangan" Pada Keterampilan Berbicara', *Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian Universitas Negeri Makassar*, 2019
- Dede Rizal, Munir, and Siti Nurlatifah, 'Efektivitas "Metode Tebak Kata "Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."', *JURNAL ILMIAH RESEARCH STUDENT*, 2023
- Fatimah, Siti, 'Penerapan Model Pembelajaran Bertukar Pasangan Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di SD Negeri 123 Hutabargot Dolok', *Diss. IAIN Padangsidimpuan*, 2022
- Hafid, Mastura, 'Optimalisasi Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Melalui Metode Pembelajaran Bertukar Pasangan (Pair-Substitution) Pada Siswa Kelas VI UPTD SD Negeri 50 Parepare', *Jurnal Pendidikan Biharul Ulum Ma'Arif*, 8.1 (2022)
- Hamdi, Mohamad Mustafid, 'Strategi Pemasaran Jasa Pendidikan Pada Pondok Pesantren', 2.1 (2021)
- Hamzah, M. Nafis Djueni, and Mahmud Basri, 'Klasifikasi Fi'il Dari Berbagai Tinjauan (Studi Telaah Morfologi)', *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 2021
- Hanik, Dewi Umi, 'Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Dalam Meningkatkan Penguasaan Materi Konsep Organ Tubuh Manusia Bagi Siswa Kelas VII-c Di SMP Negeri 3 Kaimana Tahun 2021', *Educatif Journal of Education Research*, 5.3 (2023)
- Harefa, Darmawan, 'Efektivitas Model Pembelajaran Talking CHIPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', 4.1 (2023)

- Hasibuan, Mhd Panerangan, 'Analisis Pengukuran Temperatur Udara Dengan Metode Observasi', *GABDIMAS: Jurnal Garuda Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1.1 (2023)
- Hidayah, Nurul, 'Penerapan Model Pembelajaran Bertukar Pasangan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 006 Bente Kecamatan Mandah', *Diss. STAI Auliaurasyidin Tembilahan*, 2021
- Irwanto, Edi, 'BUKU AJAR STRATEGI PEMBELAJARAN Komponen, Aspek, Klasifikasi Dan Model-Model Dalam Strategi Pembelajaran', 2023
- Kamila, Nadawiyah, 'Rendahnya Motivasi Siswa Madrasah Tsanawiyah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring.', 7.2 (2021)
- Lestari, Frita Dwi, 'Pengaruh Budaya Literasi Terhadap Hasil Belajar IPA Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.6 (2021)
- Marliah, Marliah, 'Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Materi At-Ta'aruf Bi Nafsi Melalui Penerapan Model Bertukar Pasangan Siswa Kelas VII-2 MTsN 8 Aceh Besar Tahun Pelajaran 2018/2019', *Jurnal Cakrawala*, 2.1 (2023)
- Nasution, Sakholid, 'ANALISIS BUKU AJAR DURUSULLUGHAH AL-ARABIYAH MENURUT PERSPEKTIF RUSYDI AHMAD THU'AIMAH', *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 11.1 (2023)
- Ni Putu, Wina Wulandini, 'Efektivitas Metode Diskusi Pada Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa', *Journal for Lesson and Learning Studies*, Vol 4, No 2, 2021, p 145
- Oktaviani, and Rafika Elsa, 'Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa Indonesia Sd/Mi', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan SaJstra Indonesia*, 1-9, 7.1 (2021)
- Suprihatin, Siti, and Mariani Manik, 'Guru Menginovasi Bahan Ajar Sebagai Langkah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *PROMOSI: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi*, 8.1 (2020)
- Waruwu, Marinu, 'Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7.1 (2023)

Zulhen, Annisa, and Andriani Lili, 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Artikulasi Dan Bertukar Pasangan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu Di Kelas Vii Smp Negeri 6 Kota Jambi', *SJEE (Scientific Journals of Economic Education)*, 5.1 (2021)



الملاحق

TRANSKIP WAWANCARA STAF TMI

Kode : 01/W/7/XI/2024

Nama Informan : Ust. Daffa Kemal Pasha

Hari/Tanggal : Kamis, 7 November 2024

Tempat Wawancara : Kantor TMI Darunnajah 14

Tujuan Wawancara : Mengetahui tentang sejarah dan profil Pondok Pesantren Nurul Ilmi Darunnajah 14

No	Koding	Materi Wawancara
1	Peneliti	Bagaimana sejarah awal berdirinya Pondok Pesantren Nurul Ilmi Darunnajah 14 Banten?
	Informan	Cikal bakal Pondok Pesantren Nurul Ilmi Darunnajah berasal dari Madrasah di Palmerah tahun 1939 yang selanjutnya dikembangkan menjadi Pondok Pesantren di atas tanah wakaf seluas 5 hektar di Ulujami Jakarta Selatan sejak April 1974. Kini dikembangkan di bawah Yayasan Darunnajah dengan badan tertinggi Dewan Nadzir. Wujud nyata dari pengembangan itu adalah dengan berdirinya Pesantren Darunnajah Cabang ke – 14 yaitu Pesantren Nurul Ilmi Darunnajah 14 di Kp. Patanjungan Ds. Sindangheula Kec. Pabuaran Serang Banten.
2	Peneliti	Apa visi Pondok Pesantren Nurul Ilmi Darunnajah 14 Banten?
	Informan	Mencetak manusia yang bermuttafaqah fiddin untuk menjadi kader pemimpin umat / Bangsa
3	Peneliti	Apa misi Pondok Pesantren Nurul Ilmi Darunnajah 14 Banten?
	Informan	Mencetak manusia yang; beriman dan bertaqwa, berakhlaq mulia, berpengetahuan luas, sehat dan kuat, terampil dan ulet,

		mandiri, mampu bersaing, kritis, problem solver, jujur, komunikatif, dan berjiwa juang.
4	Peneliti	Kurikulum apa yang diterapkan di Pondok Pesantren Nurul Ilmi Darunnajah 14 Banten?
	Informan	Kurikulum Merdeka, Kurikulum Darunnajah, dan Kurikulum Gontor
5	Peneliti	Apa tujuan Pondok Pesantren Nurul Ilmi Darunnajah 14 Banten?
	Informan	Untuk melahirkan generasi IMAMA (Imam, Muttaqien, Alim, Muballigh, Amil). Pegang teguh hal ini, yaitu tentang apa yang diharapkan pesantren dari para alumninya; 1. Menjadi pemimpin, 2. Menjadi orang yang bertakwa, 3. Menjadi orang yang berpengetahuan tinggi, 4. Menjadi orang yang mampu menyampaikan dakwah, 5. Menjadi orang yang mengamalkan ilmu pengetahuan.
6	Peneliti	Bagaimana cara perekrutan guru di Pondok Pesantren Nurul Ilmi Darunnajah 14 Banten?
	Informan	Melamar ke Darunnajah pusat, mengikuti pembekalan guru baru, dan pemberian tugas pengabdian.
7	Peneliti	Bagaimana cara perekrutan santri di Pondok Pesantren Nurul Ilmi Darunnajah 14 Banten?
	Informan	Pendaftaran online melalui website Darunnajah, lalu daftar ulang secara offline melalui PPSB.
8	Peneliti	Apa kendala yang pernah dilalui dari awal pendirian pondok hingga bisa sampai pada titik ini?
	Informan	Finansial dan jumlah santri.

TRANSKIP WAWANCARA GURU BAHASA ARAB

Kode : 02/W/7/XI/2024

Nama Informan : Ust Asra

Hari/Tanggal : Kamis, 7 November 2024

Tempat Wawancara : Kantor TMI Darunnajah 14

Tujuan Wawancara : Identifikasi masalah pada siswi kelas 2B dalam nilai pembelajaran Durusul Lughoh

No	Koding	Materi Wawancara
1	Peneliti	Apa saja metode yang sering digunakan dalam kegiatan pembelajaran di Pondok Pesantren Nurul Ilmi Darunnajah 14 Banten?
	Informan	Metode pesantren atau <i>Thoriqoh Mubasyirah</i> yang mana dalam pelajaran <i>Durusu al-Lughah</i> tidak boleh diterjemahkan.
2	Peneliti	Apakah dalam kegiatan pembelajaran selalu menggunakan strategi pembelajaran?
	Informan	Iya, Memakai strategi <i>Face to Face</i> dan <i>Problem Based Learning</i>
3	Peneliti	Apakah tujuan pembelajaran Durusul Lughah?
	Informan	Memperdalam Bahasa Arab dalam membaca, mendengar, menulis, dan berbicara sebagai dasar dalam mempelajari alQuran.
4	Peneliti	Seperti apakah tingkat pemahaman siswa kelas 2B pada materi Durusul Lughah? Dan bagaimana motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran?
	Informan	Banyak yang sudah di atas rata-rata, hanya sebagian kecil yang masih di bawah standar nilai. Motivasi mereka adalah agar bisa melanjutkan studi ke timur tengah dan khidmah di tanah air setelah masa studi.

5	Peneliti	Bagaimana keaktifan siswa kelas 2B dalam mengikuti pembelajaran Durusul Lughah?
	Informan	Untuk keaktifan, semua santri aktif dalam proses belajar
6	Peneliti	Kendala apa saja yang ditemui pada kegiatan pembelajaran Durusul Lughah?
	Informan	Santri yang sulit dalam menghafal mufrodat
7	Peneliti	Berapakah KKM untuk pembelajaran Durusul Lughah kelas 2B?
	Informan	KKM untuk pembelajaran Durusul Lughah adalah 70

TRANSKIP OBSERVASI

Kode : 01/O/10/IX/2024
 Hari/Tanggal : Selasa, 10 September 2024
 Jam : 11.00-01.00 WIB
 Lokasi : Pondok Pesantren Darunnajah 14 Nurul Ilmi, Serang Banten
 Objek : Keadaan Pondok Pesantren Darunnajah 14 Nurul Ilmi, Serang Banten
 Disusun : 22.00

Pada suatu hari 10 September 2024, penelitian melakukan pengamatan yang bertempat di Pondok Pesantren Darunnajah 14 Nurul Ilmi Serang, Banten. Hal yang pertama kali pengamat amati adalah kegiatan di Pondok Pesantren Darunnajah 14 Nurul Ilmi, Serang Banten secara keseluruhan dan kegiatan santri khususnya dalam berbahasa Arab. Kegiatan di pondok ini secara keseluruhan seperti pondok alumni Gontor pada umumnya. Di Pondok ini dalam kegiatan belajar dan mengajar Bahasa Arab menggunakan buku yang sama seperti yang diajarkan di Pondok Pesantren Modern Darussalam Gontor dan mempelajari materi umum menggunakan buku yang diterbitkan oleh pemerintah atau rekomendasi dari guru pengampunya.

Pondok Pesantren Darunnajah 14 Nurul Ilmi, Serang Banten. Sekitar 10 km dari pusat Kota Serang. Bagai sebongkah berlian yang menarik nan indah di antara tanah perdesaan yang terletak di perumahan penduduk dengan segala kesederhanannya turut menghiasi panorama di sebelah timur, selatan dan barat. Diperindah dengan tatanan desa yang asri di sebelah baratnya, yang acapkali luapan airnya di musim penghujan menggenangi komplek Pondok Pesantren ini.

Menjelang siang itu peneliti diberi izin oleh kepala MTs Pondok Pesantren guna mengamati area pondok dan kegiatan para santri, peneliti bertanya kepada beberapa santri guna mengetahui apa saja yang sudah mereka dapat selama menimba ilmu di pondok ini. Akan tetapi peneliti juga mendapati sebagian santri yang menggunakan bahasa Indonesia dalam berkomunikasi dengan yang lainnya. Menurut kepala MTs Pondok para santri masih kurang mintanya atau lingkungan dan public figure dalam menerapkan bahasa Arab untuk berkomunikasi dengan sesama. Sehingga hal ini menjadi tugas besar kepala sekolah dan seluruh tenaga pendidik dalam membuat lingkungan yang efektif dan terbiasa dalam berbahasa Arab. Begitupun dalam

pembelajaran dikelas santri juga kurang antusias mengikuti kegiatan pembelajaran yang berbau Bahasa Arab, karena waktu dan sistem pembelajaran yang diterapkan sangat formal dan jarang menggunakan strategi-strategi baru, sehingga terdapat beberapa santri yang kurang aktif dalam proses belajar.



TRANSKIP DOKUMENTASI

Kode : 01/O/10/IX/2024

Hari/Tanggal : Selasa, 10 September 2024

Lokasi : Pondok Pesantren Darunnajah 14 Nurul Ilmi, Serang Banten

Objek : Keadaan Pondok Pesantren Darunnajah 14 Nurul Ilmi, Serang Banten

دليل نتائج تعلم الطلاب في الامتحان المطالعة اليوم

الرقم	تقدير النجاح		نتيجة التعلم	اسماء الطلاب	الرقم
	راسب	ناجح			
مقبول		✓	٦,١	MIZ	١
ضعيف	✓		٥,١	MFA	٢
ضعيف	✓		٥,٣	MAI	٣
ضعيف	✓		٥,٦	ABN	٤
ضعيف	✓		٥,٦	MFM	٥
ضعيف	✓		٤,٦	SNA	٦
ضعيف	✓		٥,٤	IHR	٧
جيد		✓	٧,٣	MSA	٨
ضعيف	✓		٥,١	DAA	٩

ضعيف	✓		٥,٤	MSA	١٠
ضعيف	✓		٤,٩	AFA	١١
ضعيف	✓		٥,٦	MMI	١٢
مقبول		✓	٦,١	BAW	١٣
ضعيف	✓		٥,١	MAA	١٤
ضعيف	✓		٥,١	MAJ	١٥
جيد		✓	٧,٨	AFF	١٦
ضعيف		✓	٦,٧	SPP	١٧
ضعيف	✓		٥,٤	AWM	١٨
ضعيف		✓	٧,١	NMU	١٩
جيد		✓	٦,٦	YHD	٢٠
مقبول		✓	٦,١	MNT	٢١
مقبول		✓	٥,١	NIA	٢٢
١٢٧,١				مجموع النتيجة	
٥,٧٧				معدل	

PROFIL PONDOK PESANTREN DARUNNAJAH 14 NURUL ILMI

Pesantren Nurul Ilmi Darunnajah 14 merupakan pesantren modern yang menerapkan sistem pendidikan Tarbiyyatul Mu'alimin wal Mu'alimat Al-Islamiyyah (TMI). Dengan visi yang jelas, pesantren ini berkomitmen mencetak kader pemimpin umat yang mutafaqqih fiddin, mandiri, serta membawa kemaslahatan bagi masyarakat.

Berdiri di atas tanah wakaf seluas ± 15 hektare—di mana 3,5 hektare di antaranya merupakan wakaf dari KH. Abdul Manaf Mukhayyar—pesantren ini terletak di kaki Gunung Karang. Lingkungan yang asri serta akses yang strategis, hanya 7 km dari pusat pemerintahan Provinsi Banten di Jalan Palka (Palima-Cinangka), menjadikannya tempat yang ideal untuk pembelajaran. Jalur ini juga dikenal sebagai rute alternatif menuju wisata Pantai Anyer yang terkenal dengan keindahannya.

Dengan konsep pendidikan berbasis totalitas selama 24 jam, Pesantren Nurul Ilmi Darunnajah 14 menjadi wadah bagi santri untuk bertumbuh dan berkembang melalui sistem pembelajaran yang berorientasi pada proses. Kurikulumnya merupakan perpaduan antara kurikulum Pondok Modern Darussalam Gontor, kurikulum nasional, serta sistem pembelajaran pesantren salafiah. Metode pengajaran yang digunakan bersifat klasikal, menekankan keaktifan santri dalam belajar, serta selalu diperbarui mengikuti perkembangan teori kependidikan dan metodologi pengajaran.

Dalam bidang kebahasaan, pelajaran Bahasa Arab dan Bahasa Inggris diajarkan langsung dalam bahasa aslinya, begitu pula mata pelajaran agama Islam yang menggunakan Bahasa Arab agar santri dapat memahami dan menyampaikannya secara autentik. Sementara itu, mata pelajaran umum diajarkan dalam bahasa nasional. Untuk mendukung penguasaan bahasa asing, pesantren juga menyediakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti Muhadharah (latihan pidato), Muhadatsah (percakapan), penerbitan majalah dinding, serta pembelajaran kosa kata baru dua kali sehari, yang dikombinasikan dengan sistem disiplin bahasa yang ketat.

IDENTITAS PESANTREN

1. Nama Lembaga : Pondok Pesantren Darunnajah 14 Nurul Ilmi
2. Nama Yayasan : Darunnajah

3. Pendiri : Alm KH Abdul Manaf Mukhayar, Alm. Letkol (Purn) Drs.H. Kamaruzzaman, dan Alm. KH. Mahrus Amin
4. Pimpinan : Dr. KH. Sofwan Manaf, M.Si
5. Alamat :
 - a. Desa/Kelurahan : Sindangheula
 - b. Kecamatan : Pabuaran
 - c. Kabupaten : Serang
 - d. Provinsi : Banten
6. Tahun Berdiri : 2010
7. Visi dan Misi

Visi

Mencetak manusia yang bermuttafaqah fiddin untuk menjadi kader pemimpin umat /Bangsa

Misi

Mencetak manusia yang; Beriman dan bertaqwa, berakhlaq mulia, berpengetahuan luas, sehat dan kuat, terampil dan ulet, mandiri, mampu bersaing, kritis, problem solver, jujur, komunikatif, dan berjiwa juang.

8. Data siswa keseluruhan 2024-2025

N0	Kelas	Jumlah
1	1	60
2	2	65
3	3	103
4	4	39
5	5	24
6	6	20

9. Data guru keseluruhan 2024-2025

No	Ustadz	Ustadzah	Jumlah
1	41	40	81

10. Data guru wali kelas 2024-2025

No	Kelas	Nama Wali Kelas
1	Kelas 1 B TMI	Aldi Herdiansyah
2	Kelas 1 C TMI	Aqbil Fikri
3	Kelas 1 D TMI	Hamdan Hasibuan
4	Kelas 1 E TMI	Evawani Alyssa
5	Kelas 1 F TMI	Zakiah Almufidah Nur Syamsu
6	Kelas 2 B TMI	Asra
7	Kelas 2 C TMI	M. Rikza Haidar Aqwa
8	Kelas 2 D TMI	Edi Rohman
9	Kelas 2 E TMI	Siti Qurotul A'yuni
10	Kelas 3 B TMI	Saad Al Faqih
11	Kelas 3 C TMI	A. Ramadhan Cakra
12	Kelas 3 D TMI	Sarifudin
13	Kelas 3 E TMI	Romlah, S.Pd
14	Kelas Intensif B TMI	Cecep Lalang Febrian, S.Pd
15	Kelas Intensif C TMI	Nurliyah Awaliyah
16	Kelas 4 B TMI	M. Kukuh Syahrial
17	Kelas 4 C TMI	Panji Maulana
18	Kelas 4 D TMI	Aisah Septiani

19	Kelas 5 B TMI	Maulana Angga Arifin, S.Pd. MM
20	Kelas 5 C TMI	Anissya Anggraini, S.Pd
21	Kelas 6 B TMI	Kurnia Alkafi, S.Pd
22	Kelas 6 C TMI	Fajri Anggita Amalia, S. Pd

اعداد التدريس للدور الأول

المدرس : م تومي باي

الفصل : الثاني ب

الدرس : دروس اللغة

التاريخ : ٢٣، أكتوبر ٢٠٢٤

الموضوع : فعل المضارع وفعل الماضي

الوقت : ٤٥ دقيقة

أ) معيار الكفاءة :

قدرة الطلاب على فهم درس اللغة في موضوع " فعل المضارع وفعل الماضي "

ب) كفاءات الأساسية :

قدرة الطلاب على فهم الدرس " الأول "

خ) مؤشر :

قدرة الطلاب على فهم الفعل، قدرة الطلاب على فهم تقسيم الفعل الماضي والمضارع، قدرة

الطالبات على الإتيان بالأمثلة الأخرى من فعل المضارع وفعل الماضي

د) اهداف التعلم :

بعد تعلّم الموضوع، استطاع الطلاب على فهم مضمون الموضوع، ذكره، والإتيان بأمثلة أخرى

(هـ) أدوات التعلم :

أدوات التعليم (السمورة، والطباشير، والطلاسة)، والصوار

(و) مصادر التعلم :

كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني

(ز) خطوات التعلم :

الرقم	النشاط	الوقت	الطريقة
1	النشاط الأول ١. إلقاء السلام. ٢. تنظيم الفصل. ٣. السؤال عن المادّة وكتابتها ثم كتابة التاريخ الهجري والميلادي بمشاركة التلميذات. ٤. إعلان موقف المدرسة لأجل العملية	٥ دقائق	الإلقاءية
2	الأساسية ١. شرح عن موضوع فعل المضارع وفعل الماضي (بإستراتيجية <i>Change of Pairs</i>) ٢. بيان مضمون الموضوع بيانا أوسع وأوضح ممّا في الكتاب مع الربط وتحليله بالمناقشة والتشويقات ثم أخذ المغزى	٣٠ دقيقة	الإلقاءية القياسية

	(١) بيان المدرسة عن مسيرة التعلم (باستراتيجية <i>Change of Pairs</i>) تقسيم المدرّس عضوات الفصل إلى ست فرق. (٢) يوزع المعلم أوراق التكليف أو الأسئلة للمناقشة معًا. ثم يعمل كل زوج على المهمة ويتبادل الأفكار والآراء أو المعلومات. (٣) بعد الانتهاء من المناقشة وتبادل الآراء، يسجل كل طالب نتائج إجاباته. (٤) يطلب المعلم من الطلاب الانتقال إلى مجموعة زوجية أخرى للمناقشة مرة أخرى. (٥) يناقش الطلاب مرة أخرى، ويستعرضون الفروقات في إجاباتهم ويناقشون الإجابة الأكثر صحة. (٦) يسجل الطلاب الإجابات من نتائج المناقشة مع المجموعة الجديدة. (٧) يدمج الطلاب إجابات النقاش مع المجموعة الأولى والمجموعة الثانية. (٨) يناقش المعلم المهمة التي قدمها للطلاب سابقًا ويخلص إلى مادة الدرس.		
--	---	--	--

	٩) يشرح المعلم نقاط الخطأ. ١٠) يطرح المعلم أسئلة على بعض المجموعات حول المادة أو العنوان الذي تمت مناقشته. ١١) يناقش المعلم المادة مرة أخرى. ١٢) الاختبار		
3	التقييم ١) يختار الأستاذ المجموعة الأفضل ٢) يتم اختيار المجموعة الأفضل بناءً على معايير الكتابة على السبورة التي تتوافق مع ما هو مكتوب على الورقة وتقديم شرح جيد للاستنباط.	١٠ دقائق	الإستجواب
4	الانعكاس ١. يعيد الأستاذ ترتيب مقاعد الطلاب كما كانت قبل بدء الدرس	٥ دقائق	

	٢. يسأل الأستاذ الطلاب بشكل عشوائي للتأكد من مستوى فهمهم ٣. يقدم الأستاذ ملخصاً وفهماً حول الدرس		
5	الاختتام (١) يقدم الأستاذ ملخصاً وفهماً حول الدرس (٢) يُنهي الأستاذ الدرس بالنصيحة للطلاب لمراجعة الدرس خارج أوقات الفصل (٣) يقول الأستاذ الحمد لله والسلام (٤) يخرج الأستاذ من الفصل		

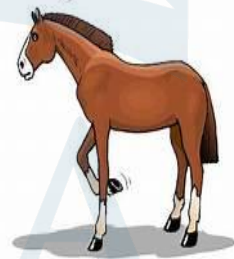
المفردات



نَزَلَ - يَنْزِلُ



المُسْتَشْفَى



الحِصَانُ



لَعِبَ - يَلْعَبُ

دَخَلَ - يَدْخُلُ

السَّمَاءُ

توقيع المدرس الحقيقي

توقيع المدرس

الأستاذ أسراعم تومي باي

اعداد التدريس للدور الثاني

المدرس : م تومي باي

الفصل : الثاني ب

الدرس : دروس اللغة

التاريخ : ٣١، أكتوبر ٢٠٢٤

الموضوع : فعل المضارع وفعل الماضي

الوقت : ٤٥ دقيقة

(ت) معيار الكفاءة :

قدرة الطلاب على فهم درس اللغة في موضوع " فعل المضارع وفعل الماضي "

(ث) كفاءات الأساسية :

قدرة الطلاب على فهم الدرس " الأول "

(ذ) مؤشر :

قدرة الطلاب على فهم الفعل، قدرة الطلاب على فهم تقسيم الفعل الماضي والمضارع، قدرة الطالبات على الإتيان بالأمثلة الأخرى من فعل المضارع وفعل الماضي

(ر) اهداف التعلم :

بعد تعلّم الموضوع، استطاع الطلاب على فهم مضمون الموضوع، ذكره، والإتيان بأمثلة أخرى

(هـ) أدوات التعلم :

أدوات التعليم (السبورة، والطباشير، والطلاسة)، والصوار

(و) مصادر التعلم :

كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثانى

(ز) خطوات التعلم :

الرقم	النشاط	الوقت	الطريقة
1	النشاط الأول (١) إلقاء السلام. (٢) تنظيم الفصل. (٣) السؤال عن المادّة وكتابتها ثم كتابة التاريخ الهجري والميلادي بمشاركة التلميذات. (٤) إعلان موقف المدرسة لأجل العملية	٥ دقائق	الإلقاءية
2	الأساسية (٥) شرح عن موضوع فعل المضارع وفعل الماضي (باستراتيجية <i>Change of Pairs</i>)	٣٠ دقيقة	الإلقاءية القياسية

	٦) بيان مضمون الموضوع بيانا أوسع وأوضح مما في الكتاب مع الربط وتحليله بالمناقشة والتشويقات ثم أخذ المغزى ٧) بيان المدرسة عن مسيرة التعلم (باستراتيجية <i>Change of Pairs</i>) تقسيم المدرّس عضوات الفصل إلى ست فرق. ٨) يوزع المعلم أوراق التكليف أو الأسئلة للمناقشة معًا. ثم يعمل كل زوج على المهمة ويتبادل الأفكار والآراء أو المعلومات. ٩) بعد الانتهاء من المناقشة وتبادل الآراء، يسجل كل طالب نتائج إجاباته. ١٠) يطلب المعلم من الطلاب الانتقال إلى مجموعة زوجية أخرى للمناقشة مرة أخرى. ١١) يناقش الطلاب مرة أخرى، ويستعرضون الفروقات في إجاباتهم ويناقشون الإجابة الأكثر صحة. ١٢) يسجل الطلاب الإجابات من نتائج المناقشة مع المجموعة الجديدة.		
--	---	--	--

	(١٣) يدمج الطلاب إجابات النقاش مع المجموعة الأولى والمجموعة الثانية. (١٤) يناقش المعلم المهمة التي قدمها للطلاب سابقًا ويخلص إلى مادة الدرس. (١٥) يشرح المعلم نقاط الخطأ. (١٦) يطرح المعلم أسئلة على بعض المجموعات حول المادة أو العنوان الذي تمت مناقشته. (١٧) يناقش المعلم المادة مرة أخرى. (١٨) الاختبار		
3	التقييم (١٩) يختار الأستاذ المجموعة الأفضل (٢٠) يتم اختيار المجموعة الأفضل بناءً على معايير الكتابة على السبورة التي تتوافق مع ما هو مكتوب على الورقة وتقديم شرح جيد للاستنباط.	١٠ دقائق	الإستجواب

4	الانعكاس (٢١) يعيد الأستاذ ترتيب مقاعد الطلاب كما كانت قبل بدء الدرس (٢٢) يسأل الأستاذ الطلاب بشكل عشوائي للتأكد من مستوى فهمهم (٢٣) يقدم الأستاذ ملخصًا وفهمًا حول الدرس	٥ دقائق	
5	الاختتام (٢٤) يقدم الأستاذ ملخصًا وفهمًا حول الدرس (٢٥) يُنهي الأستاذ الدرس بالنصيحة للطلاب لمراجعة الدرس خارج أوقات الفصل (٢٦) يقول الأستاذ الحمد لله والسلام (٢٧) يخرج الأستاذ من الفصل		

المفردات



قَرَأَ - يَقْرَأُ



سَافَرَ - يُسَافِرُ



كَتَبَ - يَكْتُبُ



شَرَبَ - يَشْرَبُ



قَامَ - يَقُومُ

توقيع المدرس

توقيع المدرس الحقيقي

م تومي بايالأستاذ أسراع

الأسئلة الاختبار للدور الأول

أَنْتَ تَلْمِيزٌ مُجْتَهِدٌ تَنَامُ بَعْدَ التَّعَلُّمِ ثُمَّ تَقُومُ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ. وَبَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ تَسْتَعِدُّ بِالْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ وَتُرَتِّبُ كُتُبَكَ ثُمَّ تَضَعُهَا فِي الْحَقِيبَةِ. عِنْدَمَا تَسْمَعُ الْجَرَسَ تَدْخُلُ الْفَصْلَ وَتُقَابِلُ إِخْوَانَكَ بِالْمُصَافَحَةِ وَتَبْدَأُ قَبْلَ ذَلِكَ بِتَحِيَّةِ السَّلَامِ.

الألف - أَجِبْ عَنْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةِ وَفَقًا لِلنَّصِّ السَّابِقِ!

١. مَتَى تَنَامُ وَمَتَى تَقُومُ؟

٢. مَاذَا تَعْمَلُ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ؟

٣. هَلْ تَدْخُلُ الْفَصْلَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ الْجَرَسَ؟

٤. كَيْفَ تُقَابِلُ إِخْوَانَكَ؟

الباء. اِمْلَأُ الْفَرَاغَ فِيمَا يَأْتِي بِفِعْلِ مَاضٍ!

٥. السَّيَّارَةُ إِلَى الْمَدِينَةِ صَبَاحًا وَ مَسَاءً

٦. الْمُسْلِمُ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ وَ فِي يَوْمِ عِيدِ الْفِطْرِ

٧. الطَّيْرُ عَلَى شَجَرَةٍ , ثُمَّ مَعَ عَظِيمِهِ

٨. فَاطِمَةُ عَنِ الدَّرْسِ إِلَى أَبِيهِ

الجميم - حَوِّلْ هَذِهِ الْأَفْعَالَ الْمُضَارِعَةَ إِلَى الْأَفْعَالِ الْمَاضِيَةِ!

٩. نَسْمَعُ الشَّرْحَ ثُمَّ نَكْتُبُهُ فِي كُرَاسَتِنَا

١٠. يَأْخُذُ التَّلْمِيزُ الْقَامُوسَ

١١. يَكْتُبُ الْأُسْتَاذُ عَلَى السَّبُّورَةِ

١٢. تَمَلُّ الْكُؤُبَ بِاللَّبَنِ مَعَ السُّكَّرِ ثُمَّ تَشْرِبُهُ

حَوِّلْ كَلِمَةَ "أَنْتَ" فِي الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ بِكَلِمَةِ "أَنَا - هُوَ - نَحْنُ" مَعَ مُرَاعَاةِ التَّغْيِيرِ فِيهَا!

أَنْتَ تَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ وَتَصِلُ إِلَيْهِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تَقْرِيْبًا فَتَدْخُلُهُ. وَالنَّاسُ فِيهِ كَثِيرُونَ. تَجِدُ كُلَّ شَيْءٍ فِي مَكَانٍ مَخْصُوصٍ وَرُبَّمَا تَشْتَرِي شَيْئًا مِنَ اللَّحْمِ أَوْ الرُّزِّ أَوْ غَيْرِهِمَا.

١٣. أَنَا : UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

.....

١٤. هُوَ :

١٥. نَحْنُ :

الاجوبة للدور الأول

- (١) انام بعد تعلم، ثم أقوم في الصباح الباكر.
- (٢) أَسْتَعِدُّ بِالْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ وَارْتَبْتُ كُتُبِي ثُمَّ أَضَعُهَا فِي الْحَقِيبَةِ
- (٣) نعم، أَدْخُلُ الْفَصْلَ عِنْدَمَا أَسْمَعُ الْجَرَسَ
- (٤) وَأَقَابِلُ إِخْوَانِي بِالْمُصَافَحَةِ وَأَبْدَأُ قَبْلَ ذَلِكَ بِتَحِيَّةِ السَّلَامِ.
- (٥) ذهبت، رجعت
- (٦) صام، فرح
- (٧) قام، ذهب
- (٨) تعلمت
- (٩) سمعنا، كتبناه
- (١٠) أخذ
- (١١) كتب
- (١٢) شربته
- (١٣) أنا أذهب، أصل، فأدخله، أجد، أشتري،
- (١٤) هو يذهب، يصب، فيدخله، يجد، يشتري،
- (١٥) نحن نذهب، نصب، فندخله، نجد نشترى

النتيجة

1	-	4	=	8
5	-	8	=	28
9	-	12	=	28
13	-	15	=	36
15			=	100

الأسئلة الختبار للدور الثاني

الألف. بَدَلْ كَلِمَةَ "التِّلْمِيذُ" فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ بِالكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ!

دَخَلَ التِّلْمِيذُ الْفَصْلَ فِي الْمِيعَادِ. وَفِي سَاعَةِ الرَّاحَةِ خَرَجَ إِلَى فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ. وَلَعِبَ مَعَ زُمَلَائِهِ ثُمَّ دَخَلَ الْفَصْلَ مَرَّةً أُخْرَى وَسَمِعَ شَرْحَ الْمُدَرِّسِ

١. لَتِّلْمِيذُهُ

٢. نَحْنُ

٣. التَّلَامِيذُ

الباء - إِمْلَأِ الْفَرَغَاتِ الْآتِيَةَ!

الرَّقْمُ	الأَفْعَالُ الْمَاضِيَةُ	المُخَاطَبَةُ (أَنْتِ)	الْغَائِبَةُ (هِيَ)	المُخَاطَبُونَ (أَنْتُمْ)
٤.	قَابَلَ			
٥.			تَسَلَّمْتُ	
٦.		اِسْتَعْلَتْ		
٧.				سَاعَدْتُمْ

الْجَيْمُ - بَدَّلْ كُلَّ فِعْلٍ مُضَارِعٍ فِي الْجُمْلَةِ

الآتِيَةِ بِفِعْلِ مَاضٍ!

(٨) يَخْتَارُ التَّلَامِيذُ رَئِيسَ الْفَصْلِ

(٩) أَشْتَغِلُ وَأَلْعَبُ وَأَحْفَظُ الدُّرُوسَ فَأَرْبِخُ كَثِيرًا

(١٠) تَغْسِلُ الثِّيَابَ وَتَكْنُسُ الْحُجْرَةَ كُلَّ يَوْمٍ

(١١) نَنْظُرُ الْقِطَّ حَوْلَ الْفِنَاءِ

الدال. اجْعَلْ جُمْلَةً مُفِيدَةً بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ!

(١٢) يَفْرَحُونَ

(١٣) الْقِرَاءَةُ

(١٤) رَتَّبَ

(١٥) كَتَبَ

الاجوبة للدور الثاني

١. دَخَلْتُ التِّلْمِيذَةُ الْفَصْلَ فِي الْمِيعَادِ. وَ فِي سَاعَةِ الرَّاحَةِ خَرَجْتُ إِلَى فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ. وَ لَعِبْتُ مَعَ

زُمَلَائِي ثُمَّ دَخَلْتُ الْفَصْلَ مَرَّةً أُخْرَى وَ سَمِعْتُ شَرْحَ الْمُدَرِّسِ

٢. دَخَلْنَا الْفَصْلَ فِي الْمِيعَادِ. وَ فِي سَاعَةِ الرَّاحَةِ خَرَجْنَا إِلَى فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ. وَ لَعِبْنَا مَعَ زُمَلَائِنَا ثُمَّ دَخَلْنَا

الْفَصْلَ مَرَّةً أُخْرَى وَ سَمِعْنَا شَرْحَ الْمُدَرِّسِ

٣. دَخَلَ التَّلَامِيذُ الْفَصْلَ فِي الْمِيعَادِ. وَ فِي سَاعَةِ الرَّاحَةِ خَرَجُوا إِلَى فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ. وَ لَعِبُوا مَعَ زُمَلَائِهِ

ثُمَّ دَخَلُوا الْفَصْلَ مَرَّةً أُخْرَى وَ سَمِعُوا شَرْحَ الْمُدَرِّسِ

الرَّقْمُ	الْغَائِبُ (هُوَ)	الْمُحَاطَبَةُ (أَنْتِ)	الْغَائِبَةُ (هِيَ)	الْمُحَاطَبِينَ (أَنْتُمْ)
٤.	قَابَلَ	قَابَلْتُ	قَابَلْتُ	قَابَلْتُمْ
٥.	تَسَلَّمَ	تَسَلَّمْتُ	تَسَلَّمْتُ	تَسَلَّمْتُمْ
٦.	إِشْتَغَلَ	إِشْتَغَلْتُ	إِشْتَغَلْتُ	إِشْتَغَلْتُمْ
٧.	سَاعَدَ	سَاعَدْتُ	سَاعَدْتُ	سَاعَدْتُمْ

٨. إِحْتَارَ التَّلَامِيذُ رَئِيسَ الْفَصْلِ

٩. إِشْتَغَلْتُ وَلَعِبْتُ وَ حَفِظْتُ الدُّرُوسَ فَرَحْتُ كَثِيرًا

١٠. غَسَلْتُ الثِّيَابَ وَ كُنَسْتُ الْحُجْرَةَ كُلَّ يَوْمٍ

١١. نَظَرْنَا الْقِطَّ حَوْلَ الْفِنَاءِ

١٢. يَفْرَحُونَ : الْمُسْلِمُونَ يَفْرَحُونَ عِنْدَ يَوْمِ الْعِيدِ

١٣. الْقِرَاءَةُ : قَرَأَ الْقَارِئُ الْقِرَاءَةَ

١٤. رَتَّبَ : رَتَّبَ الطَّالِبُ الرِّفَّ

١٥. كِتَابٌ : لِي كِتَابٌ نَافِعٌ

النتيجة

1	-	3	=	12
4	-	7	=	40
8	-	11	=	20
12	-	15	=	28
15			=	100

ورقة الملاحظة في الدور الأول

التاريخ: ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٤

الفصل : الثاني ب
عدد الطلاب : ٢٢

ورقة الملاحظة عن نشاط التعلم في دروس اللغة ١
اسم المدرسة : مهجد دار النجاش 14 نور العلم بالنتين

الملاحظة : المركب : دفا كمال باشا (I)

الاشياء الملحوظة		الطلاب																									
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	
١	انتباه الطلاب أثناء التعلم	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٨	٨	٩	٩	٩	٩	٨	٩	٩	٩	٩	٩	٩			
٢	نشاط في طرح الأسئلة	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩			
٣	يرفع الطلاب صوته عند قراءة المادة	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩			
٤	الطلاب يهتم الدرس جيدا	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩			
٥	يرغب الطلاب على إجابة الأسئلة	٨	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩			
٦	يستمع الطلاب بيان الدرس استماعا جيدا	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩			
٧	لا يتنام الطلاب في الفصل	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩			
٨	يحب الطلاب أسئلة المدرسة بنشاط	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩			
مجموعة النتيجة		٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١	٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٥٠

ورقة الملاحظة في الدور الثاني

التاريخ: ٢٠١١ أكتوبر ٢٠٢٤

الفصل : الثاني ب

(II) المراكب : دفا كمال باشا
الملاحظة :

[illegible]

ورقة الاجابة الطلاب في الدور الأول

M. Syamir 218

86

Bentuk tes : tes tulis

أَنْتَ تَلْبِيذُ مَجْتَهِدٌ تَنَامُ بَعْدَ الْعَلَمِ ثُمَّ تَقُومُ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ. وَيَعْدُ صَلَاةَ الصُّبْحِ تَسْتَعِيدُ
بِالْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ وَتُرْتَبُ كُتُبُكَ ثُمَّ تَضَعُهَا فِي الْحَقِيئَةِ. عِنْدَمَا تَسْمَعُ الْجُرْسَ تَدْخُلُ الْفَصْلَ وَتُقَابِلُ
إِخْوَانَكَ بِالْمُصَافَحَةِ وَتَبْدَأُ قَبْلَ ذَلِكَ بِتَحِيَّةِ السَّلَامِ.

الألف - أَجِبْ عَنْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةِ وَفَقًا لِلتَّصْرِ السَّابِقِ!

1. مَتَى تَنَامُ وَمَتَى تَقُومُ؟ أَنَا بَعْدَ النَّعْلَمِ ثُمَّ أَقُومُ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ
2. وَمَاذَا تَفْعَلُ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ؟ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ أَتَعْدِبُ بِالْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ وَتُرْتَبُ كُتُبُكَ
3. أَهَلْ تَدْخُلُ الْفَصْلَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ الْجُرْسَ؟ نَعَمْ
4. كَيْفَ تُقَابِلُ إِخْوَانَكَ؟ بِالْمُصَافَحَةِ وَتَبْدَأُ ذَلِكَ بِتَحِيَّةِ السَّلَامِ

الباء. إِفْلَأَ الْفَرَاغَ فِيمَا يَأْتِي بِفِعْلِ مَاضٍ!

5. ...بِهِمْ إِلَى الْمَدِينَةِ صَبَاحًا وَ... نَزَلَ الْكُورُ مِنْ
6. ...الْمَدِينَةِ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ وَ... فِي يَوْمِ عِيدِ الْفِطْرِ
7. ...الطَّيْرَ عَلَى شَجَرَةٍ، ثُمَّ ... مَعَ غَيْرِهِ
8. ...فَاطِمَةَ عَنِ الدَّرْسِ إِلَى أَبِيهِ

الجيم - حَوِّلْ هَذِهِ الْأَفْعَالَ الْمُضَارَعَةَ إِلَى الْأَفْعَالِ الْمَاضِيَةِ!

9. ...نَسِجَ الشَّرْحَ ثُمَّ نَكْتِبُهُ فِي كُرْسِيِّنَا
10. ...يَأْخُذُ التَّلْمِيذُ الْقَامُوسَ
11. ...يَكْتُبُ الْأُسْتَاذُ عَلَى السَّبُورِ
12. ...تَمَلُّ الْكُتُوبَ بِاللَّيْلِ مَعَ السُّكْرِ ثُمَّ تَشْرَبُهُ

حَوِّلْ كَلِمَةَ "أَنْتَ" فِي الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ بِكَلِمَةٍ "أَنَا - هُوَ - نَحْنُ" مَعَ مُرَاعَاةِ التَّغْيِيرِ

فِيهَا!

أَنْتِ تَذْهَبِينَ إِلَى السُّوقِ وَتَصِلِينَ إِلَيْهِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تُقَرِّبُنَا فَتَدْخُلُهُ. وَالنَّاسُ فِيهِ
كَثِيرُونَ. يَجِدُ كُلُّ شَيْءٍ فِي مَكَانٍ مُخْصُوصٍ وَهَذَا تَشْتَرِي شَيْئًا مِنَ اللَّحْمِ أَوْ الرِّزِّ أَوْ غَيْرِهَا.

13. أَنَا :
أَذْهَبُ. أَصِلُ. أَدْخُلُهُ. أَجِدُ. أَشْتَرِي.

14. هُوَ :
يَذْهَبُ. يَصِلُ. يَدْخُلُهُ. يَجِدُ. يَشْتَرِي.

15. نَحْنُ :
نَذْهَبُ. نَصِلُ. نَدْخُلُهُ. نَجِدُ. نَشْتَرِي.

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



Nama: M. Faisol Alhanna

Kls: 28

88

Bentuk tes : tes tulis

أَنْتَ تَلْمِيزُ مُجْتَهِدٌ تَنَامُ بَعْدَ التَّعْلَمِ ثُمَّ تُقُومُ فِي الصُّبْحِ الْبَاكِرِ. وَبَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ تَسْتَعِذُّ
بِالْأَدْوَاتِ الْمُدْرَسِيَّةِ وَتُرْتَّبُ كُتُبُكَ ثُمَّ تَضَعُهَا فِي الْحَقِيقَةِ. عِنْدَمَا تَسْمَعُ الْجُرْسَ تَدْخُلُ الْفَصْلَ وَتُقَابِلُ
إِخْوَانَكَ بِالمُصَافَحَةِ وَتَبْدَأُ قَبْلَ ذَلِكَ بِتَحِيَّةِ السَّلَامِ.

الألف - أَجِبْ عَنْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةِ وَفَقًا بِالنَّصِّ السَّابِقِ!

1. مَتَى تَنَامُ وَمَتَى تُقُومُ؟ أَنَا لَمْ لَعَدَ التَّعْلَمُ وَأَقُومُ فِي الْبَاقِرِ الْمُدْرَسِيَّةِ
2. مَاذَا تَعْمَلُ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ؟ لَعَدَ قَدْرَةَ الصُّبْحِ اسْتَعِذُّ بِالدَّوَاتِ
3. هَلْ تَدْخُلُ الْفَصْلَ عِنْدَمَا تَسْمَعُ الْجُرْسَ؟ نَعَمْ، أَدْخُلُ الْفَصْلَ عِنْدَمَا أَسْمَعُ الْجُرْسَ
4. كَيْفَ تُقَابِلُ إِخْوَانَكَ؟ وَأَقَابِلُ إِخْوَانِي بِالمُصَافَحَةِ وَتَبْدَأُ قَبْلَ ذَلِكَ بِتَحِيَّةِ السَّلَامِ

الباء. اِمْلَأُ الْفَرَاغَ فِيمَا يَأْتِي بِنِزَالٍ مَاضٍ!

5. كَلِمَتِي السَّيَّارَةُ إِلَى الْمَدِينَةِ صَبَاحًا وَ..... مَسَاءً رَجَعْتُ فِي الْمَسَاءِ
6. الْمُسْلِمُ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ وَجَبَتْ. فِي يَوْمِ عِيدِ الْفِطْرِ
7. جَلَسْتُ عَلَى شَجَرَةٍ، ثُمَّ أَ..... مَعَ غَيْرِهِ
8. جَلَسْتُ فَاطْمَئَنَّا عَنِ الدَّرْسِ إِلَى أَيْهِ

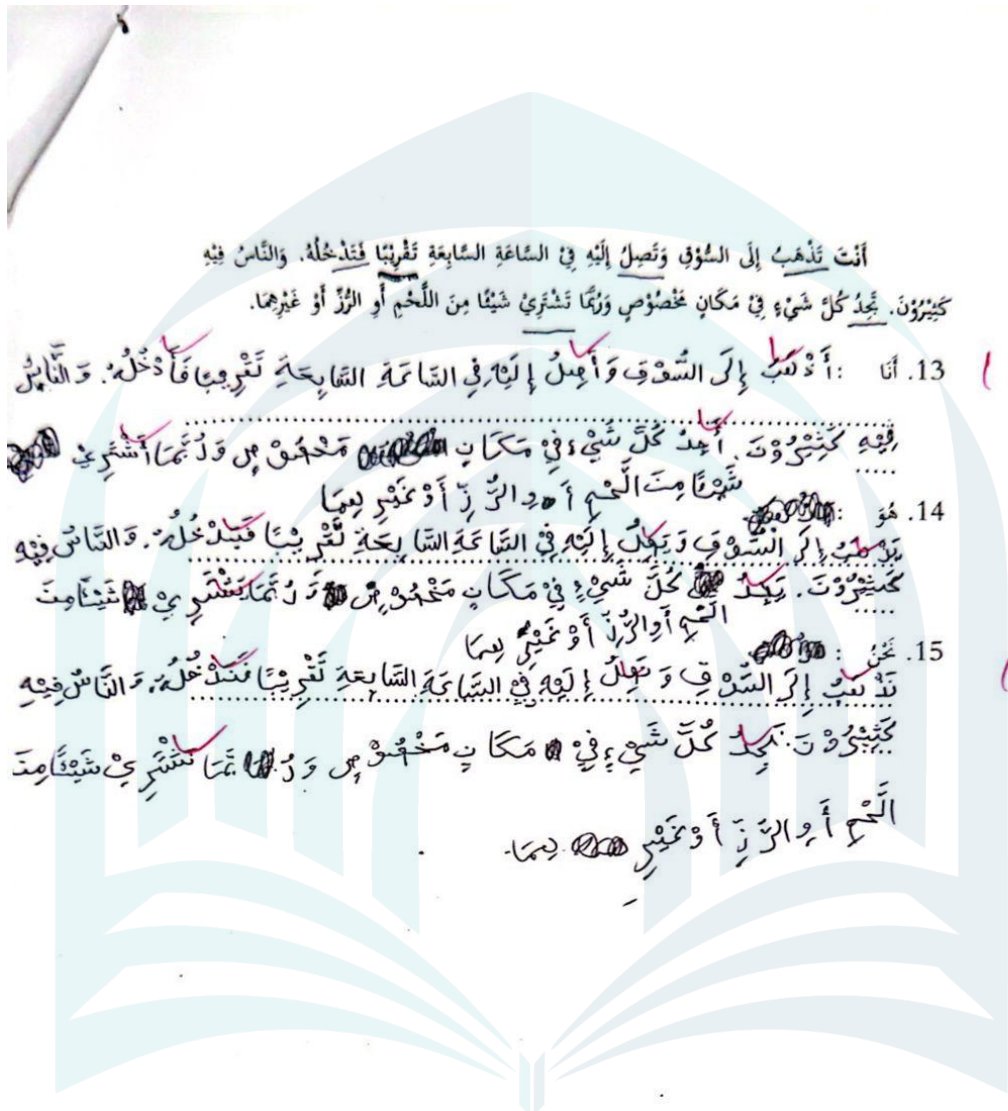
الجيم - حَوِّلْ هَذِهِ الْأَفْعَالَ الْمُضَارِعَةَ إِلَى الْأَفْعَالِ الْمَاضِيَةِ!

9. نَسْمَعُ الشَّرْحَ ثُمَّ نَكْتُبُهُ فِي كُرْسِيِّنَا - سَمِعْنَا الشَّرْحَ ثُمَّ كَتَبْنَاهُ فِي كُرْسِيِّنَا
10. يَأْخُذُ التَّلْمِيزُ الْقَامُوسَ: عَدَدُ التَّلْمِيزِ الْقَامُوسَ
11. يَكْتُبُ الْأُسْتَاذُ عَلَى السَّبُّورَةِ: كَتَبَ الْأُسْتَاذُ عَلَى السَّبُّورَةِ
12. تَمَلَّأَ الْكُؤُوبُ بِاللَّبَنِ مَعَ السُّكَّرِ ثُمَّ تَشْرَبُهُ: تَمَلَّأَتْ الْكُؤُوبُ بِاللَّبَنِ مَعَ السُّكَّرِ ثُمَّ شَرَبْتَهُ

حَوِّلْ كَلِمَةَ "أَنْتَ" فِي الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ بِكَلِمَةِ "أَنَا - هُوَ - نَحْنُ" مَعَ مُرَاعَاةِ التَّغْيِيرِ

فِيهَا!

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



UNIDA
GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

CS Dipindai dengan CamScanner

ورقة الاجابة الطلاب في الدور الثاني

Muhammad ilyas zaidan 213

84

Kognitif

a. Penilaian kognitif

Bentuk tes : tes tulis

الألف. بَدِّلْ كَلِمَةَ "التَّلْمِيذُ" فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ!

دَخَلَ التَّلْمِيذُ الْفَصْلَ فِي الْمُبْعَادِ. وَفِي سَاعَةِ الرَّاحَةِ خَرَجَ إِلَى فَنَاءِ
الْمُدْرَسَةِ. وَلَعِبَ مَعَ زُمَلَائِهِ ثُمَّ دَخَلَ الْفَصْلَ مَرَّةً أُخْرَى وَسَمِعَ الْمُدْرَسَ

1. التَّلْمِيذُ

2. نَحْنُ

3. التَّلَامِيذُ

الباء- إِمْلَأِ الْفَرَغَاتِ الْآتِيَةَ!

الرَّقْمُ	الْأَفْعَالُ الْمَاضِيَّةُ	الْمُخَاطَبَةُ (أَنْتِ)	الْعَائِيَّةُ (هِيَ)	الْمُخَاطَبُونَ (أَنْتُمْ)
4	قَابَلْ	قَابَلْتِ	قَابَلَتْ	قَابَلْتُمْ
5	تَسَلَّمَ	تَسَلَّمْتِ	تَسَلَّمَتْ	تَسَلَّمْتُمْ

6	اِسْتَعْلَى	اِسْتَعْلَى	اِسْتَعْلَى	اِسْتَعْلَى
7	مَسَاعِدَ	مَسَاعِدَ	مَسَاعِدَ	مَسَاعِدَ

الْجَنِيمُ - بَدَّلْ كُلَّ

فِعْلٍ مُضَارِعٍ فِي الْجُمْلَةِ

الآتِيَةِ بِفِعْلِ مَاضٍ!

(8) يَخْتَارُ التَّلَامِيذُ رَئِيسَ الْفَصْلِ خِتَارَ السَّلَامِ يُدْرِكُ رَئِيسَ الْفَصْلِ

9) أَشْتَغِلُ وَالْعَبُّ وَأَحْفَظُ الدُّرُوسَ فَأَنْجِ كَثِيرًا إِشْتَغَلْتُ وَاعْبَيْتُ وَحَفِظْتُ فَرَبَّيْتُ

(10) تَغْسِلُ النَّيَّابَ وَتَكْنُسُ الْحَجْرَةَ كُلَّ يَوْمٍ غَسَلَتْ ، كُنَسَتْ

(11) نَنْظُرُ الْقِطْعَ حَوْلَ الْفِنَاءِ نَنْظُرُنَا ك

الدال. اجْعَلْ جُمْلَةً مُفِيدَةً بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ!

(12) يَفْرَحُونَ بِفَرَحٍ مِّنْهُمْ يَوْمَ الْوَعْدِ

(13) الْقِرَاءَةُ قَرَأَ لِيَا سَ الْكِتَابَ

714 رَبِّ رَتَّبَ إِلَيَّ الصَّحْفَ

(15) ۱ کتاب ~~آنا~~ آخِجُ الْكِتَابِ

١. دَخَلْنَا الْمَسْجِدَ الْكَبِيرَ فِي الْيَوْمِ الَّذِي فِيهِ سَاعَةُ الرَّاحَةِ حَتَّى إِذَا فَتَنَّا الْمَدْرَسَةَ.

وَلَعِبْنَا مَعَ زُمَلَانَا ثُمَّ دَخَلْنَا الْمَسْجِدَ مَرَّةً أُخْرَى وَسَمِعْنَا شَرْعَ الْمَدْرَسَةِ

٢. دَخَلْنَا مَعَهُ الْمَسْجِدَ فِي الْيَوْمِ الَّذِي فِيهِ سَاعَةُ الرَّاحَةِ حَتَّى إِذَا فَتَنَّا الْمَدْرَسَةَ. وَلَعِبْنَا مَعَ

زُمَلَانَا ثُمَّ دَخَلْنَا الْمَسْجِدَ مَرَّةً أُخْرَى وَسَمِعْنَا شَرْعَ الْمَدْرَسَةِ

٣. دَخَلُوا الْمَسْجِدَ الْكَبِيرَ فِي الْيَوْمِ الَّذِي فِيهِ سَاعَةُ الرَّاحَةِ حَتَّى إِذَا فَتَنَّا الْمَدْرَسَةَ.

وَلَعِبُوا مَعَ زُمَلَانِهِمْ ثُمَّ دَخَلُوا الْمَسْجِدَ مَرَّةً أُخْرَى وَسَمِعُوا شَرْعَ الْمَدْرَسَةِ

89

UNIDA
GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

CS Dipindai dengan CamScanner

Nama : M. Faizal Kevano
Kelas : 2B

90

a. Penilaian kognitif

Bentuk tes : tes tulis

الألف. بَدِّلْ كَلِمَةَ "التَّلْمِيذُ" فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ!

دَخَلَ التَّلْمِيذُ الْفَصْلَ فِي الْمِيعَادِ. وَفِي سَاعَةِ الرَّاحَةِ خَرَجَ إِلَى فِنَاءِ الْمُدْرَسَةِ. وَلَعِبَ مَعَ زُمَلَائِهِ ثُمَّ دَخَلَ الْفَصْلَ مَرَّةً أُخْرَى وَسَمِعَ شَرْحَ الْمُدْرَسِ

1. التَّلْمِيذُ

2. نَحْنُ

3. التَّلَامِيذُ

الباء- إِمْلَأِ الْفَرَائِغَاتِ الْآتِيَةَ!

الرَّقْمُ	الْأَفْعَالُ الْمَاضِيَّة	الْمُخَاطَبَةُ (أَنْتِ)	الْعَائِيَّةُ (هِيَ)	الْمُخَاطَبُونَ (أَنْتُمْ)
4	قَابِلٌ	قَا بِلْتِ	قَا بِلَتْ	قَا بِلْتُمْ
5	تَسَلَّمَ	تَسَلَّمْتِ	تَسَلَّمَتْ	تَسَلَّمْتُمْ

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

CS Dipindai dengan CamScanner

6	إِسْتَعْلَى	إِسْتَعْلَى	إِسْتَعْلَى	إِسْتَعْلَى
7	سَاعَدَ	سَاعَدَ	سَاعَدَ	سَاعَدَ

الْجِمْ - بَدَلُ كُلِّ

فِعْلٍ مُضَارِعٍ فِي الْجُمْلَةِ

الْآيَةِ بِفِعْلِ مَاضٍ!

- (8) يَخْتَارُ التَّلَامِيذُ رَئِيسَ الْفَضْلِ
- (9) أَشْتَغِلُ وَالْعَبُ وَأَحْفَظُ الدُّرُوسَ فَأَرْتَحُ كَثِيرًا
- (10) تَغْسِلُ الثِّيَابَ وَتَكْنُسُ الْحُجْرَةَ كُلَّ يَوْمٍ
- (11) نَنْظُرُ الْقِطْعَ حَوْلَ الْفِنَاءِ

الْدَال. اجْعَلْ جُمْلَةً مُفِيدَةً بِالْكَلِمَاتِ الْآيَةِ!

- (12) يَفْرَحُونَ
- (13) الْقِرَاءَةُ
- (14) رَتَّبَ
- (15) كِتَابَ

(١) التَّوْبَةُ: دَخَلْتُ التَّوْبَةَ فِي الْمَعَادِ. وَفِي سَاعَةِ الرَّاحَةِ خَرَجْتُ
إِلَى فَنَاءِ الْمَدْرَسَةِ. وَلَعِبْتُ مَعَ زُمْكَهَا ثُمَّ دَخَلْتُ التَّوْبَةَ
مَرَّةً أُخْرَى وَسَمِعْتُ شَرْحَ الْمُدَرِّسِ

(٢) تَمَّتْ: دَخَلْنَا نَحْنُ التَّوْبَةَ فِي الْمَعَادِ. وَفِي سَاعَةِ الرَّاحَةِ خَرَجْنَا إِلَى فَنَاءِ الْمَدْرَسَةِ
وَلَعِبْنَا مَعَ زُمْكَهَا ثُمَّ دَخَلْنَا التَّوْبَةَ مَرَّةً أُخْرَى وَسَمِعْنَا شَرْحَ الْمُدَرِّسِ

(٣) التَّوْبَةُ: دَخَلْنَا التَّوْبَةَ فِي الْمَعَادِ. وَفِي سَاعَةِ الرَّاحَةِ خَرَجْنَا إِلَى فَنَاءِ الْمَدْرَسَةِ
وَلَعِبْنَا مَعَ زُمْكَهَا ثُمَّ دَخَلْنَا التَّوْبَةَ مَرَّةً أُخْرَى وَسَمِعْنَا شَرْحَ الْمُدَرِّسِ

UNIDA
GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



Dipindai dengan CamScanner

رسالة الاجابة من معهد دار النجاح ١٤ نور العلم



معهد نور العلم الاسلامي

PESANTREN NURUL ILMI DARUNNAJAH 14
TMI (SMP - SMK - SMA) DARUNNAJAH
 SERANG - BANTEN - INDONESIA
 Jl. Raya Palka Km. 05 Pabuaran Serang Banten 42163
 Email : darunnajah14@gmail.com
 Website : www.nurulilmi.darunnajah.com

Nomor : 11/DN14/III/2025
 Lampiran : -
 Hal : **PEMBERIAN IZIN**

Kepada yang terhormat
Sdr. M. Tommy Bey
 Di Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
 Assalamualaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan penulisan skripsi untuk meraih gelar sarjana (S1) di Fakultas Tarbiyah Universitas Darussalam (UNIDA) Gontor, maka kami Pihak Pesantren Nurul Ilmi Darunnajah 14 telah memberikan izin Penelitian kepada Mahasiswa yang tersebut sdibawah ini.

Mahasiswa Tersebut adalah:

Nama : M. Tommy Bey
 Fakultas : Tarbiyah 7 (tujuh)
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 NIM : 432022121135
 Judul Skripsi : Implementasi Strategi Bertukar Pasangan (Change of Pairs) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pelajaran Bahasa Arab (Durusul Lughah) Siswa Kelas 2B di Pondok Pesantren Nurul Ilmi Darunnajah 14 Banten Tahun Ajar 2024/2025

Demikian surat ini kami sampaikan, sebagai bukti atas perizinan.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Mengetahui,
 Direktur Departemen Pendidikan


Ust. M. Hamdani Majid S.Pd

UNIDA
 GONTOR
 UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

Dokumentasi Pelajaran Pada Siklus 1



Dokumentasi Pelajaran Pada Siklus 2



Penerapan Strategi *Change of Pairs*



Presentasi Kelompok

