

Abstrak

Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di MTS Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta Berdasarkan *Teori Multiple Intelligence*.

Ariz Rahmi Rabbani

432022128018

Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa sekaligus menumbuhkan minat belajar siswa melalui berbagai metode yang menarik dan kontekstual. MTs Muhammadiyah Karangkajen memiliki keunikan dalam pembelajaran Bahasa Arab karena menerapkan berbagai metode yang beragam dan kontekstual. Ragam metode tersebut memberi ruang bagi perbedaan gaya belajar dan kecerdasan siswa. Hasil wawancara dengan guru juga menunjukkan bahwa metode yang digunakan untuk pembelajaran bahasa arab bermacam-macam. Oleh sebab itu, penelitian ini berfokus pada analisis metode yang digunakan lalu dikaitkan dengan teori *Multiple Intelligences*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mengetahui metode pembelajaran yang digunakan dalam pengajaran Bahasa Arab di MTs Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta, dan (2) mengidentifikasi jenis-jenis kecerdasan majemuk (*Multiple Intelligences*) yang dikembangkan melalui penerapan metode-metode tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi kegiatan pembelajaran di setiap kelas, wawancara guru bahasa arab dan beberapa siswa, serta dokumentasi kegiatan yang ada di kelas di MTs Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta. Data yang diperoleh dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan berdasarkan teori *Multiple Intelligences* sebagai kerangka analisis utama.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru Bahasa Arab menggunakan berbagai metode pembelajaran yaitu ice breaking, bernyanyi, permainan edukatif, observasi luar kelas, penggunaan media pembelajaran, ceramah, hafalan, membaca keras, tanya jawab, diskusi, dan drama pendek. Setiap metode memiliki kontribusi terhadap pengembangan kecerdasan tertentu yaitu linguistik, interpersonal, kinestetik, musikal, logis-matematis, naturalis, dan intrapersonal. Dominasi metode yang bersifat linguistik menunjukkan kecenderungan pembelajaran masih berfokus pada aspek bahasa, namun guru juga mulai berinovasi dengan metode yang menstimulasi kecerdasan lainnya.

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan agar guru Bahasa Arab terus mengembangkan variasi metode pembelajaran yang mampu mengakomodasi seluruh jenis kecerdasan siswa, sehingga proses belajar menjadi lebih efektif, menyenangkan, dan sesuai dengan potensi individual peserta didik.

Kata kunci: Metode pembelajaran, Bahasa Arab, *Multiple Intelligences*

مستخلص

تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية المتوسطة بكرنجكاجن بوجياكرتا على أساس نظرية الذكاءات المتعددة

أريز رحمي رباني

٤٣٢٠٢٢١٢٨٠١٨

يهدف تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية كارانجكاجن بوجياكرتا إلى تنمية مهارات الطلبة اللغوية، وإلى غرس الدافعية لديهم لتعلم اللغة من خلال طرائق تعليمية متنوعة وجذابة وواقعية. وتمتاز مدرسة بخصوصية في تدريس اللغة العربية، إذ تعتمد طرائق متعددة ومتنوعة تراعي اختلاف أساليب التعلم وذكاءات الطلاب. كما أظهرت نتائج المقابلات مع المعلمين أنَّ الطرائق المستخدمة في تعليم اللغة العربية متعددة ومتباينة. وبناءً على ذلك، تسعى الباحثة إلى التعرف على هذه الطُّرُق وتحليلها في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.

وتهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة طريقة التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المحمدية كارانجكاجن بوجياكرتا، و(٢) معرفة أنواع الذكاءات المتعددة التي تُندرج تحتها.

أُستخدم في هذه الدراسة المنهج الكيفي، مع اعتماد أساليب جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والوثائق في المدرسة المتوسطة المحمدية كارانجكاجن بوجياكرتا. ثم حُلِّلت البيانات وفق مراحل اختزلها، وعرضها، واستخلاص النتائج بناءً على نظرية الذكاءات المتعددة بوصفها الإطار التحليلي الرئيس.

أظهرت نتائج البحث أنَّ معلمي اللغة العربية يستخدمون طرائق تعليمية متعددة يعني كسر الجليد، والغناء، والألعاب التعليمية، والملاحظة خارج الفصل، واستخدام الوسائل التعليمية، والإلقاء، والحفظ، والقراءة الجهرية، وطريقة السؤال والجواب، والمناقشة، والتمثيل القصير. ولكل طريقة من هذه الطرائق إسهامٌ في تنمية نوع من أنواع الذكاء وهي: اللغوي، والاجتماعي، والحركي الجسدي، والموسيقى، والمنطقي الرياضي، والطبيعي، والذاتي الداخلي. ويُظهر غلبة الطرائق ذات الطابع اللغوي أنَّ عملية التعليم ما زالت تتركز على الجانب اللغوي، إلا أنَّ المعلمين قد بدأوا في إدخال بعض الابتكارات من خلال الطرائق التي تُحفِّز أنواع الذكاء الأخرى.

وبناءً على نتائج هذا البحث، يُوصى بأن يستمرَّ معلمو اللغة العربية في تطوير تنوع الطرائق التعليمية القادرة على استيعاب جميع أنواع الذكاءات لدى الطلبة، حتى تصبح عملية التعليم أكثر فعالية ومتعة وتوافقًا مع قدرات الطلبة الفردية.

الكلمات المفتاحية: طرائق التعليم، اللغة العربية، الذكاءات المتعددة