

Abstrak

Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di MTS Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta Berdasarkan Teori Multiple Intelegence.

Ariz Rahmi Rabbani

432022128018

Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa sekaligus menumbuhkan minat belajar siswa melalui berbagai metode yang menarik dan kontekstual. MTs Muhammadiyah Karangkajen memiliki keunikan dalam pembelajaran Bahasa Arab karena menerapkan berbagai metode yang beragam dan kontekstual. Ragam metode tersebut memberi ruang bagi perbedaan gaya belajar dan kecerdasan siswa. Hasil wawancara dengan guru juga menunjukkan bahwa metode yang digunakan untuk pembelajaran bahasa arab bermacam-macam. Oleh sebab itu, penelitian ini berfokus pada analisis metode yang digunakan lalu dikaitkan dengan teori Multiple Intelligences.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mengetahui metode pembelajaran yang digunakan dalam pengajaran Bahasa Arab di MTs Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta, dan (2) mengidentifikasi jenis-jenis kecerdasan majemuk (Multiple Intelligences) yang dikembangkan melalui penerapan metode-metode tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi kegiatan pembelajaran di setiap kelas, wawancara guru bahasa arab dan beberapa siswa, serta dokumentasi kegiatan yang ada di kelas di MTs Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta. Data yang diperoleh dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan berdasarkan teori *Multiple Intelligences* sebagai kerangka analisis utama.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru Bahasa Arab menggunakan berbagai metode pembelajaran yaitu ice breaking, bernyanyi, permainan edukatif, observasi luar kelas, penggunaan media pembelajaran, ceramah, hafalan, membaca keras, tanya jawab, diskusi, dan drama pendek. Setiap metode memiliki kontribusi terhadap pengembangan kecerdasan tertentu yaitu linguistik, interpersonal, kinestetik, musical, logis-matematis, naturalis, dan intrapersonal. Dominasi metode yang bersifat linguistik menunjukkan kecenderungan pembelajaran masih berfokus pada aspek bahasa, namun guru juga mulai berinovasi dengan metode yang menstimulasi kecerdasan lainnya.

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan agar guru Bahasa Arab terus mengembangkan variasi metode pembelajaran yang mampu mengakomodasi seluruh jenis kecerdasan siswa, sehingga proses belajar menjadi lebih efektif, menyenangkan, dan sesuai dengan potensi individual peserta didik.

Kata kunci: Metode pembelajaran, Bahasa Arab, Multiple Intelligences

مستخلص

تحليل طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية المتوسطة بكرنوجكاجن بوجياكرتا على أساس نظرية الذكاءات المتعددة

أريز رحمي ريانى

٤٣٢٠٢٢١٢٨٠١٨

يهدف تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحمدية كارنجكاجن بوجياكرتا إلى تنمية مهارات الطلبة اللغوية، وإلى غرس الدافعية لديهم لتعلم اللغة من خلال طائق تعليمية متنوعة وجذابة وواقعية. ومتانز مدرسة بخصوصية في تدريس اللغة العربية، إذ تعتمد طائق متعددة ومتعددة تراعي اختلاف أساليب التعلم وذكاءات الطلاب. كما أظهرت نتائج المقابلات مع المعلمين أن الطائق المستخدمة في تعليم اللغة العربية متعددة ومتميزة. وبناءً على ذلك، تسعى الباحثة إلى التعرف على هذه الطائق وتحليلها في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.

وتحدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة طريقة التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحمدية كارنجكاجن بوجياكرتا، و(٢) معرفة أنواع الذكاءات المتعددة التي تُدرج تحتها.

أُستخدم في هذه الدراسة المنهج الكيفي، مع اعتماد أساليب جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والوثائق في المدرسة المتوسطة الحمدية كارنجكاجن بوجياكرتا. ثم حللت البيانات وفق مراحل اختراقها، وعرضها، واستخلاص النتائج بناءً على نظرية الذكاءات المتعددة بوصفها الإطار التحليلي الرئيس.

أظهرت نتائج البحث أن معلمي اللغة العربية يستخدمون طائق تعليمية متعددة يعني كسر الجليد ، والغناء ، والألعاب التعليمية ، والملاحظة خارج الفصل ، واستخدام الوسائل التعليمية ، والإلقاء ، والحفظ ، والقراءة الجهرية ، وطريقة السؤال والجواب ، والمناقشة ، والتمثيل القصير . ولكل طريقة من هذه الطائق إسهام في تنمية نوع من أنواع الذكاء وهي: اللغوي ، والاجتماعي ، والحركي الجسدي ، والموسيقي ، والمنطقي الرياضي ، والطبيعي ، والذاتي الداخلي . وُظهر غلبة الطائق ذات الطابع اللغوي أن عملية التعليم ما زالت تتركز على الجانب اللغوي ، إلا أن المعلمين قد بدأوا في إدخال بعض الابتكارات من خلال الطائق التي تُغْزِي أنواع الذكاء الأخرى .

وبناءً على نتائج هذا البحث، يُوصى بأن يستمر معلمو اللغة العربية في تطوير تنوع الطائق التعليمية القادرة على استيعاب جميع أنواع الذكاءات لدى الطلبة، حتى تصبح عملية التعليم أكثر فعالية ومتعدة وتوافقًا مع قدرات الطلبة الفردية.

الكلمات المفتاحية : طائق التعليم، اللغة العربية، الذكاءات المتعددة