الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لم تتوقف اللغة العربية عن التطور والتقدم، بل إنها تزداد انتشارًا مع مرور الوقت. فقد أصبحت اللغة العربية تُستخدم بشكل متزايد في مختلف أنحاء العالم. ويولي علماء اللغة اهتمامًا بالغًا بجعل اللغة العربية لغةً معروفة ومستخدمة على نطاق واسع في العديد من الدول.[1] نظرًا لأهمية اللغة العربية، فقد أدرجت الحكومة مادة اللغة العربية في المنهاج الدراسي على جميع المستويات، سواء في المدارس الدينية أو المدارس العامة.[2] ومن الأمثلة على ذلك: في مدرسة محمدية المتوسطة كرنجكاجن يوجياكرتا، وقد ثبت أن اللغة العربية فعّالة جدًا في تلبية الاحتياجات المختلفة، بما في ذلك في مجال العلوم والمعرفة. ولكي نكتسب المعرفة، فلا شك أنّنا نحصل عليها من خلال طرق تعليمية

[1] رشدي خالد، **اللغة العربية كونها لغة الدين الإسلامي واللغة العالمية**، ديسمبر ٢٠٢١ ص. ٢.

[2] Muhammad Ruslan، 'The Teaching Model of Arabic Language Teachers in Improving the Arabic Language Skills of Students at Muhammadiyah Kwala Madu Langkat Pesantren'، *Electronic Journal of Education، Social Economics and Technology*، 6، no. 1 (2025)، p. 6 (p. 213).

مختلفة يقدمها المعلم لطلابه، وكذلك الأمر في تعلم اللغة العربية.[٣] ولتسهيل عملية التعليم، ينبغي على المعلّم أن يُعدّ إعدادًا جيدًا، ليتمكن من تسهيل إيصال مادة اللغة العربية للمتعلمين، حتى يتمكنوا من فهمها بسرعة. ومن بين الوسائل التي تسهم في ذلك يعني التحضير الجيد لأساليب التدريس.

تُعدّ طريقة التدريس عاملًا مساعدًا في نجاح عملية تعليم اللغة العربية. وفي هذا السياق، فإن اختيار الطريقة المناسبة يعتمد على الهدف الذي يراد تحقيقه من المادة التي يقدّمها المعلّم. فمدى دقّة الطريقة وملاءمتها للأهداف المرجوة يسهم في نجاح الطلاب في فهم اللغة العربية فهمًا جيدًا وصحيحًا.[٤]

طريقة التدريس هي عملية منهجية ومنظمة يقوم بها المعلّم أو المربّي في إيصال المادة الدراسية إلى طلابه. وكما هو الحال في طرق التدريس، فإنّ تعليم القيم الأخلاقية يُعدّ نظامًا تربويًا يشمل جميع مكوّنات التعليم، بما في ذلك المنهج الدراسي، والمربّين،

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

[٣] نتيجة مقابلة مع مدرسة اللغة العربية أويس حداياتِي، في مدرسة محمدية كرنجكاجين المتوسطة يوجياكارتا حول اللغة العربية. 01/W/9/I/2025

[٤] Diah Rahmawati As'ari، *Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*، p. 114.

واستراتيجيات التدريس، وغير ذلك.[٥] طريقة التدريس هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلّم في تقديم المادة الدراسية للطلاب، حتى يتمكنوا من فهمها بسهولة وفعالية، واستيعابها بشكل جيد[٦]. وترى آراء أخرى أن "أساليب التعلم" هي استراتيجية يُستخدم في تنفيذ الأنشطة التعليمية داخل الفصل من قبل المعلّم، بهدف تحقيق الأهداف التعليمية المحددة بشكل فعّال.[٧]

وانطلاقًا من هذا الإشكال العام، تبرز الحاجة إلى دراسة تطبيق طرائق التدريس في المؤسسات التعليمية على أرض الواقع. وفي هذه المدرسة المتوسطة أظهرت نتيجة المقابلة مع مُعلِّمة اللغة العربية أنَّ المدرسة تُطبِّق طُرُقًا تعليمية متنوّعة في تدريس اللغة العربية. وبناءً على ذلك، تسعى الباحثة إلى التعرّف على هذه الطُّرُق وتحليلها في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.[8]

---

[5] Akhmad Shunhaji، *Metode Pengajaran Karakter Berbasis Al-Qur'an*، *Mumtaz: Jurnal Studi Al-Qur'an Dan Keislaman* 1، No. 1 (14 Oktober): p.35–52، Https://Doi.Org/10.36671/Mumtaz.V1i1.3.

[6] Amiruddin Z Nur، *Efektivitas Penggunaan Metode Pengajaran Dalam Proses Pembelajaran*، 2017.

[7] Zulfiah Sam، *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*، p. 5.

[8]نتيجة مقابلة مع مدرسة اللغة العربية وِلْدَه صالحة الأمرِي، في مدرسة محمدية كرنجكاجين المتوسطة يوجياكارتا حول الطريقة التعليمية المستخدمة لتدريس اللغة العربية. 04/W/10/IX/2025

استناداً إلى الخصائص الفريدة التي تناولت الباحثة أعلاه، توجد بحوث سابقة يمكن أن تُتَّخذ كمرجع من قبل الباحثة. البحث السابق أُجري في كتبه أحمد حسنور رحمن؛[٩] باستخدام منهج البحث النوعي الكيفي، وكانت نتائج البحث تُظهر أن التخطيط للتدريس يُعدّ احترافيًا، لأن المعلم دائمًا ما يعدّ خطة تنفيذ التدريس كواجب له. أما طرق التدريس التي استخدمها المعلم فهي الطريقة المباشرة وطريقة الجماعة. وأما الوسيلة التعليمية التي استُخدمت فهي كتاب "مدارس الدروس اللغة العربية". وبصورة عامة، أُجريَ التقييم بما يتماشى مع أهداف التدريس التي وُضعت. [١٠]

وأُجري بحث آخر من قبل أغوستينا؛ باستخدام منهج البحث النوعي الكيفي مع مدخل الظواهر (الفينومينولوجيا). وكانت نتائج البحث تُظهر أن الطرق المطبّقة في المدرسة تستخدم أنواعًا متعددة من الطرق، وهي: طريقة مهارة الاستماع، وطريقة مهارة الكلام، وطريقة مهارة القراءة، وطريقة مهارة الكتابة. إلا أن الطرق التي تُطبّق باستمرار هي طريقة مهارة الاستماع وطريقة مهارة الكلام. وتُطبّق طريقة مهارة الاستماع من خلال اللعب،

---

[9] Ahmad Hasinur Rohman، *Skripsi Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 2 Ula Madrasah Diniyah Al-Amiriyyah Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Tahun Pembelajaran 2020/202*، N.D.

[10] Rohman، *Skripsi Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 2 Ula Madrasah Diniyah Al-Amiriyyah Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Tahun Pembelajaran 2020/2021*، p. 8.

بينما تُطبّق طريقة مهارة الكلام من خلال كتابة المفردات على السبورة، ثم يقرؤها المعلم ويتبعها التلاميذ.[١١]

كما أُجري بحث من قبل نور فضيلة رحمة؛[١٢] باستخدام منهج البحث النوعي الكيفي، وكانت نتائج البحث تُظهر أنه خلال عملية تدريس اللغة العربية في الفصل، بدأ من تخطيط التدريس الذي يشمل تحليل المنهج، وتحليل الكتاب، وإعداد خطة تنفيذ الدرس، وإعداد أشكال التقييم. أما تنفيذ التدريس فقد أُجري كما هو مخطَّط، وكان معظم التلاميذ في الفصل نشطين في المشاركة، وإن كان بعضهم لا يزال يواجه صعوبة في فهم المادة التي يدرّسها المعلم.

وأُجري بحث آخر من قبل پينكان رحمنيسا سوتان؛[١٣] باستخدام منهج البحث النوعي الكيفي، وكانت نتائج البحث تُظهر أن استراتيجية تدريس مهارة الكلام التي تُطبّق في الفصل الثامن بالمدرسة تتماشى بشكل عام مع مبادئ علم الأعصاب

---

[١١] اغوستينا، **تحليل طريقة تعليم اللغة العربية لدى طالب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الحكمية الواحدة سبل السالم**،(٢٠٢٠)، ص.٦-٥.

[12] Nur Fadilah Rahma، *Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar*، p.2.

[13] Pinkan Rahmanisa Sutan، *Analisis Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Mts N Batang (Perspektif Neurosains)*، 2024، p.16.

التعليمي، والتي تشمل مراحل: ما قبل العرض، الاكتساب، التوسيع، التحقق، ترميز الذاكرة، والاندماج الوظيفي.

أما الفرق في هذا البحث فهو أن الباحثون السابقون ركّزو على تحليل الاستراتيجية التعليمية، بينما تركّز الباحثة الحالي على طرق التدريس، بالإضافة إلى اختلاف موقع البحث، حيث إن الباحثة ستجري بحثها في مدرسة محمدية المتوسطة كرنجكاجن يوجياكرتا.

استنادًا إلى الظواهر المختلفة التي تم اكتشافها في الميدان، يتّضح أن بعض المعلّمين لم يتمكنوا بعد من ابتكار طرق جديدة، ولا يزالون يعتمدون على الأساليب التقليدية في التدريس. ولذلك، يهدف هذا البحث إلى دراسة تنوّع أساليب تدريس اللغة العربية في مدرسة محمدية المتوسطة كرنجكاجن يوجياكرتا، بالإضافة إلى التحديات والحلول التي يتم اتخاذها لمواجهة هذه المشكلات. أما الجانب التجديدي الذي يميز هذا البحث عن البحوث السابقة، فهو اختلاف الموقع الذي سيُجرى فيه البحث.

ب. تحديد المسألة

بناءً على شرح الباحثة، يمكن تحديد المشكلة كما يلي:

١. ما طريقة التعليم المستخدمة لِتَدْرِيسِ اللّغَة العربيَة في مدرسة محمدية المتوسطة بكرنجكاجن يوجياكرتا ؟

٢. من بين الأساليب العديدة المستخدمة، ما هي أنواع الذكاءات المتعددة التي تندرج تحتها؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي ترغب الباحثة في تحقيقها فهي كما يلي:

١. لمعرفة طريقة التعليم المستخدمة لِتَدْرِيسِ مادة اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ في مدرسة محمدية المتوسطة بكرنجكاجن يوجياكرتا.

٢. لمعرفة أنواع الذكاءات المتعددة التي تندرج تحتها.

د. أهمية البحث

من نتائج هذا البحث ، من المتوقع أن يوفر الفوائد التالية

١. الأهمية النظرية

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

إنّ لهذا البحث فوائد خاصة من الناحيتين النظرية والعملية. فمن الناحية النظرية، تُسهم نتائج هذا البحث في تطوير علم تعليم اللغة العربية، وخصوصًا في مجال

تعليم اللغة العربية نفسه. كما يُعدّ هذا البحث مرجعًا مفيدًا للباحثين الآخرين، يمكن الاعتماد عليه في دراسة تطوّر تعليم اللغة العربية من زوايا مختلفة ومواضيع متنوعة.

إنَّ هذا البحثَ يُقدِّم إسهامًا نظريًّا في مجال تعليم اللغة العربية من خلال دمج نظرية الذكاءات المتعددة في تحليل طرائق التعليم المستخدمة. فهو لا يكتفي بوصف الطرائق التعليمية، بل يربطها بالأُطر النفسية والتربوية الحديثة التي تفسِّر اختلاف أنماط التعلُّم بين الطلاب. ومن الناحية النظرية، تُسهِم نتائج هذا البحث في تطوير علم تعليم اللغة العربية، خصوصًا في جانب التخطيط التربوي وتصميم الطرائق المناسبة لكل نوع من الذكاءات، كما يُعَدُّ هذا البحث مرجعًا مفيدًا للباحثين الآخرين يمكن الاعتماد عليه في دراسة تطوير تعليم اللغة العربية من زوايا مختلفة وموضوعات متنوعة

٢. الأهمية العملية

أ) **للمعلم**: يقدّم هذا البحث دليلاً للمعلمين لفهم الطرق الشائعة المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية. كما يساعد في تحديد العوامل المسببة للأخطاء التعليمية، مما يمكّن المعلم من إعداد أساليب تدريس مناسبة ويمنحه القدرة على تحفيز الطلاب بشكل فعّال.

ب) **للطلاب**: يساعد هذا البحث الطلاب على زيادة دافعيتهم في التعلم، ويجعلهم أكثر قدرة على فهم المواد التعليمية التي يتم تقديمها خلال عملية تعلم اللغة العربية.

ج) **للمدرسة**: يُفيد هذا البحثُ المدرسةَ في تحسين جودة العملية التعليمية من خلال تقديم رؤيةٍ جديدةٍ في تنويع الطرائق التعليمية وفق نظرية الذكاءات المتعددة. كما يساعدها في تطوير المناهج والأنشطة الصفية بما يتناسب مع قدرات الطلبة المختلفة، وفي الوقت نفسه يُسهم في رفع كفاءة المعلمين من خلال تطبيق أساليب تعليمية حديثة وشاملة، مما يُعزّز سمعة المدرسة ويجعلها أكثر تميّزًا في ميدان تعليم اللغة العربية.

د) **للباحثين اللاحقين**: يُعَدّ هذا البحث مصدرًا مفيدًا للباحثين اللاحقين الذين يرغبون في دراسة موضوعات مشابهة تتعلق بطرائق تعليم اللغة العربية أو نظرية الذكاءات المتعددة. كما يُمكن أن يكون منطلقًا لإجراء بحوث أكثر تعمقًا في تطبيق النظرية في بيئات تعليمية مختلفة أو في مراحل دراسية أخرى.

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

إطار بحث لتقديم أدلة البحث التي ستُناقش في هذا البحث، ويشمل خمسة أبواب تحتوي على عدة فصول فرعية تتكون من:

١. **الباب الأول**: يحتوي على مقدمة التي تشمل على خلفية البحث وتحديد المسألة وهدف البحث وأهمية البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث

٢. **الباب الثاني**: يحتوي على الإطر النظري، ويتضمن معلومات على تحليل طريقة التعليم، ومفهوم نظرية الذكاءات المتعددة، وتطبيقها، وكذلك العلاقة بين طريقة التعليم ونظرية الذكاءات المتعددة، بالإضافة إلى البحوث السابقة

٣. **الباب الثالث**: تتكون من نوع البحث وتصميمه وموقع البحث ومادة البحث والبيانات ومصادرها ثم أسالب الجمع البيانات ثم أسالب تحليل البيانات ثم التحقق من صحة البيانات

٤. **الباب الرابع**: عرض البيانات وتحليلها ومناقشة نتائج البحث: يتكون على عرض البيانات العامة وعرض البيانات الخاصة وتحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث

٥. **الباب الخامس**: الاختتام، فيه نتائج البحث التوصيات والاقتراحات

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR