

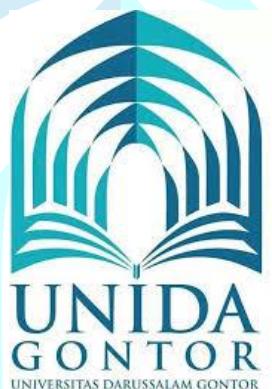
تطوير وسائل التعلم الذاتي التفاعلية القائمة على الفيديو التفاعلي H5P لتحسين

مهارات القراءة لتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية دار الإحسان محمدية

سراجين العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

رسالة الماجستير

مقدمة لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا



إعداد:

تيارا إيكى وحيورينا واتي

رقم القيد: ٤٥٢٠٤٨١٧٠٤٤

UNIDA  
GONTOR  
قسم تعليم اللغة العربية  
كلية الدراسات العليا  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

جامعة دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

٢٠٢٦/١٤٤٧

لتحسين H5P تطوير وسائل التعلم الذاتي التفاعلية القائمة على الفيديو التفاعلي

حمدية مهارات القراءة لتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية دار الإحسان

م سراجين العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

رسالة الماجستير

مقدمة لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا

إعداد:

تيارا إيكى وحيورينا واتي

رقم القيد: ٤٥٦٠٤٨١٧٠٤٤

إشراف:

الأستاذ المشارك الدكتور محمد إسماعيل, I  
M. Pd. I

UNIDA  
GONTOR  
قسم تعليم اللغة العربية  
جامعة دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة  
كلية الدراسات العليا  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

جامعة دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

٢٠٢٦/١٤٤٧



**UNIDA**

**GONTOR**

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## Abstrak

Tiara Eki Wahyu Rinawati, 2025 : Pengembangan media pembelajaran mandiri berbasis Video Interaktif H5P untuk meningkatkan keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Darul Ihsan Muhammadiyah Sragen tahun ajaran 2025-2026.

---

**Kata kunci:** Media Pembelajaran, Video Interaktif, H5P, Keterampilan Membaca (Qiro'ah), Pembelajaran Mandiri, Bahasa Arab.

Penguasaan keterampilan membaca (qirā'ah) merupakan pilar utama dalam pembelajaran Bahasa Arab, khususnya di pesantren dan madrasah yang menekankan pemahaman teks keislaman. Tantangan yang dihadapi selama ini adalah rendahnya minat baca siswa serta keterbatasan media yang mendukung belajar mandiri secara interaktif. Dari kebutuhan tersebut, penelitian ini mengembangkan media pembelajaran mandiri berbasis video interaktif menggunakan platform H5P.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) merancang prototipe media video interaktif berbasis H5P; (2) menguji kelayakan dan kualitasnya berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa; serta (3) menganalisis efektivitas penggunaannya dalam meningkatkan kemampuan membaca dan motivasi belajar mandiri siswa kelas X MA Darul Ihsan Muhammadiyah Sragen.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi lima tahap: analisis kebutuhan, desain storyboard, pengembangan produk, implementasi kepada 30 siswa, dan evaluasi sumatif. Selain itu, penelitian ini juga menggunakan desain Pre-Experimental One Group Pretest–Posttest Design, yaitu model eksperimen awal yang melibatkan satu kelompok tanpa kelompok kontrol. Dalam desain ini, siswa diberikan pre-test sebelum penggunaan media dan post-test setelah penggunaan media untuk mengetahui peningkatan kemampuan secara langsung. Instrumen penelitian mencakup lembar validasi ahli, angket respon guru dan siswa, lembar observasi, serta tes pre-test dan post-test yang telah melalui uji validitas dan reliabilitas. Analisis data kuantitatif dilakukan menggunakan Paired Samples T-Test untuk mengukur efektivitas penggunaan media video interaktif berbasis H5P.

Hasil validasi dua ahli media dan dua ahli materi menunjukkan kategori “Sangat Layak” dengan rata-rata skor 92%, meliputi aspek kegrafikan, navigasi, audio-visual, kesesuaian materi, dan ketepatan bahasa. Respon guru dan siswa juga sangat positif, seluruhnya berada di atas 81%. Analisis Paired Samples T-Test menunjukkan  $\text{sig. (2-tailed)} < 0.05$ , yang berarti terdapat peningkatan signifikan antara nilai pre-test dan post-test, sehingga media terbukti efektif meningkatkan keterampilan membaca.

Secara keseluruhan, media video interaktif H5P yang dikembangkan tidak hanya layak dan praktis, tetapi juga efektif secara empiris dalam meningkatkan kemampuan membaca dan motivasi belajar siswa. Penelitian ini menegaskan bahwa H5P dapat menjadi model inovasi pembelajaran yang relevan dengan tuntutan era digital, sekaligus memperkaya media edukasi di lembaga pendidikan Islam.

## ملخص البحث

اسم الباحثة: تيارا إيكى وحيو رينا واتي ، ٢٠٢٥ : تطوير وسائل التعلم الذاتي التفاعلية القائمة على الفيديو التفاعلي H5P لتحسين مهارات القراءة لتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية دار الإحسان محمدية سراجين العام الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٥ م

**الكلمات الرئيسية :** الكلمات المفتاحية: وسائل التعلم، الفيديو التفاعلي، H5P، مهارة القراءة، التعلم الذاتي، اللغة العربية.

تُعد مهارة القراءة (القراءة) ركيزة أساسية في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في البيئات التعليمية مثل المعهد والمدارس الدينية التي ترتكز على فهم النصوص الإسلامية. وتمثل التحديات القائمة في ضعف اهتمام الطلاب بالقراءة وقلة الوسائل التعليمية التي تدعم التعلم الذاتي بطريقة تفاعلية وجاذبة. وانطلاقاً من هذه الحاجة، طررَ في هذا البحث وسائلٌ تعليميةٌ ذاتيةٌ قائمةٌ على الفيديو التفاعلي باستخدام منصة H5P.

يهدف هذا البحث إلى تصميم نموذج أولي لوسائل تعليمية قائمة على الفيديو التفاعلي باستخدام منصة H5P ، واختبار مدى صلاحتها وجودتها من خلال تقييم خبراء المادة والوسائل واللغة، منصة إلى تحليل فعاليتها في تحسين مهارة القراءة ودافعيّة التعلم الذاتي لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة دار الإحسان محمدية سراجين. وتتضمن أهداف البحث كذلك معرفة مدى قدرة هذا المنتج على دعم التعلم المستقل ومساعدة الطلاب على فهم النصوص العربية بطريقة أكثر تفاعلية وجاذبية.

يعتمد هذا البحث على منهج البحث والتطوير (R&D) مستخدماً نموذج ADDIE الذي يشمل تحليل الاحتياجات، وتصميم السيناريو، وتطوير المنتج، وتنفيذ على عينة مكونة من ثلاثة طلاب، ثم إجراء التقييم الختامي. كما يستند البحث إلى تصميم التجربة شبه الأولية (Pre-Experimental Design) من نوع المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي (One Group Pretest) ، حيث خضع الطلاب لاختبار قبلي قبل استخدام الوسائل التعليمية، ثم لاختبار بعدي بعد استخدامها لقياس مقدار التحسن مباشرة. وتم جمع البيانات باستخدام استمرارات تحكيم الخبراء، واستبيانات استجابة المعلمين والطلاب، وبطاقات الملاحظة، بالمنصة إلى اختبار قبلي وبعدى تم التتحقق من صدقه وثباته. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار Paired Samples T-Test لقياس فعالية الوسائل التعليمية التفاعلية المبنية على H5P.

واعتمد البحث على أدوات جمع بيانات تتضمن: استمرارات التتحقق من الصحة، استبيانات استجابات الطلاب والمعلمين، الملاحظة، واختباري القبلي والبعدي الذين ثبتت صدقهما وثباتهما. أظهرت نتائج التتحقق من الصحة من قبل خبيري الوسائل وخبيري المادة أن الوسائل المطورة تقع في فئة "صالحة جداً" بنسبة تقدير بلغت 92%، وشملت جوانب: التصميم البصري، سهولة التنقل، جودة الصوت والصورة، ملاءمة المادة للأهداف التعليمية، ودقة اللغة. كما جاءت استجابات المعلمين والطلاب إيجابية للغاية بنسبة تجاوزت 81%. وأظهر تحليل اختبار Paired Samples T-Test عند مستوى دلالة 0.05 أن القيمة الاحتمالية 0.000 أصغر من 0.05، مما يدل دلالةً إحصائية على وجود تحسّن كبير بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، وهو ما يثبت فعالية الوسائل المطورة في رفع مهارة القراءة.

وبناءً على ذلك، خلصت الدراسة إلى أن وسائل الفيديو التفاعلية القائمة على H5P ليست صالحة وقابلة للاستخدام فحسب، بل هي فعالةً أيضًا في تحسين مهارات القراءة وتعزيز دافعية التعلم الذاتي لدى الطلاب. وتأكد هذه النتائج أن وسائل H5P تمثل نموذجًا رائداً للابتكار التعليمي الذي يتوافق مع متطلبات العصر الرقمي، ويسهم في إثراء الوسائل التعليمية في المؤسسات التربوية الإسلامية.



### تقرير المشرف

سعادة مدير كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه

أجمعين. وبعد الاطلاع على الرسالة التي أعدته الطالب:

الاسم الكامل : تيارا إيسكي وحيورينا واتي

رقم السجيل : ٤٥٢٩٤٨١٧٠٤٤

عنوان الرسالة : تطوير وسائل التعلم الذاتي التفاعلي القائمة على الفيديو التفاعلي H5P لتحسين

مهارات القراءة لتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية دار الإحسان بمدحية

سراجين العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس الجامعة.

هذا، وتفضلاً سعادتكم بقبول جزيل الشكر وفائق الاحترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فونوروكو، ٢٤ جمادى الأولى ١٤٤٧ هـ

١٥ نوفمبر ٢٠٢٦ م

المشرف،

(الأستاذ المشارك الدكتور محمد إسماعيل، I) (M. Pd. I)

## رسالة تقرير لجنة المناقشة

قامت لجنة المناقشة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور بإجراء

## المناقشة في:

اليوم الخميس :

التاريخ : ٢٠٢٥ نوفمبر

فقررت بأن الطالبة المذكورة أدناه:

الاسم الكامل : تيارا إيكى وحيورينا واتي

## القسم : تعلم اللغة العربية

رقم التسجيل : ٤٥٠٩٤٨١٧٠٤٤

## عنوان الرسالة : تطوير وسائط التعلم الذاتي التفاعلية القائمة على الفيديو التفاعلي H5P

لتحسين مهارات القراءة لتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية دار الإحسان

م٢٠٢٥-٢٠٢٦ العام الدراسي سراجين مدينة محمدية

قد دافعت عن رسالتها أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطاً لنيل درجة الماجستير في

## تعليم اللغة العربية

وت تكون لجنة المناقشة من السادة والأساتذة:

١. المشارك الدكتور محمد إسماعيل, I. Pd. M.

٢. والمشارك الدكتور عبد الحافظ زيد، M.A.

٣. الدكتور أحمد سيف الله، M.Pd.

٤. أحمد أريو صفيان, M.Pd

Chairman

مناقشة التوقيع (١٤)

### مناقشة التوقيع (نحو)

مناقشة التوقيع (نعم)

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وسلمت كلية الدراسات العليا بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، الرسالة التي  
أعدتها الطالبة:

الاسم الكامل : تيارا إيكى وحيورينا واتي

رقم التسجيل : ٤٥٠٤٤٨١٧٠٤٤

عنوان الرسالة : تطوير وسائل التعلم الذاتي التفاعلية القائمة على الفيديو التفاعلي  
لتحسين مهارات القراءة لتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية H5P

دار الإحسان محمدية سراجين العام الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٥ م

للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية،  
العام الدراسي ١٤٤٦ / ٢٠٢٥ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فونوروكو، جمادى الآخرة ١٤٤٧ هـ

٢٣ نوفمبر ٢٠٢٦ م

مدير كلية الدراسات العليا،



الأستاذ المشارك الدكتور محمد خالد مصلح، M.A.

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الاسم الكامل : تيارا إيكى وحيورينا واي

رقم التسجيل : ٤٥٠٩٤٨١٧٠٤٤

عنوان الرسالة : تطوير وسائل التعلم الذاتي التفعالية القائمة على الفيديو التفاعلي HSP  
لتحسين مهارات القراءة لتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية دار  
الإحسان محمدية سراجين العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من الكتاب المنشور أو الرسائل  
الجامعة الأخرى. وإذا ثبت استقبلاً أن هذا البحث منتظر، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية  
وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسئولية على كلية  
الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور.

فونورووكو، ٢٤ جمادى الأولى ١٤٤٧ هـ

١٥ نوفمبر ٢٠٢٦ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

من هدي القرآن الكريم

قال الله تعالى:

إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيِّعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلاً

﴿سورة الكهف: ٣٠﴾

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

خَيْرُ النَّاسِ أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا وَأَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ