

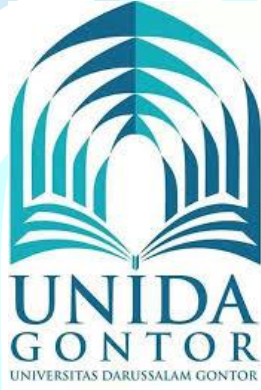
تطوير وسائط التعلم الذاتي التفاعلية القائمة على الفيديو التفاعلي H5P لتحسين

مهارات القراءة لتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية دار الإحسان محمية

سراجين العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

رسالة الماجستير

مقدمة لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا



إعداد:

تيارا إيكي وحيورينا واتي

رقم القيد: ٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٤٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

٢٠٢٦/١٤٤٧

لتحسين H5P تطوير وسائط التعلم الذاتي التفاعلية القائمة على الفيديو التفاعلي

محمدية مهارات القراءة لتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية دار الإحسان

م سراجين العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

رسالة الماجستير

مقدمة لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا

إعداد:

تيارا إيكي وحيورينا واتي

رقم القيد: ٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٤٤

إشراف:

الأستاذ المشارك الدكتور محمد إسماعيل, M. Pd. I

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

٢٠٢٦/١٤٤٧



**UNIDA**  
**GONTOR**  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## Abstrak

Tiara Eki Wahyu Rinawati, 2025 : Pengembangan media pembelajaran mandiri berbasis Video Interaktif H5P untuk meningkatkan keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Darul Ihsan Muhammadiyah Sragen tahun ajaran 2025-2026.

---

**Kata kunci:** Media Pembelajaran, Video Interaktif, H5P, Keterampilan Membaca (Qiro'ah), Pembelajaran Mandiri, Bahasa Arab.

Penguasaan keterampilan membaca (qirā'ah) merupakan pilar utama dalam pembelajaran Bahasa Arab, khususnya di pesantren dan madrasah yang menekankan pemahaman teks keislaman. Tantangan yang dihadapi selama ini adalah rendahnya minat baca siswa serta keterbatasan media yang mendukung belajar mandiri secara interaktif. Dari kebutuhan tersebut, penelitian ini mengembangkan media pembelajaran mandiri berbasis video interaktif menggunakan platform H5P.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) merancang prototipe media video interaktif berbasis H5P; (2) menguji kelayakan dan kualitasnya berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa; serta (3) menganalisis efektivitas penggunaannya dalam meningkatkan kemampuan membaca dan motivasi belajar mandiri siswa kelas X MA Darul Ihsan Muhammadiyah Sragen.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi lima tahap: analisis kebutuhan, desain storyboard, pengembangan produk, implementasi kepada 30 siswa, dan evaluasi sumatif. Selain itu, penelitian ini juga menggunakan desain Pre-Experimental One Group Pretest–Posttest Design, yaitu model eksperimen awal yang melibatkan satu kelompok tanpa kelompok kontrol. Dalam desain ini, siswa diberikan pre-test sebelum penggunaan media dan post-test setelah penggunaan media untuk mengetahui peningkatan kemampuan secara langsung. Instrumen penelitian mencakup lembar validasi ahli, angket respon guru dan siswa, lembar observasi, serta tes pre-test dan post-test yang telah melalui uji validitas dan reliabilitas. Analisis data kuantitatif dilakukan menggunakan Paired Samples T-Test untuk mengukur efektivitas penggunaan media video interaktif berbasis H5P.

Hasil validasi dua ahli media dan dua ahli materi menunjukkan kategori “Sangat Layak” dengan rata-rata skor 92%, meliputi aspek kegrafikan, navigasi, audio-visual, kesesuaian materi, dan ketepatan bahasa. Respon guru dan siswa juga sangat positif, seluruhnya berada di atas 81%. Analisis Paired Samples T-Test menunjukkan sig. (2-tailed)  $0.000 < 0.05$ , yang berarti terdapat peningkatan signifikan antara nilai pre-test dan post-test, sehingga media terbukti efektif meningkatkan keterampilan membaca.

Secara keseluruhan, media video interaktif H5P yang dikembangkan tidak hanya layak dan praktis, tetapi juga efektif secara empiris dalam meningkatkan kemampuan membaca dan motivasi belajar siswa. Penelitian ini menegaskan bahwa H5P dapat menjadi model inovasi pembelajaran yang relevan dengan tuntutan era digital, sekaligus memperkaya media edukasi di lembaga pendidikan Islam.

## ملخص البحث

اسم الباحثة: تيارا إيكي وحيورينا واتي ، ٢٠٢٥ : تطوير وسائط التعلم الذاتي التفاعلية القائمة على الفيديو التفاعلي H5P لتحسين مهارات القراءة لتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية دار الإحسان محمديّة سراجين العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

**الكلمات الرئيسية :** الكلمات المفتاحية: وسائط التعلم، الفيديو التفاعلي، H5P، مهارة القراءة، التعلّم الذاتي، اللغة العربية.

تُعَدُّ مهارة القراءة (القراءة) ركيزة أساسية في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في البيئات التعليمية مثل المعهد والمدارس الدينية التي تركز على فهم النصوص الإسلامية. وتمثل التحديات القائمة في ضعف اهتمام الطلاب بالقراءة وقلة الوسائط التعليمية التي تدعم التعلم الذاتي بطريقة تفاعلية وجذابة. وانطلاقاً من هذه الحاجة، طُوِّرَ في هذا البحث وسائط تعليمية ذاتية قائمة على الفيديو التفاعلي باستخدام منصة H5P.

يهدف هذا البحث إلى تصميم نموذج أولي لوسائط تعليمية قائمة على الفيديو التفاعلي باستخدام منصة H5P، واختبار مدى صلاحيتها وجودتها من خلال تقييم خبراء المادة والوسائط واللغة، منصة إلى تحليل فعاليتها في تحسين مهارة القراءة ودافعية التعلّم الذاتي لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة دار الإحسان المحمديّة سراجين. وتتضمن أهداف البحث كذلك معرفة مدى قدرة هذا المنتج على دعم التعلم المستقل ومساعدة الطلاب على فهم النصوص العربية بطريقة أكثر تفاعلية وجاذبية.

يعتمد هذا البحث على منهج البحث والتطوير (R&D) مستخدماً نموذج ADDIE الذي يشمل تحليل الاحتياجات، وتصميم السيناريو، وتطوير المنتج، وتنفيذه على عينة مكونة من ثلاثين طالباً، ثم إجراء التقييم الختامي. كما يستند البحث إلى تصميم التجربة شبه الأولية (Pre-Experimental Design) من نوع المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي (One Group Pretest-Posttest Design)، حيث خضع الطلاب لاختبار قبلي قبل استخدام الوسائط التعليمية، ثم لاختبار بعدي بعد استخدامها لقياس مقدار التحسن مباشرة. وتم جمع البيانات باستخدام استمارات تحكيم الخبراء، واستبانات استجابة المعلمين والطلاب، وبطاقات الملاحظة، بالمنصة إلى اختبار قبلي وبعدي تم التحقق من صدقه وثباته. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار Paired Samples T-Test لقياس فعالية الوسائط التعليمية التفاعلية المبنية على H5P.

واعتمد البحث على أدوات جمع بيانات تتضمن: استمارات التحقق من الصحة، استبانات استجابات الطلاب والمعلمين، الملاحظة، واختباري القبلي والبعدي اللذين ثبتت صدقهما وثباتهما. أظهرت نتائج التحقق من الصحة من قبل خبيرَي الوسائط وخبري المادة أن الوسائط المطوّرة تقع في فئة "صالحة جداً" بنسبة تقدير بلغت 92%، وشملت جوانب: التصميم البصري، سهولة التنقل، جودة الصوت والصورة، ملاءمة المادة للأهداف التعليمية، ودقة اللغة. كما جاءت استجابات المعلمين والطلاب إيجابية للغاية بنسبة تجاوزت 81%. وأظهر تحليل اختبار Paired Samples T-Test عند مستوى دلالة 0.05 أن القيمة الاحتمالية 0.000 أصغر من 0.05، مما يدل دلالة إحصائية على وجود تحسّن كبير بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، وهو ما يثبت فعالية الوسائط المطوّرة في رفع مهارة القراءة.

وبناءً على ذلك، خلصت الدراسة إلى أنّ وسائط الفيديو التفاعلية القائمة على H5P ليست صالحة وقابلة للاستخدام فحسب، بل هي فعالة أيضاً في تحسين مهارات القراءة وتعزيز دافعية التعلم الذاتي لدى الطلاب. وتؤكد هذه النتائج أن وسائط H5P تمثل نموذجاً رائداً للابتكار التعليمي الذي يتوافق مع متطلبات العصر الرقمي، ويسهم في إثراء الوسائط التعليمية في المؤسسات التربوية الإسلامية.



جامعة دار السلام كونتور  
UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

# Postgraduate Program

## كلية الدراسات العليا

### تقرير المشرف

سعادة مدير كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه

أجمعين. وبعد الاطلاع على الرسالة التي أعدها الطالب:

الاسم الكامل : تيارا إيكي وحيورينا واتي

رقم السجل : ٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٤٤ :

عنوان الرسالة : تطوير وسائط التعلم الذاتي التفاعلية القائمة على الفيديو التفاعلي H5P لتحسين

مهارات القراءة لتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية دار الإحسان محمديّة

سراجين العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

هذا، وتفضلوا سعادتكم بقبول جزيل الشكر وفائق الاحترام

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فونوروكو، ٢٤ جمادى الأولى ١٤٤٧ هـ

١٥ نوفمبر ٢٠٢٦ م

المشرف

(الأستاذ المشارك الدكتور محمد إسماعيل, M. Pd. I)



جامعة دار السلام كونتور  
UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

# Postgraduate Program

## كلية الدراسات العليا

### رسالة تقرير لجنة المناقشة

قامت لجنة المناقشة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور بإجراء

المناقشة في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٥

فقررت بأن الطالبة المذكورة أدناه:

الاسم الكامل : تيارا إيكي وحيورينا واتي

القسم : تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل : ٤٥٠٢٤٨١٧٠٤٤

عنوان الرسالة : تطوير وسائط التعلم الذاتي التفاعلية القائمة على الفيديو التفاعلي H5P

لتحسين مهارات القراءة لتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية دار الإحسان

محمدية سراجين العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

قد دافعت عن رسالتها أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطا لنيل درجة الماجستير في

تعليم اللغة العربية

وتتكون لجنة المناقشة من السادة والأساتذة:

رئيسا التوقيع ( )

١. المشارك الدكتور محمد إسماعيل, M. Pd. I

مناقشا التوقيع ( )

٢. المشارك الدكتور عبد الحافظ زيد, M.A.

مناقشا التوقيع ( )

٣. الدكتور أحمد سيف الله, M.Pd.

مناقشا التوقيع ( )

٤. أحمد أربو صفيان, M.Pd.





جامعة دار السلام كونتور  
UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

# Postgraduate Program

## كلية الدراسات العليا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كلية الدراسات العليا بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، الرسالة التي  
أعدتها الطالبة:

الاسم الكامل : تيارا إيكي وحيورينا واتي

رقم التسجيل : ٤٥٠٤٤٨١٧٠٤٤

عنوان الرسالة : تطوير وسائط التعلم الذاتي التفاعلية القائمة على الفيديو التفاعلي  
HSP لتحسين مهارات القراءة لتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية

دار الإحسان محمدية سراجين العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية،

العام الدراسي ١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فونوروكو، ٢ جمادى الآخرة ١٤٤٧ هـ

٢٣ نوفمبر ٢٠٢٦ م

مدير كلية الدراسات العليا،

الأستاذ المشارك الدكتور محمد خالد مصلح، M.A.



# Postgraduate Program

## كلية الدراسات العليا

### إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الاسم الكامل : تيارا إيكي وحيورينا واتي

رقم التسجيل : ٤٥٠٢٤٨١٧٠٤٤

عنوان الرسالة : تطوير وسائط التعلم الذاتي التفاعلية القائمة على الفيديو التفاعلي H5P  
لتحسين مهارات القراءة لتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية دار  
الإحسان محمديّة سراجين العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من الكتاب المنشور أو الرسائل  
الجامعية الأخرى. وإذا ثبت استقبالا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية  
وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية  
الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور.

فونوروكو، ٢٤ جمادى الأولى ١٤٤٧ هـ

١٥ نوفمبر ٢٠٢٦ م

صاحب الباحثة،  
  
١٠٠٠٠  
METERAI  
TEMPEL  
A65A0ANX129543516  
(تيارا إيكي وحيورينا واتي)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

من هدي القرآن الكريم

قال الله تعالى:

إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا

﴿سورة الكهف: ٣٠﴾

مَا مِنْ شَيْءٍ أَنْقَلُ فِي الْمِيزَانِ مِنْ حُسْنِ الْخُلُقِ

(HR. Abu Dawud, At-Tirmidzi, dan Ahmad)

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

خَيْرُ النَّاسِ أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا وَأَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ