

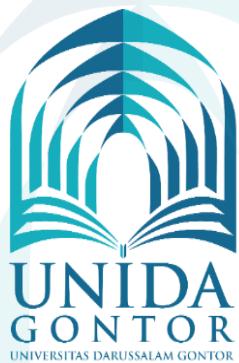
التحليل الوصفي عن تطبيق استراتيجية التعليم مؤسسا على النظرية البنائية في

تعليم المطالعة لطلابات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار

السلام كونتور الحرم الثالث للبنات العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

رسالة الماجستير

مقدمة لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا



: قدمته

أتيك وحيوني

٤٥٩٠٩٤٨١٧٠٩٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

جامعة دار السلام كونتور

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م

**التحليل الوصفي عن تطبيق استراتيجية التعليم مؤسسا على النظرية البنائية في تعليم
المطالعة لطلابات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام
كونتور الحرم الثالث للبنات العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦**

رسالة الماجستير

مقدمة لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا

إعداد:

أتيك وحيونى

رقم القيد : ٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٢٣

إشراف:

الأستاذ الدكتور نور الثالث الأمين

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة دار السلام كونتور

معهد دار السلام كونتور

٢٠٢٥ / ١٤٤٧



Abstract

Atik Wahyuni, 2025, Analisis Deskriptif Penerapan Strategi Pembelajaran Berdasarkan Teori Konstruktivisme Dalam Pengajaran Mutholaah Kelas 6 Kulliyatul Muallimin Al-Islamiyyah Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 3 Tahun Ajaran 2025–2026.

Dosen Pembimbing. Dr. Nurul Salis Alamin, M.Pd.I.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Teori Konstruktivisme, Pembelajaran Mutholaah, Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 3.

Penelitian ini membahas penerapan teori konstruktivisme dalam pembelajaran *Muthalaah* di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 3. Mata pelajaran ini berperan penting dalam membantu siswi memahami teks Arab dan mengembangkan kemampuan berpikir analitis, tetapi sebagian siswi masih mengalami kesulitan dalam memahami isi teks secara mendalam dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan. Teori konstruktivisme dipilih karena menekankan pembelajaran aktif yang berpusat pada peserta didik melalui pengalaman, diskusi, dan pemecahan masalah. Penerapannya dipandang sebagai solusi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan keterlibatan belajar, sehingga penelitian ini bertujuan mengetahui bentuk penerapannya dalam pembelajaran *Muthalaah* dan strategi yang digunakan guru.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan penerapan teori konstruktivisme dalam pengajaran mata pelajaran *Muthalaah* kepada santriwati kelas enam di Gontor Putri 3 pada tahun akademik 2025–2026, dan (2) mengidentifikasi strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam menerapkan teori.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan kajian deskriptif analisis. Untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan, peneliti menggunakan tiga metode, yaitu; metode wawancara, metode observasi dan metode dokumen. Analisis data yang diaplikasi adalah metode pada Miles dan Hubberman, yaitu; Reduksi data, Display data dan Analisis data, dan Kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan beberapa temuan penting. (1) Pendekatan konstruktivisme diterapkan secara efektif dalam pembelajaran, di mana guru berperan sebagai fasilitator melalui strategi interaktif seperti tanya jawab, pembelajaran kooperatif, pemecahan masalah, penemuan terbimbing, refleksi diri, serta kegiatan belajar di luar kelas melalui belajar malam terbimbing yang menumbuhkan kemandirian dan tanggungjawab santriwati serta meningkatkan motivasi, kemampuan berpikir kritis, dan kedalaman pemahaman teks. (2) Secara teoretis, penelitian ini memperkaya literatur mengenai penerapan teori konstruktivisme dalam pembelajaran bahasa Arab, dan secara praktis memberikan panduan nyata bagi guru untuk menerapkan strategi pembelajaran aktif, kontekstual, dan berpusat pada santriwati.

Berdasarkan hasil analisa peneliti, diharapkan kepada seluruh pengajar pelajaran mutholaah untuk menerapkan pembelajaran aktif dan reflektif, baik dari segi metode dan cara mengajar agar meningkatkan pembelajaran yang lebih optimal, khususnya dalam melatih berpikir kritis dan aktif.

مستخلص البحث

أتيك وحيوني، ٢٠٢٥، التحليل الوصفي عن تطبيق استراتيجية التعليم مؤسساً على النظرية البنائية في تعليم المطالعة لطلاب الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثالث للبنات العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

المشرف : الدكتور نور الثالث الأمين، M.Pd.I.

الكلمات الرئيسية : استراتيجية التعليم، نظرية البنائية، تعليم المطالعة، معهد دار السلام كونتو الحرم الثالث للبنات.

إن هذا البحث يبحث عن تطبيق نظرية البنائية في تعليم مادة المطالعة في معهد دار السلام كونتور الحرم الثالث للبنات. وتعدّ مادة المطالعة إحدى المواد الأساسية التي تساعد الطالبات على فهم النصوص العربية وتنمية مهارات التفكير والتحليل، ومع ذلك ما زالت بعض الطالبات يواجهن صعوبة في فهم معانٍ النصوص بعمق وربطها بالحياة اليومية. ولأجل ذلك اختارت الباحثة نظرية البنائية تكون أساساً لها البحث لأنها ترتكز على التعلم النشط القائم على الطالبة، وتشجعهن على بناء المعرفة من خلال الخبرة والمناقشة وحل المشكلات. وبعد تطبيق هذه النظرية حلاً مناسباً لتعزيز التفكير النقدي وزيادة مشاركة الطالبات في التعلم، ولذلك يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق هذه النظرية في تعليم مادة المطالعة والاستراتيجيات التعليمية التي تستخدمها المعلمة في تطبيقها.

يهدف هذا البحث إلى : (١) وصف تطبيق نظرية البنائية في تعليم مادة المطالعة لطلابات الصف السادس في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، و (٢) تحديد الاستراتيجيات التعليمية التي تستخدمها المعلمة في ضوء النظرية البنائية.

هذا البحث ميداني بنوع الدراسة الوصفية التحليلية، بمدخل الدراسة الميدانية بالمنهج المكيفي. واستخدمت الباحثة ثلاثة مناهج : (١) ملاحظة، (٢) المقابلة، (٣) الوثائق المكتوبة. وفي تحليل البيانات استخدمت الباحثة منهجه ميليس وهربان (Miles & Huberman)، الذي يتكون على ثلاثة خطوات : (١) تفريض البيانات، (٢) عرض البيانات، (٣) الاستنتاج.

حصلت الباحثة على نتائج البحث التالية: (١) تم تطبيق نظرية البنائية بصورة فعالة في العملية التعليمية، حيث تؤدي المعلمة دور الميسّرة باستخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة مثل طريقة السؤال والجواب، والتعلم التعاوني، وحل المشكلات، والاكتشاف الموجّه، والتأمل الذاتي، إضافةً إلى تنفيذ أنشطة التعلم خارج الفصل مثل التعلم في الموجهة الليلية، مما يسهم في تنمية روح الاستقلالية والمسؤولية لدى الطالبات، كما تُطبقُ أساليب التقويم الأصيل والمستمر التي ترتكز على عملية التفكير والفهم وليس على النتائج النهائية فقط. (٢) من الناحية النظرية، يُثري هذا البحث الأدبيات المتعلقة بتطبيق النظرية البنائية في تعليم اللغة العربية، ومن الناحية التطبيقية يقدم نموذجاً عملياً للمعلمات لتطبيق استراتيجيات تعليمية ذَلِكَة وسياقية ترتكز حول الطالبة

مؤسسًا على نتيجة البحث السابقة، فالرجاء إلى جميع معلمات مادة المطالعة بتطبيق أساليب التعليم النشط والتأملي، وتحسين طرق التدريس مما يسهم في رفع كفاءة الطالبات، ولا سيما في تنمية مهارات التفكير النقدي والتعلم الذاتي.

تقرير المشرف

سعادة مدير كلية الدراسات العليا
جامعة دار السلام كونتور

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع على الرسالة التي أعدّتها الطالبة:

الاسم : أتيلك وحيوني

رقم التسجيل : ٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٢٣

العنوان : تحليل وصفي عن تطبيق استراتيجية التعليم مؤسساً على نظرية البنائية في تعليم المطالعة لطلاب الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثالث للبنات العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس مناقشة رسالة الماجستير.

وهذا، وتفضّلوا سعادتهم بقبول جوبل الشكر وفائق الاحترام

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا فونوروكو، ١ جمادى الآخرة ١٤٤٧ هـ

١٨ نوفمبر ٢٠٢٥ م

المشرف،

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

الدكتور نور العالث الأمين
M.Pd.I

تقرير لجنة المناقشة

قامت لجنة مناقشة رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا بإجراء المناقشة في:

اليوم/التاريخ : الخميس، ٤ ديسمبر ٢٠٢٥

المكان : مبنى كلية دراسات العليا ١٠٤

فقررت بأن الطالبة المذكورة أدناها:

الاسم : أتيلك وحيوني

رقم التسجيل : ٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٢٣

العنوان : تحليل وصفي عن تطبيق استراتيجية التعليم مؤسسا على نظرية البنائية في تعليم المطالعة لطلابات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثالث للبنات العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

قد دفعت عن هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١. الأستاذ الدكتور نور الثالث الأمين، M.Pd.I
٢. الأستاذ الدكتور أغوس ياسين I, M.Pd.I
٣. الأستاذ الدكتور أكونج نور خالص، M.Pd.
٤. الأستاذ أحمد أريو صفيان، M.Pd.

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلّمت كلية الدراسة العليا بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا، هذه
الرسالة التي كتبها الطلبة:

الاسم : أتيلك وحيوني

رقم التسجيل : ٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٢٣

العنوان : تحليل وصفي عن تطبيق استراتيجية التعليم مؤسسا على نظرية البنائية
في تعليم المطالعة لطلاب الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار
السلام كونتور الحرم الثالث للبنات العام الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٥

للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية،
العام الدراسي ١٤٤٧ / ٢٠٢٥ م

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريراً بجامعة دار السلام، ١٣ جمادى الآخرة ١٤٤٧ هـ

٤ ديسمبر ٢٠٢٥ م

عميد كلية الدراسة العليا،

(الدكتور محمد خالد مصلح، M.A)

إقرار

أنا الموقعة أدناه،

الاسم : أتيلك وحيوني

رقم التسجيل : ٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٢٣

العنوان : تحليل وصفي عن تطبيق استراتيجية التعليم مؤسسا على نظرية البنائية
في تعليم المطالعة لطلاب الصف السادس بكلية العلوم الإسلامية بمعهد دار
السلام كونتور الحرم الثالث للبنات العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

أقر بأن هذه الرسالة عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت استقبالاً أن هذا البحث منتظر، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول
أية عقوبات أكademie حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية
الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور.

تحريرا بفونوروكو، ١ جمادى الآخرة ١٤٤٧ هـ

١٨ نوفمبر ٢٠٢٥ م

الباحثة،



(أتيلك وحيوني)

من هدى القرآن الكريم



قال الله تعالى :

﴿سورة النحل : ٧٨﴾

﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئاً وَجَعَلَ لَكُمُ الْسَّمْعَ

﴿وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئَدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾

﴿سورة العنكبوت : ٤٠﴾

﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخُلُقُ ثُمَّ إِنَّ اللَّهَ يُنْشِئُ النَّشَاةَ آخِرَةً

﴿إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾

الإهداء

إلى

الأشقاء الثلاثة شيوخ معهد دار السلام كونتور المكافحين في التربية الإسلامية الحديثة

في إندونيسيا رحمهم الله ونور ضرائحهم وأكرم مناقبهم.

إلى

والدي المحتزمين المحبوبين اللذين رباني صغيرا وهذباني بالرفق والرحمة،

وعسى الله أن يغفر ذنبهما ويوفقهما في عملهما ويوسّع أرزقهما ويدخلهما

جنة النعيم مع الشهداء والصالحين.

إلى

وأساتذة الكرام الذين أخلصوا في إيصال المعلومات والإرشادات ومدّوا بالمساعدة المادية

والباطنية في إتمام هذا البحث،أشكرهم وأسأل الله خير الجزاء لهم، عسى أن ينفعهم

علومهم، ويقبل الله أعمالهم، ويتحقق آمالهم حتى سعدوا دنياهم وأخرافهم

وأصدقاء الأحياء والأخوات الحميات

والطالبات العزيزات

عسى الله أن يوفّقهم ويرضى عنهم في أعمالهم

ويبلغهم إلى جنة النعيم مع الأبرار

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تم الصالحات وبالعمل والطاعة تطيب الحياة وتنزل البركات. اللهم صل وسلم على نبيك المصطفى وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

ألا ب توفيق الله وعونه تمت كتابة هذه الرسالة، رغم أنها ما زالت بعيدة من الكمال. وخطر في قلب الباحثة الرجاء لتكون هذه القطعة من علوم الله نافعة لنفسه ولغيره. وهذه الغاية لا يصل إليها الباحثة إلا بمساعدة الغير مباثراً أم غير مباثر، ففي إتمام هذه الرسالة تودّ الباحثة تقديم عربون وفاء وتقدير من أعمق قلبه إلى الذين لهم فضل في كتابة هذا البحث، ومنهم:

١. فضيلة رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، وهم كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، وكياهي الأستاذ الدكتور آمل فتح الله زركشي، M.A وكياهي الحاج أكرم مریات، Dipl.A.Ed. جزاهم الله خير الجزاء على حسن التربية لجميع تلاميذهم وإخلاص دعاءهم.
٢. أصحاب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ المشارك الدكتور حامد فهمي زركشي، M.A, Ed, M. Phill، والأستاذ المشارك الدكتور عبد الحافظ زيد M.A، وكيل الجامعة للشؤون الأكademie والبحث والابتكار، والأستاذ المشارك الدكتور سينتياوان بن لاهوري M.A، وكيل الجامعة للشؤون الموارد البشرية وتطوير المؤسسات، والأستاذ المشارك الدكتور خير الأمم M.Ec، وكيل الجامعة للشؤون الطلاب والتعاون وال العلاقات الدولية، والأستاذ الدكتور رويان رمضان جيوسمن M.A، وكيل الجامعة للشؤون المالية وإدارة الأصول ورعاية الأسرة.
٣. فضيلة عميد كلية الدراسات العليا الأستاذ المشارك الدكتور خالد مصلح، M.A، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور أغوس ياسين M.Pd.I، ومن يساعدهما في هذه الكلية الجليلة.

٤. فضيلة المشرف الدكتور نور الثالث الأمين، M.Pd.I الذي أتاح وقته للنقاش في البحث وغيره من لوازم الجامعة خاصة لتوجيهه المتواصل والإشراف التام على هذا البحث.
٥. فضيلة المحاضرين في هذا الجامعة وبالخصوص في كلية الدراسات العليا الذين بذلوا جهدهم وطاقتهم وأفكارهم لإجراء التربية والتعليم فيها ودعاة طلبهم.
٦. حضرة والدي المحبوبين اللذان شجعاني في كل حياتي. ولجميع أسرتي الذي يقويني طول الحياة.
٧. ولأصدقائي في صفة التمدن كلية الدراسات العليا وفي مكتب مركز اللغة ومركز الدورات والتدريبات بجامعة دار السلام كونتور النبلاء الذين مدّوا بالمعونات والتشجيعات في إتمام هذه الرسالة.
٨. وهؤلاء الذين أخلصوا صبرهم وسمحوا صدورهم على المعاونة في إتمام كتابة الرسالة.

هذا ويسأل الله أن يثبتهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجزىهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويعينهم في أعمالهم، آمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

جامعة دار السلام كونتور، ١٣ جمادى الآخرة ١٤٤٧ هـ

٤ ديسمبر ٢٠٢٥ م

