

التحليل الوصفي عن تطبيق استراتيجية التعليم مؤسسا على النظرية البنائية في

تعليم المطالعة لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار

السلام كونتور الحرم الثالث للبنات العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

رسالة الماجستير

مقدمة لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا



قدمته :

أتيك وحيوني

٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٢٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة دار السلام كونتور

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م

التحليل الوصفي عن تطبيق استراتيجية التعليم مؤسسا على النظرية البنائية في تعليم
المطالعة لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام
كونتور الحرم الثالث للبنات العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

رسالة الماجستير

مقدمة لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا

إعداد:

أتيك وحيوني

رقم القيد : ٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٢٣

إشراف:

الأستاذ الدكتور نور الثالث الأمين

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة دار السلام كونتور

معهد دار السلام كونتور

٢٠٢٥ / ١٤٤٧



UNIDA
GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

Abstract

Atik Wahyuni, 2025, Analisis Deskriptif Penerapan Strategi Pembelajaran Berdasarkan Teori Konstruktivisme Dalam Pengajaran Mutholaah Kelas 6 Kulliyatul Muallimin Al-Islamiyyah Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 3 Tahun Ajaran 2025–2026.

Dosen Pembimbing. Dr. Nurul Salis Alamin, M.Pd.I.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Teori Konstruktivisme, Pembelajaran Mutholaah, Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 3.

Penelitian ini membahas penerapan teori konstruktivisme dalam pembelajaran *Muthalaah* di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 3. Mata pelajaran ini berperan penting dalam membantu siswi memahami teks Arab dan mengembangkan kemampuan berpikir analitis, tetapi sebagian siswi masih mengalami kesulitan dalam memahami isi teks secara mendalam dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan. Teori konstruktivisme dipilih karena menekankan pembelajaran aktif yang berpusat pada peserta didik melalui pengalaman, diskusi, dan pemecahan masalah. Penerapannya dipandang sebagai solusi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan keterlibatan belajar, sehingga penelitian ini bertujuan mengetahui bentuk penerapannya dalam pembelajaran *Muthalaah* dan strategi yang digunakan guru.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan penerapan teori konstruktivisme dalam pengajaran mata pelajaran *Muthalaah* kepada santriwati kelas enam di Gontor Putri 3 pada tahun akademik 2025–2026, dan (2) mengidentifikasi strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam menerapkan teori.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan kajian deskriptif analisis. Untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan, peneliti menggunakan tiga metode, yaitu; metode wawancara, metode observasi dan metode dokumen. Analisis data yang dipakai adalah metode pada Miles dan Hubberman, yaitu; Reduksi data, Display data dan Analisis data, dan Kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan beberapa temuan penting. (1) Pendekatan konstruktivisme diterapkan secara efektif dalam pembelajaran, di mana guru berperan sebagai fasilitator melalui strategi interaktif seperti tanya jawab, pembelajaran kooperatif, pemecahan masalah, penemuan terbimbing, refleksi diri, serta kegiatan belajar di luar kelas melalui belajar malam terbimbing yang menumbuhkan kemandirian dan tanggungjawab santriwati serta meningkatkan motivasi, kemampuan berpikir kritis, dan kedalaman pemahaman teks. (2) Secara teoretis, penelitian ini memperkaya literatur mengenai penerapan teori konstruktivisme dalam pembelajaran bahasa Arab, dan secara praktis memberikan panduan nyata bagi guru untuk menerapkan strategi pembelajaran aktif, kontekstual, dan berpusat pada santriwati.

Berdasarkan hasil analisa peneliti, diharapkan kepada seluruh pengajar pelajaran *mutholaah* untuk menerapkan pembelajaran aktif dan reflektif, baik dari segi metode dan cara mengajar agar meningkatkan pembelajaran yang lebih optimal, khususnya dalam melatih berpikir kritis dan aktif.

مستخلص البحث

أتيك وحيوفي، ٢٠٢٥، التحليل الوصفي عن تطبيق استراتيجية التعليم مؤسسا على النظرية البنائية في تعليم المطالعة لطالبات

الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثالث للبنات للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

المشرف : الدكتور نور الثالث الأمين، M.Pd.I.

الكلمات الرئيسية : استراتيجيات التعليم، نظرية البنائية، تعليم المطالعة، معهد دار السلام كونتو الحرم الثالث للبنات.

إنّ هذا البحث يبحث عن تطبيق نظرية البنائية في تعليم مادة المطالعة في معهد دار السلام كونتور الحرم الثالث للبنات. وتعدّ مادة المطالعة إحدى المواد الأساسية التي تساعد الطالبات على فهم النصوص العربية وتنمية مهارات التفكير والتحليل، ومع ذلك ما زالت بعض الطالبات يواجهن صعوبة في فهم معاني النصوص بعمق وربطها بالحياة اليومية. ولأجل ذلك اختارت الباحثة نظرية البنائية تكون أساسا لهذا البحث لأنها تركز على التعلم النشط القائم على الطالبة، وتشجّعهن على بناء المعرفة من خلال الخبرة والمناقشة وحل المشكلات. ويعدّ تطبيق هذه النظرية حلا مناسباً لتعزيز التفكير النقدي وزيادة مشاركة الطالبات في التعلم، ولذلك يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق هذه النظرية في تعليم مادة المطالعة والاستراتيجيات التعليمية التي تستخدمها المعلمة في تطبيقها.

يهدف هذا البحث إلى : (١) وصف تطبيق نظرية البنائية في تعليم مادة المطالعة لطالبات الصف السادس في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث في العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م، و (٢) تحديد الاستراتيجيات التعليمية التي تستخدمها المعلمة في ضوء النظرية البنائية.

هذا البحث ميداني بنوع الدراسة الوصفية التحليلية، بمدخل الدراسة الميدانية بالمنهج الكيفي. واستخدمت الباحثة (ثلاثة مناهج : ١) ملاحظة، ٢) المقابلة، ٣) الوثائق المكتوبة. وفي تحليل البيانات استخدمت الباحثة منهج ميلس وهربان (Miles & Huberman)، الذي يتكون على ثلاثة خطوات : ١) تخفيض البيانات، ٢) عرض البيانات، ٣) الاستنتاج.

حصلت الباحثة على نتائج البحث التالية: (١) تمّ تطبيق نظرية البنائية بصورة فعّالة في العملية التعليمية، حيث تؤدي المعلمة دور الميسرة باستخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة مثل طريقة السؤال والجواب، والتعلم التعاوني، وحل المشكلات، والاكتشاف الموجه، والتأمل الذاتي، إضافة إلى تنفيذ أنشطة التعلم خارج الفصل مثل التعلم في الموجهة الليلية، مما يسهم في تنمية روح الاستقلالية والمسؤولية لدى الطالبات، كما تُطبّق أساليب التقويم الأصيل والمستمر التي تركز على عملية التفكير والفهم وليس على النتائج النهائية فقط. (٢) من الناحية النظرية، يثري هذا البحث الأدبيات المتعلقة بتطبيق النظرية البنائية في تعليم اللغة العربية، ومن الناحية التطبيقية يقدّم نموذجاً عملياً للمعلمات لتطبيق استراتيجيات تعليمية نشطة وسياقية تتركز حول الطالبة

مؤسسا على نتيجة البحث السابقة، فالرجاء إلى جميع معلمات مادة المطالعة بتطبيق أساليب التعليم النشط والتأملي، وتحسين طرق التدريس مما يسهم في رفع كفاءة الطالبات، ولا سيما في تنمية مهارات التفكير النقدي والتعلم الذاتي.

تقرير المشرف

سعادة مدير كلية الدراسات العليا
جامعة دار السلام كونتور

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فبعد الاطلاع على الرسالة التي أعدتها الطالبة:

الاسم : أتيك وحيوني

رقم التسجيل : ٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٢٣

العنوان : تحليل وصفي عن تطبيق استراتيجية التعليم مؤسسا على نظرية البنائية
في تعليم المطالعة لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار
السلام كونتور الحرم الثالث للبنات العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

وافق المشرف على تقديمها ألي مجلس مناقشة رسالة الماجستير.

وهذا، وتفضلوا سعادتهم بقبول جويل الشكر وفائق الاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا فونوروكو، ١ جمادى الآخرة ١٤٤٧ هـ

١٨ نوفمبر ٢٠٢٥ م

المشرف،



الدكتور نور العالث الأمين M.Pd.I

تقرير لجنة المناقشة

قامت لجنة مناقشة رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا بإجراء المناقشة في:

اليوم/التاريخ : الخميس، ٤ ديسمبر ٢٠٢٥

المكان : مبنى كلية دراسات العليا ١٠٤

فقررت بأن الطالبة المذكورة أدناها:

الاسم : أتيك وحيوني

رقم التسجيل : ٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٢٣

العنوان : تحليل وصفي عن تطبيق استراتيجية التعليم مؤسسا على نظرية البنائية في تعليم المطالعة لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثالث للبنات للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

قد دفعت عن هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١. الأستاذ الدكتور نور الثالث الأمين، M.Pd.I ()

٢. الأستاذ الدكتور أغوس ياسين M.Pd.I ()

٣. الأستاذ الدكتور أكونج نور خالص، M.Pd. ()

٤. الأستاذ أحمد أريو صفيان، M.Pd. ()

بسم الله الرحمن الرحيم

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلّمت كلّية الدراسة العليا بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا، هذه
الرسالة التي كتبتها الطلبة:

الاسم : أتيك وحيوني

رقم التسجيل : ٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٢٣

العنوان : تحليل وصفي عن تطبيق استراتيجيات التعليم مؤسسا على نظرية البنائية
في تعليم المطالعة لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار
السلام كونتور الحرم الثالث للبنات العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

للحصول على درجة الماجستير في كلّية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية،
العام الدراسي ١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بجامعة دار السلام، ١٣ جمادى الآخرة ١٤٤٧ هـ

٤ ديسمبر ٢٠٢٥ م

عميد كلّية الدراسة العليا،

(الدكتور محمّد خالد مصلح، M.A.)

إقرار

أنا الموقعة أدناه،

الاسم : أتيك وحيوني

رقم التسجيل : ٤٥٢٠٢٤٨١٧٠٢٣

العنوان : تحليل وصفي عن تطبيق استراتيجية التعليم مؤسسا على نظرية البنائية
في تعليم المطالعة لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار
السلام كونتور الحرم الثالث للبنات العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

أقر بأن هذه الرسالة عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية
أخرى. وإذا ثبت استقبالا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول
أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلفة
الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور.

تحريرا بفونوروكو، ١ جمادى الآخرة ١٤٤٧ هـ

١٨ نوفمبر ٢٠٢٥ م

الباحثة،

(أتيك وحيوني)


من هدى القرآن الكريم



قال الله تعالى :

﴿سورة النحل : ٧٨﴾

﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ

وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾

﴿سورة العنكبوت : ٢٠﴾

﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ

إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾

الإهداء

إلى

الأشقاء الثلاثة شيوخ معهد دار السلام كونتور المكافحين في التربية الإسلامية الحديثة
في إندونيسيا رحمهم الله ونور ضرائحهم وأكرم مناقبهم.

إلى

والديّ المحترمين المحبوبين اللذين ربياني صغيرا وهذباني بالرفق والرحمة،
وعسى الله أن يغفر ذنوبهما ويوفقهما في عملهما ويوسع أرزقهما ويدخلهما
جنة النعيم مع الشهداء والصالحين.

إلى

وأساتذة الكرام الذين أخلصوا في إيصال المعلومات والإرشادات ومدّوا بالمعاونة المادية
والباطنية في إتمام هذا البحث، أشكرهم وأسأل الله خير الجزاء لهم، عسى أن ينفعهم
علومهم، ويقبل الله أعمالهم، ويحقق آمالهم حتى سعدوا دنياهم وأخراهم
وأصدقاء الأحباء والأخوات الحميمات

والطالبات العزيزات

عسى الله أن يوفقهم ويرضى عنهم في أعمالهم

ويبلغهم إلى جنة النعيم مع الأبرار

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبالعمل والطاعة تطيب الحياة وتنزل البركات. اللَّهُمَّ صل وسلم على نبيك المصطفى وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أمّا بعد.

ألا بتوفيق الله وعونه تمت كتابة هذه الرسالة، رغم أنها ما زالت بعيدة من الكمال. وخطر في قلب الباحثة الرجاء لتكون هذه القطعة من علوم الله نافعة لنفسه ولغيره. وهذه الغاية لا يصل إليها الباحثة إلا بمعاونة الغير مباشرة أم غير مباشر، ففي إتمام هذه الرسالة تودّ الباحثة تقديم عربون وفاء وتقدير من أعماق قلبه إلى الذين لهم فضل في كتابة هذا البحث، ومنهم:

١. فضيلة رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، وهم كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، وكياهي الأستاذ الدكتور آمل فتح الله زركشي، M.A وكياهي الحاج أكرم مريات، Dipl.A.Ed. جزاهم الله خير الجزاء على حسن التربية لجميع تلاميذهم وإخلاص دعاءهم.

٢. أصحاب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ المشارك الدكتور حامد فهمي زركشي، M.A, Ed, M. Phill، والأستاذ المشارك الدكتور عبد الحافظ زيد M.A، وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية والبحث والابتكار، والأستاذ المشارك الدكتور سيتياوان بن لاهوري M.A، وكيل الجامعة للشؤون الموارد البشرية وتطوير المؤسسات، والأستاذ المشارك الدكتور خير الأمم M.Ec، وكيل الجامعة للشؤون الطلاب والتعاون والعلاقات الدولية، والأستاذ الدكتور رويان رمضان جيوسمن M.A، وكيل الجامعة للشؤون المالية وإدارة الأصول ورعاية الأسرة.

٣. فضيلة عميد كلية الدراسات العليا الأستاذ المشارك الدكتور خالد مصلح، M.A، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور أغوس ياسين M.Pd.I، ومن يساعدهما في هذه الكلية الجليلة.

٤. فضيلة المشرف الدكتور نور الثالث الأمين، M.Pd.I الذي أتاح وقته للنقاش في البحث وغيره من لوازم الجامعة خاصة لتوجيه المتواصل والإشراف التام على هذا البحث.

٥. فضيلة المحاضرين في هذا الجامعة وبالأخص في كلية الدراسات العليا الذين بذلوا جهدهم وطاقاتهم وأوقاتهم وأفكارهم لإجراء التربية والتعليم فيها ودعاء طلبتهم.

٦. حضرة والديّ المحبوبين اللذان شجعاني في كل حياتي. ولجميع أسرتي الذي يقويني طول الحياة.

٧. ولأصدقائي في صفة التمدن كلية الدراسات العليا وفي مكتب مركز اللغة ومركز الدورات والتدريبات بجامعة دار السلام كونتور النبلاء الذين مدّوا بالمعونات والتشجيعات في إتمام هذه الرسالة.

٨. وهؤلاء الذين أخلصوا صبرهم وسمحوا صدورهم على المعاونة في إتمام كتابة الرسالة.

هذا ويسأل الله أن يثبتهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويعينهم في أعمالهم، آمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

جامعة دار السلام كونتور، ١٣ جمادى الآخرة ١٤٤٧ هـ

٤ ديسمبر ٢٠٢٥ م

الباحثة،



أتيك وحبوني

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR