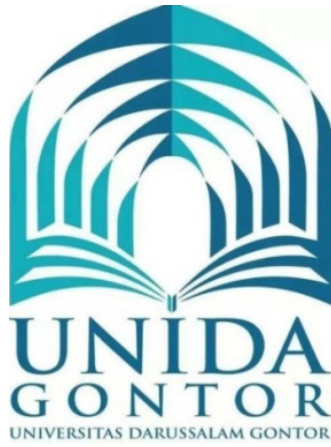


تنفيذ استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (Mind Mapping) لترقية إنجاز التعلم  
في مادة التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الأول التكثيفي D بكلية  
المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية  
الإسلامية الحديثة  
العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.



قدمتها :

نور هداية العزيزة

رقم التسجيل : ١,١,١,٠٠٦١,١,١,٠٠٦١,١,٠٠٦١

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

٢٠١٨ \ ١٤٣٩ هـ

تنفيذ استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) لترقية إنجاز التعلم  
التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الأول التكميلي D بكلية المعلمات  
الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية  
الحديثة

العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

بحث جامعي

مقدم لاستكمال شرط من شروط إتمام الدراسة  
لدرجة الليسانس في تعليم التربية الإسلامية

قدمتها الطالبة

نور هداية العزيزة

رقم التسجيل : ٣٥,٢٠١٤,١,١,٠٠٦١

تحت إشراف

الدكتور محمد مخلص، *M.Pd*

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

٢٠١٨ م / ١٤٣٩ هـ



UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

**PENERAPAN STRATEGI *MIND MAPPING* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWI KELAS 1 INTENSIVE  
D KMI DI PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR PUTRI  
KAMPUS 3 TAHUN AJARAN 2017-2018**

Nur Hidayatul Azizah  
35.2014.11.0061

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya hasil pembelajaran Sejarah Islam kurang maksimal karena guru hanya menggunakan satu metode, sehingga siswi kurang termotivasi untuk belajar Sejarah Islam. Salah satunya untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar adalah siswi strategi *Mind Mapping* yang disertai media gambar. Berangkat dari masalah tersebut, masalah penelitian dirumuskan sebagai berikut (1) Apakah penerapan Strategi *Mind Mapping* meningkatkan motivasi belajar mata pelajaran Sejarah Islam kelas 1 Intensive D KMI Gontor Putri Kampus 3 Tahun Ajaran 2017-2018? (2) Apakah penerepan Strategi *Mind Mapping* meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran Sejarah Islam kelas 1 Intensive D KMI Gontor Putri 3 Tahun Ajaran 2017-2018? Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindak Kelas (PTK), pada mata pelajaran Sejarah Islam. Penelitian ini dilakukan di KMI Gontor Putri Kampus 3 mulai tanggal 20 Maret 2018 sampai 25 Maret 2018 yang menjadi subjek penelitian adalah kelas 1 Intensive D sebanyak 37 sisiwi dalam setiap siklus. Penilitian Tindak Kelas (PTK) dilaksanakan 3 kali siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap, perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa dalam motivasi belajar mengalami peningkatan, pada siklus I 97,3%, 100% (siklus II), 100% (siklus III). Adapun hasil belajar siswi juga mangalami peningkatan, pada siklus I 70,3%, 72,9% (siklus II), 94,6% (siklus III). Dari penelitian tindakan kelas bahwa strategi *mind mapping* mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswi kelas 1 Intensive D KMI Gontor Putri Kampus 3. Dengan demikian peneliti berharap (1) kepada Bapak direktur KMI dan yang bertanggungjawab untuk mempertimbangkan agar penerapan strategi *mind mapping* tidak hanya digunakan untuk mata pelajaran Sejarah Islam, tetapi digunakan pada mata pelajaran lainnya. (2) Bagi guru untuk menerapkan srategi *mind mapping* dalam proses pembelajaran. (3) Bagi peneliti yang akan datang dapat dijadikan refrensi

Kata Kunci : *Mind Mapping*, Sejarah Islam, Hasil Belajar

تنفيذ استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) لترقية إنجاز التعلّم التاريخ الإسلامي  
لطالبات الفصل الأوّل التكتيفي D بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات  
الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

نور هداية العزيرة

٣٥,٢٠١٤,١١,٠٠٦١

### ملخص

كانت خلفية البحث موجودة بوجود النتيجة التي تراها من نتيجة التعلّم أنّها لم تكن تماماً بسبب  
إستخدمت المعلمة طريقة التدريس طريقة واحدة فحسب حتى ظهرت دوافع تعلّم الطالبات ناقصة للتعلّم  
خاصة في مادة التاريخ الإسلامي. وإحدى من ترقية دوافع التعلّم وإنجاز التعلّم هي استراتيجية التعليم  
تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) بإتيان وسائل التعليم. مؤسساً على المشكلات ما سبق ذكرها،  
فحدّدت الباحثة فيما يلي (١) هل استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) ترقى دوافع  
تعلّم في مادة التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الأوّل التكتيفي D بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار  
السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م. (٢) هل  
تنفيذ استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) يرقى إنجاز تعلّم في مادة التاريخ الإسلامي  
لطالبات الفصل الأوّل التكتيفي D بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم  
الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م. إستخدمت الباحثة بحث الفصلي  
الإجرائي في مادة التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الأوّل التكتيفي D بكلية المعلمات الإسلامية  
بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة من التاريخ ٢٠ مارس ٢٠١٨  
إلى التاريخ ٢٥ مارس ٢٠١٨ بعدد الطالبات ٣٧ لكلّ دور. يعقد بحث الفصلي الإجرائي ثلاث أدوار،  
فلكلّ دور تتكون إلى أربعة عناصر: التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، العاكسة. نتيجة البحث يرقى دوافع  
التعلّم ونتيجة التعلّم لكلّ دور. نتيجة دوافع التعلّم في الدور الأول ٩٧،٣٪، ١٠٠٪ (الدور الثاني)،  
١٠٠٪ (الدور الثالث). ونتيجة التعلّم في الدور الأول ٧٠،٣٪، ٧٢،٩٪ (الدور الثاني)، ٩٤،٦٪  
(الدور الثالث). نتيجة هذا البحث أنّ تنفيذ استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (*Mind Mapping*)  
يرقى إنجاز التعلّم في مادة التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الأوّل التكتيفي D. ولاقتراحت (١) الرجاء  
من مدير كلية المعلمات الإسلامية ومسؤولات كلية المعلمات الإسلامية التوجيه عن معلومات في التاريخ  
الإسلامي. والرجاء استخدام هذه الإستراتيجية ليس إلّا لتعليم هذا الدرس بل إنّما لدروس آخر. (٢)  
الرجاء للمعلّمات في مادة التاريخ الإسلامي أن يستفدن استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (*Mind*  
*Mapping*) في التعلّم التاريخ الإسلامي في الفصل الأوّل التكتيفي. (٣) وعلى الباحثة الآتية أن تكون  
هذا البحث مرجعاً.

الكلمات الأساسية: تصوير الأفكار، التاريخ الإسلامي، إنجاز التعلّم

حضرة عميد كلية التربية  
بجامعة دارالسلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وطاق الاحترام، تقدم هذا البحث الذي كتبها الطالبة

الاسم : نور هداية العزيزة

رقم التسجيل : ٣٥.٢٠١٤.١.١٠٠٠٦٦

العنوان : تنفيذ استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (Mind Mapping) لتربية إنجاز  
التعلم التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الأول التكنيفي D بكلية  
المعلمة الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية  
الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

وقد طالعا هذا البحث وقضناه وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما يجعلها واقعا  
لشروط الامتحان للحصول على درجة البكالوريوس في كلية التربية الإسلامية، ورجو التكرم من فضيلتكم  
بإجراء المناقشة في وقت قريب.

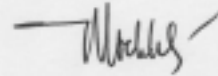
هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بمنينجان، ١ رمضان ١٤٣٩ هـ

١٧ مايو ٢٠١٨ م

المشرف،



(الدكتور محمد محمص، M.Pd)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كلية التربية بجامعة دارالسلام كوتنور إندونيسيا، الرسالة التي كتبها الطالبة:

الاسم : نور هداية العزيزة

رقم التسجيل : ٣٥.٢٠١٤.١.١٠٠٠٦١

العنوان : تنفيذ استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (Mind Mapping) لتربية إنجاز

التعلم التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الأول المكتفي D بكلية

المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كوتنور للبنات الحرم الثالث للتربية

الإسلامية الحديفة العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية، العام

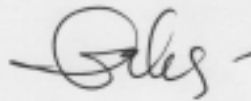
الدراسي ١٤٣٩ هـ / ٢٠١٨ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا سيمان، ١ رمضان ١٤٣٩ هـ

١٧ مايو ٢٠١٨ م

عميد كلية التربية،



(الدكتور الحاج إمام بحراني، M.A.M.L.Sc)

تقرير لجنة لامتحان الرسالة

أجرت لجنة امتحان الرسالة للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دارالسلام كونتور

فونوريكو إندونيسيا الامتحان في:

اليوم / التاريخ : الخميس، ١٧ مايو ٢٠١٨

المكان : جامعة دار السلام كونتور

تقررت أن الطالبة،

الاسم : نور هداية العزرة

رقم التسجيل : ٣٥.٢٠١٤.١.١٤٠٠٦١

العنوان البحث : تنفيذ استراتيجيات التعليم تصوير الأفكار (Mind Mapping) لتفقيه إنجاز

التعلم النابح الإسلامي لطالبات الفصل الأول التكتيفي D بكلية للعلمت

الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية

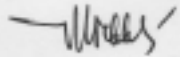
الحدیثة العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

قد نجحت في امتحان الرسالة الليسانس في قسم التربية الإسلامية

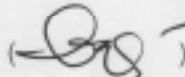
تحريراً بسمان، ٢ رمضان ١٤٣٩ هـ

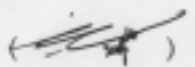
١٨ مايو ٢٠١٨ م

رئيس مجلس المناقشة



(م. Pd. غدا مخلص)

المتحن الأول : الدكتور الحاج إمام بحراني، M.A.M.L.Sc ( ) 

المتحن الثاني : سيف الأنوار، M.Pd. ( ) 



## إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه،

الإسم : نور هداية العزيزة

رقم التسجيل : ٣٥,٢٠١٤,١,٢,٠٣٩٧

القسم : التربية الإسلامية

الكلية : التربية

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من الكتاب المنشور أو الرسائل الجامعية الأخرى. وإذا ثبت استقبالا أن هذا البحث متحل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنص لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية التربية جامعة دار السلام كونتور.

تحريرا بمنتحان، ١ رمضان ١٤٣٩ هـ

١٧ مايو ٢٠١٨ م

الباحثة،  
النور  
(نور هداية العزيزة)

و

## من هدي القرآن الكريم

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى :

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ  
وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

( النحل : ٧٨ )

اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ۗ مَثَلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ ۗ الْمِصْبَاحُ فِي  
زُجَاجَةٍ ۗ الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ يُوقَدُ مِنْ شَجَرَةٍ مُبَارَكَةٍ زَيْتُونَةٍ لَا شَرْقِيَّةٍ  
وَلَا غَرْبِيَّةٍ يَكَادُ زَيْتُهَا يُضِيءُ وَلَوْ لَمْ تَمْسَسْهُ نَارٌ ۗ نُورٌ عَلَى نُورٍ ۗ يَهْدِي اللَّهُ  
لِنُورِهِ مَنْ يَشَاءُ ۗ وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ ۗ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ

(النور : ٣٥)

من أراد الدنيا فعليه بالعلم ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم ومن أرادهما  
فعليه بالعلم

(رواه البخار ومسلم)

## إهداء

أهدى هذه الرسالة المتواضعة بخلوص البال

إلى

والديّ المحترمين المحبوبين السيّد فتح الرحمن والسيّدة نور خليصة اللذان  
رَبَّياني وهَدَّباني كبيرة بكلّ صبر ورحمة وقوّة

بتشجيعهما وحبّهما ودعائهما الخالص كما وجهاني إلى التّعلّم بجامعة  
دار السلام كونتور بمعهد كونتور للبنات للتربية الإسلاميّة الحديثة، عسى  
الله أن يوافقهما ويرضيهما في أعمالهما ويبلغهما إلى جنّة النعيم مع  
الأبرار.

إلى

أخواتي الطالبات الفصل الأوّل التكتيفي D كونتور للبنات الحرم الثالث  
وأختي الشقيقة والمحبوبة ليل نور حسنة وإخواني محدي فتح الرحمن، زين  
نور فضيلة الذين دفعوني بعدد من التشجيعات على إتمام الدراسة بهذه  
الجامعة الإسلاميّة وكتابة هذه الرسالة، يسرّ لهم الأمور والنجاح.

إلى

الأخوات والصديقات اللائي قد أخلصن بعدد من التشجيعات  
والمعونات إلى أن وصلت وما قصدت إليه الآن، فتح الله لهنّ النجاح في  
التعلّم والتعليم.



## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين للمتقين وعلى عدوان إلاّ على الظالمين. أشهد أن لا إله إلاّ الله هو الذي سخر لنا ما في السموات والأرض. وأشهد أنّ محمدا عبده ورسوله، أرسله بالهدى ودين الحقّ وهدانا إلى صراط المستقيم، اللهم صلّ وسلّم على سيّدنا محمد وعلى اله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أمّا بعد، فرحمت الله ونصره ومعونته تمّت كتابة هذا البحث، فلا كلام ولا كلمة للباحثة إلاّ تقديم وتوجيه تحيّة وجزيل شكرها إلى الله تعالى وإلى جميع من قد مد يديه بالمعونة في إيجاز كتابة هذا البحث، وألئك هم:

١. السادة الأشقاء الثلاثة المؤسسين لمعهد التربية الإسلامية الحديثة «دار السلام» كونتور فونوروكو إندونيسيا، وهم كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، وكياهي الحاج عبد الله شكر زركشي، وكياهي الحاج شمس الهادي عبدان، القائمون بتدبير أمور المعهد بما فيه ومن فيه.

٢. السيّد رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ أمل فتح الله زركشي M.A

٣. فضيلة الأستاذ محمد مخلص، M.Pd القائم بالإشراف التام إلى نهاية كتابة هذا

البحث

٤. السادة المحاضرين في هذه الجامعة الذين بدّلوا جهدهم للتربية والتعليم فيها

عسى أن يباركهم الله في جميع أعمالهم الصالحة. امين

٥. الوالدين الحسنيين الأب فتح الرحمن، والأمّ نور خلسة اللذان قاما بتربيتها

وتزويدها بكلّ صبر ولطف ومودّة.

٦. الطالبات الفصل الأوّل التكتيفي D بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم

الثالث على حسن مشاركتهم لهذا البحث.

٧. أصدقائي الخريجية في السنة ٢٠١٤ من مرحلة الجيل الماهر أين ما كنت أين

ما كانت الآن وخصوصا من تخدم في كونتور الحرم الثالث للبنات.

٨. بناتي العزيزة مرشحات السنة الرابعة ٢٠١٩، خاصة السنّة الثالث F على

جميع الدعاء والنشاطات في جميع الأنشطة، برك الله لكرّ في جميع أموركنّ.

هذا نسأل الله عز وجلّ أن يوفر لهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة

وبالهداية والتوفيق، ونسأل سبحانه وتعالى أن يجعلني خالصة لوجهه الكريم وينفع

للناس أجمعين. وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وسلم.

تحريرا بنغاوي، ١٥ شعبان ١٤٣٩ هـ

١ مايو ٢٠١٨ م

مقدّمة البحث

(نور هداية العزيزة)

## محتويات البحث

د	ملخص (إندونسيّة) .....
هـ	ملخص (عربيّة) .....
و	رسالة المشرف إلى عميد كلية التربيّة .....
ز	رسالة عميد كلية التربيّة عن تسليم البحث .....
ح	رسالة تقرير لجنة لامتحان .....
ط	إقرار .....
ي	من هدي القرآن الكريم .....
ك	إهداء .....
م	كلمة شكر وتقدير .....

### الباب الأوّل: المقدمة

١	أ. خلفية البحث .....
٣	ب. تحديد المسألة .....
٤	ج. أهداف البحث .....
٥	د. أهمية البحث .....
٥	١. الأهميّة النظرية .....
٥	٢. الأهمية العلمية .....

### الباب الثاني: البحوث السابقة والإطار النظري

٧	أ. البحوث السابقة .....
٩	ب. الإطار النظري .....

- ١ . مفهوم إستراتيجيّة التعليم ..... ٩
- (أ) تعريف إستراتيجيّة التعليم *Mind Maping* ..... ١٠
- (ب) مميّزات إستراتيجية التعليم *Mind Maping* ..... ١١
- ٢ . الدوافع التعلّم ..... ١٢
- (أ) مفهوم الدوافع ..... ١٢
- (ب) أهداف الدوافع ..... ١٢
- (ج) تعريف التعلّم ..... ١٣
- (د) عوامل صعوبات التعلّم ..... ١٣
- (هـ) حلّ المشكلات في التعلّم ..... ١٧
- ٣ . مفهوم لإنجاز التعلّم ..... ١٧
- ٤ . تاريخ الإسلام ..... ١٨
- (أ) تعريف التاريخ الإسلام ..... ١٨
- (ب) الفترات التاريخية في الإسلام ..... ١٩
- (ج) أهداف التعلّم التاريخ الإسلامي ..... ٢٠
- ج. فرض البحث ..... ٢١

### الباب الثالث: منهج البحث

- أ. تصميم البحث ..... ٢٣
- ١ . نوعية البحث ..... ٢٣
- ٢ . موقع البحث ..... ٢٤
- ٣ . زمن البحث ..... ٢٤



- ب. أسلوب جمع البيانات ..... ٢٥
- ج. أسلوب تحليل البيانات ..... ٢٦
- د. عملية تنفيذ البحث ..... ٢٧

### الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. عرض البيانات العامة ..... ٣١
١. موقف الجغرافي ..... ٣١
٢. تاريخ تأسيس المعهد ..... ٣٢
- ب. عرض البيانات الخاصّ ..... ٣٣
١. الدور الأول ..... ٣٣
٢. الدور الثاني ..... ٤٠
٣. الدور الثالث ..... ٤٧
- ج. تحليل الوثائق لكلّ دور ..... ٥١
- د. نتيجة البحث ..... ٥٤

### الباب الخامس: الخاتمة

- أ. نتائج البحث ..... ٦١
- ب. الاقتراحات ..... ٦٢
- مصادر البحث ..... ٦٣



## الباب الأوّل

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو مساعدة التلاميذ لإثراء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلّوا بالأخلاق الكريمة ويستعدّوا في مواجهة مستقبلهم.<sup>١</sup> وإنجاز التعلّم هو استنتاج حاصلة عملية التعلّم الموضع على الشكل العددي والحرفي أو الرمزي وبه يتبين ما قد حصل عليه الطالبات في مرحلة معينة. فيظهر الانجاز من الامتحان لأن للامتحان أغراض كما يلي: معرفة فهم الطالبات من دراستهنّ، تشجيع الطالبات على الاستدكار، معرفة القوى والضعيف منهنّ ثمّ نقلهنّ فرقة فرقة في تعلمهنّ بين مقدارقواهم، ومعرفة بذل جهد المعلّمت والطالبات.<sup>٢</sup>

ينقسم عوامل إنجاز التعلّم إلى قسمين، العوامل الداخليّة والعوامل الخارجيّة. والعوامل الخارجيّة الأشياء التي تأتي من خارج النفس، وتشمل جميع الحالات والبيئة التي لم تشجّع فعالية التعلّم، وهي البيئة الأسرية، البيئة الاجتماعيّة، البيئة المدرسية.<sup>٣</sup> وتسعى الباحثة في تحليل صعوبة التعلّم من العوامل الخارجيّة وهي باستراتيجية التعليم.

---

<sup>١</sup> قسم المنهج الدراسي بكلية المعلمين الإسلامية، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث، الطبعة الأولى (كونتور فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر. ٢٠٠٧)، ص. ١

<sup>٢</sup> محمد عظمة الابراش، التربية والتعليم، (القاهرة: دار اجاني الكتب العربية، ١٩٦٦)، ص. ٣٦٥

<sup>٣</sup> Popi Sopiadin dan Sohari Sahrani, *Psikologi Belajar dan Prespektif Islam* (Bogor : Ghalia Indonesia, 2011), p. 13-14

إنّ استراتيجية طريقة مختلفة ولها أثر كبير في التربية والتعليم. واستراتيجية التعليم لها دور عظيم في تحسين عملية التعلّم وإنجاز التعلّم لطالبات ومعالجات من مشكلات التعليم والتعلّم. واستراتيجية التعليم يؤدي إلى حمل المعلومات، وأنشطة التعلّم.<sup>٤</sup> وقبل أن تستخدم المعلّمة استراتيجية التعليم لا بدّ أن تهتم بنقط الأربعة: تحديد وتعريف المؤهلات للتغيرات في سلوك وشخصية الطالبات كما متوقع، اختيار منهج التعلّم قائم على تطلعات ونظرتها للحياة المجتمع، اختيار وضع تقنية التعلّم الملائمة والفعالية التعلّم، ووضع معايير وتحديد من نجاح أو معايير ومقاييس النجاح.<sup>٥</sup> وإخترت الباحثة استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (*Mind Mapping*).

إنّ تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) أسهل طريقة لوضع المعلومات في العقل ويأخذ المعلومات من المخ ووسيلة لملاحظة فعالية وبسيطة. وتساعد الطالبات على تذكير الكلمات، والقراءات، وتحسين فهم المواد، والمساعدة في تنظيم المواد وتقديم رأي الجديد. وقال سوينطى إنّ تصوير الأفكار (*MindMapping*) أسهل الطرق لتكرار المعلومات السابقة.<sup>٦</sup>

إنّ إستراتيجية التعليم تصوير الأفكار (*MindMapping*) نستطيع أن نستخدم في مادّة التاريخ الإسلامي، وكما عرفنا أنّ التاريخ الإسلامي ليس معرفة بالماضي، ولكن علم الحاضر والمستقبل، وليست القصة والحوادث السابقة فحسب، بل هو دروس التاريخية المكتوبة فيها حكمة وكتب جزئيا في القرآن الكريم. وكتب عن حث التعلّم التاريخ الإسلامي في القرآن سورة

<sup>4</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, cetakan 4 (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), p. 1-2

<sup>5</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain,.....p. 5

<sup>6</sup> Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Mapping* (Jakarta: Gramedia, 2012), p. 4

الأعراف الآية ١٧٦، «وَلَوْ شِئْنَا لَرَفَعْنَاهُ بِهَا وَلَكِنَّهُ أَخْلَدَ إِلَى الْأَرْضِ وَاتَّبَعَ هَوَاهُ فَمَثَلُهُ كَمَثَلِ الْكَلْبِ إِنْ تَحْمِلَ عَلَيْهِ يَلْهَثُ أَوْ تَتْرُكُهُ يَلْهَثُ ذَلِكَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا فَاقْصُصْ الْقِصَصَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ» يتعلمن طالبات الفصل الثاني الأوّل التكنيفي بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور في مادّة التاريخ الإسلامي عن زمان الرسول، ونعرف أنّ مادّة التاريخ الإسلامي له المثل أو القدوة حسنة في الحياة، كما كتب في القرآن الكريم: «لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ»<sup>٨</sup> و«وَاتَّبِعُوهُ تَهْتَدُونَ»<sup>٩</sup>. ولكن من الملاحظات والمقابلات وجدت الباحثة عددا كبيرا من الطالبات لم يتعمق ويكون أقل إهتماما وكثير متخيلة ونائمة.<sup>١٠</sup>

فذلك ركزت الباحثة في تنفيذ استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) لترقية إنجاز التعلّم في مادّة التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الأوّل التكنيفي D بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م لتحليل المسألة التي قدمتها الباحثة.

## ب. تحديد المسألة

بناء على خلفية البحث السابقة حدّدت الباحثة بحثها كما يلي:

١. هل استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) ترقى دوافع تعلّم في مادّة التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الأوّل التكنيفي D بكلية

<sup>7</sup> Qasim A. Ibrahim dan Muhammad A. Sholeh, *Buku Pintar Sejarah Islam* (Jakarta: Zaman, 2014), p. 5-6

<sup>٨</sup> اقرآن، سورة الأهازب : ٢١

<sup>٩</sup> القرآن، سورة الأعراف : ١٥٧

<sup>١٠</sup> نتيجة الملاحظة، بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة، ٣-٥ مايو ٢٠١٧

المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م؟

٢. هل تنفيذ استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) يرقى إنجاز تعلم في مادة التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الأول التكتيفي D بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م؟

### ج. أهداف البحث

بناء على تحديد المسألة السابقة، عيّنت الباحثة أهداف بحثها على الأمور الآتية:

١. الكشف عن ترقية دوافع تعلم في مادة التاريخ الإسلامي بتنفيذ استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) لطالبات الفصل الأول التكتيفي D بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.
٢. الكشف عن ترقية إنجاز التعلم في مادة التاريخ الإسلامي بتنفيذ استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) لطالبات الفصل الأول التكتيفي D بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

## د. أهمية البحث

رجت الباحثة من هذه الدراسة كل الرجاء أن يكون لها منافع عديدة،  
أهمها ما يلي:

١. الأهمية النظرية

يرجى أن يكون البحث زيادة في المعلومات الواسعة لارتقاء تنفيذ  
التعليم في مادة التاريخ الإسلامي.

٢. الأهمية العملية

(أ) للمدرسة

أن تكون نتيجة البحث زيادة لخزائن العلوم لمعهد دار  
السلام كونتور للبنات الحرم الثالث في تعلم وخاصة في مادة التاريخ  
لإسلامي بكلية المعلمات الإسلامية.

(ب) للمعلمين والمعلمات

أن تكون نتيجة البحث فائضة زادا العلوم لمعلمين  
والمعلمات ولتحسين عملية التعليمية في مادة التاريخ الإسلامي  
بكلية المعلمات الإسلامية.

(ج) للتلميذات

(١) لمساعدة التلميذات على إستيعاب مادة التاريخ الإسلامي.

(٢) لتكوين التلميذات إيجابية في عملية التعليمية

(٣) ترقية إنجاز التعلّم





## الباب الثاني

### البحوث السابقة والإطار النظري

#### أ. البحوث السابقة

لاستعداد هذا البحث، تتعلّم الباحثة أولاً بعض الأطروحات المتعلقة به. وتم ذلك كأساس مرجعي وعن الأدلة التجريبية النظريات التعلّمية العُلما التي تم العثور عليها ما يلي:

١. الرسالة التي كتبها ستي نوربايا ((*Siti Nurbaya*) بموضوع «تحسين نتائج التعلّم العلوم الاجتماعية من خلال وسائل الاعلام *Power Point* في الفصل باء مدرسة الثانوية في لانغيكا رايا العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م» في الدراسة التربوية الاقتصادية كلية تدريب المعلمين والعلوم التربوية جامعة المحمدية بالانغيكا رايا. نتيجة البحث عن العمل الطبقي واستنادا إلى نتائج الدراسة، والخلاصة من هذا البحث: وجدت ترقية أنشطة في عملية التعلّم العلوم الاجتماعية من خلال وسائل الاعلام *Power Point* في الفصل باء المدرسة الثانوية في لانغيكا رايا العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥، ووجدت ترقية نتائج التعلّم العلوم الاجتماعية من خلال وسائل الاعلام *Power Point* في الفصل باء مدرسة الثانوية في لانغيكا رايا العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م. تأثير استخدام وسائل الاعلام *Power Point* عرض الشرائح ضد نتائج تعلّم طلاب اللغة العربية الفئة الثامنة. وجه الاختلاف أن هذا البحث تبحث في تركيز أنشطة التعلّم ووجه الإتفاق تستخدم الباحثة بنوعية البحث عملية البحث في

الفصل الدراسي وتبحث عن تركيز إنجاز التعلّم .

٢. الرسالة التي كتبها أحمد نورسيدي بموضوع «إنجاز تعلّم مادّة الحديث لطالبات السنة السادسة A و السنة السادسة B في مدرسة تربية الأطفال كونتور ملارك فونوروكو» بعد البحث يستنتج الباحث: أن إنجاز تعلّم مادّة الحديث التي حصل عليه طلبة السنة السادسة A في مدرسة «تربية الأطفال» كونتور جيد جدا (٨)، أن إنجاز التعلّم مادّة الحديث التي حصل عليه طلبة السنة السادسة B في مدرسة تربية الأطفال كونتور جيد (٧،٩)، لا يوجد الفرق دوا معنى بين إنجاز تعلّم مادّة الحديث طالبة السنة السادسة A وطلبة السنة السادسة B في تربية الأطفال كونتور ملارك فونوروكو في العام الدراسي ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧. ونتيجة البحث على ضوء ما تقدم من المرجو أن يزيد رئيس المدرسة والمدرسون عنايتهم الخاصة في تحسين تدريس مادّة الحديث، وعلى الطالبات أن يهتموا بالحديث وأن يعمل عملا ماسسابه. وجه الاختلاف في هذه بحث يستخدم الباحث بالبينتان وهما الكيفية والكيمية ووجه الاتفاق يبحث عن تركيز إنجاز التعلّم.

٣. الرسالة التي كتبت أرين منسكن بموضوع «تنفيذ وسائل Gambar Beragkai على مهارة كتابة الطالبات النثرية في مادّة لغة الإندونيسية» نتيجة البحث ووجد إنجاز التعلّم في كلّ دور في دور الأول ٥٠٪، وفي دور الثاني ٧٠٪، وفي دور الثالث ٨٥٪. وجه الاختلاف في تركيز كتابة النثر يستخدم ووجه الاتفاق في تركيز إنجاز التعلّم.

## ب. الإطار النظري

### ١. مفهوم استراتيجية التعليم

قبل أن تبحث الباحثة استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) في مادة التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الأول التكثيفي D بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة. ستبحث الباحثة عن مفهوم استراتيجية التعليم.

المراد باستراتيجية التعليم هي مجموعة من خطوات وإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التعليم، وتشتمل هذه استراتيجية على مقدّمة التعليم تأثر دوافع الطالبات للتعلم، والأنشطة التعليمية، بما تتضمن تلك الأنشطة من تحديد لأدوار المشاركين فيها (المعلم، الطالبات) والوسائل والمواد التعليمية، والطرائق والأساليب التعليمية، وأنواع التعزيز المتبعة، والوقت المخصّص لكل منها، وأساليب التقويم التكويني والخاتمي.<sup>١١</sup>

استراتيجية التعليم هي مجموعة حركات المعلم التي تحدث بشكل منظم متسلسل داخل الفصل، بهدف تحقيق الأهداف التعليمية للموقف التعليمي، ومما يوضح هذا التحديد لاستراتيجية التعليم النظر إليها إلى أنّها تتابع معين من طرائق التدريس، التي تتكامل لتحقيق أهداف الموقف التعليمي.<sup>١٢</sup>

<sup>١١</sup> أوريل مجالدين، مهارات التدريس (مالنق، مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم: ٢٠١١)، ص: ١٤٦.

<sup>١٢</sup> أوريل مجالدين، مهارات التدريس، ...، ص: ١٤٧.

يقال مفهوم استراتيجية التعليم جاء لملاحظة مواقف التعليم، لا يكفي للمعلم طوال التعلم بطريق المحاضرة فحسب، بل يمزجها أحيانا بطريقة البيان العلمي أو غيرها من طرائق التعليم الخاصة، مثل الاستدلال في الرياضيات، ويعني استخدام المعلم أكثر من طريقة الملاحظة احتياجات الموقف التعليم الذي يتضمّن أهدافا متباينة، تفرض استخدام طرائق تعليم مناسبة لكلّ هدف.<sup>١٣</sup>

وأخذت الباحثة معنى استراتيجية في هذا البحث هي استراتيجية التعليم وهي المعارف أو الطرق، وهي الفنية فنّ المعلم أو المعلّمة في أداء عملية التعليم والتعلم ليدافع الطالبات إلى الحصول على أهداف التعليم. وخاصة استخدمتها المعلّمة لإيصال مادّة إلى الطالبات داخل الفصل بشكل فردي أو جماعي حتّى يستطعن يطالعنها ويفهمن ويستوعبن جيّدا ولجعل عملية التعليم والتعلم أحسن.

#### أ) تعريف استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (*Mind Mapping*)

استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) تساعدنا على ذكر الكلمات، والقراءات، تحسين فهم المادّة، والمساعدة في تنظيم المادّة وتقديم الرؤي الجديدة. وقال سوينطى أنّ تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) يسهل لتكرار المعلومات السابقة. وزاد بوزان إنّ تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) أسهل طرائق لوضع المعلومات في العقل وهو يكون وسيلة للملاحظة.<sup>١٤</sup> وهو أحسن التأثير وأكثر تمكيننا للتعبير عن الأفكار أو ذكر الشيء. لأنه يقول

<sup>١٣</sup> أوريل بحرالدين، مهارات التدريس،...ص: ١٤٦-١٤٧.

<sup>١٤</sup> Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map* (Jakarta: Gramedia, 2012), p. 4

«العقل له قدرة الطبيعيّة لاعتراف البصرية، اعترافا تاما.» وخريطة مدهشة للذاكرة ويمكننا بها تركيب الحقائق والذاكرة بأحسن ما يمكن حتّى يصل إلى أعمال العقل مند أوّل العمل بشكل طبيعي بهذه استراتيجية، أنّ البيانات الطويلة أصبحت صورة بيانية ملوّنة مرتبة وسهل ذكرها لكونها تتحرّك ملائمة بحركة المَحّ في معالجة الأشياء.<sup>١٥</sup>

استعمال هذه استراتيجية التعليم هي استفادة الذهن لمعرفة الصورة لاستنتاج نتيجة كبيرة. وأما غاية التسجيل الكتابي منها هي مساعدة على تذكير البيانات المخزونة داخل الذاكرة من غير كتابة البيانات وإعادتها. وبستطاعن الطالبات على التذكير شئ بسبب من المادّة بسهولة الطالبات على التذكير.

#### (ب) مميّزات استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (Mind Mapping)

(١) تقديم نظرة شاملة من كل جانب من جوانب المشكلة، وتقديم نظرة واسعة، مما تسمحنا لتخطيط الطرق أو جعل الخيارات ولمعرفة أهداف التعليم.

(٢) جمع البيانات الواسعة في مكان واحد، وتشجيع حل المشكلات المشاكلات من خلال رؤية الطرق الجديدة.

(٣) جعل في الفرح وسهل في القراءة، الملاحظة والمساعدة في الذكر.

(٤) المساعدة في الحصول على الأفكار، تنظيم الوقت، وتركيز الفكر، ووسائل اللّعب في التعلّم.<sup>١٦</sup>

<sup>15</sup> Tony Buzan,....p.4

<sup>16</sup> نفس المرجع، ص. ٨

هذه استراتيجية التعليم هي طريق تسجيل البيانات  
المبتكرة. من حيث يسهلنا على ذكر كثير من البيانات. ومن فوائد  
هذه استراتيجية التعليم وهي الإقتصاد على الوقت، يكون التعلّم  
مسرعا، جمع البيانات الواسعة.

## ٢. دوافع التعلّم

### (أ) مفهوم الدوافع

قد قدّم سومادي سوريابراتا (*Suryabrata Sumadi*) تعريف  
الدوافع في كتاب سيكولوجيا للتربية، هي الحالة النفسية التي تدفع  
الفرد إلى القيام بالأعمال والأنشطة الخاصة للوصول إلى الهدف  
المقصود.<sup>١٧</sup> ومفهوم الدوافع كما كتب في قاموس اللغة الإندونيسية  
الذي كتبه بالي فوستاكا هي العوامل التي تلوح في نفس المرء عمد  
أو غير عمد للقيام بالأعمال بمقاصدها المخصوصة.

### (ب) أهداف الدوافع

إن أهداف الدوافع ثلاثة هي :

- (١) لتشجيع المرء في أعمالهم
  - (٢) لمعرفة الأغراض
  - (٣) لإختيار العمل الجيدة حتى يصل المرء إلى نجاح العمل.<sup>١٨</sup>
- وأهداف الدوافع للمدرسة هو لتشجيع حتى ينهض إرادتها  
وعزيمتها لنمو إنجاز تعليمها حتى توصلها إلى غرض التربية الجيدة

<sup>17</sup> Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Cet. IV (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), p. 101

<sup>18</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Cet. 23 ( Jakarta: Rajawali Pres, 2016), p. 83

الذي الملائم ومطابقا بالإرادة والتعيين في منهاج التدريس.

### (ج) تعريف التعلّم

التعلّم هو المصطلح الرئيسي والمفتاح الأكبر في التربية الحيوية، ولا تعليم إلاّ بالتعلّم. وحقيقة التعلّم هو جمع أو حفظ الحقائق الواقعة في إيصال إخبار أو الموضوع المعيّن.<sup>١٩</sup>

قال هيلغارد (Hilgard) وبراور (Brower) بأن التعلّم هو التغيير في العمل من خلال الأنشطة والممارسة والخبرة.<sup>٢٠</sup>

قال سلامة (Slamet) في مجموعة التعليم، فإن التعلّم هو عمليه العمل لأحد ما يحصل على تغيير سلوك الجديد، نتيجة لتجربة الخاصة في التفاعل وفي البيئة.<sup>٢١</sup>

التعلّم هو تغيير السلوك التسوية تبحث فيه عن نتيجة التي تحدث نتيجة من التجربة أو الخبرة. فاتعلّم ليس إلاّ أنشطة دراسة موضوع في المنزل أو في المدرسة رسميا، بل إنّما التعلّم في أي مكان وحال.

### (د) عوامل صعوبات التعلّم

العوامل التي تمكن تؤثر على سبب صعوبات التعلّم ينقسم إلى عاملين وهما العوامل الخارجيّة والعوامل الداخليّة.

<sup>19</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* ( Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), p. 59-64

<sup>20</sup> Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar* (Bandung : Sinar Baru Igensindo : 2010), p. 45

<sup>21</sup> Muhibbin Syah,....p. 66-67

## (١) العوامل الداخليّة

حال يظهر من نفس الإنسان يشمل أذى نقصان الجسمية

للطالبات، وهي :

(أ) الطبيعة الإدراكية

(ب) الطبيعة الفعالية

(ج) الطبيعة الحركة النفسية

(٢) العوامل الخارجيّة

الأشياء التي تأتي من خارج النفس، وتشمل جميع

الحالات والظروف والبيئة التي لم تشجّع فعالية التعلّم، وهي:

(أ) البيئة الأسرية (الاقتصاد منخفض، لا يوجد تناغم بين الأسرة

أو والوالدين).

(ب) البيئة الاجتماعيّة (قرية الأحياء الفقيرة، وتأثير الطابع في دور

الإكترانية).

(ج) البيئة المدرسية، وسائل تعليم، وحالة المدرسة، ومبادئ التوجيه

للمعلّمين، وغير ذلك.<sup>٢٢</sup>

قال بحارالدين وعيسى نور وحيونى عن العوامل الداخليّة

هي العوامل التي تأتي من الفرد، ويمكن أن يكون التأثير على

نتيجة التعلّم الفردي ويشمل تلك العوامل الفسيولوجية

والنفسية الداخليّة..

<sup>22</sup> Popi Sopiadin dan Sohari Sahrani,....., p. 13-14



## أ) العوامل الفسيولوجية

العوامل الفسيولوجية هي العوامل المتعلقة في الحالة الفردية. وهذه العوامل نوعان:

### (١) الحالة الجسمية

كانت حالة الجسمية تؤثر على أنشطة التعلم الفرد. الحالة الجسمية في الصحة تؤثر تأثيرا جيدا على أنشطة التعلم الفرد. وعكس ذلك، الحالة الجسمية الضعيفة أو المرضية ستعيق تحقيق نتائج الدراسة الأقصية.

### (٢) حالة وظائف الجسمية

دور الوظيفة الفسيولوجية في جسم الإنسان يؤثر تأثيرا كبيرا على نتائج الدراسة طول عملية التعلم، وخاصة في الحسيّة النافعة التي تسير أنشطة التعلم بشكل جيد في أي حال.<sup>٢٣</sup>

## ب) العوامل النفسية

العامل النفسي هو حال الشخصي الذي يمكن أن يؤثر على عملية التعلم. بعض العوامل النفسية الرئيسية تؤثر على ذكاء الطالب في عملية التعلم، ودافعه، ومصالحه، ومواقفه، ومواهبه.<sup>٢٤</sup>

<sup>23</sup> Baharudin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar & Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), p. 19-20

<sup>24</sup> Baharudin dan Esa Nur Wahyuni, ..., p. 20-26

## (١) الذكاء

الذكاء هو أكبر العوامل في التعلّم نحو العملية النفسية، لتحديد جودة التعلّم. الذكاء يكون أكبر فرصة للفرد في التعلّم. فإن انخفاض مستوي الذكاء من الفرد، وأكبر أيضا فرصة الفرد لنجاح الدراسة. فلذلك، على المدرس أن يفهم عن المعرفة وفهم الذكاء حتى يرقّي ذكاء الطالبات.

## (٢) الدوافع

الدوافع هي قوة الدافع لتغيير قوة الفرد في العمل والنشاط لغرض معيّن.<sup>٢٥</sup> الدوافع أيضا هي فنون تشجع الطالبات على القيام بأنشطة التعلّم، لذلك يتم تحقيق أهداف التعلّم. التالي، فإنّ الدافع هو الجهود التي بذلها المعلمون لتشجيع نفس الإنسان.<sup>٢٦</sup>

## (٣) المواهب

قالت كوني شميوا (conny samiawan) الموهب هو القدرة التي تثبتت في نفوس الإنسان منذ الولادة وما يتصل بها في ذهنه.<sup>٢٧</sup> والدراسة لها أثر كبير في إمكان المواهب لكل فرد، لذلك المتعلّمون والأباء لازم عليهم إيلاء الاهتمام وفهم المواهب في نفس أولادهم وبناتهم بالانضمام التطوير، وعدم

<sup>25</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar Edisi 2* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), p. 148

<sup>26</sup> Indah Komsiyah, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Teras, 2012), p. 94

<sup>27</sup> Conny Semiawan, *Perspektif Pendidikan Anak Berbakat* (Jakarta: Grasindo, 1997), p. 11

إجبار الطفل لاختيار التخصصات غرضهم من المواهب.

### هـ) حلّ المشكلات في التعلّم

ترجوا لجميع المعلمات والمعلمين أن يحدد المشكلات على

النحو التالي:

(١) إهتمام على جميع مختلف المشكلات في نفس المتعلّمين بحيث بصعبون في التعلّم.

(٢) تتطلب بعض مجالات المهارات التي تحتاج إلى تحسين.

(٣) تتطلب إصلاح المنهج الدراسة، وخصوصا منهج التعلّمة.<sup>٢٨</sup>

### ٣. مفهوم إنجاز التعلّم

إنجاز التعلّم جملة تتكوّن كلمتين هما «إنجاز» و«التعلّم»، وفيما يلي بيانها وتوضيحها للحصول على فهم الصحيح من كلمة «إنجاز» هي مصدر أنجز - ينجز ومعناها النتيجة التي حصل عليها أحد في علمه.

قالت سوترتينة تيرتونكارا إنجاز التعلّم هو استنتاج حاصلة عملية التعلّم الموضع على الشكل العددي والحرفي او الرمزي وبه يتبين ما قد حصل عليه الطالب في مرحلة معينة. وإنجاز التعلّم عند قاموس اللغة الكبير هو امتلال المعارف والحرفة ودليل ذلك نتيجة التي أعطهاها المدرس.<sup>٢٩</sup>

<sup>28</sup> Popi Sopiadin dan Sohari Sahrani, *Psikologi Belajar dan Prespektif Islam...*, p. 14-15

<sup>29</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1997), p. 1

قال و.ج. س. فوروادارميتنا (W.J.S. Purwadarminta) أن الإنجاز هو كل شيء حصله المرء بالعمل، أي الثمرة من العمل. وأما قال مسعود حسن عبد القهار (Mas'ud Hasan Abdul Kohar) أن الإنجاز هو الشيء الذي صنعه شخص، أي الحاصل من أي عمل، الحاصل الذي يفرح به القلب و يُحصل بالجدّ. من هذه التعاريف، نستطيع أن نفهم أن الإنجاز هو الحاصل الذي يُحصل من العمل ويفرح به القلب من أجله، وقد أودي فردية كانت أو جماعة.<sup>30</sup>

وإنجاز التعلّم عند الباحثة هو تغيير سلوك التعلّم بعد تجربة أنشطة التعلّم الحصول على هذه الجوانب من سلوك التغييرات اعتمادا على ما قد تعلّم المتعلّمين. في دراسة تغيير السلوك التي يتعين على المتعلّمين تحقيقها بعد الاضطلاع بأنشطة التعلّم التي تصاغ في أهداف التعلّم.

#### ٤. تاريخ الإسلام

##### أ) تعريف التاريخ الإسلامي

كلمة التاريخ من اللغة العربية «شجرة» عندما يصور بشكل منهجي أنّ التاريخ متشعب ويغصن كشجرة، بدء من البذور، ثم تنمو وتتطور، ثم تدبل والسقوط. التاريخ هو وفقا لوصف للمصطلحات قد وقعت في الماضي أو في المستقبل أو في زمان الآن. علم تاريخ هو المعرفة التي تفيد لمعرفة الظروف أو الأحداث التي كانت ماضية أو حاضرة في أحوال الناس.<sup>31</sup> علم التاريخ هو

<sup>30</sup> Syaiful Bahri Jamarah, *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru* (Surabaya : Usaha Nasional, 1994), p. 20-21

<sup>31</sup> Zuhairini Muchtarom, *Sejarah Pendidikan Islam*, cetakan 9 (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), p. 1

الانضباط العلمي الذي يحتوي والمكان النبيل في الإسلام. هذا  
السجل التجربة البشرية للحياة على مرور التاريخ.<sup>٣٢</sup>

أن التاريخ الإسلامي هو وصف لنمو الإسلام وتطوره من  
وقت إلى وقت آخر، من حيث ميلاد الإسلام إلى الإسلام في العصر  
الحديث وتاريخ الإسلام هو فرع من فروع العلم الذي يتعامل مع  
تطور الإسلام، من حيث الأفكار والمؤسسات والمنشآت، فضلا  
عن مفهوم المعاملات التي تمت منذ أيام النبي محمد إلى الحاضر.<sup>٣٣</sup>

### (ب) الفترات التاريخية في الإسلام

وفق أحمد السديري في معنى التاريخ الإسلام، قال أنّ  
العصور تنقسم على ٨ عصور:

- (١) عصر النبي ادم عصر النبي محمد (٥٧١-٦٣٢م)
  - (٢) عصر الخلفاء الرشديين (٦٦١-٦٣٢م)
  - (٣) عصر بني أموية (٦٦١-٧٥٠م)
  - (٤) عصر بني عباسية (٧٥٠-١٢٥٠م)
  - (٥) عصر حكم الماميكس (١٢٥٠-١٥١٧م)
  - (٦) عصر حكم الامبراطورية العثمانية (١٥١٧-١٩٢٣م)
  - (٧) عصر الإسلامية المعاصرة (١٩٢٣- الوقت الحاضر)<sup>٣٤</sup>
- ووفقا للأستاذ الدكتور حسن إبراهيم حسن، ينقسم تاريخ  
الإسلام إلى ١٠ فترات، وهي:

<sup>32</sup> Ibrahim Al-Quraibi, *Tarikh Khulafa'*, cetakan 1 (Jakarta: Qisthi Press, 2009) p, 2

<sup>33</sup> Zuhairini Muchtarom, *Sejarah Pendidikan Islam*,..., p. 2

<sup>34</sup> Samsul Munir Amir, ..., p. 18-20

- (١) عصر النبي محمد (٦٦١-٦٣٢ م)
- (٢) عصر أرتودك (٧٤٩-٦٦١ م)
- (٣) عصر بني أمويه (٦٦١-٧٥٠ م)
- (٤) عصر بني عباسية ١ (٧٥٠-٨٤٧ م)
- (٥) عصر بني عباسية ٢ (٨٤٧-١٠٥٥ م)
- (٦) عصر بني عباسي الآخر (١٠٥٥-١٢٥٨ م)
- (٧) عصر العرب بعد سقوط بغداد (١٢٥٨-١٥٢٠ م)
- (٨) عصر العرب إلى قرن ١٨ (١٥٢٠-١٨٠٠ م)
- (٩) عصر العرب في قرن ١٩ إلى وجود حرب الكبير (١٧٩٨-١٩١٤ م)
- (١٠) عصر الحضارة الإسلام منذ حرب الكبير (١٩١٤-١٩٦٨ م)<sup>٣٥</sup>

### ج) أهداف التعلّم التاريخ الإسلامي

- (١) معرفة جوانب من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وبعض أخبار هو أخبار ومعاملته للناس من حوله مسلمين وغير.
- (٢) ينبغي أن يكون تدريس التاريخ الإسلامي وسيلة لتثبيت العقيدة وترسيخها، بحيث يشعر التلاميذ بأن هذا الكون الذي تتابعت فيه الأمم والأحداث على هذا النسق المدهش لا بد من خالق له يهيمن عليه قادرا جبارا حكيما رؤفا منعما حلّيما، بحيث يكون تدريس التاريخ توضيحا طبيعيا لهذه الصفات.

<sup>35</sup> Ali Shodiqin dkk, *Sejarah Peradaban Islam Dari Masa Klasik Hingga Modern*, Cet. 3 (Yogyakarta, LESFI, 2009), p. 11-12

(٣) توضيح عبرة لتكون تبياناً لسنن الله تعالى في الأمم وقد جرت سننه أن يكون رقى البشرية وتقدمها في جوانب الحياة المختلفة مقروناً بقيامها على دين الله وتطلعها إلى مثله العليا، وأن يكون انقيادها مرتبطاً بانصرافها عن دين الله تعالى وانتشار ألوان الفساد فيها.

(٤) استشعار الثقة بالإسلام إزاء الاضطراب العالمي والمشاكل الإنسانية كافة المحلي منها والعالمي وأن الإسلام كفيلاً بحلها.

(٥) فهم الخطوط الحقيقية للتطور البشرية حتى العصر الحاضر وتعلم طريقة البحث التاريخي الإسلامي.

(٦) الدفع إلى الإيمان بموجب السعي لجعل الحاضر حلقة إلى سلسلة التاريخ الماضي.

(٧) إيضاح دين الحق الذي التزمه السلف وسادوا العالم بسبب التمسك به الكشف عن البدع والخرافات التي دخلت على الإسلام.

(٨) تنمية الروح الوطنية لدى التلاميذ، وذلك بإبراز مكانة المملكة العربية السعودية باعتبارها مركز إشعاع للعالم الإسلامي، وتوضيح الدور الطبيعي الذي تقوم لخدمة أهداف الدين الحنيف على مر العصور،

(٩) وخاصة عصر النهضة الحالية والدعوة إلى التضامن الإسلامي.<sup>٣٦</sup>

<sup>٣٦</sup> عبد الفتاح سعيد أحمد حسنين، إجازة أطروحة علمية في صيغتها النهائية بعد إجراء التعديلات المطلوبة، جامعة أم القراء، استراتيجية الواجبات المنزلية وأثرها على تعميل واتجاهات التلاميذ في مادة التاريخ الإسلامي للصف الثاني المتوسط في مدارس مدينة مكة المكرمة، ١٤١٧ هـ. ص.

## ج. فرض البحث

فرض البحث عند العلماء هو النظر إلى الإجابة الظانية لإجابة تحديد المسألة.<sup>٣٧</sup> وأتت الباحثة أن تقدم فرض البحث فيما يلي:

١. كان تنفيذ استراتيجيات التعليم تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) في مادة التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الأول التكتيف D بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م، يرقى دوافع تعلمهن.
٢. كان تنفيذ استراتيجيات التعليم تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) في مادة التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الأول التكتيف D بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م، يرقى إنجاز تعلمهن إذا بلغت نتيجة المعادلة الفصل ٧٥٪.

---

<sup>37</sup> Dadang Yudhistira, *Menulis Penelitian Tindak Kelas* (Jakarta: PT.Gramedia Widiasarana Indonesia, 2003), p. 151



## الباب الثالث منهج البحث

### أ. تصميم البحث

تستخدم الباحثة في تصميم بحثها بعملية بحث الفصلي الإجرائي (*Classroom Action Research*) وتألّف هذا البحث من مرحلتين، هما مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ. في بداية مرحلة الإعداد تجري الباحثة بالملاحظة الأولية، وفي هذه الملاحظة كانت الباحثة تبحث عن المشكلات الموجودة في عملية التعليم والتعلّم ثمّ تعيين الباحثة الإجراءات المناسبة لإيجاد تحليلها. وبعد ذلك قامت الباحثة بكتابة المنهج الدراسي، وتعيين خطة التدريس المناسبة، وأدوات التقييم.

### ١. نوعية البحث

نوعية البحث التي كتبتها الباحثة في هذه الرسالة هي عملية بحث الفصلي الإجرائي أو *Classroom Action Research (CAR)*. وقال سوينتو (*Suyanto*) إنّ عملية بحث الفصلي الإجرائي من نوع منهج البحث التأملي بتأدية أنواع الإجراءات المعينة لإجل التحسين وترقية عملية التعلّم في الفصل وليكون التعلّم احترافياً.<sup>٣٨</sup>

قال سورسو إنّ عملية البحث الفصلي الإجرائي لإرتقاء أو لإصلاح عملية تعلم. وهذه عملية البحث الفصلي الإجرائي إحدى من

---

<sup>38</sup> Masnur Muslich. *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) itu Mudah.* (Jakarta: Bumi Aksara. 2011), p. 9

جهود المعلمين والمعلمات في تحليل مسألة التعلّم. وفهم Kurt Lewin أهمية عملية البحث الفصلي الإجرائي ينقسم إلى أربعة عناصر:<sup>٣٩</sup>

١. تخطيط

٢. تنفيذ

٣. الملاحظة

٤. العاكسة

٢. موقع البحث

يجري البحث بهذا الموضوع تنفيذ استراتيجية التعلّم تصوير الأفكار (Mind Mapping) لترقية إنجاز التعلّم في مادّة التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الأوّل التكتيفي D بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ بكارنجانو نجاوي جاوي الشرقية إندونيسيا.

٣. زمن البحث

النمرة	الأنشطة	الزمن
١	تقديم مشروع البحث	٢٨ نوفمبر ٢٠١٧
٢	تأليف كتابة الباب الأول	١٠ ديسمبر ٢٠١٧
٣	تأليف الباب كتابة الثاني	١ يناير ٢٠١٨
٤	تأليف الباب كتابة الثالث	٢٩ يناير ٢٠١٨
٥	تنفيذ استراتيجية التعلّم الدور الأول	٢٠ مارس ٢٠١٨
٦	تنفيذ استراتيجية التعلّم الدور الثاني	٢١ مارس ٢٠١٨
٧	تنفيذ استراتيجية التعلّم الدور الثالث	٢٥ مارس ٢٠١٨

<sup>39</sup> Dandang Yudhistira,....., p. 46

٢٦-٢٢ مارس ٢٠١٨	جمع البيانات	٩
٢٩ مارس ٢٠١٨	تحليل البيانات	١٠
٤ أبريل ٢٠١٨	تأليف كتابة الباب الرابع	١١
١٤ أبريل ٢٠١٨	تأليف كتابة الباب الخامس	١٢

## ب. أساليب جمع البيانات

للوصول إلى المعلومات أو البيانات المحتاجة في كتابة هذا البحث، استخدمت الباحثة بعض الوسائل التي بها تجمع البيانات من المختلف المصادر كما يلي:

### ١. الاختبار

الاختبار هو كأداة لمعرفة كفاءة الطالبات مدى فهمهنّ نحو المادّة التي قد تمّ تعلّمها. وفي هذا البحث تعقد الباحثة مرّتين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي وبذلك من السهولة للباحثة على معرفة وجود ترقية عملية التعليم والتعلّم. وفي هذا البحث لا يحتاج الباحثة إلى التنقيح والتصحيح للأسئلة لأنّها مأخوذة من الأسئلة الموجودة في الكتاب ومن مجموعة الأسئلة أو بنوك الأسئلة بكلّية المعلّمين الإسلامية.

### ٢. منهج الملاحظة

هو المنهج لجمع البيانات بطريقة الملاحظة والمشاهدة بالوقائع عما تجري في العملية التعلّمية. واستفادت الباحثة من هذا المنهج للحصول على البيانات عن تنفيذ استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) تدفع التعلّم في مادّة التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الأوّل التكتيفي D بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

### ٣. منهج الوثائق المكتوبة

هو منهج جمع البيانات بوسيلة طلب البيانات المتعلقة بالمسائل من المذكرات والرسائل والكتب والوثائق أو غيرها.<sup>٤٠</sup> واستفادت الباحثة هذا المنهج للحصول على المعلومات في التعلّم التاريخ لإسلامي.<sup>٤١</sup>

### ج. أسلوب تحليل البيانات

بعد أن جمعت الباحثة البيانات فتبدأ الباحثة تحليل البيانات. وتستعمل تحليل البيانات تحليلاً كمياً وكيفياً. البيانات من نتائج تعلّم الطالبات تؤخذ من نتائج في الاختبار لكل دور. وللحصول على المعرفة عن نجاح تنفيذ استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) في مادة التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الأوّل التكتيفي D بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م بكارنجانو نجاوي جاوي الشرقية إندونيسيا. تقدّم الباحثة الرموز

$$M = \frac{\sum X}{N} \quad \text{المستخدمة عن النتيجة المعدلة الآتية:}^{٤٢}$$

$$M = \text{النتيجة المعدلة}$$

$$\sum X = \text{مجموعة النتيجة المحسولة عليها جميع الطالبات}$$

$$N = \text{عدد}$$

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2014), p. 240

<sup>41</sup> Dr. Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2002), p.125

<sup>42</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), p.302

النجاح في عملية تعلّم تنفيذ استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) في مادّة التاريخ الإسلامي إذا بلغت نتيجة أكثر من ٦٠ (٦٠ ≤) ونتيجة المعدلة الفصل بلغت أكثر من ٧٥ من مائة (٧٥ ≤ %).

وأما الرموز المستخدمة للنسبة المئوية نجاح الطالبت فهي:

$$P = \frac{\sum ni}{N} \times 100\%$$

النسبة المئوية =  $P$

عدد الطالبات الناجحين =  $\sum ni$

عدد الطالبات =  $N$

كلّ الطالبات نجحت في عملية تعلّم بتنفيذ استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) في مادّة التاريخ الإسلامي إذا كان وصلت على نتيجة أكثر من ٦٠ (٦٠ ≤).

#### د. عملية تنفيذ البحث

إن عملية تنفيذ البحث في هذا بحث الفصلي الإجرائي تتكون على مرحلتين. مرحلة قبل التنفيذ ومرحلة تنفيذ الدورة.

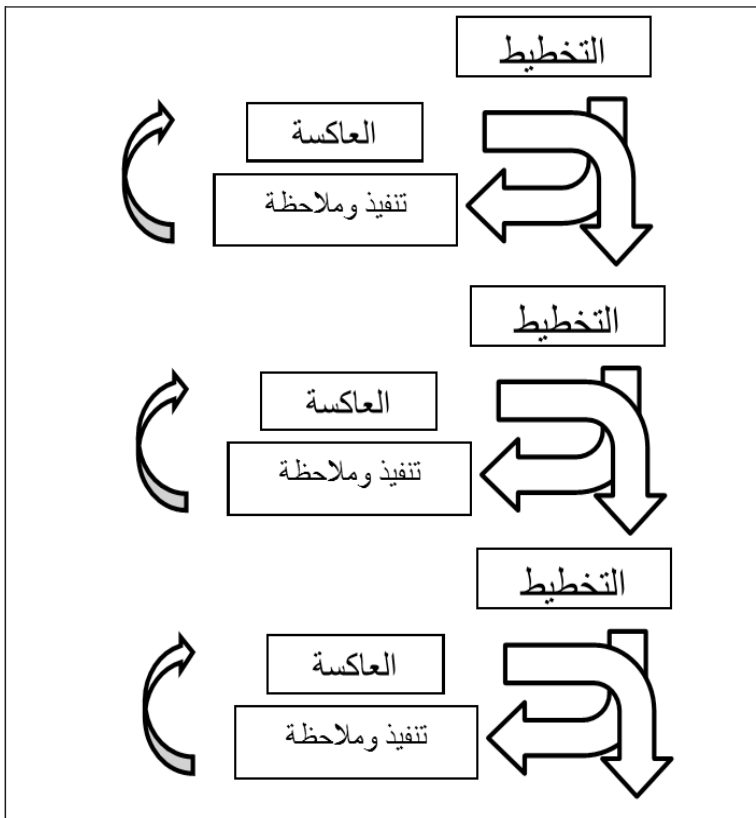
##### ١. مرحلة قبل التنفيذ الأول

هي تتكون من أمرين. الأول، الملاحظة الأولية لتحقيق بعض الأمور الهامة مثل: مشكلات الطالبات في تعلّم مادّة التاريخ الإسلامي، وغيرها مما احتاج الباحثة إليها. وثانياً، المنعكسة نحو نتيجة الملاحظة قام بها الباحثة في الأول. ثم فكرت الباحثة في الأمور التخطيطية لوصول إلى تنفيذ التعليم الجديد عند الباحثة لحل المشلات لدى الطالبات

## ٢. مرحلة تنفيذ الدورة

وهذا البحث يتكوّن من ثلاث أدوار، وفي كل دور يشمل أربع مراحل وهي: التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والعاكسة. وستتضح أنشطة عملية البحث الفصلي الإجرائي كما في الصورة التالية:

الصورة ١: نموذج تصميم أنشطة عملية البحث الفصلي الإجرائي من كامس وتاغر<sup>٤٣</sup>



هذه الصورة تفسّر عن الخطوات الجارية في عملية البحث الفصلي الإجرائي وأنها تتضمن الأمور الآتية:

<sup>43</sup> Paizaluddin dan Ermalinda, *Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Alfabeta, 2016), p. 2016

## ١. التخطيط

في كلّ دور دراسة له نظم التخطيط لتحسين التعلّم. والتخطيط ليس إلاّ للأهداف أو الكفاءات التي يتعين تحقيقها ولكن يجب أيضا أن يكون ذلك على وجه الخصوص عن طريق التعامل مع المعلمات أثناء التعليم. وخطوات في هذه مرحلة تتكون على:

(أ) تعيين المعلّمة خطة التدريس.

(ب) تعيين المعلّمة المواد بصحّتها الملائمة للزمان والمناسبة لمدارك الطالبات من الكتاب المقرّر لهن.

(ج) تعيين المعلّمة أداة التدريس أي وسيلة الإيضاح للتدريس.

(د) إعداد المعلّمة الأسئلة لتكون أداة التقييم.

## ٢. التنفيذ

في هذه المرحلة تقوم المعلّمة بخطوات معيّنة في التخطيط التي تتكون على المقدمة، نقطة التعليم، والاختتام.

## ٣. الملاحظة

كانت الباحثة في هذه المرحلة تلاحظ أنشطة عملية التعليم ونتيجة التعلّم التاريخ الإسلامي بتنفيذ تصوير الأفكار (*Mind Mapping*).

## ٤. العاكسة

في هذه المرحلة كتبت الباحثة نتيجة الملاحظة، تقييم ملاحظة، تحليل نتيجة التعلّم، والنقائص لتحسين دور بعده.





## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### الفصل الأول: عرض البيانات

#### أ. عرض البيانات العامة من معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث

##### ١. موقع الجغرافي

قام هذا المعهد في قرية كارنجبانو ويدودارين نجاوي جاوي الشرقية قدر ١٠ كيلومتر من معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة وقدر ١٠٠ كيلومتر من معهد دار السلام كونتور فونوروكو. فوق مساحة الأرض حوالي ١١ (أحد عشر) هكتار. وقد تم بناؤه في آخر شهر رمضان ١٤٢٣ هـ وقد تفضل شيخ المعهد بتدشينه في التاريخ ١٨ شوال ١٤٢٣ هـ المعادل بالتاريخ ٢٥ ديسمبر ٢٠٠٢ وتبدأ بعد ذلك أنشطة التربية والتعليم في هذا المعهد.<sup>٤٤</sup>

إن كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الثالث هي من فرع كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة. وهي مدرسة للمستوى المتوسطة والثانوية والعالية. تهدف إلى إعداد فتاة الأمة والمعلمات، وهذه المدرسة أشرفها نائب مدير كلية المعلمات الإسلامية الأستاذ الحاج محمد عبد الله باجوري، Lc. أما نائب عميد رعاية الطالبات الأستاذ سوورنو TM، S.Ag يقوم بإشراف سير البرامج التربوية والتعليمية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة.

<sup>٤٤</sup> الوثائق المكتوبة، من كاتبة المعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث

## ٢. تاريخ تأسيس المعهد

أسس معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الحديثة في سنة ألفين والثلاثة (٢٠٠٣) على الغرض لتحقيق آمال مؤسس المعهد وهو ألف كونتور وكذلك لعلامة القوى الحركة وهي زيادة الطالبات في كل السنة، وفي عمره الشاب كان معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الحديثة في ازدهار وفي ترقية النفس لاجتذاب الإنجاز الأكاديمية وغير الأكاديمية.<sup>٤٥</sup>

## ٣. أغراض التربية والتعليم في هذا المعهد

فلأنشطة التربية والتعليم في هذا المعهد ترمى إلى تربية بناته إلى تكوين شخصية ذات أصالة حتى يتسنى لهم بها من تقديم خدماتهم الجليلة للأمة في مشاريعها، مشاريع البناء والتنمية. بناء على ذلك فإن هذا المعهد من أول يوم تأسيسه وضع نصب عينه شعارا أن التربية أهم من التعليم. وشعار المعهد دارسلام كونتور عن التربية والتعليم هو إن تنفيذ التربية الخلقية لا يكفي بمجرد الكلام بل لابد أن يكون بالقدوة الصالحة وإيجاد البيئة وكل ما يراه التلاميذ وما يسمعونه من حركات وأصوات في هذا المعهد يكون عاملا من عوامل التربية الخلقية والعقلية.<sup>٤٦</sup>

<sup>45</sup> Profil Pondok Modern Darussalam Gontor. P.66

<sup>46</sup> قسم منهج الدراسي، أصول التربية والتعليم الجزء الأول ( فونوركو: داوالسلام لطبعة النشر، ٢٠١١)، ص. ٣٠

## ب. الفصل الثاني: عرض البيات الخاصة

### ١. الدور الأول

#### أ) التخطيط

تستخدم الباحثة في هذا بحث الفصلي الإجرائي أو (Class Action Research) لترقية إنجاز التعلّم في مادّة التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الأوّل التكتيفي D. وفي الخطة الأولى تكون معرفة الباحثة على قدرة تعلّم الطالبات، تعيّن الباحثة أداة التعليم أو وسيلة الإيضاح للتعليم وهي صورة تتعلق بالمادّة، تعيّن الباحثة أداة التقييم وهي الاختبار التحريري. الأخير تعيّن المعلّمة خطوة التدريس لتحليل المشكلة.

#### ب) التنفيذ

تعيّن خطوات التعليم في مادّة التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الأوّل التكتيفي D فيما يلي:

#### ١) المقدمة

(أ) إلقاء السلام للمقدمة

(ب) تنظيم الفصل

(ج) البيان الموجز للوصول إلى الموضوع

#### ٢) العرض

(أ) شرح المفردات أو الكلمات الصعبة

(ب) شرح موجز عن الموضوع

(ج) توزيع المعلّمة طالباتها فرقة فرقة.

(د) تصوير الطالبات صورة تصوير الأفكار (Mind Mapping)

(هـ) بيان الطالبات تصوير الأفكار (Mind Mapping) في

فرقتهنّ.

(و) طلبت المعلّمة بعض من الفرقة لشرح هيكل أفكارهنّ

أمام الفصل.

(ز) إعطاء المعلّمة الأسئلة (التقييم التعلّم)

(٣) الاختتام

(أ) إلقاء المعلّمة خلاصة من مادّة

(ب) تشجيع المعلّمة طالباتها في التعلّم

(ج) إلقاء السلام للاختتام

(ج) الملاحظة

الملاحظة لتعريف حال الطالبات في التعلّم. وهذه عرض

البيانات لمعرفة دوافع التعلّم ونتيجة التعلّم.

## صورة دور الأول

التخطيط	التنفيذ	الملاحظة	العاكسة
أ. تنظيم صورة تخطيط التعلم يشمل على المقدمة، العملية المهمة، الاختتام.	أ. البيان عن أهداف التعلم	أ. الملاحظة على أنشطة تعلم الطالبات في مادة التاريخ الإسلامي بتنفيذ وثائق الملاحظة	أ. كتابة نتيجة الملاحظة
ب. الاستعداد بأدوة التعلم (كتاب التاريخ الإسلامي) ووسائل الإيضاح (الصورة)	ب. بينت المعلمة بيان الموجز عن الموضوع "السنة الأولى من الهجرة" بالصورة	ب. كتابة نتيجة التعلم	ب. تحليل نتيجة التعلم
ج. تنظيم وثائق التخطيط، وثائق الملاحظة ووثائق المكتوبة.	ج. توزع المعلمة طالباتها فرقتا ففرقتا	ج. تعقد المعلمة الدور الثاني لتحسين التعلم في مادة التاريخ الإسلامي بتنفيذ استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (Mind Mapping) في الدور الأول بإتيان الصورة المتنوعة.	ج. تعقد المعلمة الدور الثاني لتحسين التعلم في مادة التاريخ الإسلامي بتنفيذ استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (Mind Mapping) في الدور الأول بإتيان الصورة المتنوعة.

		د تصوير الطالبات عن هيكالية الأفكار في مادة التي بيّنتها المعلّمة.	د. تحديد نتيجة نجاح الطالبات
		هـ. بيّنت الطالبات عن هيكالية الأفكار في فرقتهنّ.	هـ. الاستعداد وثائق التقييم
		و. طلبت المعلّمة بعض من الفرقة لشرح هيكالية الأفكار أمام الفصل.	
		ز. أَلقت المعلّمة خلاصة من مادة.	

### الجدول: ٤,١ بيانات دوافع التعلّم

البيانات	عملية التعلّم				الطالبات	الرقم
	مجموع	النشاط	الشجاعة	اعتماد على النفس		
م	١٢	٤	٤	٤	Maulina Naulil Khikmah	١
م	١١	٣	٤	٤	Nur Aini Mifta Mughtarom	٢
ج ج	٨	٢	٢	٤	Anjali bi Izza Al-Islami	٣
ج	٧	٢	١	٤	Siti Nurhaliza Nisa	٤
م	١١	٣	٤	٤	Syahida Kemala Hayati	٥
ج	٧	٢	١	٤	Nabila Fadiatussalma	٦
ج ج	٩	٣	٢	٤	Adna Ghaliza Zain	٧

م	۱۲	۴	۴	۴	Andiyani Rahmawati	۸
م	۱۲	۴	۴	۴	Fitriati Ghoniyah	۹
ج ج	۹	۲	۳	۴	Sri Rahmi Maharani	۱۰
م	۱۱	۳	۴	۴	Agni Nurhasanah	۱۱
م	۱۲	۴	۴	۴	Helma Nurul Inayah	۱۲
م	۱۲	۴	۴	۴	Silvia Damayanti	۱۳
-	۰	-	-	-	Khusnul Khotimah	۱۴
ج ج	۹	۲	۳	۴	Yohantika Putri Anjellina	۱۵
م	۱۲	۴	۴	۴	Elsi Stiarani	۱۶
م	۱۲	۴	۴	۴	Andiyani Rahmawati	۱۷
م	۱۲	۴	۴	۴	Andi Syaikhah Tsabitha Saty	۱۸
ج ج	۹	۲	۳	۴	Ervina Rahma Neysa	۱۹
ج ج	۹	۳	۲	۴	Nabila Putri Utami	۲۰
م	۱۲	۴	۴	۴	Himmatul A'liyyah	۲۱
م	۱۲	۴	۴	۴	Alfira Naina Fitriani	۲۲
ج ج	۱۰	۲	۴	۴	Olivia Ovania	۲۳
ج ج	۱۰	۴	۲	۴	Andi Syaikhah Tsabitha Saty	۲۴
م	۱۲	۴	۴	۴	Rahmah Mumtihatul Insyirah	۲۵
م	۱۲	۴	۴	۴	Avicena Rahmatika	۲۶
ج	۸	۱	۳	۴	Sophia Sukma Wandira	۲۷
م	۱۱	۳	۴	۴	Diana Fauziyah	۲۸
ض	۵	۱	۱	۳	Angellia Sukma Natasya Puteri	۲۹
ج ج	۱۰	۴	۲	۴	Nabila Farhani	۳۰

م	١١	٤	٣	٤	Samia Novera	٣١
ج ج	١٠	٢	٤	٤	Windy Widyawati	٣٢
م	١١	٣	٤	٤	Fatima Hannah	٣٣
م	١٢	٤	٤	٤	Maharani Syahrin	٣٤
م	١٢	٤	٤	٤	Hilda Maulani Ishak	٣٥
م	١١	٣	٤	٤	Kharisma Eka Putri	٣٦
م	١٢	٤	٤	٤	Dili Junianti	٣٧
م	١٢	٤	٤	٤	Aisyah Amalia Fitri	٣٨
-	.	-	-	-	Avi Putri Pertiwi	٣٩

البيانات :

١٢-١١: ممتاز (م)

١٠-٩: جيّد جدا (ج ج)

٨-٧: جيّد (ج)

٦-٤: مقبول (ق)

٣-١: ضعيف (ض)

الجدول : ٢, ٤ بيانات المئوية دوافع التعلّم

البيانات	نتيجة	مجموع	%
ممتاز	١٢-١١	٢٣	٪٦٢,٢
جيّد جدًا	١٠-٩	٩	٪٢٤,٣
جيّد	٨-٧	٤	٪١٠,٨
مقبول	٦-٤	١	٪٢,٧
ضعيف	٣-١	-	-



الجدول: ٤,٣ بيانات نتيجة إنجاز التعلّم

تقدير النجاح		نتيجة التعلّم	الطالبات	رقم
غ	ن			
-	√	٩	Maulina Naulil Khikmah	١
-	√	٨	Nur Aini Mifta Muchtarom	٢
√	-	٥	Anjali bin Izza Al-Islami	٣
-	√	٨	Siti Nurhaliza Nisa	٤
-	√	٦	Syahida Kemala Hayati	٥
√	-	٥	Nabila Fadiatussalma	٦
√	-	٤	Adna Ghaliza Zain	٧
√	-	٥	Andiyani Rahmawati	٨
-	√	٨	Fitriati Ghoniyah	٩
-	√	٦	Sri Rahmi Maharani	١٠
-	√	٩	Agni Nurhasanah	١١
√	-	٥	Helma Nurul Inayah	١٢
-	√	٨	Silvia Damayanti	١٣
-	√	-	Khusnul Khotimah	١٤
√	-	٣	Yohantika Putri Anjellina	١٥
-	√	٨	Elsi Stiarani	١٦
-	√	٩	Andiyani Rahmawati	١٧
√	-	٥	Alifira Naima	١٨
-	√	٨	Ervina Rahma Neysa	١٩
-	√	٧	Nabila Putri Utami	٢٠
-	√	٧	Himmatul A'liyyah	٢١

-	√	٦	Alfira Naina Fitriani	٢٢
-	√	٧	Olivia Ovania	٢٣
√	-	٥	Andi Syaikhah Tsabitha Saty	٢٤
-	√	٨	Rahmah Mumtihatul Insyirah	٢٥
-	√	-	Avicena Rahmatika	٢٦
√	-	٥	Sophia Sukma Wandira	٢٧
-	√	٨	Diana Fauziyah	٢٨
√	-	٣	Angellia Sukma Natasya Puteri	٢٩
-	√	٨	Nabila Farhani	٣٠
-	√	٧	Samia Novera	٣١
√	-	٤	Windy Widyawati	٣٢
-	√	٩	Fatima Hannah	٣٣
-	√	٧	Maharani Syahrin	٣٤
-	√	٧	Hilda Maulani Ishak	٣٥
-	√	٨	Kharisma Eka Putri	٣٦
-	√	٧	Dili Junianti	٣٧
-	√	٧	Aisyah Amalia Fitri	٣٨
-	√	٨	Avi Putri Pertiwi	٣٩

البيانات:

٢٦ : الطالبات الناجحات

١١ : الطالبات غير الناجحات

٢ : الطالبات الغائبات

٣٩ : عدد طالبات

## الجدول: ٤,٤ بيانات المئوية لإنجاز التعلّم

البيانات	مجموع	%
الناجحات	٢٦	٪٧٠,٣
غير الناجحات	١١	٪٢٩,٧

(د) العاكسة

بالنظر إلى دوافع التعلّم ونتيجة التعلّم كثير من الطالبات لم ينجحن في تعلّم مادّة التاريخ الإسلامي بسبب الباحثة لم تهيئ الصورة المتنوعة. وتعدّ الباحثة الدور الثاني لتحسين تعلّم مادّة التاريخ الإسلامي بتنفيذ استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) في الفصل الأوّل التكميلي *D*.

٢. الدور الثاني

(أ) التخطيط

نظرا إلى النتيجة في الدور الأول، تعقد الباحثة الدور الثاني لتحسين فعالية التعلّم في الدور الأول. في الدور الثاني أعطت الباحثة صورة متنوعة لكلّ فرقة.

(١) المقدمة

(أ) إلقاء السلام للمقدمة

(ب) تنظيم الفصل

(ج) البيان الموجز للوصول إلى الموضوع

(٢) العرض

(أ) شرح المفردات أو الكلمات الصعبة

- (ب) شرح موجز عن الموضوع
- (ج) بيان الطالبات هيكل الأفكار بمادّة التي بيّنت المعلّمة
- (د) توزيع المعلّمة طالباتها فرقة فرقة
- (هـ) بيان الطالبات تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) في فرقتهنّ
- (و) طلبت المعلّمة بعض من الفرقة لشرح هيكل أفكارهنّ أمام الفصل
- (ز) إعطاء المعلّمة الأسئلة (التقييم التعلّم)
- ٣) الاختتام
- (أ) إلقاء المعلّمة خلاصة من مادّة
- (ب) تشجيع المعلّمة طالباتها في التعلّم
- (ج) إلقاء السلام للاختتام
- ب) الملاحظة
- الملاحظة لتعريف حال الطالبات في التعلّم. وهذه عرض البيانات لمعرفة دوافع التعلّم ونتيجة التعلّم.

## الصورة في الدور الثاني

التخطيط	التنفيذ	الملاحظة	العاكسة
أ. تنظيم صورة تخطيط التعلم يشمل على المقدمة، العملية المهمة، الاختتام.	أ. البيان عن أهداف التعلم	أ. الملاحظة على أنشطة تعلم الطالبات في مادة التاريخ الإسلامي بتنفيذ وثائق الملاحظة	أ. كتابة نتيجة الملاحظة
ب. الاستعداد بأدوة التعلم (كتاب التاريخ الإسلامي) ووسائل الإيضاح (الصورة)	ب. بينت المعلمة بيان الموجز عن الموضوع "السنة الأولى من الهجرة" بالصورة	ب. كتابة نتيجة التعلم	ب. تحليل نتيجة التعلم
ج. تنظيم وثائق التخطيط، وثائق الملاحظة ووثائق المكتوبة.	ج. توزع المعلمة طالباتها فرقتا ففرقتا	ج. تعقد المعلمة الدور الثالث لتحسين التعلم في مادة التاريخ الإسلامي بتنفيذ استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (Mind Mapping) في الدور الثاني بتنظيم الوقت الجيد.	

		د. تصوير الطالبات عن هيكلية الأفكار في مادة التي يبيتها المعلمة	د. تحديد نتيجة نجاح الطالبات
		هـ. بيّنت الطالبات عن هيكلية الأفكار في فرقتهنّ.	هـ. الاستعداد وثائق التقييم
		و. طلبت المعلمة بعض من الفرقة لشرح هيكلية الأفكار أمام الفصل.	
		ز. ألفت المعلمة خلاصة من مادة.	

### الجدول: ٤,٥: بيانات دوافع التعلّم

عملية التعلّم					الطالبات	رقم
البيانات	مجموع	النشاط	الشجاعة	اعتماد على النفس		
م	١٢	٤	٤	٤	Maulina Naulil Khikmah	١
م	١٢	٤	٤	٤	Nur Aini Mifta Mughtarom	٢
ج ج	١٠	٣	٣	٤	Anjali bi Izza Al-Islami	٣
ل ج ج	١٠	٢	٤	٤	Siti Nurhaliza Nisa	٤
م	١٢	٤	٤	٤	Syahida Kemala Hayati	٥
ج ج	٩	٣	٢	٤	Nabila Fadiatussalma	٦

ح ح	١٠	٣	٣	٤	Adna Ghaliza Zain	٧
م	١١	٣	٤	٤	Andiyani Rahmawati	٨
م	١١	٣	٤	٤	Fitriati Ghoniyah	٩
م	١١	٣	٤	٤	Sri Rahmi Maharani	١٠
م	١٢	٤	٤	٤	Agni Nurhasanah	١١
م	١٢	٤	٤	٤	Helma Nurul Inayah	١٢
م	١٢	٤	٤	٤	Silvia Damayanti	١٣
-	.	-	-	-	Khusnul Khotimah	١٤
ح ح	١٠	٣	٣	٤	Yohantika Putri Anjellina	١٥
م	١٢	٤	٤	٤	Elsi Stiarani	١٦
م	١٢	٤	٤	٤	Andiyani Rahmawati	١٧
م	١٢	٤	٤	٤	Andi Syaikhah Tsabitha Saty	١٨
م	١٢	٤	٤	٤	Ervina Rahma Neysa	١٩
ح ح	٩	٣	٢	٤	Nabila Putri Utami	٢٠
ح ح	١٠	٣	٣	٤	Himmatul A'liyyah	٢١
م	٢	٤	٤	٤	Alfira Naina Fitriani	٢٢
ح ح	١٠	٣	٣	٤	Olivia Ovania	٢٣
م	١٢	٤	٤	٤	Andi Syaikhah Tsabitha Saty	٢٤
م	٢١	٤	٤	٤	Rahmah Mumtihatul Insyirah	٢٥
م	١٢	٤	٤	٤	Avicena Rahmatika	٢٦
م	١٢	٤	٤	٤	Sophia Sukma Wandira	٢٧
م	١٢	٤	٤	٤	Diana Fauziyah	٢٨
-	.	-	-	-	Angellia Sukma Natasya Puteri	٢٩
م	١٢	٤	٤	٤	Nabila Farhani	٣٠
ح ح	١٠	٣	٣	٤	Samia Novera	٣١

م	١١	٣	٤	٤	Windy Widyawati	٣٢
م	١٢	٤	٤	٤	Fatima Hannah	٣٣
م	١٢	٤	٤	٤	Maharani Syahrin	٣٤
م	١٢	٤	٤	٤	Hilda Maulani Ishak	٣٥
م	١٢	٤	٤	٤	Kharisma Eka Putri	٣٦
م	١٢	٤	٤	٤	Dili Junianti	٣٧
م	١٢	٤	٤	٤	Aisyah Amalia Fitri	٣٨
م	١٢	٤	٤	٤	Avi Putri Pertiwi	٣٩

البيانات :

ممتاز (م) : ١١-١٢

جيد جدا (ج ج) : ٩-١٠

جيد (ج) : ٧-٨

مقبول (ق) : ٤-٦

ضعيف (ض) : ١-٣

الجدول : ٤،٦ : بيانات المتوية لدوافع التعلم

البيانات	نتيجة	مجموع	%
ممتاز	١١-١٢	٢٨	٧٥,٧%
جيد جدا	٩-١٠	٩	٢٤,٣%
جيد	٧-٨	-	-
مقبول	٤-٦	-	-
ضعيف	١-٣	-	-



الجدول: ٤،٧ بيانات نتيجة إنجاز التعلّم

تقدير النجاح		تقدير النجاح	نتيجة التعلّم	رقم
غ	ن			
-	√	٨	Maulina Naulil Khikmah	١
-	√	٨	Nur Aini Mifta Muchtarom	٢
-	√	٨	Anjali bi Izza Al-Islami	٣
-	√	٧	Siti Nurhaliza Nisa	٤
-	√	٧	Syahida Kemala Hayati	٥
√	-	٥	Nabila Fadiatussalma	٦
-	√	٧	Adna Ghaliza Zain	٧
-	√	٦	Andiyani Rahmawati	٨
√	-	٤	Fitriati Ghoniyah	٩
-	√	٧	Sri Rahmi Maharani	١٠
-	√	٧	Agni Nurhasanah	١١
-	√	٨	Helma Nurul Inayah	١٢
-	√	٧	Silvia Damayanti	١٣
-	-	.	Khusnul Khotimah	١٤
√	-	٤	Yohantika Putri Anjellina	١٥
-	√	٩	Elsi Stiarani	١٦
-	√	٧	Andiyani Rahmawati	١٧
-	√	٨	Andi Syaikhah Tsabitha Saty	١٨
-	√	٨	Ervina Rahma Neysa	١٩
-	√	٧	Nabila Putri Utami	٢٠
-	√	٧	Himmatul A'liyyah	٢١
√	-	٣	Alfira Naina Fitriani	٢٢
√	-	٤	Olivia Ovania	٢٣
-	√	٦	Andi Syaikhah Tsabitha Saty	٢٤

-	√	٨	Rahmah Mumtahatul Insyirah	٢٥
-	√	٦	Avicena Rahmatika	٢٦
√	-	٥	Sophia Sukma Wandira	٢٧
-	√	٨	Diana Fauziyah	٢٨
√	-	٤	Angellia Sukma Natasya Puteri	٢٩
√	-	٥	Nabila Farhani	٣٠
-	√	٦	Samia Novera	٣١
-	√	٨	Windy Widyawati	٣٢
-	√	٩	Fatima Hannah	٣٣
-	√	٨	Maharani Syahrin	٣٤
-	√	٦	Hilda Maulani Ishak	٣٥
-	√	٨	Kharisma Eka Putri	٣٦
√	-	٤	Dili Junianti	٣٧
√	-	٥	Aisyah Amalia Fitri	٣٨
-	-	٠	Avi Putri Pertiwi	٣٩

البيانات:

٢٧ : الطالبات الناجحات

١٠ : الطالبات غير الناجحات

٢ : الطالبات الغائبات

٣٩ : عدد طالبات

الجدول : ٤،٨ بيانات المؤية إنجاز التعلم

%	مجموع	البيانات
%٧٢،٩	٢٧	الناجحات
%٢٧،١	١٠	غير الناجحات

## (ج) العاكسة

نظرا إلى عملية التعلّم في الدور الثاني في مادّة التاريخ الإسلامي بتنفيذ استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) لطالبات الفصل الأوّل التكتيفي *D* ونتيجة تعلّمهنّ أحسن من الدور الأول ولكن تستطيع أن تكون حسنا لأنّ رأّت الباحثة نقصا في التعلّم وهما:

- (١) بعض الطالبات لم ينجحن في تعلّم
- (٢) كثير من الطالبات يتمتّعن في تصوير هيكل الأفكار بصورة متنوّعة حتى لم يستفدن وقتنا جيدا

## ٣. الدور الثالث

## (أ) التخطيط

نظرا إلى نتيجة في الدور الأول، تعقد الباحثة الدور الثاني لتحسين فعالية التعلّم في الدور الأول. وفي الدور الثاني أعطت الباحثة الصورة المتنوعة لكلّ فرقة.

## (ب) تنفيذ

تعيّن الباحثة الخطوات بحثها في مادّة التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الأوّل التكتيفي *D* فيما يلي:

## (١) المقدمة

(أ) إلقاء السلام للمقدمة

(ب) تنظيم الفصل

(ج) البيان الموجز للوصول إلى الموضوع

## (٢) العرض

- (أ) شرح المفردات أو الكلمات الصعبة  
 (ب) شرح موجز عن الموضوع  
 (ج) بيان الطالبات هيكل الأفكار بمادّة التي بيّنت المعلّمة  
 (د) توزيع المعلّمة طالباتها فرقة فرقة.  
 (هـ) بيان الطالبات تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) في  
 فرقتهنّ.  
 (و) طلبت المعلّمة بعض من الفرقة لشرح تصوير الأفكار  
 (*Mind Mapping*) أمام الفصل.  
 (ز) إعطاء المعلّمة الأسئلة (التقييم التعلّم)

## (٣) الاختتام

- (أ) إلقاء المعلّمة خلاصة من مادّة  
 (ب) تشجيع المعلّمة طالباتها في التعلّم  
 (ج) إلقاء السلام للاختتام  
 (ج) الملاحظ  
 الملاحظة لتعريف حال الطالبات في التعلّم. وهذه عرض  
 البيانات لمعرفة دوافع التعلّم ونتيجة التعلّم.

## الصورة في الدور الثالث

التخطيط	التنفيذ	الملاحظة	العاكسة
أ. تنظيم صورة تخطيط التعلم يشمل على المقدمة، العملية المهمة، الاختتام.	أ. البيان عن أهداف التعلم	أ. الملاحظة على أنشطة تعلم الطالبات في مادة التاريخ الإسلامي بتنفيذ وثائق الملاحظة	أ. كتابة نتيجة الملاحظة
ب. الاستعداد بأدوة التعلم (كتاب التاريخ الإسلامي) ووسائل الإيضاح (الصورة)	ب. بينت المعلمة بيان الموجز عن الموضوع "السنة الأولى من الهجرة" بالصورة	ب. كتابة نتيجة التعلم	ب. تحليل نتيجة التعلم
ج. تنظيم وثائق التخطيط، وثائق الملاحظة ووثائق المكتوبة.	ج. توزع المعلمة طالباتها فرقتا ففرقتا	ج. تعقد الباحثة الدور الرابع لتحسين التعلم في مادة التاريخ الإسلامي بتنفيذ استراتيجية التعليم تصوير الأفكار ( <i>Mind</i> <i>Mapping</i> ) إذا توجد من الطالبات اللائي لم ينجحن.	

		د. تصوير الطالبات عن هيكلية الأفكار في مادة التي يبيتها المعلمة	د. تحديد نتيجة نجاح الطالبات
		هـ. يبيّن الطالبات عن هيكلية الأفكار في فرقتهنّ.	هـ. الاستعداد وثائق التقييم
		و. طلبت المعلمة بعض من الفرقة لشرح هيكلية الأفكار أمام الفصل.	
		ز. ألقّت المعلمة خلاصة من مادة.	

### الجدول: ٩, ٤ بيانات دوافع التعلّم

عملية التعلّم					الطالبات	رقم
البيانات	مجموع	النشاط	الشجاعة	اعتماد على النفس		
م	١٢	٤	٤	٤	Maulina Naulil Khikmah	١
م	١٢	٤	٤	٤	Nur Aini Mifta Muchtarom	٢
م	١٢	٤	٤	٤	Anjali bi Izza Al-Islami	٣
ج ج	١٠	٢	٤	٤	Siti Nurhaliza Nisa	٤
م	١٢	٤	٤	٤	Syahida Kemala Hayati	٥
م	١٢	٤	٤	٤	Nabila Fadiatussalma	٦
م	١١	٤	٣	٤	Adna Ghaliza Zain	٧

م	۱۲	۴	۴	۴	Andiyani Rahmawati	۸
م	۱۲	۴	۴	۴	Fitriati Ghoniyah	۹
ح ح	۱۰	۲	۴	۴	Sri Rahmi Maharani	۱۰
م	۱۲	۴	۴	۴	Agni Nurhasanah	۱۱
م	۱۲	۴	۴	۴	Helma Nurul Inayah	۱۲
م	۱۲	۴	۴	۴	Silvia Damayanti	۱۳
م	۱۲	۴	۴	۴	Khusnul Khotimah	۱۴
م	۱۱	۴	۳	۴	Yohantika Putri Anjellina	۱۵
م	۱۲	۴	۴	۴	Elsi Stiarani	۱۶
م	۱۲	۴	۴	۴	Andiyani Rahmawati	۱۷
م	۲	۴	۴	۴	Andi Syaikhah Tsabitha Saty	۱۸
م	۱۲	۴	۴	۴	Ervina Rahma Neysa	۱۹
م	۱۱	۳	۴	۴	Nabila Putri Utami	۲۰
م	۱۲	۴	۴	۴	Himmatul A'liyyah	۲۱
م	۱۲	۴	۴	۴	Alfira Naina Fitriani	۲۲
-	.	-	-	-	Olivia Ovania	۲۳
م	۱۲	۴	۴	۴	Andi Syaikhah Tsabitha Saty	۲۴
م	۱۲	۴	۴	۴	Rahmah Mumtihatul Insyirah	۲۵
م	۱۲	۴	۴	۴	Avicena Rahmatika	۲۶
م	۱۲	۴	۴	۴	Sophia Sukma Wandira	۲۷
م	۱۲	۴	۴	۴	Diana Fauziyah	۲۸
-	.	-	-	-	Angellia Sukma Natasya Puteri	۲۹
م	۱۲	۴	۴	۴	Nabila Farhani	۳۰
م	۱۱	۴	۳	۴	Samia Novera	۳۱
ح ح	۱۰	۲	۴	۴	Windy Widyawati	۳۲
م	۲	۴	۴	۴	Fatima Hannah	۳۳
م	۱۲	۴	۴	۴	Maharani Syahrin	۳۴

م	١٢	٤	٤	٤	Hilda Maulani Ishak	٣٥
م	١٢	٤	٤	٤	Kharisma Eka Putri	٣٦
م	١٢	٤	٤	٤	Dili Junianti	٣٧
م	١٢	٤	٤	٤	Aisyah Amalia Fitri	٣٨
م	١٢	٤	٤	٤	Avi Putri Pertiwi	٣٩

البيانات :

ممتاز (م) : ١١-١٢

جيد جدا (ج ج) : ٩-١٠

جيد (ج) : ٧-٨

مقبول (ق) : ٤-٦

ضعيف (ض) : ١-٣

الجدول : ٤,١٠ بيانات المؤية دوافع التعلم

البيانات	نتيجة	مجموع	%
ممتاز	١١-١٢	٣٤	٩١,٩%
جيد جدا	٩-١٠	٣	٨,١%
جيد	٧-٨	-	-
مقبول	٤-٦	-	-
ضعيف	١-٣	-	-



الجدول: ٤,١١ بيانات نتيجة إنجاز التعلّم

تقدير النجاح		نتيجة التعلّم	الطالبات	رقم
غ	ن			
-	√	٩	Naulil Khikmah Maulina	١
-	√	٩	Mifta Muchtarom Nur Aini	٢
-	√	٩	Izza Al-Islami Anjali bi	٣
√	-	٥	Nurhaliza Nisa Siti	٤
-	√	٩	Syahida Kemala Hayati	٥
-	√	٨	Nabila Fadiatussalma	٦
-	√	٨	Adna Ghaliza Zain	٧
-	√	٦	Andiyani Rahmawati	٨
-	√	٨	Ghonyah Fitriati	٩
-	√	٦	Maharani Sri Rahmi	١٠
-	√	٨	Nurhasanah Agni	١١
-	√	٧	Inayah Helma Nurul	١٢
-	√	٩	Damayanti Silvia	١٣
-	√	٩	Khotimah Khusnul	١٤
-	√	٧	Putri Anjellina Yohantika	١٥
-	√	٩	Elsi Stiarani	١٦
-	√	٨	Andiyani Rahmawati	١٧
-	√	٩	Andi Syaikhah Tsabitha Saty	١٨
-	√	٩	Neysa Ervina Rahma	١٩
-	√	٧	Utami Nabila Putri	٢٠
-	√	٨	A'liyyah Himmatul	٢١
-	√	٩	Fitriani Alfira Naina	٢٢
-	-	٠	Olivia Ovania	٢٣

-	√	٩	Andi Syaikhah Tsabitha Saty	٢٤
-	√	٩	Mumtahatul Rahmah Insyirah	٢٥
-	√	٩	Rahmatika Avicena	٢٦
-	√	٩	Sophia Sukma Wandira	٢٧
-	√	٨	Fauziyah Diana	٢٨
-	-	٠	Sukma Natasya Angellia Puteri	٢٩
-	√	٩	Farhani Nabila	٣٠
-	√	٨	Samia Novera	٣١
-	√	٦	Windy Widyawati	٣٢
-	√	٩	Fatima Hannah	٣٣
-	√	٩	Syahrin Maharani	٣٤
-	√	٩	Hilda Maulani Ishak	٣٥
-	√	٩	Putri Kharisma Eka	٣٦
-	√	٨	Dili Junianti	٣٧
-	√	٨	Fitri Aisyah Amalia	٣٨
√	-	٤	Avi Putri Pertiwi	٣٩

البيانات:

٣٥ : الطالبات الناجحات

٢ : الطالبات غير الناجحات

٢: الطالبات الغائبات

٣٩: عدد طالبات

### الجدول: ٤,١٢ بيانات المؤية إنجاز التعلّم

البيانات	مجموع	%
الناجحات	٣٥	٩٤,٦%
غير الناجحات	٢	٥,٤%

#### (د) العاكسة

قد بلغت طالبات الفصل الأوّل التكتيفي  $D$  في الدور الثالث إلى حدّ النجاح، بعدد الناجحات ٣٥ طالبات (٩٤,٦%). واللائي لم ينجحن طالبتان (٥,٣%). ووجدت الباحثة إنجاز التعلّم بدليل ترقية نتيجة في كلّ دور.

#### ج. تحليل الوثائق لكلّ دور

##### ١. الدور الأوّل

(أ) نتيجة دوافع التعلّم :

### الجدول: ٤,١٣ نتيجة دوافع التعلّم في الدور الأوّل

البيانات	نتيجة	مجموع	%
ممتاز	١٢-١١	٢٣	٦٢,٢%
جيد جدًا	١٠-٩	٩	٢٤,٣%
جيد	٨-٧	٤	١٠,٨%
مقبول	٦-٤	١	٢,٧%
ضعيف	٣-١	-	-

البيانات:

الناجحات : ١٢-٧ : ٣٦ : طالبات (٩٧,٣%)

غير الناجحات : ٦-١ : ١ : تلميذة واحدة (٢,٧%)

بدأت الطالبات في النشاط عند الدور الأول لأنهنّ لم تدق  
التعلّم بتنفيذ استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (*Mind Mapping*)  
في أيّ مادّة كانت.

(ب) نتيجة إنجاز التعلّم

الجدول: ٤،١٤ نتيجة المئوية لدوافع التعلّم في الدور الأول

البيانات	مجموع	%
الناجحات	٢٦	٧٠،٣%
غير الناجحات	٩	٢٩،٧%

إنّ بعض الطالبات لم ينجحن في الدور الأول عند تنفيذ  
استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) في مادّة التاريخ  
الإسلامي، لذلك احتاجت الباحثة إلى الدور الثاني لتحسين  
التنفيذ في الدور الأول.

٢. الدور الثاني

(أ) نتيجة دوافع التعلّم :

الجدول: ٤،١٥ نتيجة دوافع التعلّم في الدور الثاني

البيانات	نتيجة	مجموع	%
ممتاز	١٢-١١	٢٨	٧٥،٧%
جيد جدًا	١٠-٩	٩	٢٤،٣%
جيد	٨-٧	-	-
مقبول	٦-٤	-	-
ضعيف	٣-١	-	-

البيانات :

الناجحات : ٧-١٢ : ٣٧ طالبات (١٠٠٪)

غير الناجحات : -

(ب) نتيجة إنجاز التعلّم :

الجدول: ٤,١٦ نتيجة المئوية لإنجاز التعلّم في الدور الثاني

البيانات	مجموع	%
الناجحات	٢٧	٪٧٢,٩
غير الناجحات	١٠	٪٢٧,١

إنّ بعض الطالبات لم ينجحن في الدور الثاني عند تنفيذ استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) في مادّة التاريخ الإسلامي، لذلك احتاجت الباحثة إلى الدور الثالث لتحسين التنفيذ في الدور الثاني.

٣. الدور الثالث

(أ) نتيجة دوافع التعلّم :

الجدول: ٤,١٧ نتيجة دوافع التعلّم في الدور الثالث

البيانات	نتيجة	مجموع	%
ممتاز	١٢-١١	٣٤	٪٩١,٩
جيد جدًا	١٠-٩	٣	٪٨,١
جيد	٨-٧	-	-
مقبول	٦-٤	-	-
ضعيف	٣-١	-	-

البيانات :

الناجحات : ٣٧ طالبات (١٠٠٪)

غير الناجحات : -

(ب) نتيجة إنجاز التعلّم :

الجدول: ٤,١٨ نتيجة المئوية لإنجاز التعلّم في الدور الثالث

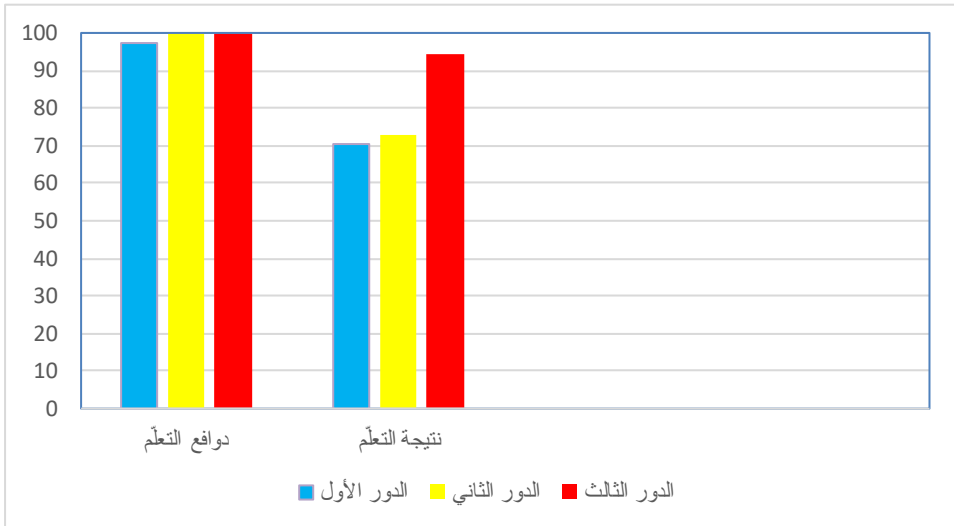
البيانات	مجموع	%
الناجحات	٣٥	٩٤,٦٪
غير الناجحات	٢	٥,٤٪

وصلت نتيجة الطالبات في الدور الثالث إلى حدّ النجاح في

التعلّم بتنفيذ استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) .

#### د. نتيجة البحث

ترى الباحثة من نتيجة البحث من لوحة تالية:



البيانات :

## ١. دوافع التعلّم

نتيجة البحث على تنفيذ استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (Mind Mapping) تدافع التعلّم في مادّة التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الأوّل التكتيفي D بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

### الجدول: ٤,١٩ مجموع نتائج المنوية لدوافع التعلّم

البيانات	الدور الأوّل		الدور الثاني		الدور الثالث	
	مجموع	%	مجموع	%	مجموع	%
ممتاز	٢٣	٪٦٢,٢	٢٨	٪٧٥,٧	٣٤	٪٩١,٤
جيد جدًا	٩	٪٢٤,٣	٩	٪٢٤,٣	٣	٪٨,١
جيد	٤	٪١٠,٨	-	-	-	-
مقبول	١	٪٢,٧	-	-	-	-
ضعيف	-	-	-	-	-	-

## ٢. إنجاز التعلّم

في كلّ دور تعقد الباحثة الاختبار، وفي كلّ دور وجدت الباحثة ترقية النتيجة. وخلصت الباحثة أنّ في تنفيذ استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (Mind Mapping) ترقية إنجاز التعلّم في مادّة التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الأوّل التكتيفي D بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد

دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام  
الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

الجدول: ٤،٢٠ مجموع النتائج المئوية لإنجاز التعلّم

الدور الثالث		الدور الثاني		الدور الأول		البيانات
%	مجموع	%	مجموع	%	مجموع	
%٩٤،٦	٣٥	%٧٢،٩	٢٧	%٧٠،٣	٢٦	الناجحات
%٥،٤	٢	%٢٧،١	١٠	%٢٩،٧	١١	غير الناجحات



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتحليل المعلومات في الباب الرابع فحصلت الباحثة نتائج البحث في هذه الرسالة وتلخص تلك النتائج فيما يأتي وهي:

١. إنّ خطوات التدريس بتنفيذ استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) تدافع التعلّم في مادّة التاريخ الإسلامي في الفصل الأوّل التكتيفي *D* بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة بدليل في الدور الأول حصلت إلى نتيجة ٩٧،٣٪ من ٣٧ تلميذات، وفي الدور الثاني حصلت إلى نتيجة ١٠٠٪ من ٣٧ تلميذات، والدور الثالث حصلت إلى نتيجة ١٠٠٪ من ٣٧ تلميذات.

٢. إنّ تنفيذ استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) تأثر على ترقية إنجاز التعلّم في مادّة التاريخ الإسلامي في الفصل الأوّل التكتيفي *D* بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية بدليل في الدور الأول حصلت إلى نتيجة ٧٠،٣٪ من ٣٧ تلميذات، وفي الدور الثاني حصلت إلى نتيجة ٧٢،٩٪ من ٣٧ تلميذات، والدور الثالث حصلت إلى نتيجة ٩٤،٦٪ من ٣٧ تلميذات.

## ب. الاقتراحات

بعد الجهد العميق والإطلاق الدقيق في بحث عرض البيانات في الباب والنتائج المذكورة في السابق، وغربت الباحثة على الإتيان ببعض التوصية كما تلى:

١. الرجاء من مدير كلية المعلمات الإسلامية ومسؤولات كلية المعلمات الإسلامية التوجيه عن معلومات في التاريخ الإسلامي. ولا يكون هذه استراتيجية ليس إلا لتعليم هذا الدرس بل إنما لدروس آخر.
٢. الرجاء على معلّمين والمعلّمات في مادّة التاريخ الإسلامي أن يستفذن استراتيجية التعليم تصوير الأفكار (*Mind Mapping*) في التعلّم التاريخ الإسلامي في الفصل الأوّل التكميلي.

## مصادر البحث

### اللغة العربية

بجراالدين، أوريل. ٢٠١١. مهارات التدريس، مالتق، مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم.

حسين، عبد الفتاح سعيد أحمد. ١٤١٧ هـ. إجازة أطروحة علمية في صيغتها النهائية بعد إجراء التعديلات المطلوبة، جامعة أم القراء، استراتيجية الواجات المنزلية وأثرها على تعصيل واتجاهات التلامي في مادّة التاريخ الإسلامي للصف الثاني المتوسط في مدارس مدينة مكة المكرمة.

قسم منهج الدراسي. ٢٠١١. أصول التربية والتعليم، الجزء الأول. فونوركو: داوالسلام لطبعة النشر.

قسم المنهج الدراسي بكلية المعلمين الإسلامية. ٢٠٠٧. أصول التربية والتعليم، الجزء الثالث، الطبعة الأولى، كونتور فونوروكو دار السلام للطباعة والنشر.

الوثائق المكتوبة، من كاتبة المعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث.

الابراش، حمد عضية. ١٩٦٦. روح التربية والتعليم، القاهرة: دار اجاني الكتب العربية.

### اللغة الإندونسي

Al-Quraibi, Ibrahim. 2009. *Tarikh Khulafa'*, cetakan 1. Jakarta: Qisthi Press.

Baharudin dan Esa Nur Wahyuni. 2010. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

- Buzan, Tony, 2012. *Buku Pintar Mind Map*, Jakarta: Gramedia
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1997. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djaali. 2009. *Psikologi Pendidikan*, Cet. IV Jakarta, Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri .2005. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2008. *Psikologi Belajar Edisi 2* Jakarta: Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_. 1994. *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, 2010. *Strategi Belajar Mengajar*, cetakan 4 Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Igensindo.
- Ibrahim, Qasim A. dan Muhammad A. Sholeh, 2014. *Buku Pintar Sejarah Islam* Jakarta: Zaman.
- Komsiyah, Indah. 2012. *Belajar dan Pembelajaran* Yogyakarta: Teras.
- Moeloeng, Lexy J. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Muchtarom, Zuhairini .2008. *Sejarah Pendidikan Islam, cetakan 9*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muslich, Masnur. 2011. *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Paizaluddin dan Ermalinda. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Profil Pondok Modern Darussalam Gontor.
- Rochiati Wiriattmaja, 2008. *Metode Penelitian Tindakan Kelas* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Semiawan, Conny. 1997. *Perspektif Pendidikan Anak Berbakat* Jakarta: Grasindo.

- Shodiqin, Ali dkk, 2009. *Sejarah Peradaban Islam Dari Masa Klasik Hingga Modern*. cetakan 3. Yogyakarta: LESFI.
- Sopiatin, Popi dan Sohari Sahrani, 2011. *Psikologi Belajar dan Prespektif Islam*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Suharsimi, dkk, 2009. *Penelitian Tindak Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Yudhistira, Dadang. 2003. *Menulis Penelitian Tindak Kelas*. Jakarta: PT.Gramedia Widiasarana Indonesia.



## تخطيط التعلّم (الدور الأول)

موضوع بحث الفصلي الإجرائي : تنفيذ الاستراتيجية التعليمية *Mapping Mind*  
 لترقية إنجاز التعلّم التاريخ الإسلامي لطالبات  
 الفصل الأوّل التكتيفي *D* بكلية المعلمات  
 الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم  
 الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي  
 ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

الدرس	: التاريخ الإسلامي
الموضوع	: السنة الأولى من الهجرة
الفصل	: الأوّل التكتيفي <i>D</i>
الوقت	: ٢x٤٥ دقائق

### أ. غرض العام

إكساب الطالبات القدرة على معرفة حوادث في السنة الأولى من  
 الهجرة

### ب. غرض الخاص

١. إكساب الطالبات القدرة على ذكر إجابة الأسئلة يتعلق بالمقلة
٢. إكساب الطالبات القدرة على شرح الحوادث في السنة الأولى من الهجرة

٣. إكساب الطالبات القدرة على ذكر معاني الكلمات
٤. إكساب الطالبات القدرة على تصوير مدّة السنة الأولى من الهجرة
٥. إكساب الطالبات القدرة على أخذ الإستانباط من السنة الأولى من الهجرة.

### ج. أهداف التعليم

إكساب الطالبات القدرة على فهم الموضوع ، وقراءتها، وفهمها،  
وتبين المقالة بلهجة العربية

### د. موضوع التعليم

السنة الأولى من الهجرة

### هـ. استراتيجية التعليم

“Mind Mapping”

### و. منهج التعليم

الإلقائية، التحوارية، السؤال والجواب

### ز. وسائل التعليم

وسائل التعليم ينقسم إلى قسمين: وسائل اللغوية ووسائل الحسية  
المثال من وسائل التعليم اللغوية: وضع الكلمة في الجملة  
المثال من وسائل التعليم الحسية: حركة المعلم عن الجملة، السبورة،  
الطبشورة، كتاب التاريخ الإسلامي وغير ذلك



## ح. المتغير

١. أداء التعليم : الاعتماد على النفس، الشجاعة، النشاط
٢. الحصيلة النهائية : نتيجة التعليم

## ط. خطوات التعليم

أداء التعليم	الملاحظة	إستراتيجية \ منهج التعليم	وسائل التعليم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إلقاء السلام</li> <li>بسم الله الرحمن الرحيم</li> <li>السلام عليكم ورحمة الله وبركاته</li> <li>صباح الخير !</li> <li>كيف حالكنّ !</li> <li>ماذا عندنا اليوم ؟</li> <li>- تنظيم الفصل</li> <li>«رتبنّ جلوسكنّ على خطّ واحد وضعن ما</li> <li>أمامكنّ في الدرج لا شيء على المكتب»</li> <li>- البيان الموجز للوصول إلى</li> <li>الموضوع</li> <li>السنة الأولى من الهجرة</li> <li>- تعيين الموضوع</li> <li>- كتابة الموضوع</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>الإلقائية</li> <li>التحاورية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>السبورة،</li> <li>الطبشورة</li> </ul>

<p>كتاب التاريخ الإسلامي</p>	<p>الإلقاء، التحضير، السؤال والجواب</p> <p>للمناقشة، الإستراتيجية التعليمية</p> <p><b>Mind Mapping</b></p>	<p>ملاحظة</p> <p>دوافع التعلم</p> <p>المطالبات</p>	<p>العرض</p> <p>1. مقدمة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إلقاء المقدمات</li> <li>- شرح المقدمات وكتابتها على السبورة</li> </ul> <p>2. شرح مضمون الموضوع " السنة الأولى من الهجرة " بتفصلاً:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- في السنة الأولى من الهجرة بي الرسول مسجده الشريف لورثب المسلمين في العمل</li> <li>- شرح الأذان لبيته العائل و يتكبر الساعي</li> <li>- زاد بلال في أذان الصبح المتأخر كثير من اليوم مرتين</li> <li>- وكان الرسول يأمر في فجر رمضان بأذنين : ليبتها به العائفون و للشجور و التي لتصلاة</li> <li>- وكان أذان الجمعة واحدا من عهد الرسول إلى خلافة أبو بكر وعمر</li> <li>- وفي خلافة عثمان زاد بأذنين بسبب كثرة الناس</li> </ul> <p>3. تقسيم الأستاذة لتلميذاتها فرقتا ورفقتا</p> <p>4. تصوير تلميذات هيكلية الأفكار بمادة ما بنت الأستاذة</p> <p>5. طلبت الأستاذة بعض من الفرقة لشرح هيكلية الأفكار من أمان الفصل.</p> <p>6. آتت الأستاذة خلاصة من مادة التطبيق</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. متى بي الرسول مسجده؟</li> <li>2. ماذا زاد بلال في أذان الصبح؟</li> <li>3. لماذا كان يأمر الرسول في فجر رمضان؟</li> <li>4. ماذا عملت اليهود لما رأيت انتشار الإسلام في المدينة ومن كان يساعد على عملهم؟</li> <li>5. فرقى بين سرية والغزوة!</li> <li>6. كم عدد سرية والغزوة رسول الله صلى الله عليه وسلم؟</li> <li>7. متى تولى أخو الرسول من الرضاة ومما أمر بعد دفة؟</li> </ul> <p>- الإهتمام</p> <p>أجود، قبل أن تخرج من هذا الفصل تعالين على قراءة الدعاء عسى الله أن يسئلنا في جميع كورنا أمين</p> <p>"ألهم انعمنا بما تعلمنا وعلمنا ما يتبعنا وارزقنا علوما نفعنا" أمين يا ربه العالين.</p> <p>نعم، شكرا على حسن الإهتمام</p> <p>مع أطيب التمنيات بالتوفيق والنجاح!</p> <p>والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته</p>
------------------------------	--	--	---

## ي. مصادر التعليم

خلاصة نور اليقين في سيرة سيد الرسلين

## ك. التقييم

### أجبي هذه الأسئلة!

١. متى بنى الرسول مسجده؟
٢. ماذا زاد بلال في أذان الصبح؟
٣. بماذا كان يأمر الرسول في فجر رمضان؟
٤. ماذا عملت اليهود لما رأت انتشار الإسلام في المدينة ومن كان يساعد على عملهم؟
٥. فرقى بين سرية والغزوة!
٦. كم عدد سرايا والغزوة رسول الله صلى الله عليه وسلم؟
٧. متى توفي أخو الرسول من الرضاة وبماذا أمر بعد دفنه؟

### الإجابة

١. بنى الرسول مسجده في سنة الأولى من الهجرة
  ٢. زاد بلال في أذان الصبح «الصلاة خير من النوم»
  ٣. كان يأمر الرسول في فجر رمضان بأذنين
  ٤. عملت اليهود لما رأت انتشار الإسلام في المدينة أظهروا العدواة للمسلمين، وأخذوا يجتهدون في ردّهم عن الإسلام.
- كان يساعد على عملهم جماعة منافقون من عرب المدينة، يرأسهم عبد الله بن أبي بن سلول.

٥. سرية : كل حرب لم يحضرها الرسول الله صلى الله عليه وسلم الغزوة : كل حرب يحضرها الرسول الله صلى الله عليه وسلم بلغ عدد سراية سبعا وأربعين وغزوات سبعا وعشرين.
٦. توفي أخو الرسول في سنة الأولى من الهجرة.
٧. أمر بعد دفنه برش قبره ووضع حجرا عليه

## تخطيط التعلّم (الدور الثاني)

موضوع بحث الفصلي الإجرائي : عن تنفيذ الاستراتيجية التعليمية *Mind Mapping* لترقية إنجاز التعلّم التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الأوّل التكثيفي *D* بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

الدرس	: التاريخ الإسلامي
الموضوع	: السنة الخامسة من الهجرة
الفصل	: الأوّل التكثيفي <i>D</i>
الوقت	: ٤٥x٢ دقائق

ل. غرض العام

إكساب الطالبات القدرة على معرفة حوادث في السنة الخامسة من

الهجرة

م. غرض الخاص

٦. إكساب الطالبات القدرة على ذكر إجابة الأسئلة يتعلق بالمقلة
٧. إكساب الطالبات القدرة على شرح الحوادث في السنة الخامسة من الهجرة
٨. إكساب الطالبات القدرة على ذكر معاني الكلمات
٩. إكساب الطالبات القدرة على تصوير مدّة السنة الخامسة من الهجرة
١٠. إكساب الطالبات القدرة على أخذ الإمتنباط من السنة الخامسة من الهجرة.

### ن. أهداف التعليم

إكساب الطالبات القدرة على فهم الموضوع ، وقراءتها، وفهمها،  
وتبين المقالة بلهجة العربية

### س. موضوع التعليم

السنة الخامسة من الهجرة

### ع. استراتيجية التعليم

“Mind Mapping”

### ف. منهج التعليم

الإلقائية، التحوارية، المنقشة، السؤال والجواب

### ص. وسائل التعليم

وسائل التعليم ينقسم إلى قسمين: وسائل اللغوية ووسائل الحسية

المثال من وسائل التعليم اللغوية: وضع الكلمة في الجملة

المثال من وسائل التعليم الحسية: حركة المعلم عن الجملة، السبورة،  
الطبشورة وغير ذلك

### ق. المتغير

٣. أداء التعليم : الاعتماد على الفنس، الشجاعة، النشاط

٤. الحصيلة النهائية : نتيجة التعليم

### ر. خطوات التعليم

وسائل التعليم	إستراتيجية\ منهج التعليم	الملاحظة	أداء التعليم
السبورة، الطبشورة	الإلقائية التحاورية		<p>- إلقاء السلام بسم الله الرحمن الرحيم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته صباح الخير ! كيف حالكنّ ! ماذا عندنا اليوم ؟ - تنظيم الفصل - البيان الموجز للوصول إلى الموضوع</p> <p>السنة الخامسة من الهجرة</p>

<p style="text-align: center;"><b>العرض</b></p> <p>- المقدمة</p> <p>- إلقاء المفردات</p> <p>- شرح مضمون الموضوع « السنة الخامسة من الهجرة »</p> <p>بنقطة :</p> <p>- في السنة الخامسة من الهجرة نزلت آية الحجاب</p> <p>- ينقسم الحجاب ثلاثة أقسام وهو خاص بانساء الرسول أحدهما</p> <p>أحدهما خاص بنساء الرسول، واثان يعمان نساء الرسول</p> <p>- الأول : أن تستر المرأة جميع بدنها، حتى وجهها</p> <p>- الثاني : أن تستر المرأة جميع بدنها إلا وجهها وكفين، وزاد بعض</p> <p>العلماء القدمين للفقيرات التي يشتغلن في المزارع.</p> <p>- الثالث : أن لا يقون اختلاط بين النساء والرجال إلا مع ذى محرم.</p> <p>- شرع الحج على من استطاع إليه سبيلا ليتجمع المسلمون في مكة</p> <p>ويعتارفوا ويتحدوا</p> <p>- التطبيق</p> <p>١ . متى نزلت آية الحجاب؟ هل هذه آية نزلت لجميع النساء؟</p> <p>٢ . كم قسما ينقسم الحجاب؟</p> <p>٣ . أذكرى تقسيم الحجاب!</p> <p>٤ . متى فرض الحج ولمن واجبة الحج؟</p> <p>٥ . لأي شيء شرع الحج؟</p> <p>- الإختتام</p> <p>أيواه، قبل أن نخرج من هذا الفصل تعالين على قراءة الدعاء عسى الله أن يستهّلنا</p> <p>في جميع أمورنا أمين</p> <p>"اللهم انفعنا بما تعلمنا وعلمنا ما ينفعنا وارزقنا علوماً تنفعنا" أمين يا رب العالمين.</p> <p>نعم، شكراً على حسن الاهتمام</p> <p>مع أطيب التمنيات بالتوفيق والنجاح!</p> <p>والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته</p>	<p>ملاحظة</p> <p>دوافع التعلم</p> <p>الطالبات</p>		<p>الإلقائية،</p> <p>التحاورية،</p> <p>السؤال</p> <p>والجواب،</p>
---	---	--	---



## ش. مصادر التعليم

«خلاصة نور اليقين في سيرة سيد الرسلين»

## ت. التقييم

## أجيب هذه الأسئلة!

١. متى نزلت آية الحجاب؟ هل هذه آية نزلت لجميع النساء؟
٢. كم قسما ينقسم الحجاب؟
٣. أذكر تقسيم الحجاب!
٤. متى فرض الحجّ ولمن واجبة الحجّ؟
٥. لأيّ شيء شرع الحجّ؟

## الإجابة

١. في السنة الخامسة نزلت آية الحجاب.
- لا، هذه آية ليس لجميع النساء بل خاصة بنساء الرسول.
٢. ينقسم الحجاب ثلاثة أقسام.
٣. الأول : أن تستر المرأة جميع بدنّها، حتى وجهها وكفيها وهو خاصة هو لنساء الرسول
- الثاني : أن تستر المرأة جميع بدنّها إلاّ وجهها وكفين، وزاد بعض العلماء القدمين للفقيرات التي يشتغلن في المزارع.
- الثالث : أن لا يقون اختلاط بين النساء والرجال إلاّ مع ذى محرم.
٤. في السنة الخامسة
- على من استطاع إليه سبيلا.
٥. ليتجمع المسلمون في مكة ويعتارفوا ويتحدوا.

## تخطيط التعلّم (الدور الثالث)

موضوع بحث الفصلي الإجرائي : تنفيذ الاستراتيجية التعليمية *Mind Mapping*  
 لترقية إنجاز التعلّم التاريخ الإسلامي لطالبات  
 الفصل الأوّل التكتيفي *D* بكلية المعلمات  
 الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات  
 الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام  
 الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

الدرس : التاريخ الإسلامي

الموضوع : السنة الثانية من الهجرة

الفصل : الأوّل التكتيفي *D*

الوقت : ٢x٤٥ دقائق

### أ. غرض العام

إكساب الطالبات القدرة على معرفة حوادث في السنة الخامسة من

الهجرة

### ب. غرض الخاص

١. إكساب الطالبات القدرة على ذكر إجابة الأسئلة يتعلق بالمقلة

٢. إكساب الطالبات القدرة على شرح الحوادث في السنة الأولى من الهجرة

٣. إكساب الطالبات القدرة على ذكر معاني الكلمات
٤. إكساب الطالبات القدرة على تصوير مدّة السنة الخامسة من الهجرة
٥. إكساب الطالبات القدرة على أخذ الإستنباط من السنة الخامسة من الهجرة.

### ج. أهداف التعليم

إكساب الطالبات القدرة على فهم الموضوع ، وقراءتها، وفهمها،  
وتبين المقالة بلهجة العربية

### د. موضوع التعليم

السنة الثانية من الهجرة

### هـ. استراتيجية التعليم "Mind Mapping"

### و. منهج التعليم

الإلقاء، التحوارية، المنقشة، السؤال والجواب

### ز. وسائل التعليم

وسائل التعليم ينقسم إلى قسمين: وسائل اللغوية ووسائل الحسية

المثال من وسائل التعليم اللغوية: وضع الكلمة في الجملة

المثال من وسائل التعليم الحسية: حركة المعلم عن الجملة، السبورة،  
الطبشورة، كتاب التاريخ الإسلامي وغير ذلك

## ح. المتغير

٥. أداء التعليم : الاعتماد على الفنس، الشجاعة، النشاط

٦. الحصيلة النهائية : نتيجة التعليم

## ط. خطوات التعليم

أداء التعليم	الملاحظة	إستراتيجية \ منهج التعليم	وسائل التعليم
<p>- إلقاء السلام بسم الله الرحمن الرحيم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته صباح الخير ! كيف حالكم ! ماذا عندنا اليوم ؟ - تنظيم الفصل «رتبنا جلوسكم على خط واحد وضعن ما أمامكم في الدرج لا شيء على المكتب» - البيان الموجز للوصول إلى الموضوع السنة الثانية من الهجرة - تعيين الموضوع - كتابة الموضوع</p>		الإلقائية التحاورية	السيورة، الطباشورة

<p>7. المقدمة</p> <p>- إلقاء المفردات</p> <p>- شرح المفردات وكتابتها على السبورة</p> <p>8. شرح مضمون الموضوع " السنة الثانية من الهجرة »</p> <p>بنقطة :</p> <p>شرح مضمون الموضوع « السنة الثانية من الهجرة »</p> <p>بنقطة :</p> <p>- في السنة الثانية من الهجرة حدثت غزوة ودّان، وبواط، والعشيرة، ويذر الأولى، وقرقرة الكدر، ولم يقع في الجميع حرب، وفيها حدثت غزوة بدر الكبرى وقينقاع، والسويق.</p> <p>- وقينقاع، قعم من يهود المدينة أظهرو العداوة للمسلمين وخاتوا ما عاهدوا الرسول عليه.</p> <p>- فحاصره الرسول خمس عشرة ليلة، إلى أن أعجزهم، وأدخل في قلوبهم الرعب.</p> <p>- فطلبوا منه أن يتركهم، ويأخذ أموالهم، فقبل، وطردهم من المدينة مع نساءهم، وأخذ المسلمون أموالهم وحصولهم ولم تمض سنة حتى ما تواكلهم.</p> <p><b>غزوة بدر الكبرى</b></p> <p>- غزوة بدر الكبرة هي الفرقان، الذي أعزّ الله به الإسلام، ورفع مناره، وطمس الشرك، وخزّب أركانه.</p> <p>- وسببها: أن الرسول خرج ليعترض عبدا لقريش راجعة من الشام، وكان معه ثلاثمائة وثلاثة عشر رجلا.</p> <p>- فلما علمت قريش بذلك، أرسلت تسعمائة وخمسين رجلا لحماية عبدهم وتجارتهم، فسار إليهم الرسول بمن معه وقاتلهم قتالا شديدا.</p> <p>- وأيد الله المسلمين بالملائكة، فانهزم المشركون، وتبعهم المسلمون: يقتلون ويأسرون.</p> <p>- فقتل من المشركين سبعون رجلا، منهم أبو جهل، وأسر منهم سبعون أسيرا، وقتل من المسلمين أربعة عشر رجلا.</p> <p>- ثم أمر الرسول بدفن قتلى المسلمين والمشركين، ورجع إلى المدينة، ولما قاربها تلقته الولائد بالدخوف، وينشدون : طلع البدر علينا.</p> <p>9. تنقسم الأستاذة تلميذاتها فرقتا وفرقتا</p> <p>10. تصوير تلميذات هيكلية الأفكار بماذا ما تبنت الأستاذة</p> <p>11. طلبت الأستاذة بعض من الفرقة لشرح هيكلية الأفكار؟ أما الفصل.</p> <p>12. ألفت الأستاذة خلاصة من مادة</p> <p>13. التطبيق</p> <p>1. ما الغزوات التي حدثت في الثاني من الهجرة؟</p> <p>2. من بني قينقاع؟</p> <p>3. ماذا عمل معهم الرسول؟</p> <p>4. ماذا عملت اليهود لما رأت انتشار الإسلام في المدينة ومن كان يساعد على عملهم؟</p> <p>5. فرقى بين سرية وال!</p> <p>6. كم عدد سرايا والغزوة رسول الله صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>7. متى توفي أخو الرسول من الرضاة وماذا أمر بعد دفنه؟</p> <p>- الإختتام</p> <p>أيوه، قبل أن نخرج من هذا الفصل تعالين على قراءة الدعاء عسى الله أن يستهنا في جميع أمورنا أمين "اللهم انفعنا بما تعلمنا وعلمنا ما ينفعنا وارزقنا علوماً تنفعنا" أمين يا رب العالمين.</p> <p>نعم، شكرا على حسن الاهتمام</p> <p>مع أطيب التمنيات بالتوفيق والنجاح!</p> <p>والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته</p>	<p>ملاحظة دوافع</p> <p>التعلم الطالبات</p>	<p>الإلقاءية،</p> <p>التحاورية،</p> <p>السؤال والجواب</p> <p>المناقشة،</p> <p>الإستراتيجية</p> <p>التعليمية</p> <p><i>Mind</i></p> <p><i>Mapping</i></p>	<p>كتاب</p> <p>التاريخ</p> <p>الإسلامي</p>
--	--	--	--

## ي. مصادر التعليم

خلاصة نور اليقين في سيرة سيدالرسلين

## ك. التقييم

### أجبي هذه الأسئلة!

١. ماالغزوات التي حدثت في الثاني من الهجرة؟
٢. من بني قينقاع؟
٣. ماذا عمل معهم الرسول؟
٤. ماذا عملت اليهود لما رأّت انتشار الإسلام في المدينة ومن كان يساعد على عملهم؟
٥. فرقى بين سرية وال!
٦. كم عدد سراياة والغزاة رسول الله صلى الله عليه وسلّم؟
٧. متى توفي أخو الرسول من الرّضاة وبماذ أمر بعد دفنه؟

### الإجابة

٦. في السنة الثانية من الهجرة حدثت غزوة ودّان، وبواط، والعشيرة، وبدر الأولى، وقرقرة الكدر، ولم يقع في الجميع حرب، وفيها حدثت غزوة بدر الكبرى وقينقاع، والسويق.
٧. وقينقاع، قوم من يهود المدينة أظهرو العداوة للمسلمين وخانوا ما عاهدوا الرسول عليه.
٨. فحاصرهم الرسول خمس عشرة ليلة، إلى أن أعجزهم، وأدخل في قلوبهم الرعب.

- ٩ . فطلبوا منه أن يتركهم، ويأخذ أموالهم، فقبل، وطردهم من المدينة مع نسائهم، وأخذ المسلمون أموالهم وحصونهم ولم تمض سنة حتى ما تواكلهم.
- ١٠ . غزوة بدر الكبيرة هي الفرقان، الذي أعزّ الله به الإسلام، ورفع مناره، وطمس الشرك، وخرّب أركانه. وسببها: أنّ الرسول خرج ليعترض عيرا لقريش راجعة من الشام، وكان معه ثلاثمائة وثلاثة عشر رجلا.
- ١١ . وأيد الله المسلمين بالملائكة، فانهزم المشركون، وتبعهم المسلمون: يقتلون ويأسرون.
- ١٢ . فقتل من المشركين سبعون رجلا، منهم أبو جهل، وأسر منهم سبعون أسيرا، وقتل من المسلمين أربعة عشر رجلا.

**BALAI PENDIDIKAN**  
**PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR PUTRI KAMPUS 3**  
**KARANGBANYU - NGAWI - INDONESIA**



معهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثالث  
 للتربية الإسلامية الحديثة  
 بكارانجبانو - نجاوي - إندونيسيا

### **SURAT KETERANGAN**

Nomor: 12/SEKRETARIS/GP-3/A-a/VIII/1439

*Bismillahirrahmanirrahim,*

*Assalamu 'alaikum warahmatullah wabarakatuh.*

Yang bertanda tangan dibawah ini Wakil Pengasuh Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 3, di Karangbanyu Widodaren Ngawi Indonesia menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Nur Hidayatul Azizah  
 NIM : 35.2014.1.1.0061  
 Program Studi : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan benar-benar telah mengadakan penelitian di Gontor Putri Kampus 3 dengan judul :

" تنفيذ الإستراتيجية التعليمية Mind Mapping لترقية إنجاز التعلم التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الأول التكثيفي بكلية المعلمة الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م "

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. *Jazakumullah khairal jaza'.*

*Wassalamu 'alaikum warahmatullah wabarakatuh.*

Gontor Putri Kampus 3, 30 April 2018  
 Wakil Pengasuh Gontor Putri Kampus 3,

Al-Ustadz H. Suwarno TM, S.Ag