

الاستراتيجية لحفظ القرآن : الدراسة الحالية في فصل تحفيظ القرآن بالمدرسة
الثانوية المعارف الأولى فونوروكو العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩



قدمه

كريم عبدالله

رقم التسجيل: ٣٠،١١،١٥،٢٠،٣٦

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

٢٠١٩م/١٤٤٠هـ

الاستراتيجية لحفظ القرآن : الدراسة الحالية في فصل تحفيظ القرآن بالمدرسة

الثانوية المعارف الأولى فونوروكو العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩

بحث جامعي

مقدم لاستكمال شرط من شروط إتمام الدراسة

لدرجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية

قدمه

كريم عبدالله

رقم التسجيل : ٣٠، ١١، ٠٠، ١٥، ٢٠، ٣٦

تحت إشراف

سفير الدين الباقي، S.Psi, M.A

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

٢٠١٩م/١٤٤٠هـ



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ABSTRAK
STRATEGI MENGHAFAAL AL-QUR'AN: STUDI KASUS DI KELAS TAHFIDZ
SMP MA'ARIF 1 PONOROGO
TAHUN AJARAN: 20182019-

Karim Abdillah
36.2015.1.1.0030

Al-Qur'an merupakan kitab sempurna yang menjadi pedoman bagi umat manusia, sehingga menjadi kewajiban umat Islam untuk menjaganya, dengan salah satu upayanya adalah dengan menghafalnya. Menghafal Kalamullah yang jumlahnya begitu banyak menurut akal sulit untuk dijalani apalagi bagi seseorang siswa. Maka dari itu, SMP Ma'arif 1 Ponorogo membuat strategi untuk memudahkan menghafal Al-Qur'an bagi siswa, khususnya bagi siswa SMP Ma'arif 1 Ponorogo.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan strategi menghafal Al-Qur'an bagi siswa di SMP Ma'arif 1 Ponorogo, (2) Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan strategi menghafal Al-Qur'an bagi siswa di SMP Ma'arif 1 Ponorogo.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif deskriptif untuk menganalisa data-data berupa kalimat atau kata. Pendekatan yang digunakan adalah studi kasus, karena peneliti melihat langsung masalah yang terdapat dalam lokasi dan memperhatikan keadaan yang diteliti. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan mereduksi data, penyajian data, dan penyajian kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Strategi menghafal Al-Qur'an bagi siswa yang diterapkan di SMP Ma'arif 1 Ponorogo adalah "strategi tidak beralih pada ayat berikutnya sebelum ayat yang dihafal benar-benar hafal", (2) Strategi menjaga hafalan dalam menghafal Al-Qur'an bagi siswa di SMP Ma'arif 1 Ponorogo yakni melakukan muraja'ah 3 kali dalam sebulan, (3) Faktor pendukung jalannya pelaksanaan strategi menghafal terbagi menjadi 2 faktor yakni faktor internal meliputi niat, kemauan dan tekad, motivasi dari diri sendiri, dan eksternalnya meliputi guru, teman, keluarga, sanksi dan fasilitas yang ada, (4) Faktor penghambat jalannya pelaksanaan strategi menghafal dibagi menjadi 2 faktor yakni faktor internal meliputi kejenuhan guru, kejenuhan murid, rasa bosan, kurangnya minat anak, keterlambatan guru, sedangkan eksternalnya meliputi ayatnya panjang, kurangnya waktu dan masalah keluarga.

Hasil penelitian tentang strategi menghafal Al-Qur'an bagi siswa di SMP Ma'arif 1 Ponorogo diharapkan masukan ini bisa dijadikan bahan refleksi diri untuk menjadikan SMP Ma'arif lebih baik pada umumnya dan khususnya pada strategi yang digunakan dalam menghafal Al-Qur'an bagi siswa. Adapun saran yang dianjurkan oleh peneliti yakni: (1) Supaya lembaga hendaknya agar berdisiplin dalam menerapkan peraturan, agar tercipta murid yang patuh, (2) Supaya siswa hendaknya lebih bisa menyadari bahwa menghafal Al-Qur'an adalah kebutuhannya, sehingga tidak merasa terbebani dalam kegiatan yang diprogramkan untuk hafalan.

ملخص عربي

الاستراتيجية لحفظ القرآن : الدراسة الحالية في فصل تحفيظ القرآن بمدرسة الثانوية المعارف الأولى فونوروكو

العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩

كريم عبدالله

٣٠،٠٠،١١،٢٠١٥،٣٦

القرآن هو الكتاب المثالي الذي يعد مبدأً إرشادياً للبشرية ، لذا فمن واجب المسلمين أن يعتنوا به ، وأحد جهوده هو حفظه. حفظ كلام الله وفقاً للعقل أمر صعب العيش فيه خاصة بالنسبة للطلاب. لذلك مدرسة الثانوية المعارف ١ فونوروكو جعل استراتيجية لتسهيل حفظ القرآن الكريم، خاصة لطلاب مدرسة الثانوية المعارف ١ فونوروكو.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) كشف عن الاستراتيجية حفظ القرآن الكريم للطلاب في مدرسة الثانوية المعارف ١ فونوروكو ، (٢) لكشف العوامل الداعمة لتطبيق استراتيجية تحفيظ القرآن الكريم للطلاب في مدرسة الثانوية المعارف ١ فونوروكو.

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث النوعي الوصفي لتحليل البيانات في شكل جمل أو كلمات. ونوع البحث المستخدم هو دراسة حالة ، لأن الباحثين يرون مباشرة المشكلات الموجودة في الموقع ويتجهون إلى الحالة الدراسة. تقنيات جمع البيانات في شكل المراقبة والملاحظة والوثائق. يتم تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات وتقديم البيانات وتقديم الاستنتاجات.

تظهر نتائج الدراسة ما يلي: (١) إن استراتيجية حفظ القرآن الكريم للطلاب الذين تم تطبيقهم في مدرسة الثانوية المعارف ١ فونوروكو هي «الإستراتيجية لا تتغير إلى الآية التالية قبل أن يتم حفظ الآية المحفوظة حقاً»، (٢) إن استراتيجية الحفاظ على الحفظ في القرآن الكريم للطلاب في مدرسة الثانوية المعارف ١ فونوروكو هي أن تفعل المرجة ٣ مرات في دراسة واحدة، (٣) تنقسم العوامل التي تدعم تنفيذ استراتيجية الحفظ إلى عاملين ، هما العوامل الداخلية بما في ذلك النية والرغبة في العزم والدافع من النفس ويشمل الخارج هو المعلمين والأصدقاء والأسرة والعقوبات والمرافق القائمة، (٤) تنقسم العوامل المثبطة في تنفيذ استراتيجيات الحفظ إلى عاملين ، هما العوامل الداخلية بما في ذلك تشبع المعلم ، تشبع الطالب ، الملل ، قلة الاهتمام بالطلاب ، تأخير المعلم في التدريس، وتشمل الخارجية هي الآيات الطويلة ، ضيق الوقت ، مشاكل الأسرة.

بناءً على نتائج البحث حول استراتيجيات تحفيظ القرآن الكريم للطلاب في مدرسة الثانوية المعارف ١ فونوروكو. ومن المأمول أن يتم استخدام هذه المدخلات كمواد للتأمل الذاتي لجعل مدرسة الثانوية المعارف ١ أفضل بشكل عام وخاصة الاستراتيجيات المستخدمة في حفظ القرآن للطلاب. الاقتراحات التي أوصى بها الباحث هي: (١) بالنسبة للمؤسسات ، يجب أن تكون منضبطة في تنفيذ النظام ، بحيث يكون الطلاب مطيعين. (٢) بالنسبة للطلاب ، يجب أن يكونوا أكثر وعياً بأن حفظ القرآن هو حاجتهم ، لذلك لا يشعرون بالكسل في الأنشطة البرنامج حفظ القرآن.

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالب

الاسم : كريم عبدالله

رقم التسجيل : ٣٦٠٢٠١٥٠١٩٠٠٠٠٣٠

العنوان : الاستراتيجية لحفظ القرآن: الدراسة الحالية في فصل تحفيظ القرآن

بالمدرسة الثانوية المعارف الأولى فونوروكو العام الدراسي: ٢٠١٨-

٢٠١٩

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما يجعله واليا

لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الاسلامية، ونرجو

التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بجامعة دار السلام، ١٦ رجب ١٤٤٠ هـ

٢٣ مارس ٢٠١٩ م

المشرف،



(سفير الدين الباقي، (S.Psi, M.A)

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، الرسالة التي كتبها الطالب:

الاسم : كريم عبدالله

رقم التسجيل : ٣٦،٢٠١٥،١١،٠٠،٣٠

العنوان : الاستراتيجية لحفظ القرآن: الدراسة الحالية في فصل تحفيظ

القرآن بالمدرسة الثانوية المعارف الأولى فونوروكو العام

الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩

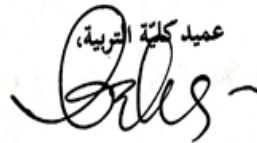
للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية،

العام الدراسي ١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريفاً بسمان، ١٦ رجب ١٤٤٠هـ

٢٣ مارس ٢٠١٩م

عميد كلية التربية،


(الدكتور إمام بحراني، M.A, ML.Sc.)

تقرير لجنة امتحان الرسالة

أجرت لجنة امتحان الرسالة للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار

السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا الامتحان في:

اليوم/التاريخ :

المكان : جامعة دار السلام كونتور فونوروكو

فقرت أن الطالب،

الاسم : كريم عبدالله

رقم التسجيل : ٣٦،٢٠١٥،١١،٠٠٠،٣٠

العنوان : الاستراتيجية لحفظ القرآن : الدراسة الحالية في فصل تحفيظ

القرآن بمدرسة الثانوية المعارف الأولى فونوروكو العام الدراسي:

٢٠١٨-٢٠١٩

قد نُجح في امتحان الرسالة بدرجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية.

تحريرا بجامعة دار السلام، ١٦ رجب ١٤٤٠ هـ

٢٣ مارس ٢٠١٩ م

رئيس مجلس الامتحان

(S.Psi, M.A سفير الدين الباقي)

المتحن الأول: السيد الدكتور إخوان محمودي، M.Pd

المتحن الثاني: السيد محمد علوي يسران، M.A

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه،

الاسم : كرم عبدالله

رقم التسجيل : ٣٦،٢٠١٥،١١،٤٠٠،٤٣٠

القسم : التربية الإسلامية

الكلية : التربية

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة
جامعية أخرى. وإذا ثبت مستقبلا أن هذا البحث متحل، أنا مستعد لتحمل المسؤولية
وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على
كلية التربية جامعة دار السلام كونتور.

تحريرا بسيمان، ١٦ رجب ١٤٤٠ هـ

٢٣ مارس ٢٠١٩ م

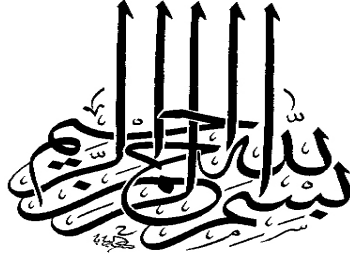


(كرم عبدالله)

من هدى القرآن الكريم

قال الله تعالى في كتابه الكريم

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم



إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ (سورة الرعد: ١١)

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (العلق: ١)

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ
هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

(النحل: ١٢٥)

إهداء

أهدى بخلوص البال والصدر هذا البحث المتواضع إلى:

إلى

والدي «نساوى» ووالداتي «ستي ماشطة» الذي أدبني ورباني منذ صغيري بكل حب ورحمة، عثى أن يقبل كل أعمالهما الصالحة ويجيزهم بجنة النعيم ويغفرلهما ذنوبهم وارحمهما كما رباني صغيرا.

وإلى

أساتذتي الكرام، خاصة الأستاذ سفير الدين الباقي، S.Psi, M.A. بفضلته وكل جهده واشرافه حتى تمّ كتابة هذه رسالة البحث العلم

وإلى

اصدقائي الأحباء بمساعدتهم وتنبيهاهم تعمل دورا كبيرا لتمام كتابة هذه رسالة البحث العلم

(أسأل الله لهم التوفيق والنجاح)

كلمة الشكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على احسانه والشكر له على توفيقه وامتنانه. أشهد أن لا إله إلا الله والله
وحدة لا شريك له وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله الداعي إلى رضوانه. اللهم صل
على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه وسلم تسليماً كثيراً. أما بعده

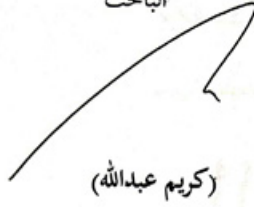
فبعون الله وبنعمته المتوفرة ونصره، تمت كتابة هذه الرسالة. وإنني أعرف على أنني
لا أقدر على ما عليه أنا إلا بمساعدة وإحسان ودور الغير، وأقدم وأوجه الشكر إلى:

1. فضيلة رؤساء المعهد العصري دار السلام كونتور فونوروكو، كياهي الحاج الدكتور
عبد الله شكري زركشي، MA، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، كياهي الحاج
شمس الهادي عبدا، S.Ag، الذين أخلصوا في تربية وتأديب أبناء الأمة.
2. السادة رئيس جامعة دار السلام للتربية الإسلامية الحديثة، كياهي الحاج أمل فتح
الله زركشي، MA، ونوابه الذين قاموا برياسة وإدارة وتدبير هذه الجامعة.
3. فضيلة عميد كلية التربية بجامعة دار السلام الإسلامية الأستاذ الدكتور إمام بحراني،
MA,MLS,

٤. فضيلة الأستاذ أكوس بوديمان، M.Pd، رئيس قسم التربية الإسلامية بكلية التربية بجامعة دار السلام الذي قام بتدبير هذا القسم. وهو كذلك المشرف الذي بذل جهده للإشراف والتوجيهات والإرشادات إلى أن يتم هذا البحث.
٥. فضيلة السيد المشرف الأستاذ سفير الدين الباقي، S.Psi, M.A. على ما تفضله بالإشراف على كتابة البحث العلمي.
٦. فضيلة رئيس المدرسة المدرسة الثانوية المعاريف ١ فونوروكو الأستاذ سوهروجون S.Pd، وجميع المدرسين والمدرسات القائمون بالإشراف والتوجيهات في المدرسة المحمدية الداخلية جتيس فونوروكو
٧. والدين المحبوبين اللذان قاما بتربيتي وتزويدي بكل صبرهما ولطفهما ومودتهما وعلى كل التشجيعات والدعاء الخالص إلى أن أتمت كتابة هذا البحث في وقت معين.
٨. السادة جميع المحاضرين والمحاضرات في هذه الجامعة الذين بذلوا جهدهم لإدارتها وقاموا بالتربية والتعليم فيها.
٩. الإخوة الأعزاء بجامعة دار السلام الذين قاموا إلى المساعدة في كتابة هذا البحث. هذا وأسأل الله أن يثبت أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء ويعينهم في أعمالهم. وما التوفيق إلا بالله وما التوكل إلا عليه وما الإنابة إلا إليه. آمين يارب العالمين.

تحريرا بجامعة دارالسلام، ١٦ مارس ٢٠١٩ م

الباحث



(كريم عبدالله)

محتويات البحث

د	الملخص العربي.....
هـ	الملخص الإندونيسي
و	تقرير مشرف البحث
ز	تقرير عميد كلية التربية
ح	تقرير لجنة امتحان الرسالة
ط	إقرار
ي	من هدى القرآن الكريم.....
ك	إهداء
ل	كلمة الشكر وتقدير
س	محتويات البحث

١	الباب الأول: المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. تحديد المسألة.....
٦	ج. أهداف البحث.....
٧	د. أهمية البحث
٨	هـ. تنظيم كتابة البحث
٩	الباب الثاني: البحوث السابقة والإطار النظري
٩	أ. البحوث السابقة.....

١١	.....	ب. الإطار النظري
١١	.....	١. مفاهيم استراتيجية
١١	.....	٢. مفاهيم حفظ القرآن
١٢	.....	٣. حكم حفظ القرآن
١٣	.....	٤. شروط حفظ القرآن
١٧	.....	٥. استراتيجية حفظ القرآن
٢٥	.....	٦. تعريف المتعلمين
٢٧	.....	٧. الإطار الفكري

٢٩	.....	الباب الثالث: منهج البحث
٢٩	.....	أ. تصميم البحث
٢٩	.....	ب. مصادر البيانات
٢٩	.....	١. موضوع بحث البيانات
٣٠	.....	٢. موقع البحث
٣١	.....	٣. تقنيات جمع البيانات
٣٣	.....	٤. تحليل المعلومات
٣٤	.....	٥. إجراءات البحث

٣٧	.....	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٣٧	.....	أ. عرض البيانات العامة

٣٨	١. موقع المدرسة.....
٤٧	ب. عرض البيانات الخاص.....
٤٧	١. إستراتيجية لحفظ القرآن.....
٦٣	٢. العوامل الداعمة لاستراتيجية حفظ القرآن.....
٦٩	٣. العامل المانع هو استراتيجية حفظ القرآن.....
٧٣	ج. تحليل البيانات.....
١	١. استراتيجيات تحفيظ القرآن لطلاب المدرسة الثانوية المعاريف
٧٣	فونوروكو.....
٧٥	٢. العوامل الداعمة.....
٧٧	٣. العامل المثبت.....
٧٩	الباب الخامس: الخاتمة.....
٧٩	أ. نتيجة البحث.....
٨٠	ب. لإقتراحات.....
٨١	قائمة المصادر والمراجع.....

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو من الاحتياجات البشرية مع مجموعة متنوعة من الفوائد والأغراض فيها. ورسالات المعرفة وتطويرها ليست المهارات فحسب، تشكيل الشخصية المستقلة والمسؤولة جعل التعليم علي نطاق واسع ، سواء على النفس أو البيئة. ويهدف ذلك إلى مساعدة تنمية إمكانات الافراد نحو الجهة التي هي أحسن.

وذكر دستور جمهوريه اندونيسيا ان التعليم هو جهد واعى خطط لتحقيق جو التعلم وعملية التعلم بحيث يطور المتعلمون إمكانياتهم بنشاط للحصول علي القوه الدينية و الروحية والسيطرة علي النفس، والشخصية، والاستخبارات، والأخلاق الكريمة، وكذلك المهارات التي يحتاجها المتعلم والمجتمع والشعب و البلاد.¹ ومع ذلك، لمواصلة التعليم الفعال، المطلوب ليس من حيوية المعلم فحسب، لكن على المعلمين خلق عملية التعليم مع لعب دور نشاط لخلق عملية التعلم الجيد إلى الحد الأقصى المناسب مع قدره المربين. ومن بين التعاليم الكثيرة في المدرسة، من أهمها التعليم الديني للطلبة

التعليم الديني هوالتعليم الذي يوفر المعرفة وتشكيل المواقف والشخصيات والمهارات للمتعلمين في ممارسة التعليم الديني، والتي يتم تنفيذها من خلال الدروس أو المحاضرات علي جميع الخطوط، والمستوي و أنواع التعليم.² كما

¹ Undang-undang RI No.20 Tahun 2003, (Bandung : Citra Umbara,2006),p. 2

² Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No.16 Tahun 2010 Tentang

هو الحال في التربية الاسلاميه حيث أصبح القرآن الكريم الأساس والمبادئ التوجيهية لكل من الامة الاسلامية، وبخاصه في مستوى التعليم، أن تربية المعلمين تلعب دوراها في تنمية شخصية وسلوك المتعلمين.

وقال شيباني ان التعليم الإسلامي هو عملية تغيير السلوك الإفرادية للمتعلمين في الحياة الشخصية و المجتمع و أحواله. قال محمد النشر، تعريف التربية الاسلامية القيادة البدنية والروحية التي تؤدي إلى كمال وتمام خصائص البشرية بالمعني الحقيقي. من آراء هذين الباحثين حول تعريف التعليم الإسلامي يمكن ان نلخص أن حقيقة التربية الاسلامية هي عملية من الجهد الذي يمس وجود الإنسان كله، سواء من الناحية الجسدية أو الروحية.^٣

بالاضافة إلى المعلمين والمتعلمين، يعتبر التعلم أحد العناصر الأساسية في تنفيذ كل نوع ومستوي من التعليم.

هذا ثبت، نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد إلى حد كبير علي عمليه التعلم التي يعاني منها الطلاب سواء في المدارس أو المجتمعات المحلية أو في المنزل بمفردي.^٤

يتم أخذ مصطلح الدراسة من كلمة «اقرأ» الذي يشير إلى أمر للقراءة. بالقراءة، سيكتسب الشخص الكثير من المعرفة. لذا فان التعلم في الإسلام يحظب اولوية عالية. و هذا واضح مع نزول الوحي الأول إلى النبي محمد، اي سورة العلق، الآية: ١-٥ اقرأ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ

Pengelolaan Pendidikan Agama Pada Sekolah, Pasal 1, Ayat 1

³ Ramayulis, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia, 2015), p. 120-121

⁴ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), p. 33

⁵ *Syaamil Al-Qur'an Terjemah Tafsir Per Kata* (Bandung: Sygma Publishing, 2010), p. 597

عَلَّقِ اقْرَأْ وَ رَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

هذه الآية تبين ان القراءة (التعلم) حكمه واجب. ويدل علي ذلك وجود فعل الأمر الذي يتكرر مرتين، وهي عبارة «اقْرَأْ» التي أوضحت خطورة في هذا الأمر. لان العلم احتياج يستخدمه جميع الناس

ان محتوى العلوم في القران واسع و عميق. فيه العلوم الدنيوية و الأخروية، كما يروي قصه الناس السابقين و المستقبلين. وكذلك تحتوي علي حقيقة العلمية المختلفة، والكون، والعلوم الطبية و التشريعات. حتى الآن لا تزال دراسة القران مستمرة. انه يظهر مدي روعه القران، سواء بالنسبة للناس الذين يؤمنون به أو الناس الذين لا يريدون ان يصدقوه.

هناك الكثير من العلوم في القران الكريم التي تشتد الحاجة اليها في الدنيا وفي الآخرة. أمثله في الدنيا، القران الكريم يشرح المعرفة عن الصلاة ٥ مرات، أما هذا لن يستقل من حياتنا اليومية. في حين ان من حيث الآخرة، القران يعطي المعرفة حول تقنيات الحصول علي متعه الجنة في الآخرة المستقبلية، و هي بالعلوم الشرعية، حيث يشرح هذا العلم طريقة التقرب إلى الله سبحانه وتعالى من خلال العبادة. هذا يثبت ان القران هو لكتاب الكامل الدليل علي المسلمين في الدنيا و الآخرة

اما بالنسبة التطبيقية، فان القران يختلف عن الكتب الأخرى، و هو كتاب يؤلف بانتظام في قراءته، مثل حكم قراءة الحركات الطويلة والقصيرة في قراءه القران، حيث يحظر أو يسمح أو الاضطرار إلى البدء و التوقف، حتى رتبت الاغنية وإيقاعها، حتى علي الأخلاق من قراءتها

⁶ Sa"dulloh, 9 Cara Mudah Menghafal Al-Qur'an (Depok: GEMA INSANI,

لكن تعلم القرآن ليس صعبا. في هذا العصر بينما التكنولوجيا المتطورة هيناك الكثير من العلوم المستخدمة لاستعراضها. بحيث يمكن ان يكون القرآن من السهل ان يتعلم من قبل اي شخص من مختلف مناحي الحياة. و علاوة علي ذلك ساهم الله في هذا الصدد. كما ذكر في سورة القمر الآيه ٢٢٧.

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

هذه الآيه تخبرنا ان دراسة القران هي راحة. لا نأخذ الحكمة الواردة فيه فحسب، بل جعل الله حفظه من السهل علي أي شخص. كيف يمكن ان يتذكر القران، الذي يضم ١١٤ رسالة، ٢٣٦، ٦ آية، ٤٣٩، ٧٧ كلمة، و ٣٢٣، ٠١٥ حرفا مختلفة تماما مع رموز الحروف بالغة الاندونيسية، يستطيع أن يحفظ من قبل الناس الذين يجدون في حفظه. وليس القليل من الأطفال القادرين علي حفظ القرآن كله. و هذا يثبت ان حفظ القران ليس مساله صعبه غالبا ماتكون متاصله في عقله المجتمع.

العبادة التي تستحق الثناء و الإحسان النبيل هو حفظ القران. حفظ القران الكريم كالنعمة علي النبي صلي الله عليه و سلم ولكن ليس الوحي . ذكر في حديث النبي: «من قرأ القران فقد استرج النبوة بين جنبيه غير أنه لا يوحى إليه» (رواه حاكم)^٧

لا يعرف العمر لتحفيظ القران. نرى الكثيرين من حفاظ القران الكريم تختلف أعمارهم من الشباب إلى الشيخوخة. والجدير بالذكر ان «العلماء»

2008),p. 2

⁷ Syaamil Al-Qur'an Terjemah Tafsir Per Kata, p. 529

⁸ Abdul Daim Al-Kahil, Hafal Al-Qur'an Tanpa Nyantri (Sukoharjo: Pustaka Arafah, 2011), p. 24

في وقت سابق بالاضافة إلى معرفتهم، فإنهم أيضا يحفظون القرآن الكريم ٣٠ جزء. وليس القليل منهم الذين حفظوا القرآن في سن مبكرة. مثل إمام الغزالي، إمام الشافعي، إمام الحنفي، وآخرون. أنهم يشعرون ويعتقدون انه مع حفظ القرآن، لا شك انه لن يضيع الوقت، ولن يكون هناك ملل أو قلق أو اكتئاب أو خوف. لذا الحياة تشعر بأنها أخف.

و لكن تطبيق حفظ القرآن على الطلاب ليست مساله سهله. و الي جانب الحاجة إلى القيام بالواجبات و التزام بالقواعد الموجودة في المدرسة، فانه يتعين عليهم ان يتابعوا و يطيعوا باستمرار جميع اشكال الانشطه في المدرسة التي تعتبر البيت الثاني لهم. لذلك، حتما سيتعين عليهم السعي بجديه لممارسه كل القدرات للقيام بواجباته كطالب و طالب التحفيظ، بحيث يمكن ان يكون الطالب متعلما وحافظ القرآن الكريم الطيب و الجيد.

مدرسة الثانوية المعارف ١ فونوروكو هي مؤسسة تعليمية تتقف الطلاب لتكون قادره علي حفظ آيات من القرآن (حافظ) واستولوا العلوم الاسلاميه في العمق. حفظ القرآن في هذه المؤسسة بطريقه تتفق مع المنهج أو النظام الرئيسي للبرفي المدرسة الثانوية المعارف ١ فونوروكو. في حين من حيث العلوم الاسلاميه، هناك برنامج خاص يفحص العلوم الاسلاميه، مثل العقيدة، الفقه، الآداب، الخ التي يتم تضمينها في طريقه التعلم في المدرسة الثانوية المعروف ١ فونوروكو.

الطلاب الذين يتعلمون في المدرسة الثانوية المعارف ١ فونوروكو هو طالب في المؤسسات التعليمية العامة. في كل يوم عليها ان تسعي جاهدة من أجل ان تكون أكثر نجاحا في المدرسة والنجاح في التحفيظ. لذا مدرسة

الثانوية المعارف ١ فونوروكو باستخدام أساليب مختلفه لحل الصعوبات في حفظ القرآن الكريم و الحفاظ عليها، واحده منه خلق الاستراتيجية المتفوقة من أجل جعله أسهل للطلاب لحفظ القرآن.

من نتائج المقابلات البحثية الاولى، كشف الباحثون ان التفرد في مدرسة الثانوية المعارف ١ هي المدرسة العامة التي لديها مزايا خاصة في حفظ القرآن الكريم، تحفيظ القرآن الكريم مع زيادة متزايدة في قدرة الطالب، خاصة في دروس التربية الدينية الاسلامية. فضلا عن جعل الطلاب باعتبارهم قيمة زائدة في المجتمع كما أعرب عنها السيد هندري.

من هذه خلفية البحث، يود صاحب الباحث اجراء بحث بعنوان:
الإستراتيجية لحفظ القرآن (دراسة الحالية في فصل تحفيظ بمدرسة الثانوية
المعارف ١ فونوروكو)

ب. تحديد المسألة

١. ماهي الاستراتيجيات التي يجب اتباعها لحفظ القرآن الكريم في فصل التحفظ في المدرسة الثانوية المعارف ١ فونوروكو؟
٢. ماهي العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتطبيق استراتيجية تحفيظ القرآن الكريم للطلاب في مدرسة الثانوية المعارف ١ فونوروكو؟

ج. أهداف البحث

١. كشف عن الاستراتيجية حفظ القرآن الكريم للطلاب في مدرسة الثانوية المعارف ١ فونوروكو.
٢. كشف العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتطبيق استراتيجية تحفيظ القرآن

الكريم للطلاب في مدرسة الثانوية المعارف ١ فونوروكو.

د. أهمية البحث

على أساس الغرض من الباحث المذكور أعلاه، يامل الباحث هذا البحث يمكن ان توفر فوائد مثل:

١. الأهمية النظرية

ومن المتوقع ان يؤدي هذا البحث إلى زيادة و إثراء مجموعة المعارف العلمية في مجال التربية الاسلامية خاصة حول استراتيجيات تحفيظ القران للطلبة.

٢. الأهمية العملية

أ) بالنسبة للأكاديميين جامعة دار السلام كونتور و من المتوقع ان تسهم نتائج في المعرفة و المعلومات و المراجع في شكل قراءات علمية.
ب) بالنسبة لمدير المدرسة الثانوية المعارف ١ فونو روكو و من المتوقع ان يتم استخدام نتائج أبحاث كمصدر مرجعي واحد في تنظيم و حفظ برامج تطوير القران الكريم.

ج) بالنسبة للمعلمين الذين يدرسون التعليم، من المتوقع ان تستخدم نتائج هذا البحث كمرجع في تحديد الاستراتيجيات المختلفة لحفظ القران الكريم ليتم تنفيذها

د) بالنسبة للباحثين من المتوقع ان توفر نتائج البحوث المعرفة و الخبرة القيمة مباشرة في اجراء البحوث حول استراتيجيات حفظ القران الكريم للطلاب.

هـ) بالنسبة للطلاب من هذا البحث أصبحت نقطة انطلاق لقياس

مستوي الذاكرة عن ظهر قلب ضد الطلاب، ولها استراتيجية باكو
في تحفيظ القرآن.

هـ. تنظيم كتابة البحث

الباب الأول: يحتوي على المقدمة التي تحتوي على خلفية البحث، تحديد المسألة،
أهداف البحث، أهمية البحث، تنظيم كتابة البحث. والباب الثاني:
يحتوي على البحوث السابقة، إطار النظري للبحث، وإطار الفكري.
والباب الثالث: يحتوي على منهج الفكر. والباب الرابع: يحتوي على
عرض البيانات العامة، الخاص وتحليلها. والباب الخامس: يحتوي على
الاختتام الذي تتكون من نتائج البحث التي حصل عليها البحث، و
هما الاستنباط والاقتراحات.

الباب الثاني

البحوث السابقة و الإطار النظري

أ. البحوث السابقة

الادلة علي آصالة هذا البحث، استعرض الباحث العديد من الدراسات في وقت سابق، و يهدف من أجل فهم الاختلافات أو التشابه وجدت في البحث. وفيما يلي نتائج البحوث السابقة:

حسيري، أهمية حفظ القرآن الكريم في تحسين التحصيل التعليمي لطلاب جامعة التربية الاسلامية عضو حفلة القراءة القرآن بجامعة (UIN) مالانغ. اطروحة قسم الدراسات الاسلاميه، كلية التربية و تدريب المعلمين، جامعة (UIN) مولنا مالك ابراهيم مالانغ. ركزت هذه الدراسة علي الحاجة الملحة لحفظ القرآن في تحسين التحصيل التعليمي. اما بالنسبة للهدف فهو طالب التربية الإسلامية بجامعة (UIN) مالانغ.¹ بينما البحث في المدرسة الثانوية المعارف ١ فونوروكو اي تحفيظ القرآن انشطة الطلاب لا يسبب إنجازات

التعلم من الطلاب تنقص، و حتى الطلاب تميل إلى ان تكون المتفوقين. و الحركة السريعة في استيعاب التعلم في المدارس.

¹ Husairi, *Urgensi menghafal Al-Qur'an dalam meningkatkan prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Agama Islam (PAI) Anggota HTQ UIN Maliki Malang*, Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

أحمد راني سريرا ودغدي، طريقة تعليم حفظ القرآن الكريم (دراسة طريقة التعلم حفظ القرآن في الفصل ٣ مدرسة الابتدائية الإسلامية سلسبلا جاتس بنطول، اطروحة، بتربية الإسلامية. التركيز على تعلم القرآن باستخدام طريقه التحفيظ و التكرير.^٢ في حين ان البحث في المدرسة الثانوية المعارف ١ فونوروكو يستخدمها بطريقة الجزء، تكرير الأسلوب، طريقة الإيداع (بطاقات) ، حفظ طريقة الاختبار.

كدري وينلي، تعليم حفظ القرآن في معهد نهضة العلوم يلي تايلاند الجنوبية سنة ٢٠٠٩، اطروحة، قسم التربية الإسلامية كلية التربية بجامعة سنن كلى جغى يغياكرت ٢٠٠٩. أتم بحث باحث ان هذا المركز وقع على طريقة تعليم التحفيظ، أى بطريقة تكرير، و طريقة تقديم، وطريقة جزء، وطريقة إختبار الحفظ.^٣ و في حين الأبحاث في مدرسة الثانوية المعارف ١ فونوروكو ان طريقة استخدمت في تعليم تحفيظ القرآن يعنى بطريقة

التحفيظ، وتكرير، وتقديم. وجعل تطبيق حفظ القرآن سبعة في مدرسة ثانوية معارف ١ فونوروكو.

² Ahmad Rony Suryo Widagda, *Metode Pembelajaran Tahfidzul Qur'an (Studi Metode Pembelajaran Tahfidzul Qur'an kelas III di SDIT Salsabila Jetis Bantul, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009*

³ Miss Kadaria Waenalai, *Pemebelajaran menghafal Al-Qur'an di Ma'had Nahdotul Ulum Yala Thailand Selatan Tahun 2009, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2009*

ب. الإطار النظري

١. مفاهيم استراتيجية

بشكل عام، معني استراتيجية يأنى كا الخطوط الكبيرة تلميح في الأعمال للوصول إلى الهدف التحديد.^٤ استراتيجية هي العمل التي كان محطة لها قصدا بغير قصد. المعصدمن هذه الاستراتيجية يأنى طريقة فعالية في حفظ القرآن، اما قبل الحفظ القرآن وفعل حفظ القرآن.

٢. مفاهيم حفظ القرآن

الحفظ في اللغة حفظا من الكلمة الاساسية المحفوظة التي تسمى العربية الحافظ في الاعتبار بمعنى الذكر. ثم استظهر جيدا تفسيرها بالتذكر. اما بالنسبة للمصطلح، الحفظ عموما له معني كفعل يسعى إلى تذكير إلى الذهن لتذكر دائما.

و وفق بعض العلماء ان القرآن هو كلام الله المنزل على نبينا محمد بوسيلة الجبريل المعجز بلفظه المتعبد بتلاوته المنقول بتواتر المكتوب في المصاحف تفتتح بسورة الفاتحة و تختتم بسورة الناس^٥.

و خلص الباحث من بعض التعاريف المذكورة، أتم الباحث ان حفظ القرآن هو حفظ القرآن بحسب السلسلة في المصحف العثماني بدا بسورة الفاتحة و تختتم بسورة الناس بقصد العبادة والحماية والحفاظ علي كلام الله الذي هو المعجزة التي كشف عنها الله للنبي محمد بوسيلة

⁴ Abu Ahmadi, *SBM Strategi Belajar Mengajar*; (Bandung: Pustaka Setia, 2005), p.

⁵ Moenawar Chalil, *Kembali kepada Al-Qur'an dan As-Sunnah*, (Jakarta: Bulan Bintang, Tanpa Tahun), p. 174

جبريل.^٦

٣. حكم حفظ القرآن

حكم حفظ القرآن هو فرض كفاية، وهذا الحال دلت ان من يحفظ القرآن لا نقص من عدد المتواتر كي لا يقع الحتمل على تزوير آيات القرآن. لو كان هذه الواجبة قد يتم من بعض الأنفار (اتصل الى المتواتر)، ليس على الواجب الزامه على الآخر. بدلا، و إذا لم يتم الوفاء بهذا التزام، فان المسلمين يتحملون ذنبه. وأكد الامام عبد الله عباس في الأول في الكتاب الشافعي في تفسير كلام الرب:

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ (القمر: ١٧).^٧

في الكتاب البرهان في علوم القرآن، جزء ١، الصفحة ٥٣٩، امام بدر الدين بن محمد بن عبد الله الزركسي قال: ” حكم حفظ القرآن هو فرض كفاية“. في حين انه في كتاب نحاية قول المفيد، الشيخ محمد مكي ناصر، قال: ” حكم حفظ القرآن فرض كفاية“.

نفس الشيء في التدريس. ان تعليم قراءة القرآن هو ”فرض كفاية“ وهو العبادة الرئيسية. رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: خيركم من تعلم القرآن وعلمه (روى بخاري، ترميد، أحمد، أبو داود و بن ماجه)^٨

في الكتاب ٩ طرق عمليه لحفظ القرآن الكريم وضح ان العلماء

⁶ Yahya Abdul Fattah Az-Zawawi, *Hafal Al-Qur'an Tanpa Nyantri*. (Sukoharjo: Pustaka Arafah, 2011), p. 55

⁷ *Syaamil Al-Qur'an Terjemah Tafsir Per Kata*, p. 529

⁸ Yahya Abdul Fattah Az-Zawawi, *Hafal Al-Qur'an Tanpa Nyantri*. (Sukoharjo: Pustaka Arafah, 2011), p. 24

اتفقوا بالإجماع علي ان تحفيظ القرآن هو فرض كفاية. ليس الواجب على جميع الأعضاء حفظ القرآن إذا حفظه بعضةم ، ثم يغفر الذنوب. ويهدف ذلك إلى الحفاظ على القرآن من التزوير، والتغيير، والتبديل كما وقع في الكتب السابقة.

امام السيوطي في الكتاب، الإتقان، قال: “اعلموا، أن حفظ القرآن هو فرض كفاية لكل أمة”^٩.

٤. شروط حفظ القرآن^{١٠}

ينقسم شروط حفظ القرآن، يأتي:

أ) تصويب النوايا

جميع الأفعال تعتمد على النيات. النية هي أهم العناصر في الأعمال الخيرية. النية تشكل العمل خيرا أو شرا، مقبولا أو مردودا ، حتى الأعمال الصغيرة يمكن أن تكون كبيرة بسبب النية. النية المستقيمة ستنتج أفعال جيدة والنية الفاسدة ستؤدي إلى أفعال لا قيمة لها. إن حفظ القرآن يجب أن يكون لله تعالى لا لغيره. والأشخاص الذين يحفظون القرآن هم مثل بناء المباني الرائعة والمباني الجميلة التي ستكون قوية إذا كانت المؤسسة قوية والتخطيط صحيح.^{١١}

⁹ Sa'dulloh, *9 Cara Mudah Menghafal Al-Qur'an* (Depok: GEMA INSANI, 2008), p. 19

¹⁰ Saied Al-Makhtum, Al-Hafizh Yadi Iryada, Al-Hafizh, *Karantina Hafal Al-Qur'an Sebulan* (Ponorogo: CV. ALAM PENA), p. 49

¹¹ Ir. Amjad Qasim, *Sebulan Hafalan Al-Qur'an* (Solo: Zam zam, 2010), p. 52

ب) تعزيز العزم

الدور الذي يملكها القلب هي غير عادية حقاً. ويستند إدراك الطاقة الإيجابية في حفظ القرآن الكريم إلى قلب نقي. يبدأ العزم القوي بإخلاص النية. هذا هو سبب النية في البداية دائماً. يشبه المصباح إذا لم تكن هناك صلة فإنه لن يكون قادراً على الإشتعال ، إذا كان العزم ضعيفاً ، فإنه يحتاج إلى فحص الإخلاص لأن الإخلاص هو سلك النية. العزم هو الشيء الذي يستطيع أن يمنع اليأس في حفظ القرآن.

إن حفظ القرآن هو نشاط مليء بالعقبات. كما يوجهه الحفاظ عندما يحفظون ، يبدأ من الامتحان الخفيف إلى الامتحان الثقيل. ومع ذلك ، فإن الأمتحان والعقبات لن تقلل من حماسهم في الحفظ. كانوا على يقين من أن الله سيجعل من السهل على عبده عندما يحاول خادمه. تصويب النية وتقوية التصميم. إذا كان العزم قوياً فلا شك في حفظ القرآن.

ج) استرخاء الوقت

معظم المسلمين الذين يرغبون في حفظ القرآن الكريم ويريدون تحقيق التقارب الكبير مع الله ولكن تقاسم الوقت في الحياة في حفظ القرآن ثقيل جداً. إنهم مترددون في التضحية بوقتهم للقرآن. حتى أن الرغبة في أن تصبح الحفاظ لا تصل أبداً ، حتى تصبح مجرد وهم

معظمنا لديه سبب ليكون مشغولاً للغاية بحيث لا يوجد لدينا وقت لقضاء الوقت في حفظ القرآن. بدون هذا المنطق فإنه يظهر أن إنكار النعمة في شكل الوقت ، فإن متعة الوقت. هدية ثمينة أعطانا الله إياها.^{١٢}

المؤمن لن يكون على استعداد لتميرير الوقت قبل إجراء مكافأة بالنسبة إليه ، فإن حفظ القرآن الكريم هو عمل خيري ولا يستحق التأخير ، ناهيك عن تركه، ولا وقت بدون حفظ.

د) الدعاء و التوكل

الدعاء هي نوع من أنواع اعتراف العبد لربه أنه لا يملك أي سلطة إلا لمساعدة ربه. يجب أن تكون كل الجهود مصحوبة بالدعاء ، في حين أن الجهد بدون الدعاء التكبر

عندما يصعب حفظ القرآن ، فإنه يشكو الله على الفور. الصلاة هي سلاح المؤمنين كترات قوي ويمكن استخدامها في أي وقت.^{١٣}

اطلب من الله أن يجعل من السهل الذهاب إلى الطريق الذي يفخر به أمام ملائكته ، لا تتوقف عن الدعاء حتى يستجاب. الله عادل ، لا يظلم الله عبده.

ه) ابتداء من أسهل

لا تماطل في حفظ القرآن الكريم . بداية من آيات سهلة.

¹² Ir. Amjad Qasim, *Sebulan Hafalan Al-Qur'an*, (Cetakan kedua. Solo: Zamzamp), p. 61

¹³ Saied Al-Makhtum, *Al-Hafizh Yadi Iryada*, Al-Hafizh, *Op.cit*, p. 53

لا تجبره على أن تبدأ مع الآية التي تعتبر ثقيلة في رأيك. إبدأ من الحروف المختارة ، أو ربما تبدأ من آيات مختارة مثل الملك ، ياسين ، الخ.^{١٤}

إن حفظ الآيات من القرآن الكريم من البداية إلى النهاية بالتسلسل هو أمر مثالي. ومع ذلك ، فإن الحرية في حفظ القرآن مطلوبة جداً. في الواقع هناك العديد من حفاظ القرآن الذين يبدأون في حفظهم من النهاية أو حتى من الوسط. لأن قدرة كل شخص تختلف ، ثم ابدأ من السهل في رأينا.

الشيء المهم هو الاستقامة في حفظ القرآن و ليس من أين نبدأ. في أي مكان نبدأ إذا نستقيم فإن شاء الله سوف يمر حفظ ٣٠ جزء.

ز) التركيز

من بين الجهود التي يمكنك القيام بها في حفظ القرآن الكريم هو تركيز العقل على الآية أو الصفحة التي يتم حفظها ، واهتمام الآية التي يتم حفظ الصفحة فيها. بعد ذلك إفراغ العقل من الأشياء التي تؤثر على التركيز في حفظ القرآن. حاول أن تركز فقط على الآية التي يتم حفظها.^{١٥}

التشبع الذي يجعلنا كسول في حفظ القرآن. وبالتالي التوقف للحظة هو وسيلة لعدم التشبع. بعض الناس بدوار في

¹⁴ Ibid, p. 54

¹⁵ Ibid, p. 55

حفظ القرآن. لماذا حدث هذا؟ هناك احتمالان يحدثان: خارج نطاق التركيز. فكر كثيرا في شيء آخر غير حفظ القرآن. الثاني. يمكن أن يكون الدوار انعكاسًا للتدليك من الآيات التي نحتفظ بها. عند الدوار ، حافظ على الحفظ لأنه سيختفي من تلقاء نفسه.

ح) تحديد الهدف

يتم استخدام الأهداف كأشياء مهمة كمرجع لقدرة عقلك على وضع برامج سنوية أو شهرية أو أسبوعية أو يومية. مع الهدف سيتم التخطيط لعملية الحفظ أكثر ونتائجها كما هو متوقع.^{١٦}

ط) تحفيز الودائع

الظاهرة التي تحدث عندما نحفظ انفسنا مثل الحماسة التي قممت في البداية ، والتشبع شيئا فشيئا سيغلف لنا و يشعر الصحيح وليس العثور على أخطاء في الحفظ. لذلك هذا هو ما نحتاج الحفاظ عليه حتى يبقى الحفظ جيدا ، وبالمشاركة من مشرف الحفظ أو الإيداع حتى يحافظ القرآن على حقيقة حفظه.^{١٧}

٥. استراتيجية حفظ القرآن

الفترة الاولى لاستخدام الاستراتيجية في عالم الجيش تعتبر كطريق استخدام الاحكام العسكرية كله للفوز في المعركة. ويستخدم هذا المصطلح على نطاق واسع في مختلف المجالات لتحقيق النجاح في الهدف.^{١٨} على سبيل المثال لتحقيق النجاح على المديرين أو القادة تنفيذ

¹⁶ *Ibid*, p. 57

¹⁷ *Ibid*, p. 58

¹⁸ Drs.Hamdani,M.A, *Op.cit*, p. 18

استراتيجية لتحقيق ذلك، لعبة كرة السلة سوف تفوز إذا كان المدرب تحديد الاستراتيجيات التي تعتبر مناسبة.

Drs. Ahsin W. Al- اما بالنسبة لاستراتيجية حفظ القران عند
Bimbingan Praktis Menghafal Al- Hafidz في الكتاب تحت العنوان
Qur'an بما في ذلك مايلي:^{١٩}

(أ) استراتيجيات التكرار متعددة

في الحصول إلى طبقة حسن حفظ القران لا يكفي بعملية واحدة. ليس بصحيح إذا ظن أحد أن حفظ القران مرة يكفي لحفظ القران. هذا الاعتقاد هو اعتقاد خاطئ وقد يؤدي في الواقع إلى خيبة أمل بعد مواجهة واقع مختلف مع اعتقاده. قال رسول الله نفسه في حديثه، أن آيات القران الكريم هي أكثر رشاقة من الجمال، وأكثر سهولة إزالتها من الجمال المرتبط. للتعامل مع مشكله من هذا القبيل، فانه يحتاج إلى تطبيق نظام التكرار المزدوج. حفظ القران في الصباح يحتاج إلى التكرار في المساء، كي أصبح الحفظ إلى مستوي ثابت. درجة آخر قدرة الحفظ تقع في التصاق في الآيات يحفظها في الظل، فضلا عن مستوي المهارات اللسانية في إنتاج العودة نحو الآيات التي يحفظها.

(ب) لا تتحرك إلى الآيات الأخرى قبل ان يتذكر صحيحا.

العديد من ميول الإنسان في حفظ القران الكريم وقال انه يود القيام به، أو ترغب في الحصول علي ذلك بكثير. هذا يؤدي

¹⁹ Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta: AMZAH, 2008), p. 67-73

إلى حفظ ليست متصلة في الدماغ، أو غير مستقرة. لان الآيات منها صعبة و منها سهلة للحفظ. نتيجة من ذلك الميول العديد من أسباب الآيات التي تركت وراءها. و لذلك، فانه في القران يتطلب دقة وشمولية في مراقبه الجمل في الفقرة التي كانت علي وشك ان يحفظها، وخاصة إذا كانت الآية طويلة. لتتذكر، العدد الكبير من الآيات المهجورة يجعل حفظ القران الكريم غير ضابط، حتى يصبح عبئا إضافيا. ولذلك، فانه لا ينبغي ان تحول إلى آية أخرى قبل إكمال حفظ الآية الواحدة. في العادة، الآيات الصعبة من الحفظ، و أخيرا يمكننا السيطرة عليها علي الرغم من العديد من التكرارات، وسوف يكون التصاقات حفظ جيده و قويه. لا شيء آخر إلا لان كثيرا ما تتكرر.²⁰

(ج) حفظ متواليات الآية التي يحفظها في كمية واحدة بعد حفظ تمام الآيات.

لتسهيل هذه العملية، فارتداء ركن القران سيكون مفيدا جدا، علامات من نوع هذا المصحف المرتل: يتكون كل جزء من عشر صفحات، علي كل وجه/صفحة تبدأ مع بداية الآية وينتهي مع نهاية الآية، لديه علامة بصرية مساعدة في عملية حفظ القران. باستخدام هذا النوع من المصحف الشريف، يجعل من السهل تقسيم الآية وحفظ ترتيب الآيات التي يتذكر. في هذه الحالة نوصي بعد حفظ آيه واحده من الوجه يجب ان يكرر الآيات

²⁰ Majdi Ubaid Al-Hafizh, 9 Langkah Mudah Menghafal Al-Qur'an (Solo: AQWAM, 2016), p. 174

في الوجه السابق التي تم حفظها. لذلك لم يحفظ الآيات وحدها لكنه حفظ أيضا مدونه سلوكية.

(د) باستخدام نوع واحد من مصحف

من بين استراتيجيات عملية الحفظ تساعد الكثير لحفظ القرآن باستخدام نوع واحد من المصحف. ارتداء اي مكان لا يهم طالما انه لايجل محل الى استبدال. وذلك لان كل استخدام لأحد الا ضرحة إلى الهامش الآخر للنمط المحير للحفظ.²¹

(هـ) فهم المعني من الآيات التي يحفظها

فهم المعني، القصة الواردة في الآية التي يحفظها يجعل من السهل علي عملية حفظ القرآن، وخاصة إذا كان هذا الفهم هو أكثر لهيكل الكلمات في آية واحده، والنحوي و معني الجملة. بالتالي أسهل للحفاظ لإتقان و فهم هيكل اللغة العربية التي ليس لديها الأسهم العربية السابقة.

(و) الانتباه إلى المقاطع المتشابهة.

مراجعة إلى جوانب المعني، والعدد الكبير من النطق وبنية اللغة في القرآن متشابهة أو مشابهة بعضها لبعض. بعضها مختلفة و بعضها متساوية. وقد زعم هذا في كلام الله تعالى، و هي:

اللَّهُ نَزَّلَ أَحْسَنَ الْحَدِيثِ كِتَابًا مُتَشَابِهًا مَثَابًا تَتَشَعَّرُ مِنْهُ
جُلُودٌ الَّذِينَ يَحْسَبُونَ رَبَّهُمْ ثُمَّ تَلِينُ جُلُودُهُمْ وَقُلُوبُهُمْ إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ
ذَلِكَ هُدَى اللَّهِ يَهْدِي بِهِ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُضِلِلِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ هَادٍ

²¹ Sa'dulloh, 9 Cara Mudah Menghafal Al-Qur'an, p. 38

(الزمر: ٢٣) ان وجود آيات مماثله سيوفر العديد من الفوائد في عمليه حفظ القران، من بين أمور أخرى: المساعدة في الإسراع في حفظ القران، و عندما يكون هنا كخط واحد من الآيه التي تشبه الآخرين، أو ربما هو في الحقيقة نفس الشيء انما اشتعلت انتباه الحفاظ لمراقبه بعناية، من أجل فهم معني و محتوى النص. المثال: فَبِأِ
الآءِ رَبُّكُمَا تُكَذِّبَنِ (الرحمن : ٤٤) فَبِأِ الْآءِ رَبُّكُمَا تُكَذِّبَنِ (الرحمن :
٤٧)٢٢

لاحظ الآيتين المذكورتين، هما متساويتان ومن حيث التركيب هما متساويان علي الرغم من ان موقعهما مختلف.

مع العدد الكبير من التكرار و مرور الوقت ضد الآيات التي تم حفظها من قبل حافظ القران سوف تختتم مجموعة من الأسباب و القانون المتعلقة بالآيات المتماثله على الرغم من اختلاف خفيف في الشكل أو محتوى محتواه، أو مجرد محتوى بدون التفكير و العكس.٢٣

اودعت الى الأستاذ من أجل حفظ القران الكريم يجري منظما و معلقا في الدماغ فهو في حاجه إلى الإشراف المستمر من المشرف، إما لزيادة الودائع و إما للتكرير، اي تكرار مره أخرى الآيات التي كانت قد أودعت.٢٤

مع إيداع حفظ القران الكريم سيكون أفضل من الحفاظ

²² Syaamil Al-Qur'an Terjemah Tafsir Per Kata, p. 533

²³ Yahya Abdul Fattah Az-Zawawi, Hafal Al-Qur'an Tanpa Nyantri, p. 67

²⁴ Saied Al-Makhtum, Al-Hafizh Yadi Iryada, Al-Hafizh, Op.cit, p. 58

نفسه، و سوف تعطي أيضا نتائج مختلفه.

ز) حفظ تحفيظ القرآن

و النبي محمد صلي الله عليه و سلم أشار إلى ان حفظ القرآن هو مثل الصيد في الغابة، عندما يكون الصياد مركز انتباهه للحيوانات التي امامه، و لا ينتبه إلى نتائج الصيد، فانه سيكون من نتائج الصيد علي ايجال. فكذلك للناس الذين حفظوا القرآن، إذا تحول مركز انتباهه إلى ماده جديده التي سيحفظها فقط، ويترك المواد التي تم حفظها ، ثم إلى أسف لأن الحفظ يمكن أن ينساه أو فقدت.

١) كيفيه الحفاظ علي من لم يختم ٣٠ جزء

حفظ القرآن ينبغي ان يستند إلى مبدأ أن ما حفظ لا ينبغي ان ينسيه مره أخرى. و ليكون الأمر كذلك، بالاضافه إلى وجوب حفظ القرآن حقا، على الحافظ أيضا ان يحفظ القرآن الكريم بالتكرير بينما يضيف الحفظ الجديد.^{٢٥}

٢) تكرير بالنفس

الشخص الذي حفظ القرآن يجب ان يكون قادرا علي تقسيم الوقت للتكرير أو إضافة جديدة. و في غضون أسبوع واحد، يجب ان يكون القرآن قد تم التكرير منه مرتين علي الأقل. في حين يجب ان يكون تكرير منها كل يوم يومين مرة. و معنى هذا، و كلما كثر الحفظ يجب ان يكون أكثر

²⁵ Sa'dulloh, 9 Cara Mudah Menghafal Al-Qur'an, p. 89

تستخدم لتكرير.^{٢٦}

(٣) تكرير في الصلاة

تطبيق حفظ القران علي الأقل يطبقه الشخص في الصلاة، لنفسه أو للجماعة. بالاضافه إلى إضافه الأفضلية في الصلاة، فإن هذا الطريق يضيف أيضا الاستقرار و الثبات في التحفيظ.^{٢٧}

(٤) تكرير بالجمع

تكرير بالجمع يحتاج إلى القيام به عن طريق الاستماع إلى قراءات الناس الذين يحفظون، حفظها في السماع من قبل اثنين أو أكثر. في هذه الحالة على الجميع قراءه مواد التكرير بالتبادل، و عندما أحدهم يقرأ فالآخرون يستمعون.^{٢٨}

(٥) تكرير بين يدي المدرس

يجب علي الشخص الذي يحفظ القران ان يكون دائما في مواجهه المعلم ليقوم بتكرير حفظه. و ينبغي قراءه مواد التكرير أكثر من حفظ المواد الجديدة، وهي واحد كالعشر. و هذا يعني انه إذا كان الحافظ قادرا علي اقتراح حفظ جديد كل يوم صفحتين، سوف تكن توازنت مع التكرير عشرون صفحة (جزء واحد) كل يوم.

²⁶ *Ibid*, p. 88

²⁷ *Ibid*, p. 88

²⁸ *Ibid*, p. 88

(ي) كيفية الحفاظ علي حفظ القرآن ٣٠ جزء

(١) الاستقامة على تكرير القرآن داخل الصلاة

المراد بتكرير القرآن الكريم في الصلاة هو تطبيق أو تكرار دائما آيات القرآن من سورة البقرة إلى سورة الناس علي التوالي وفقا لمصحف القرآن.

حافظ القرآن الكريم ثلاثين جزءا يجب ان يطبق دائما في الصلوات الخمس والصلوات السنه، اي بعد قراءة الفاتحة.^{٢٩}

(٢) الاستقامة على تكرير القرآن الكريم خارج الصلاة يأتي: تحتم القرآن الكريم مرة في الأسبوع، تحتم القرآن الكريم مرة في الأسبوعين، تحتم القرآن الكريم مرة في الشهر، تابع التسميع، تابع مسابقة القرآن الكريم^{٣٠}

(٣) حفظ القرآن بالمراجعة

انه حقا لا يستحق العناء إذا كان هناك أشخاص يعتقدون اننا أكملنا بالفعل حفظ القرآن بالبالكامل ، لذلك نحن لا حاجة الى المراجعة.^{٣١} إنشاء تحفيظ القرآن ليس هيا مع مجرد تكرير، ولكن هناك حاجة للمراجعة حتى يتم حفظ الحفظ ولا تضيع بسهولة. تم تفسير المراجعة على أنها مضخم ذاكرة مستمر أكثر أهمية من حفظ نفسها وهذا هو حقيقة الحفظ.^{٣٢} كما هو مكتوب من الكتاب ٩ buku langkah

²⁹ Ibid, p. 89

³⁰ Ibid, p. 90

³¹ Majdi Ubaid Al-Hafizh, 9 Langkah Mudah Menghafal Al-Qur'an, p. 142

³² Ibid, p. 141

mudah menghafal Al-Qur'an تقسم المراجعة إلى ٥ أقسام:
 المراجعة الأولى بعد ساعة من الحفظ، المراجعة الثانية بعد يوم
 من الحفظ، المراجعة الثالثة بعد أسبوع من الحفظ، المراجعة
 الرابعة بعد شهر من الحفظ، المراجعة الخامسة بعد ثلاثة أشهر
 من الحفظ.^{٣٣}

٦. تعريف المتعلمين

المتعلمون هو امكانيه التنمية (أعضاء المجتمع) من خلال عمليه
 التعلم التي تتوفر علي الخط، و مستوي، و أنواع معينه من التعليم.^{٣٤}
 طالب التعليم لديه القدرة علي الحد الأمثل ناهيك هم الشخص
 النامي بمساعدته من المعلمين.^{٣٥} اما بالنسبة لشخصيات المتعلمين فهم:
 الافراد الذين لديهم الخصائص البدنية و النفسانية المحتملة، لذلك هو
 شعب فريد من نوعه، الافراد الذين يطورون، الافراد الذين يحتاجون إلى
 التوجيه الفردي و المعاملة الانسانية، الافراد الذين لديهم القدرة علي
 الاعمال التجارية المستقلة.^{٣٦}

عند Langeveld كان تعليم البشر ضروريا لأنه كان في حاله من

العجز (hulpeloosheid)^{٣٧}

³³ *Ibid*, p. 145

³⁴ Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 19980), p. 65

³⁵ Uyoh Sadulloh, *Pedagogik (Ilmu Pendidikan)*, (Bandung: Alfabeta,2010), p. 135

³⁶ Umar Tirtarahardja dan S.L. La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipt, 2005), p. 52

³⁷ Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, p. 112

وصفت في القرآن الكريم سورة النحل الآية ﴿٧٨﴾^{٣٨}

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

مرحلة التغيير تشمل عدة جوانب ، جسديا ونفسيا. يمكن تقسيم هذه التغييرات إلى أربع فئات رئيسية ، وهي التغييرات في الحجم ، والتغيرات في مقارنة، التغييرات لاستبدال الأشياء القديمة ، والتغيرات للحصول على أشياء جديدة.^{٣٩} في مرحلة المراهقة غالباً ما يريدون البحث عن التغييرات والاهتمام من الآخرين.

العوامل التي تسبب تغيرات جسدية في نمو طلاب المرحلة المتوسطة (المراهقين) ، وهي: ^{٤٠}تغيير في حجم الجسم، التغييرات في نسب الجسم، خصائص الجنس الرئيسية، سمة الجنس الثاني.

يتجلى نمو المراهقين أيضاً في بروز المواهب لدى المراهقين ، من بين أمور أخرى ، العلاقة مع التحديد المسبق. مع وجود الموهبة ، يمكن للشخص تحقيق الإنجازات في مجالات معينة ، لكنه يأخذ الممارسة والخبرة والمعرفة والتشجيع أو فرصة للتنمية.^{٤١} ما بالنسبة لموهبة الأطفال في فصل ثناوية في معارف ، فإن التركيز ينصب على برنامج تحفيظ القرآن الكريم بمراحل تدريب وتشجيع من أولياء الأمور والمدرسين في عملية التطوير. يتأثر تأثير تنمية المواهب لدى الأطفال بأطفالهم

³⁸ Syaamil Al-Qur'an Terjemah Tafsir Per Kata, p. 275

³⁹ Dra. Anung Fhatimah, *Psikologi Perkembangan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2010), p. 45

⁴⁰ Ibid, p. 47-50

⁴¹ Ibid, p. 72

٧. الإطار الفكري

و يرد وصف لاطار هذا البحث علي النحو التالي:

الغرض من المخطط أعلاه هو أن يقوم الباحث أولاً بتحليل استراتيجية حفظ القرآن في مدرسة الثانوية المعارف ١ فونوروكو. بعد ذلك وصف الباحثون استراتيجية حفظ القرآن للطلاب الذين يستخدمون في مدرسة الثانوية المعارف ١ فونوروكو. بعد ذلك ، وصف الباحث استراتيجيات حفظ البيانات عن بعد للطلاب المستخدمة في مدرسة الثانوية المعارف ١ فونوروكو. بعد ذلك ، وصف الباحث العوامل الداعمة التي تدعم عملية تنفيذ استراتيجيات الحفظ للطلاب في مدرسة الثانوية المعارف ١ فونوروكو. بعد ذلك قام الباحث بتفسير واستخلاص استنتاجات حول تنفيذ استراتيجية تحفيظ القرآن الكريم للطلاب الذين يستخدمون برنامج في مدرسة الثانوية المعارف ١ فونوروكو.

الباب الثالث منهج البحث

أ. تصميم البحث

من نتائج البحوث الخلفية، فإن الباحث يستخدم البحوث النوعية. و هكذا، فإن هذا البحث هو البحث النوعي لان البحث هو طبيعي. bodgan dan taylor يحدد البحث النوعي كطريقه إجراءات البحوث التي تنتج بيانات في شكل كلمات وصفية مكتوبه أو محكيه من الناس و السلوك الذي يمكن ملاحظته.^١

في مجال البحث، و البحث الذي قام به المؤلف هو دراسة حاله، «البحوث التي درست بشكل مكثف حول خلفيه الوضع الحالي والتفاعل بين البيئة في الوحدة الاجتماعية، الفرد، المجموعة، المؤسسة أو المجتمع.^٢ البحوث تهدف إلى معرفه واضحة و متعمقة حول استراتيجيات حفظ طلاب فصل التحفيظ في المدسة الثانوية المعارف ١ فونوروكو.

ب. مصادر البيانات

١. موضوع بحث البيانات

للحصول علي بيانات صالحه، ينبغي ان يكون الباحث قادرا علي العثور علي البيانات و مصادر البيانات التي سيتمتع

¹ Lexy. Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006), p. 4

² Abuddin Nata, *Metodologi Studi Islam* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002), p.

بينها كمعيار في أبحاثه. مصدر البيانات في البحث ينقسم إلى قسمين اي الطلاب و المعلمين للتحفيظ، والتي تشمل ما يلي: (١) الطالب التحفيظي تكون من ٣ طلاب الذين كانوا نشيطين في الانشطة تعليمية التحفيظ في المدرسة الثانوية المعارف ١ فونوروكو، الطلاب الذين حفظوا القران بالفعل علي الأقل جزءين، علي استعداد ليصبح كائنات البحث (٢) معلم التحفيظ يتكون من ٢ المعلمين كالمسؤول عن أنشطه تعلم التحفيظ في المدرسة الثانوية المعارف ١ فونوروكو، المعلمين الذين يعرفون و يفهمون المحتوي في القران، و هم علي استعداد ليكون هدفا للبحوث. التاليف ان العدد من الكائنات التي سيتم استخدامها من قبل الباحث ٥ مصادر البيانات.

البيانات هي معلومات عن حاله أو مشكله في شكل أرقام (مجموعات) مثلا لأرقام ١ ، ٢ ، ٣ ، وما إلى ذلك. أو الفئات كجيده، سيئه، عاليه، منخفضه، و هلم جرا.^٢ في البحث الباحث استخدم النوعي بسبب البيانات النوعية الموصوفة من قبل فئة. اما بالنسبة للحصول علي البيانات المستخدم هو النتيجة من المراقبة و المقابلات.

٢. موقع البحث

اما بالنسبة للموقع من البحث هي مدرسة ثانوية معارف ١ فونوروكو الموقع في طريق بطارا كاتنج الرقم ١٣ كراجا، صغر منغلا،

³ Darwan Syah, dkk, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007),p. 11

مدينة فونوروكو، جاوي الشرقية ١١٤٦٣. وقد أخذ الباحث الموقع في هذه المدرسة بأسباب ما يلي:

(أ) مدرسة ثانوية معارف ١ فونوروكو هو واحدة من المدرسة قديمة في فونوروكو، يقف المدرسة اثناء الأمر قديمه بعد الاستعمار هولندية في اندونيسيا في السنة ١٩٤٨.

(ب) مدرسة ثانوية معارف ١ فونوروكو هو قطاع خاص، تفوق التحفيظ و اللغة الانجليزية، و الباحث حاليا يبحث عن استراتيجية حفظ القران في مدرسة ثانوية معارف ١ فونوروكو (ج) مدرسة ثانوية معارف ١ فونوروكو هي المدرسة التي اعترفت في الحفظ أكثر من ٥٠٪ من الطلاب الذين تخرجوا من مدرسة ثانوية معارف ١ فونوروكو. القران المحفوظ يتجاوز الهدف المطبق علي المدرسة الثانوية المعارف ١ فونوروكو.

٣. تقنيات جمع البيانات

في البحوث النوعية، يتم جمع البيانات في بيئة طبيعية (الظروف الطبيعية)، و مصدر البيانات الاولي، و التقنيات في جمع البيانات أكثر علي المشاركة في المراقبة، الملاحظة و الوثائق.^٤ و لذلك فان هذه البحوث تستخدم تقنيات جمع البيانات تشمل: (أ) مقابلة منظمة

و تستخدم المقابلات المنظمة كتقنيات لجمع البيانات من قبل الباحثين للدراسة التي كانت معروفة مع اليقين ما هي

⁴ Ibid, p. 225

المعلومات التي سيتم استرجاعها للباحثين.^٥ للباحثين مع هذه التقنية يجب ان يكون أولا اعداد أداة البحث في شكل اسئلة مكتوبه و خيارات الاجابة المتاحة.

ب)مقابلة شبة منظمة

مقابله شبه منظمة هذا النوع من المقابلة شملت في فئات ، in-depth interview حيث في الممارسة أكثر بحريه إذا ما قورنت مع المقابلة المنظمة. والغرض من هذا النوع من المقابلات للعثور علي المشكلة في أكثر انفتاحا ، حيث طلب الراي من تلك المقابلات ، والباحثين بحاجه إلى الاستماع بعناية والاحاطه علما بما يعبر عنه المخبرون.^٦

ج)الملاحظة

للملاحظة سمات خصوصية مع تقنيات أخرى. اي مقابلة و استبيان.^٧ اي إذا كانت التقنيات جمع البيانات الأخرى مرتبطة عاده مع الناس، في حين ان لهذه التقنية سمات خاصة محده لا علاقة لها بشخص، و لكن تتعلق بالكائنات الطبيعية الأخرى.

افترض سوترسنوهادي في سوغيونو يوحى بان الملاحظة أو المراقبة هي عملية معقدة، و هي عمليه تتكون من مختلف

⁵ Sugiyono. *Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R & D.* (Bandung: Alfabet 2013), p. 138

⁶ *Ibid*, p. 320

⁷ *Ibid*, p. 145

العمليات البيولوجية و النفسانية. اثنان من أهمها هو عمليه
المراقبة و تذكر.^٨

اما بالنسبة للأدوات المستخدمة في مراقبه هذا البحث:
الكراسة، القلم، آلة تصوير.

البحث في هذه المرة سوف تستخدم نوع ملاحظات
المشاركة، في هذه الملاحظات الباحث سوف يشارك مع
الهدف من البحوث مباشره بحيث البيانات التي تم الحصول
عليها ستكون حقيقية و كاملة.

(د) توثيق

المستند هو سجل للحدث الذي تم تمريره.^٩ يمكن
تسجيل الاحداث التي مرت في هذا البحث من خلال
مجموعه متنوعه من الادوات الالكترونية وغير الالكترونيات. علي
سبيل المثال، المخزنة في شكل النص، و الصور، و الفيديو،
و أكثر من ذلك.

٤. تحليل المعلومات

تحليل البيانات عن طريق وضع البيانات، و القيام بالتركيب،
وتحديد الوحدات، و الفرز التي منها مهمة و ليست مهمة والتي
سيتم دراستها، وجعل الاستنتاجات التي يمكن ان يقال للآخرين.^{١٠}
لأن هذا البحث النوعي منذ ذلك الحين الباحث يستخدم تقنيات

⁸ *Ibid*, p. 145

⁹ *Ibid*, p. 145

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, p. 275

التحليل الوصفي النوعي.

اما بالنسبة لتعريف deskriptis kualitatif عند bagon و taylor واستشهد lexy J. Moleong هو أسلوب يستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف البيانات من خلال اشكال الكلمات المكتوبة أو المحكية من الناس و السلوك الملاحظة.^{١١} من نتائج البحوث الوصفية، جعل الباحث وصف الواقع الحقيقي المناسب مع الظواهر بالتفصيل، و الشامل والتدقيق.

لان هذا البحث هو النوعي في الطبيعة، فعملية جمع البيانات في وقت عملية جمع البيانات و بعد ذلك. قبل ان تخدم هذه العملية ينبغي القيام به بعناية و دقه حتى ان التقرير قدم بالسليمه و الكمال.

ومن ذلك البيان، يقوم الباحث بتحليل البيانات الابتدائية و الثانوية التي تجمع بتقنيات تحليل البيانات الوصفية من خلال فرز البيانات، و توضيح البيانات، و تفسير النتائج في الميدان بحيث يمكن تقديم البيانات في الكمال، التالي فان اتخاذ الاستنتاج يصبح من السهل.

٥. إجراءات البحث

يقدم صاحب البلاغ الإجراءات البحثية في شكل مراحل البحث في العام. بما ان للعملية من الدراسة بدأ الباحث مع العملية من ملاحظه أوليه نحو هدف البحث. هدف البحث المحدد

¹¹ Lexy J. Meolong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, p. 3

هو تنفيذ استراتيجية تحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية المعارف ١ فونوروكو. ثم يقوم الباحثون بإجراء المقابلات بدءاً من قسم المنهج في المدرسة الثانوية المعارف ١ فونوروكو.

مرجع لصنع تصميم البحث و التطوير هو نتيجة للمراقبة و المقابلات البداية من الباحث. اما بالنسبة لتصميم استخدمه الباحث هو تصميم البحوث من الدراسات الحالية. التصميم يركز ظاهرة واحدة التي اختارها و فهمها في عمق, بلا ترك الظواهر الأخرى. الظاهرة المعنية هي تنفيذ استراتيجيات لحفظ القرآن الكريم للطلبة في المدرسة الثانوية المعارف ١ فونوروكو.

استناداً إلى ظاهره خاصة اختاره الباحث، يمكن للباحث أن يخطط و يحدد المكان والمشاركين، والوقت لبدء البحوث، والادوات المطلوبة و تطوير تصميم البحوث المحتاجة.

سيقوم الباحث بإجراء بحث حول استراتيجية حفظ القرآن للطلاب بعد التخطيط الدقيق. التخطيط الدقيق سيساعد الباحث علي استرجاع البيانات الصحيحة. ستكون البيانات التي تم جمعها بمثابة مواد لكتابه اطروحه.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات العامة

١. موقع المدرسة

أ) تاريخ المدرسة

من بداية ظهور المؤسسات التعليمية الرسمية أو المدارس تحدث حوالى القرن العشرين. ومن ظهور هذه المؤسسات لا يختلف من عاملين هما الغيرة في تحديد الإسلام، استجابة سياسة الحكومة الإستعمارية المؤسسة للمدرسة التعليمية. ورفضت الحكومة الاستعمارية عن ظهور المعهد الذي سيتم تطويرها لهذه الكومة الهولندية.

من هذه الواقعة تنبه علماء النهضةيين ببناء المدرسة وتطويرها وتسميها المدرسة الثانوية الاسلاميه (SMI) في التاريخ ١٤ أغسطس ١٩٤٨. أقام هذه المدرسة مبدئية في منزل السيد (atmo) وتقع علي (Jl. Pasar Legi). اتقلت هذه المدرسة إلى شارع (Batorokatong) رقم ١٣ في السنة ١٩٥٣ وتبدل إسم المدرسة من (SMI) إلى المدرسة الثانوية النهضةية (NU) عندم يقع الحرب من الحركة شيوعية (PKI) في ماديون

(Madiun) التاريخ ١٨ سبتمبر ١٩٤٨ . يرأس رحمة جينوري

(Rahmat Zaenuri) كمدير المدرسة.

وتتبدّل رئيس المدرسة لكل السنة، في السنة ١٩٥٥ إلى

١٩٦١ (المتوفى) الام سفيان، ١٩٦١ إلى ١٩٧٥ (المتوفى) السيد

بياويو، في السنة ١٩٧٥ إلى ٢٠٠١ (المتوفى) السيد احمد فينو. و

وتبدّل إسم المدرسة الأخيرة بمدرسة المتوسطة الأولى المعارف الأولى

فونوروكو (Ponorogo) في السنة ١٩٧٦ .

ب) موقع المدرسة

يستخدم الباحث لهذا البحث المدرسة المتوسطة الأولى

المعارف الأولى فونوروكو (Ponorogo) التي في السنة ١٩٤٨

وواسعها ٥٩٤٠ مترًا ٢ . وتسكن في الشارع (Batorokatong) رقم ١٣

في السنة. الذهاب إلى المدرسة من السهولة لان المدرسة كانت تقع

في وسط المدينة (Ponorogo). اما بالنسبة لبيانات موقع المدرسة

الكاملة كتابية:

١) اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الأولى المعارف الأولى فونوروكو

((Ponorogo

٢) عنون المدارس : شارع (Batorokatong) رقم ١٣ فونوروكوا، جاوة

الشرقية

٣) الهاتف/الجوال/الفاكس : (٠٣٥٢) ٤٨١١٥٩

٤) المواقع والبريد الإلكتروني : smpmaarif\po@yahoo .co .Id

٥) NSM: ٢٠٢٠٥١١١٧٠٠١

٦) NPS : ٢٠٥١٠١١٦

٧) حاله المدرسة : المدرسة الفردية

٨) مقدار مساحة الأرض : ٥٩٤٠ متر ٢

٩) مجموع الفصل في الطبقة الأولى : ٢٧ غرف

١٠) مجموع الفصل في الطبقة الثانية : ٥ غرفة

١١) مجموع (Rombel) : ٢٢

ج) رؤية ودعوة المدرسة

أ) رؤية المدرسة أنجز الطلاب إنجاز الأكاديمي وغير الأكاديمي. ٢) أنجز الطلاب مسابقة الأكاديمي وغير الأكاديمي. ٣) عملية أنشطة شؤون الدينية. ٤) عملية الامتثال في النظام، والأخلاقيات، والإدارة. ٥) متحضر، متأثر الشخصية، متأدب الأخلاق النبيلة ٦) تحقيق العوامل المباني الممثل

ب) دعوة المدرسة

١) تنفيذ عملية التعلم النشط المبتكرة والإبداعية والإفادة، والممتعة بمقاربة العلمية وكذلك عملية التوجيه حتى يحتل الطلاب بتطور على الكفاءة والتنمية والاحتياجات ، و مصالح الطلاب. ٢) ترقية انجز الطلاب الأكاديمي وغير الأكاديمي بحيث يتمكن الطلاب أن يتسابق مع الطلاب الآخرين. ٣) وجود التعلم والتنمية الذاتية المتعلقة بالتعليم البيئي والوقاية والإستهلاك والأساء ومدار المخدر (P&GN). ٤) وجود تجسيد الموارد البشرية التي تتخلق بالأخلاق العاليه المؤسسة من الإيمان والتقوى. ٥) تعزيز ودفع

التميز في تطبيق العلوم والتكنولوجيا والفنون. ٦) ترقية عملية العقيدة وممارسة الدين الإسلامي والقيمة الثقافية السائدة في المجتمع بحيث يكون الطلاب شخصية نبيلة. ٧) تغريس النظام والسعي. ٨) ترقية كفاءة الطلاب ومقدار الطلاب. ٩) وجود حالة البيئة المدرسية النظيفة الجميلة والمريحة للمنع عن التلوث وإضرار البيئة.

د) أهداف المدرسة

أ) قدرة الطلاب على إظهار الأخلاق والآداب كنتيجة الأخلاق النبيلة والايمان.

ب) قدرة الطلاب على تنظيم النفوس لوجود الفن والرياضة.

ج) قدرة الطلاب على تعميق معرفتهم المختارة.

د) قدرة الطلاب على تشغيل الحاسبة الإلكترونية و (microsoft)

word، و (excel) وتصميم الرسوم البيانية. (grafis design)

هـ) قدرة الطلاب على التسابق بعض مختلف المسابقات الأكاديميه

غير الاكاديميه في القروية، والوطنية.

و) قدرة الطلاب على كفاءة مهارات الحياة الشخصية والاجتماعية.

هـ) المعلم والموظف التعليمي

اما بالنسبة عدد المعلمين والموظف التعليمية في المدرسة

المتوسطة الأولى المعارف الأول فونوروكو (Ponorogo) على ٤٤ نفرا

، و ١٨ من رجال المعلم الرسمي ومن ٢٧ امرأة المعلمات الرسمية في

حين أن الخمسة الآخرين من المعلم الخادمي يتكون من ٣ رجال،

ومرأتين. اما بالنسبة التفصيل علي النحو التالي:

أ) مدير المدرسة

جدول ٤,١

تفصيل مدير المدرسة

الجنسي		الدرجة العلمية الأخيرة	الإسم	المهنة	الرقم
L	P				
L		S1	Suharjono, S.Pd.	مدير المدرسة	١
L		S1	Ir. Sona'a	نائب مدير المدرسة المنهجية	٢
L		S1	Miswanto, S. Pd	نائب مدير المدرسة المرئية	٣
L		S1	Sutrisno, S.Pd.	نائب مدير المدرسة المبانيية	٤
L		S1	Silahudin Hudaya, S. Pd	نائب مدير المدرسة السياقية	٥

--	--	--	--	--	--

ب) المعلم

استحقاق درجة العلمية

جدول ٤,٢

تفصيل استحقاق درجة العلمية

العدد	العدد درجة التعليمية				درجة العلمية	الرقم
	الرسمي		الخادمي			
	L	P	L	P		
٣	٣				الدكتور ماجستير ووال	١
٣٥	١٤	١٩	١	١	الليسانس	٢
					الشهادة العلمية (D-) (4)	٣
٣		١	١	١	الشهادة العلمية (D3)	٤
					الشهادة العلمية (D2)	٥
٣	١	١	١		الشهادة العلمية (D1)	٦
		١			المدرسة المتوسطة الأخيرة (SMA)	٧

٤٤	١٨	٢٧	٣	٢	مجموع
----	----	----	---	---	-------

عدد المعلم ومسؤولية المعلم

جدول ٤,٣

تفصيل مسؤولية المعلم

العدد	عدد المعلم المناسب للتعليم بالخلفية العلمية				عدد المعلم غير المناسب للتعليم بالخلفية العلمية				المادة	الرقم
	العلمية				بالخلفية العلمية					
	D1/ D2	D3	S1/ D4	/S٢ S٣	/D١ D٢	D٣	/S١ D٤	/S٢ S٣		
٥			٥						العلم العلمية	.1
٦			٦		١		١		الرياضية	.2
٥			٥						اللغة	.3
٥			٢		٢			١	الإنديونيسية اللغة	.4
٦			٥				١		الإنجليزية الدين	.5
٧		١	٤			١		١	الإسلامي العلم	.6
٢			٢						اجتماعي تربية البدني	.٧
٢			١				١		تربية الفني	.8
٣			٤						تربية الوطنية	.9
٥					١		٤		تربية التكنولوجية والمعلوماتية الإلكترونية	.10
٣			١				٢		الرعاية	.11
٢			٢						الآخرين	.12
		٢	٣٣		٤	١	٩	٢		

الموظف التعليمي

جدول ٤,٤

تفصيل الموظف التعليمي

تفصيل الموظف التعليمي										الموظف التعليمي .	الرقم
SMP ≥	SMA	.D1	D2	D3	S1	الرسمي		الخاص			
						L	P	L	P		
	٦				٤			٥	٥	الإدارة	.1
	-				٣		١	٢		المكتبة	.2
	-				١			١		المعمل	.3
	-				-			١		العلمي المعمل	.٤
	-				١				١	الإلكتروني المعمل	.5
										اللغوي	
										PTD	.6
	٢								٢	مقصف	.7
١	١				١			٣		نواب	.8
٢								٢		سستاني	.9
-	٢							٢		مجلس	.10
										الأمن	
										آخرين	.11
٣	١١				١٠		١	١٦	٨	مجموع	

ج) مرجع التعلم

مرجع التعلم هو واحد من عماد عملية التعلم. يكون مصدرا غير حول المدرسة هو الكتاب المرجعة لمادة العقيدة والأخلاق المستخدمة في المدرسة المتوسطة الأولى المعارف الأول فونوروكو (Ponorogo) الذي ألف به مجلس نخصة العلماء

د) العوامل المباني

العوامل المباني لهذه المدرسة كتالية:

بيان غرفة التعلم

جدول ٤,٥

تفصيل غرفة التعلم

العدد (buah)	المقدار (pxl)	التقدير	نوع الغرفة	العدد (buah)	المقدار (pxl)	التقدير	نوع الغرفة
٢٤	٦٣<	جيد	الفصل	٢	٨×٧	جيد	المعمل الغوي
١	١٠×١٠	جيد	المكتب	٢	٨×٧,٥	جيد	المعمل الكمبيوتر
٢	١٠×١٠	جيد	المعمل العالمي				PTD
١	٨×٧	جيد	غرفة المهارة	١	٢٠×١٠	جيد	قاعة
			المعمل الإلكترونية				
			غرفة الفن				

بيان المكتب

جدول ٤,٦

نوع المكتب

العدد (buah)	مقدار (pxl)	التقدير	نوع المكتب
٢	٤×٤	جيد	مكتب مدير المدرسة
١	٥×٤	جيد	مكتب نائب مدير المدرسة
٢	٩×٨	جيد	مكتب المعلم
١	٥×٤	جيد	مكتب الإدارة
١	٣×٣	جيد	مكتب استقبال الضيف

بيان الغرفة الزائدة

جدول ٤,٧

تفصيل بيان الغرفة الزائدة

العدد (buah)	المقدار (pxl)	التقدير	وع الغرفة	العدد (buah)	المقدار (pxl)	التقدير	نوع الغرفة
١	٧×٦	مقبول	البناء	٢	٩×٨	جيد	مكان العبادة
١	٣×٢	فاسد	المطعم	٢	٤×٧	جيد	مكان التدليل
			بناء التناسل	٢	٣×٢	مقبول	شركة الطلبة
٢	٤×١٠٥	فاسد	دار المياه للمعلم	١	١٠×٣		القاعة
١٥	٣×٢	مقبول	دار البياء للطلاب	٢	٦×٤	مقبول	المقصف
١	٤×٣	جيد	مكتب الرعاية				المنفاخ
٢	٤×٢	مقبول					
١	٣×٢	مقبول					

بيان الميدان

جدول ٤,٨

تفصيل بيان الميدان

العدد (buah)	التقدير (pxl)	مقدار	الميدان
١	٢٧×٢٤	جيد	ميدان كرة السلة
١	٢٧×٢٤	جيد	ميدان الإحتفال

(هـ) الطلاب

بيان طلاب المدرسة المتوسطة الأولى المعارف الأولى

فونوروكو (Ponorogo) كتالية:

جدول ٤,٩

تفصيل بيان الطلاب

عدد الفصل السابع		عدد الفصل الثامن		عدد الفصل التاسع		عدد الفصل السابع والثامن والتاسع		العام الدراسي
مجموع		مجموع		مجموع		الطلاب	علاقة التعليم	
الطلاب	علاقة التعليم	الطلاب	علاقة التعليم	الطلاب	علاقة التعليم			
١٣٤	٦	١٩٩	٩	٢٢٠	١٠	٥٥٣	٢٥	٢٠١٤/٢٠١٣
١٩٥	٩	١٣٤	٦	١٩٢	٩	٥٢١	٢٤	٢٠١٥/٢٠١٤
١٤٧	٧	١٩٨	٩	١٣٢	٦	٤٧٧	٢٢	٢٠١٦/٢٠١٥
١٣٥	٨	١٤٢	٧	١٨٨	٩	٥٥٣	٢٤	٢٠١٧/٢٠١٦
١٣١	٦	٢٢١	٩	١٤١	٧	٤٩٣	٢٢	٢٠١٨/٢٠١٧

ب. عرض البيانات الخاص

١. إستراتيجية لحفظ القرآن لطلاب مدرسة ثانوية معارف ١ فونوروكو

(أ) تحفظ القرآن لطلاب مدرسة ثانوية معارف ١ فونوروكو

(١) تقديم نظرة ثاقبة القرآن

مدرسة ثانوية معارف ١ فونوروكو هي مؤسسة تعليمية إسلامية لها منهج رسمي في الفصل التحفيظ والفصل اللغة الذي أصبح البرنامج الرئيسي. هنا الباحثون يبحثون عنه فصل التحفيظ وأكثر تركيزا على التنفيذ الاستراتيجي للبرنامج تحفيظ مدرسة ثانوية معارف ١ فونوروكو. العرض التقديمي المستخدم من قبل الباحثين هو بحث الكيفية. البيانات هي نتيجة المقابلات و ملاحظات المعلمين و الطلاب. توضح بيانات المقابلة أهمية فهم القرآن و فهمه للطلاب وهذا مهم جدا مدرسة ثانوية معارف ١ فونوروكو. كما هو أوضح أستاذ هندرى:

”لذلك فإن هدفنا الأولي هو تقديم القراءة

القرآنية للأطفال.» (W.1.S.1,2-12)

مدرسة ثانوية معارف ١ فونوروكو يجعل الطلاب لا يفهمون فقط محتويات القرآن ولكن تطبيق قواعد الحياة التي يتم تضمينها في محتوى القرآن وتطبيقها في عالم الحياة الطلابية وذلك لتشكيل جيل القرآن الذي له طابع القرآن كما هو أوضح أستاذ نرياني:

”والهدف من ذلك هو طباعة جيل من القرآن، والأخلاق الكريمة، لقد بدأنا في تعميم مجتمع القرآن ومجتمع القرآن ثم نريد أن نقدم القرآن للأطفال بعد أن يعرف الأطفال القرآن ، ندعوه لممارسته، ممارسة محتويات القرآن، ويجعل أخلاق الطلاب أخلاق القرآن إذا استطعنا تعليمه في وقت مبكر.» (W.2 / S.2 / 9-23)

إدخال القرآن مهم لتكوين طلاب الأخلاق ويجب أن يتم تكوينه مبكرًا حتى يكون الطلاب سهلاً في مرحلة التواصل الاجتماعي مع الآخرين، النظر في الظروف الحالية العديد من المراهقين الأخلاق المكسورة.

إلى جانب تقديم القرآن، الإستراتيجية المستخدمة هي تحسين قراءة القرآن، وتتمثل الاستراتيجية في تعليم التلاوة للطلاب ونسأل عنه خلال عملية الإيداع. كما هيأ وضح عزة عندما سئل عما إذا كان المعلم سأل القانون التجويد عند الحفظ، وأجاب:

«ورداعلسؤال. (٢٣/٦.S/٦.W)»

٢) إيداع تحفيظ القرآن

للحفاظ على الحفظ بحيث تكون متأصلة ولا تختفي بسرعة ، فإن الإستراتيجية التي يتم تنفيذها تتم من خلال التبادل المتبادل بين الأصدقاء قبل الإيداع للمعلم. كما ثبت عند الملاحظة:

«في الساعة ٠٧,٣٣ ، تم الانتهاء من دراسة القرآن معًا و استمرت في عملية حفظ القرآن الكريم و الأطفال» وبدأوا في إعداد أنفسهم و التوفيق المتبادلين «قراءة أصدقائهم.» (٣٤-٣١/١.S/١..٠)

يعد الاستماع إلى تحفيظ أو أقران بعضهم البعض أمرًا مهمًا للغاية في محاولة لإبقاء الطلاب يحفظون، و مع ذلك، لن يكون هذا فعالاً إذ الميودع الطالب الحفظ لدى المعلم. لأن المعلمي فهمو يفهم محتويات الآيات الصحيحة و الجيدة كما هو أوضح الموضوع عندما سئل عن عدد الآيات في كل مرة يتم إرسال إيداع الحفظ إلى المعلم، و يجب:

«٢ آيات، ٢ إلى ٣ آيات.» (٤٢/٥.S/٥.W)

والدليل يثبت أيضا عندما يلاحظ الباحث في مدرسة ثانوية معارف ١ فونوروكو:

«في الساعة ٠٧,٥٠ ، حدثت عملية

الإيداع وكان هناك طالبان يأتون لإيداع
الحفظ. «(١.٥/١.٥/٣٩-٧٧)

يتم الإيداع بشكل جيد عندما يمنح كل اجتماع
للمدرس الطلاب الحق في الحفاظ عن طريق التحكم في الموعد
النهائي للطالب في الحفاظ. مدرسة ثانوية معارف ١ جعل
البرنامج الذي يحفظ يجب استخدام بطاقة.

«في الوقت الحالي، تستخدم عناصر التحكم
البطاقات فقط، إذا كانت بطاقات التقارير هي نفسها
تقريبًا، لذلك هناك تقارير عن نتائج التعلم مثل الملخص
الذين قدمه للوصي أو الوالد في كل فصل دراسي.»
(١.٥/١.٥/٦٨-٧٤)

وقد لاحظ الباحثون حقيقة تعرض الشخص
للموضوع، أي الحقيقة:

«يعطي المستشار توقيتًا للطالب الذي أودعه، و
إثباتًا منه أودع التحفيظ.» (١.٥/٢.٥/٢٢-٥٧)

«في الساعة ٠٧,٥٠ ، حدث عملية
التحقيق وكان هناك طالبانيت قدما
لإيداع الحفظ.» (١.٥/١.٥/٣٩-٧٧)

تبرير قراءة القرآن له تأثير كبير في حسن سير الطلاب
عند حفظ القرآن، لذا مدرسة ثانوية معارف عقد ختم القرآن

يهدف إلى تقييم قراءة الطالب بحيث يصبح سلسًا و دقيقًا.
كما هو أوضح عند مقابلة عند ما سئل كم من أشهر تم عقد
المعبد و أجاب:

«مرة واحدة في الشهر.» (W.3.S/3/143) (١٤٣/٣)

(٣)الهدف من حفظ القرآن

الأهداف هي الأسلحة التي يجب أن يمتلكها
الحافظون. لأنه لتحقيق النجاح على الأقل هناك هدف يجب
تحقيقه بحيث يتم تنفيذ جميع البرامج. لا يختلف الأمر مع هذا
الحافظ، و يجب أن يكون للمعلم هدف في الحفظ حتى يصبح
الحفظ أكثر تقدمًا من نتائج المقابلة أستاذ نرياني:

«لدينا برنامج في دليل الأطفال. يحصل كل طفل
على برنامج يتم تنفيذه. إذا كنا في منتصف الفصل
الدراسي، فالأمر متروك للطفل على دفعات في اليوم، و
القدرة ليست هي نفسها. لدينا هدف في فصل دراسي
واحد فقط.» (W.2.S/2/110-150) (١٥٠-١١٥/٢)

المشي دون اتجاه واضح سيجعل الناس مرتبكين
في المشي، لذا مدرسة ثانوية معارف يسهل على الطلاب
الذين لديهم مدرسين تقديم دفاتر الإيداع و الأدلة التي
تهدف إلى تسهيل الطلاب في عملية الحفظ حيث دفتر
الإيداع هو علامة الطالب. كما هو أوضح أستاذ نرياني
في المقابلة:

«في فصل دراسي واحد ، على سبيل المثال في الفصل ٧ ، يجب أن يحفظ الفصل الدراسي الأول جزءًا واحدًا ، على سبيل المثال ، ويستخدم بطاقة وهناك تكرار في الأسبوع الماضي ، على سبيل المثال أسبوع واحد ، وأخيراً ، يوم السبت هو يوم المرجحة 1/4 لولو.» (W.2.S/2.115-150)

تم استراتيجية الإيداع عن طريق إعطاء الأحرف الأولى لبطاقات الحفظ المقدمة بناءً على طلاقة الطلاب، إذا لم يكن الطلاب يجيد و نبعد، فلا يحقلهم المتابعة إلى الآية التالية. هذا ما يجب على المعلم تقديمه قبل متابعة عملية إيداع الطلاب في الآية التالية و هذا الهدف حتى يتم حفظ الطلاب و صحيحهم في النطق. كما هو أوضح أستاذ نرياني:

«الفئة على سبيل المثال هي النسبة المئوية ١٠٠٪ ، إذا كان الحفظ أقل من ٧٠٪. يتم حفظ مستوى الطلاقة. لذلك يجب عليهم تكرار. يجب أن يكرر غدا يجتمع مرة أخرى أو في اليوم التالي.» (W.2.S/2.80-87)

ب) استراتيجيات لحفظ القرآن الكريم للطلاب

إن استخدام استراتيجية لحفظ القرآن في القرآن قد يجعلنا نحفظها بسرعة ، لكن لا يمكن إنكار أنه في مرحلة المغفال يجب أن يكون هناك اسم للحراسة. حيث يوجد في هذه المرحلة عاملان داعمان لجعل التحفيظ لايزال موجودًا و

اختبار حقيقة الكالمت:

مراجعة حفظ القرآن. تم تنفيذ المراجعة عادة من قبل المعلمين لتعزيز تحفيظ الطلاب ، وهو أمر صعب في بعض الأحيان على الطلاب القيام به. كما ذكر موضوع تياس في المقابلة المتعلقة بصعوبات المراجعة، فأجاب:

«ليس سيئا.»(S/W.3/3.93)

كما يدعمه شرح مع بيان أستاذ نورياني في مقابلته:

«لقد احتفظنا به المدة ١٠ أيام، و عقدنا أيضًا أسبوعًا، اعتمادًا على الوقت المعطى من المدرسة، لذلك لمدة أسبوع نجر الأطفال على حفظ القرآن معًا، ثم في نهاية المطاف، هنا كالمراجعة عند التدريب، لذلك هناك المراجعة مرة واحدة في الأسبوع، توجد مراجعة ربع سنوية، و المراجعة لكل فصل دراسي.»(S/W.2/2.110-150)

تكرير تحفيظ القرآن. الحفظ على التحفيظ حتى لا ينسى الطلاب فهم المعنى والمحتوى في الآية حتى لا تنسوا وتلتزم بعقل الطالب. كما هو أوضح أيلي:

«في بعض الأحيان على الفور

فهم.»(S/W.5/5.28-29)

عد أن يفهم الطالب ويفهمه ، عادةً ما يقوم بتكرار

الكلمات ، أي قراءة الآيات التي تتكرر عدة مرات حتى يحفظ
حَقًّا الطالب ويعلقها على ذهنه. كما هو أوضح تياس:

«الكلمات المتكررة لحفظ
بسرعة.» (S/3.W/3-49-50)

عندما يرغب الطلاب في عملية الإيداع في إعطاء
أقصى نتائج الحفظ ، يتضح ذلك من خلال الحفظ بشكل
فردى قبل عملية الإيداع بحيث تكون الحفظ جيدة وصحيحة.
والتكرار يختلف في العدد. كما أوضح الموضوع:

«عادةً ٧ مرات، لكن ليس عليك أن تكون آية
قصيرة.» (S/5.W/5-86-87)

«لا، لا. أكثر من ٣
مرات.» (S/4.W/4-45-46)

ج) استراتيجية لتنفيذ برنامج تحفيظ القرآن

حفظ القرآن و رعايته لا يمكن فصلهما عن التنفيذ.
نظرًا لأن التنفيذ يشمل جميع الأشياء الموجودة في استراتيجية
الحفظ و الصيانة، فسيتم بالتأكيد تطبيق كل استراتيجية.
هذا هو أن تتحقق جميع الاستراتيجيات و ناجحة. الأشياء
المتعلقة باستراتيجية التنفيذ هي:

تقسيم الوقت. العبادة هي شيء نسعى دائمًا
إلى تقريبه من الخالق. العبادة هي دليل على أننا مطيعون

و مطيعون لكبح خالق الطبيعة. ينقسم تقسيم العبادة إلى قسمين هما العبادة الإجبارية و عبادة السنة. مدرسة ثانوية معارف ١ فونوروكو تطبيق عبادة السنة التي تصبح روتينهم كل يوم و كل صباح عندما يحضر أطفال لندن إلى المدرسة. يتم تطبيق عبادة السنة في مدرسة معارف و هي صلاة الضحى في الجماعة التي يسترشد بها المعلمون في المدرسة. يتضح هذا من خلال نتائج ملاحظات الباحثين، وهي:

«عند الذهاب إلى المدرسة في ٠٧،٠١ ، رأى الطلاب ينتشرون خارج المشاة بعد أداء صلاة الضحى في جماعة يقودها مدرس المدرسة.» (٥-١/١.S/١.٠)

«في الساعة ٦:٣٠ صباحًا، جاء إلى المدرسة و شاهد التلاميذ يتدفقون على المشعل لأداء صلاة الظهر في جماعة.» (٥-١/٢.S/٢.٠)

بعد الصلاة، يذهب الطلاب إلى الفصل و يواصلوا جلسة التعلم. تم تحديد جدول الحفظ و تم مطابقته مع المنهج بحيث لا تنقطع الدروس العامة عن وجود برنامج الحفظ. لأنه إذا حدد جزء المنهج جدول الحفظ، فسيحدث تصادم لساعات الدرس مما سيعطل عملية التدريس و التعلم خاصة للطلاب الذين يدرسون في الفصل الدراسي. و قد أوضح هذا الموضوع نورياني خلال المقابلة:

«يوجد جدول خاص لفصول التعليم عن بعد،

بمعنى أنه يتم تعظيم مدة الاستكمال لفصول التعليم عن بعد، على سبيل المثال بالنسبة للدروس العامة في أسبوع واحد، هناك ٦ ساعات أو ٨ ساعات من الدروس اعتماداً على الدرس ١ يختلف بعضها البعض، و هذا جزئياً نخفض الساعات الثماني التي نطرحها ٣ ساعات أو يتم الإبلاغ عن ساعت ينفي الفصل الأول في ذلك الأسبوع، و يصل إلى ٦ ساعات في ٣ مرات وجهاً لوجه، و هناك جدول زمني للأيام متفاوتاً وفقاً لجدول المنهج الدراسي الذي يعرف جزء الحكومة من ذلك المنهج.» (W.2.5/2.171)

في بعض الأحيان تتعطل الأنشطة الإضافية للطلاب لتلقي الدروس العامة، لاسيما أن هذا البرنامج هو برنامج متميز في مدرسة ثانوية معارف ١ فونوروكو، لكن الحصول على أموال من هذا الدرس ليس عائفاً أمام الطلاب لتلقي الدروس العامة. حتى هذا الدرس يجعل الطلاب قادرين على مشاركة الوقت و إضافة الحافز لتطبيقه في التعلم العام. و هذا درس الحفظ هو إلهاء لتسخين أدمغة الطلاب عندما يكونون في الدراسة العامة، لأن برنامج التحفيز هذا يتطلب من الطلاب التفكير بجدية و التذكر. كما جاء في الموضوع هندري:

«إن شاء الله، و ليس في هذه الفئة، سأدرجها في
الدروس العامة، فهل ستم إضافة ... التسجيل، ثم للحفظ
ندخل في دراستهم العامة». (W.1.S/1.5-00-00)

لدعم التعلم المستمر للحفظ في مدرسة ثانوية معارف،
تم تقسيم توزيع ساعات التفسير إلى عدة أقسام، أي أولئك
الذين حصلوا على ساعات الدرس في الصباح و كان هناك
أولئك الذين كانوا خلال اليوم حوالي الساعة ١٠ صباحًا.
و ذلك لأن جميع الطلاب يحفظون الوقت لحفظ الحفظ و
إيداعه في المعلم عن ظهر قلب. انطلاقًا من هذا النقاش،
ينقسم التعليم التحفيظي في مدرسة ثانوية المعارف. و قد
أوضح هذا الموضوع من تياس عند إجراء المقابلات:

«يجب أن يكون هناك شخص ما في
الصباح، هناك شيء مثل هذا، هناك شخص ما في
راحة». (W.3.S/3.5-188-190)

عند إجراء الحفظ، سوف يفكر الجميع و يركزون لأن
درس الحفظ هذا هو درس يركز على الطلاب حيث يتعين
عليهم حفظ و حفظ حفظه موفقًا لهدف المعلم و نفسه. حتى
لا يكون هذا الدرس مملًا، يتخلل هذا الدرس التحفيز يبين
الموضوعات العامة. و هذا سوف يؤدي إلى أداء الدماغ لدى
الطلاب في المشاركة في التعلم حتى الأطفال الذين يأخذون
برامج تحفيظ يعتبرون أكثر ذكاءً في مجال التعليم العام. مثل

المحادثة التي عبر عنها موضوع نورباني:

«بالنسبة لنا، إذالمي تدخل ذلك، في رأيي أيضًا،
فإن الطلاب الذين يحفظونه على وجه التحديد يميلون
إلى أن يكونوا أكثر ذكاءً من الطلاب الذين هم في
الحقيقة من هذا القبيل على الرغم من أنه في الواقع يتم
تخفيض الساعات و لكن جودتها أفضل بكثير من تلك
العادية.» (W.2.S/2.81-91)

ينقسم تقسيم الوقت في الحفظ إلى مجموعتين، هما
تعلم القرآن و الحفظ. يتضمن تلاوة القرآن تعلم كيفية قراءة
القرآن بشكل صحيح بما في ذلك قراءة القرآن معاً، بقيادة
المعلم، وتعلم التجويد، و تعيين واحد من الطلاب لقراءة
القرآن الكريم معاً و تبرير القراءة وقانون لتجويد.

علاوة على ذلك، فإن مرحلة ممفال القرآن، أي
الطلاب يتقبلون بعضاً من تحفيظ بعضهم البعض الذي
حفظوه قبل إيداعه إلى المعلم المشرف لمدة ٣٠ دقيقة تقريباً
و لأولئك الذين حفظوه قاموا بإيداع الحفظ على الفور. و
يشهد هذا من قبل الباحثين عند إجراء الملاحظات:

«في الساعة ٧:٣٥ صباحاً، بدأت جلسة التحفيظ
خصيصاً للطلاب المتفانين. و اتفقوا مع بعضهم البعض
قبل إيداع الحفظ مع المشرف. المدة التي يحتاجها الطلاب
للحفظ هي ٣٠ دقيقة.» (S.2.0, 22-2, 57)

في عملية حفظ الودائع، يحتاج الطلاب إلى وقت لحفظ ما لا يقل عن ٣ دقائق لكل طفل، و هذا يتضح من نتائج ملاحظات الباحثين:

«المدة التي يحتاجها الطلاب لحفظها هي ٣ دقائق.» (٥٧-٢٢/٢.S/٢.٥)

تجميع الطلاب يحفظون. من أجل إجراء عملية تعلم سلسلة، يجب اتخاذ إجراء، أي تجميع الطلاب أثناء التعلم. مثل ما حدث عندما كان طلاب برنامج ختم القرآن في مكان واحد بالفعل، لكنهم فصلوا عن طريق حدود الصلاة بين الرجال و النساء.

وذلك لأن تعلم ختامان لم يستمر لمدة لا تقل عن 1/2 سنوات. كما يتضح من التوزيع في مدرسة ثانوية معاريف ١ فونوروكو. هذا البيان مأخوذ من نتائج المقابلات مع موضوع هندري :

«في هذه الأثناء، سنجعلها ١ ، هذه فقط ١,٢ سنة، لذلك البرنامج نشط فقط بينما نقوم بتقييم البرامج التي كانت قيد التشغيل و نواصل تقييمها.» (١٠٤-٩٨/١.S/١.W)

ليس بعيدًا عن النظر إلى فئة خلق جو تعليمي فعال مفيد، من الضروري تصنيف الطلاب و الطالبات، حتى يتمكن الطلاب من التركيز على المشاركة في عملية التعليم

و التعلم، و خاصة في حفظ مواد البرنامج في مدرسة ثانوية
معارف ١ فونوروكو.

لا يقتصر الأمر على فصل الرجال و النساء فحسب،
بل هناك أيضًا تصنيفات للطلاب، أي الطلاب الذين يجيدون
و يجيدون حفظ القرآن. تقسيم الفصل موجود في المسجد و
بعضهم في الفصل كالمعتاد.

يتضح هذا من خلال نتائج موضوع المقابلة، و هي
تياس و نتائج ملاحظات الباحثين:

«إنها فتاة مفصولة من قبل أخي، و هناك
فصل ٨ C ٨ d صبيان، هناك صنف واحد، و تنقسم
البنات إلى قسمين، و هناك مساجد و بعضها في
الصف.» (١٧٩-١٧٤/٣.S/٣.W)

برنامج تحفيظ القرآن الكريم. في كل إنجاز يجب أن
يكون هناك عوامل داعمة حتى يمكن تحقيق هذه الإنجازات
بعناية. أحد الإنجازات المتوقع تحقيقها في مدرسة معارف
ثانوية ١ فونوروكو هو برنامج التحفيظ الشهري.

سبب جدولة الحفظ مرة كل شهر هو أن جميع الأنشطة
في مدرسة ثانوية معارف تعمل بسلاسة و أن جميع البرامج لا
تنقطع بسبب وجود هذا البرنامج. و هذا ما أوضحه هندري
عند إجراء المقابلات:

«نحن نأخذ الختم القرآن مرة واحدة في الشهر،
 مرة واحدة في الشهر لبرنامج التحفيظ، لأن الاتصال
 مع المخططات الأخرى هو لذلك نحن نقسم الوقت
 حتى يتسنى تحقيق كل شيء ثمن أخذ مرة واحدة في
 الشهر.» (W/1.S/1.90-97)

تحسب ٦ مرات في فصل دراسي واحد،
 إذا كنت تفعل كل شهر خاتم القرآن ١ مرة.
 هذا خرج عن مسار نتائج المقابلات مع موضوع
 البرنامج.» (W/3.S/3.102)

آراء المعلمين و الطلاب على برامج الحفظ. في كل
 مؤسسة، لاسيما التعليم و الأنشطة الروتينية أو التميز التي
 سيتم تسليط الضوء لجذب قلوب الآباء و الطلاب لتكون
 مفتونة وتريد أن تجرب ذلك.

مدرسة ثانوية معارف ١ فونوروكو لديها برنامجان
 ممتازان هما فئة اللغة وصف التدريس، أما بالنسبة لبرنامج
 التحفيظ، فهو داعم للحياة في مدرسة ثانوية معارف، لم
 يعد هنا أيضًا قد أصدر خريجي السنة الأولى، في برنامج
 التحفيظ مع معدل تحفيظ متوسط يصل إلى ٣ أجزاء فقط.
 تم تأكيد ذلك من خلال المقابلات التي أجريت مع الباحثين
 مع موضوع هندري:

«أولاً، نقدم قراءة القرآن للأطفال، ثم، كوسيلة للأطفال الذين لديهم قدرات خاصة في مجال القرآن لاستيعابهم، نوجهه في حفظ القرآن بشكل مستمر، كماهه الطبقة العليا في مدرسة ثانوية المعارف ١، لذلك بالإضافة إلى فصول أخرى، لدينا أيضاً فئة التحفيظ الرئيسية.» (W/١.٥/١.٥-٢-١٣)

كل شخص لديه وجهات نظر مختلفة في كل كائن يشعر أو شهد، مدفوعاً بما يشعر به الطلاب الذين يتم حفظهم هناك عند سؤال الباحث «هل هذا البرنامج تحفيظ عبء لك؟ ربما يعتقد البعض منا أن الحفظ أمر صعب و لكن ليس حسب الطلاب. يتضح هذا من خلال نتائج إجراء مقابلات مع الباحثين مع موضوع جاني:

«لا، إنهم متعب الفعل.» (W/٤.٥/٤.٥-٥٣)

يجادل البعض في بعض الأحيان أن برنامج الحفظ يتداخل مع التعلم العام، لأن مصادرة الوقت الذي يتم طرحه كثيراً أو يصرف الانتباه عن الموضوعات العامة. و لكن هذا يختلف عن وجهة نظر الطلاب الذين يأخذون البرنامج عن ظهر قلب تفيد بأن درس الحفظ هذا لا يمثل عبئاً. يتضح هذا من خلال نتائج المقابلات المأخوذة من موضوع لى لى:

«لا، يوفي بعض الأحيان.» (W/٥.٥/٥.٥-١٠٣)

يتم تصنيف التصنيف أو عدد الطلاب الذين يشاركون

في برنامج التحفيظ في عدة فصول و عدد الذين يرغبون في حفظ في مدرسة ثانوية المعارف كبير نسبياً لأن كل فصل يحتوي على فصلين في المتوسط. جاء ذلك من خلال عرض موضوع هندري خلال المقابلة:

«إذا كان هناك فصل واحد في هذا الفصل، هناك فصل واحد، ثم في الفصل ٢ يوجد فصلان، أو ٣ أو ٩ هناك فصلان، و هذا الصف ٧ هو صف واحد فقط لأنه يتبع قدرة الطلاب على الحفظ مثل المقابلة السابقة لأن الجلسة غير كافية و عدم وجود اختبار لذلك نجمع لفئة واحدة لفئة التحفيظ.» (W/١.S/١-٣٦-٤٦)

٢. العوامل الداعمة لاستراتيجية تطبيق الحفظ في مدرسة ثانوية معاريف ١
فونوروكو

أ) هناك معايير مؤهلة للمعلمين عن ظهر قلب

يسترشد المعلمون الذين يفهمون القرآن و يفهمونها. يصبح المحتوى و التطبيق في الحياة اليومية معياراً للمعلم لفهم و فهم محتويات محتويات القرآن. فهم القرآن قادر على قراءة و معرفة إجراءات قراءة القرآن و التي هي جيدة و حقيقية لذلك لا يتم حفظها فقط في مجال القرآن الكريم و لها قدرات خاصة و غالباً ما تشارك في مجال القرآن. كما ورد في موضوع هندري:

«منذ البداية، استقبلنا المعلمين الذين كانوا خبراء

في القرآن، لذلك بالإضافة إلى التحفيظ، عرفنا أيضاً

الرحم جيداً و الذين شاركوا كثيراً في القرآن بقدرات
خاصة.» (W.1.S/1.18-24)

يتم تصنيف اختيار المعلمين عن ظهر قلب إلى قسمين هما
المعلمين الذين يحفظون القرآن و المعلمين الذين يبررون / يحسنون
قراءة الطلاب. هذا المعيار المنصوص عليه في مدرسة ثانوية معارف
١ فونوروكو لديهم ٣ مدرسين ٢ القرآن و حفظ واحد الذي حفظ
القرآن. و أوضح هذا الموضوع:

«نعم. يوجد هنا، هناك القرآن» أنا و باك
هندري.» (W.2.S/2.49-50)

بعد اختيار المعلمين المشهورين في مدرسة ثانوية معارف ،
من خلال النظر إلى خلفية المعلم المشوه في مدرسة ثانوية معارف
، مزيجاً من التعليم الرسمي و معهد سنجوسري ملنج، الفقيرة
والتصنيف. تم تقسيم تصنيفات التدريس عن بعد في اجتماع واحد
إلى مجموعتين: مجموعات من الطلاب الذين كانوا يجيدون الحفظ
و القراءة جيداً، و مجموعات من الأطفال الذين لم يجيدوا الحفظ
و بالتالي تم تقسيم المعلم إلى مكانين في نفس الفصل و لكن في
غرف مختلفة.

تم تأكيد ذلك من خلال مقابلة مع الموضوع نورباني:

نعم. هناك من خلفية التعلم هنا، و هناك تعليم
رسمي من IAIN ، وهناك أيضاً خريج و من معهد
سنجوسري ملنج، لذلك يوجد في هذه الفئة رجال دين،

و ينقسم التعاون إلى مجموعتين، و المجموعات سلسلة و المجموعات معتدلة و مميزة بسلسلة بحيث تنمو أكثر بحيث يمكن أن تؤدي.» (٧٠-٥٨/٢.S/٢.W)

ب)العوامل الداخلية للطلاب والمعلمين

دعم هذا النشاط على الأقل يتمتع الطفل بقدرة خاصة حتى يتمكن المعلم من توجيه الطلاب وتوجيههم بسهولة في عملية حفظ القرآن. هذا ما يفسره موضوع باك نورباني:

«كوسيلة للأطفال الذين لديهم قدرات خاصة في مجال القرآن لاستيعابهم، فإننا نوجههم في قراءة القرآن باستمرار.» (١٢-٢/١.S/١.W)

بالإضافة إلى وجود احتياجات خاصة، يجب أن يكون لدى الطلاب أيضًا نية لأن كل العمل يعتمد على النية. النية مهمة للغاية عندما يرغب الطفل في حفظ القرآن عند ما لا ينوي الطفل القيام بذلك، فلن يكون هناك شيء مما يقال في مقابلة الموضوع عزة:

«في مدرسة عالية ٢ فونوروكو. إن شاء الله مازل المستمر في أسبوع واحد يحفظ مرتين.» (٧٦-٧٤/٦.S/٦.W)

كما شوهد من ملاحظات الباحثين عند ما نزلوا إلى

الميدان:

«في الساعة ٧:٣٥ صباحًا بدأت جلسة التحفيظ خصيصًا للطلاب الذين يحفظون بعضهم البعض» لبعضهم البعض قبل إيداع الحفظ لدى المشرف. المدة التي يحتاجها الطلاب للحفظ هي ٣٠ دقيقة.» (٥٧-٢٢/٢.S/٢.٠)

يجعل تصميم الطلاب و رغبتهم في الحفظ من المستحيل أن يصبح المستحيل ممكنًا حتى يتم تهجير هدف الطفل من موضوع المقابلة تياس: «الاستعداد من نفسك.» (٧/٣.S/٣.W)

بالإضافة إلى إصرار الطلاب واستعدادهم، يجب أن يكون لديهم الدافع الذي يشجعهم عندما يشعرون بالملل و الملل في حفظ القرآن، هذا مفيد للغاية من حيث الرغبات التي تكمن في الطفل نفسه مثل جعل القرآن بمثابة صفاء في اليوم الأخير. كما أوضح الموضوع تياس عند إجراء المقابلات:

«القرآن يعطي شفاعة.» (٢٠/٣.S/٣.W)

ج)العوامل الخارجية

الطريقة الجيدة تسهل على الطلاب الحفظ لأن الأساليب تعد عاملاً مسانداً في عملية الحفظ. إذا حدد الشخص الطريقة، فستعرق لعملية الحفظ. كما ذكر الموضوع جاني في المقابلة:

«جيد، أتقن حفظ القرآن.» (W.4/4.S.56-57)

نظرًا لأن التفسير السابق يجب أن يحظى بتشجيع من نفسك أو الدافع الآن، فهناك أيضًا عامل تشجيع من الآباء الذين أصبحوا عاملاً مسانداً في حفظ القرآن. كما أوضح موضوع لى لى (W.7/7.S.52) عند بدء عملية الحفظ، يشعر الطلاب بسهولة الحفظ لأن الطريقة قصيرة. لذلك ليس من الصعب على الطلاب حفظها. كما أوضح الموضوع في المقابلة:

«نعم، إنه سهل، إنه سريع.» (W.4/4.S.31-32)

إنه نفس ما شرحه الموضوع تياس في المقابلة:

«من الصعب أن تكون سهلاً، و أحياناً تكون سريعة الحفظ أحياناً لا.» (W.3/3.S.27-29)

بالنسبة لجهود المعلم، بحيث يكون للطلاب تشجيع خارجي غير الدافع، أي معاقبة الطلاب العنيدين في المدرسة بعدم القدرة على قبول بطاقات التقارير، تنخفض القيمة الدينية. حتى يدرك الطلاب و يفهمون أهمية حفظ القرآن في الحياة. كما أوضح موضوع هندري في المقابلة:

«وإذا كنت في شكل عقوبات في وقت

لاحق عند ما يكون توزيع بطاقات التقرير لا يمكنه قبول بطاقات تقرير أو قيم دينية، فنحن جميعًا نحذف عنها، فهناك بعض المواد الدينية التي نحذف قيمتها مثل ذلك.» (١.٧/١.٤-١١٨-١٢٤)

بالإضافة إلى عامل العقوبات، هناك أيضًا عوامل الإنجاز التي تجعل الطلاب متحمسين في حفظ المدرسين، و غالبًا ما يقومون بمسابقات لإيجاد شعور بالدوافع لدى الطلاب، خاصة في الحفظ، و غالبًا ما يتم التنافس على المنافسة التي تمثل المدرسة. يتم ذلك بواسطة المعلم حتى يصبح الطلاب واثقين و يستمرون في الكفاح في حفظ القرآن. كما ذكر موضوع نورياني:

«ما تم تحقيقه كما أتذكر أنني تخرجت من جيل، بالأمس كان هناك أولئك الذين حفظوا حتى الجزء الرابع هدفنا هو الجزء ٣ ولكن كان هناك أولئك الذين حفظوه حتى الجزء الرابع، إلى جانب أنه يمكن أن يحفز إنجازاتهم في مجال MTQ، هناك من فاز قبل عامين، أول فائز ذكر، قبل ذلك كان هناك الفائز الثاني و آمال، من الإنجازات التي تحققت في مجال MTQ، بالنسبة للحج، نحن مازلنا محليين هنا، لمن حقق أي إنجازات.» (٢.٧/٢.٤-٣٠-٤٧)

يمكن أن يكون حفظ القرآن في أي مكان و زمان، و لكن في مدرسة ثانوية معارف، يتم الجمع بين التعلم و الدروس العامة

و المكان في الفصل و مدرسة المشاعل مختلفة قليلاً عن الدروس العامة كالمعتاد. و هذا ما أوضحه موضوع تياس في المقابلة:

«في المدرسة الثانوية الشرقية و الفصول

الدراسية.» (١٥٨-١٥٧/٣.S/٣.W)

هناك أيضاً آراء من الملاحظات التي تقول إنه بحفظ القرآن

، فإنه يضيف البصيرة والمعرفة. صرح بذلك موضوع لى لى في المقابلة:

«تريد أن تضيف البصيرة و تريد إضافة

تجربة.» (٤-٣/٧.S/٧.W)

٣.العامل المانع هو استراتيجية حفظ القرآن

(أ)العوامل الداخلية

في عملية التعليم و التعلم، بذل المعلم أقصى الجهود و الاستراتيجيات، و لكن هناك عدة عوامل تؤدي إلى إعاقة المعلم في التدريس، أحدها هو وجود التشعب في المعلم. يتضح ذلك من خلال شرح المعلم عندما ذكرت عملية المقابلة سبب و سبب عدم تعظيم عملية التدريس.

«تشعر بالملل من حين لآخر بسبب مواجهة

الأطفال المتمردين و الاستمرار في تقديم الحافز، فإن

توقيت حفظ هؤلاء الطلاب لا ينتبه، خاصة و أن

الحفظ لا يتم حفظه في الغالب. لكننا نحاول أن نكون

متسقين، مما نفعله.» (١٠٨/١.S/١.W)

عامل التشبع هو في الواقع أصعب عامل في تطبيق الحفظ و خاصة عندما يدرك الطالب أن التطبيق يستخدم طريقة روت التي يجب أن تكون مجتهدة و عنيدة في تنفيذها. يتم اختبار هذا من قبل بعض الطلاب، أي نتائج المقابلات من تياس الموضوع:

«نعم مشبع.» (W.3.3/3.119)

يتطلب حفظ التعلم التركيز في تنفيذه، لذا فليس من غير المألوف للطلاب الذين يشعرون بالملل و الكسل عند القيام بذلك، مثل المعلمين الذين يعاقبون الطلاب لعدم إيداعهم تحفيظهم. جهود المعلم لتشجيع حماس الطلاب و القضاء على الملل من خلال فرض العقوبات و توفير الدافع للطلاب الذين بدأ تثبيطهم في حفظ القرآن. هذا هو ما ذكره الموضوع:

«الآية طويلة، متكررة مما يجعلها تشعر بالملل،

ولكن لنفسك.» (W.5.5/5.95-97)

الميل نحو الاهتمام الصارم بمدرسة المعارف المتوسطة مرغوب فيه أكثر من الأولاد أكثر منه بالنسبة للنساء، كما يظهر من عدد الطلاب الذكور و هو أكثر من عدد الطالبات. كما ذكر موضوع أستاذ نورباني:

«من بين ٤٠٠ طفل شاركوا في تحفيظ الفصل

التحفيظ كان هناك ٢٠ شخصًا في فصل واحد، تميل

الطالبات إلى أن تكون أقل من عدد الأبناء، و قد تم

فصل مكان التعلم من قبل الابنة في الابن في المسجد أو

بالعكس، كما دعينا في الحديقة حتى لا يكون الطلاب مشبعين، نظام التعلم الذين طرحه أيضًا على سبيل المثال لمدة أسبوع واحد و هو المعلم من سنجوسرى هذه المجموعة، ثم أنا و موظفي المجموعة الآخرين.»

في عملية التعلم، تصبح دقة وقت الوصول مؤيدة لعملية تنفيذ الدروس في المدرسة. إذا تأخر شخص ما، فإن الطفل يقلل من عملية التعلم الحالية. حدث هذا عندما لاحظ الباحث أنشطة التعلم عن ظهر قلب و التعلم في مدرسة ثانوية معاريف. وصل المعلم متأخر الآن المعلم كان مريضاً.:

«في الساعة ٠٧،٣٢، ظهر أن الطلاب كانوا يقرؤون القرآن بشكل فردي في المسجد، و في الساعة ٧:٣٥ جاء معلم جديد لأنه مريض، ثم قرأ الحضور الغائب للطلاب. ثم تابع قراءة القرآن الكريم سورة البقرة (١١/٤.S/٤.0)» ٩٦-٩١

ب)العوامل الخارجية

عندما تكون عملية حفظ القرآن هناك عوامل داعمة تسهل على الطلاب حفظ القرآن. في حالة وجود عوامل داعمة في التطبيق، يكون العامل المانع أيضًا في التنفيذ. العوامل المثبتة هنا هي ٢ العوامل الداخلية و الخارجية. العامل الخارجي في شكل آية طويلة في سورة، و هذا يجعل من الصعب على الطلاب حفظها. كما ورد في موضوع الفنون، هل هي آية طويلة تصبح عائقًا في

حفظ القرآن؟ نعم

و شرحت أيضاً موضوع عزة في المقابلة:

«في بعض الأحيان يكون من الصعب في بعض الأحيان أنه من السهل. كان الأمر صعباً عند ما كانت الآية طويلة و طلبت التجويد، على سبيل المثال إذا كانت الآية سهلة.» (W.6/13.S/13-19)

الآية الطويلة في القرآن تجعل من الصعب على الطلاب الحفظ، و يتضح ذلك من نتائج إجراء مقابلات مع الموضوعات أعلاه. ويتعلق الحفظ أيضاً بالوقت الذي يحفظ فيه الطلاب لحفظه. يستغرق الطلاب وقتاً طويلاً للتركيز على عملية حفظ القرآن ولكن في التقديم في المدارس المتوسطة يشترك طلاب المعارف من نقص الدروس في الحفظ. نتيجة المقابلة الموضوع ما هي العوامل التي تشجعك و تعيقك في حفظ القرآن؟

«ضيق الوقت.» (W.6/6.S/52)

تطبيق الوقت المناسب ليكون مؤيداً للطلاب في مرحلة الحفظ بشكل صحيح و صحيح. العامل المثبت التالي هو من الأسرة حيث تصبح الأسرة هدف الطلاب في حفظ هذه المسألة التي تنقلها نرياني عند ما يقوم الباحث بإجراء ملاحظات:

«في الساعة ٨:٢٥ ، منح الباحثون الإذن

بالمغادرة ثم دعوه إلى مكتب المعلم و غالباً عن

شكاوي الطلاب حول برنامج التحفيظ الذي يحتوي على: أصبح طفلاً هنا. نظام تعليم التحفيظ ينقسم إلى مكانين يوجد بهما مساجد و البعض الآخر في الفصل الدراسي كثيراً ليس مشبعاً، إذا كان الشخص الذي كان معي طفلاً لم يكن يجيد حفظه لأنه كان لديه العديد من العوامل التي تسبب التخلف. نعم، أحدهم بسبب الأسرة، الكثير من الأطفال الذين أسرهم غير مكتملة، لا يحصلون على ما يكفي من الاهتمام من الآباء.» (1.0.2-81/1.S/1.W)

ج. تحليل البيانات

١. استراتيجيات تحفيظ القرآن لطلاب المدرسة الثانوية المعاريف ١ فونوروكو
 نشاط حفظ القرآن هو نشاط نبيل، حيث يُطلب من الحافظين الحفاظ على حفظ تلاوة القرآن بسلاسة و بشكل صحيح و يهدف هذا إلى الحصول على النعم في العالم و نهايته^١. قبل حفظ آيات القرآن، فإن الخطوة الأولى التي يجب اتخاذها من قبل حفظ القرآن الكريم هي تحسين القرآن عندما يكون تعلم تحفيظ القرآن في مدرسة ثانوية معارف ١ فونوروكو. تحسين القرآن هو أحد العوامل التي تدعم برنامج تحفيظ القرآن الكريم الرائد، و يتم اعتباره كثيراً عند عملية تلاوة آيات القرآن.
 إن حفظ آيات القرآن ليس بالأمر السهل، و لكن من خلال استراتيجيات معينة، بغض النظر عن حجم العمل الثقيل، سيكون من

¹ Yahya Abdul Fattah Az-Zawawi, *Op.cit*, p. 5

السهل تنفيذه. لتسهيل حفظ القرآن، تطبق مدرسة ثانوية معارف ١ فونوروكو إستراتيجية لحفظ القرآن و التي «لا تأخذ الآية التالية قبل حفظ الآية المحفوظة». مثل نظرية المقال Majdi Ubaiyid Al-Hafidz تحت العنوان ٩ langkah mudah menghafal Al-Qur'an

«لا تتحول إلى نسخة الآية قبل الحفظ»^٢

تعتبر إستراتيجية «عدم التبديل إلى الآية التالية قبل حفظ الآية محفوظة حقاً» تعتبر بمثابة تنفيذ فعال. يتضح من وجود الطلاب الذين يصلون إلى الهدف من التحفيظ من المدرسة في وقت ٣ سنوات. بحيث يكون السيد نورباني بصفته الشخص المسؤول عن برنامج تحفيظ القرآن الكريم كافياً لهذه الاستراتيجية التي طبقناها.

كثير من الناس قادرين على حفظ القرآن ولكنهم غير قادرين على الحفاظ عليه، و يبدو أنهم حريصون للغاية على حفظ القرآن و لكنهم كسالى لتكراره. بالإضافة إلى إستراتيجية عدم التبديل إلى الآية التالية قبل حفظ الآية المحفوظة بالكامل، يتحكم المعلم أيضاً عن طريق عمل بطاقة تحفيظ تستخدم كدليل على استمرار الطالب في الانتقال إلى المرة القادمة في المراجعة. تُجرى المراجعة في مدرسة المعارف ٣ مرات في فصل دراسي واحد، أي برنامج المراجعة الأسبوعي، الفصل الدراسي و الفصل الدراسي. و يهدف إلى الحفاظ على استقرار تحفيظ الطلاب عن طريق إبداع و مراقبة المعلم. وفقاً للنظرية الموضحة في الفصل ٢ ، تتمثل الإستراتيجية في الحفاظ على تحفيظ القرآن مع المراجعة، يأتي:

² Majdi Ubaid Al-Hafizh, 9 Langkah Mudah Menghafal Al-Qur'an (Rahasia Hafal Al-Qur'an dengan Metode Paling Modern), p. 174

المراجعة الأولى بعد ساعة من الحفظ، المراجعة الثانية بعد يوم واحد من الحفظ، المراجعة الثالثة بعد أسبوع من الحفظ، المراجعة الرابعة شهر واحد بعد الحفظ، المراجعة الخامسة ثلاثة أشهر بعد الحفظ.^٣

من خلال أنشطة البرنامج، كان تنفيذ البرنامج فعالاً في الجهود المبذولة لحفظ و حفظ الطالب في تحفيظه حيث ركزت مدرسة الثانوية المعارف على التكرار.

٢.العوامل الداعمة لتطبيق استراتيجية حفظ القرآن في المدرسة الثانوية معارف ١ فونوروكو.

أساس الطلاب هم بشر لا يعرفون ما لا يعرفون. كما كتب في القرآن النحل^٤ ٧٨

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

تطبيق حفظ الاستراتيجيات و الحفاظ عليها ضروري جداً للحفاظ على تحفيظ الطلاب بشكل صحيح و صحيح. يكون تنفيذ تحفيظ القرآن أقل فعالية إذا كان هناك نقص في دعم حفظ القرآن. يتم تصنيف العوامل الداعمة لاستراتيجية التعلم عن بعد في مدرسة ثانوية معارف ١ فونوروكو إلى عاملين هما:

أ)العوامل الداخلية

ب)العوامل الخارجية

³ Ibid, p. 141

⁴ Syamil Al-Qur'an Terjemah Tafsir Per Kata, p. 275

تشمل العوامل الفكرية جميع الجوانب التي تدعم استراتيجية التنفيذ من داخل الطلاب أنفسهم، كما هو الحال بالنسبة لتلك العوامل التي لديها القدرة على الحفظ، و لديه النية و الرغبة و التصميم، و الدوافع الذاتية. وفق النظرية المقالة Ir. Amjad Qasim, *Sebulan Hafalan Al-Qur'an* أي تقويم هذه النية يشجع الطلاب على تحقيق أهداف وغايات في حفظ القرآن بشكل صحيح وصحيح.^٥

ليس الداعمون في إستراتيجية تطبيق القرآن داخليًا فحسب، بل هناك أيضًا عوامل داخلية تدعم العوامل في تنفيذ إستراتيجية تنفيذ الحفظ في مدرسة ثانوية معارف ١ فونوروكو، مثل المعلمين و الأصدقاء و الأسرة و العقوبات و المرافق الحالية و غيرها. هذا وفقا للنظرية التي طرحها Heri Saptadi Ismanto في أطروحته بعنوان *Faktor-faktor Pendukung kemampuan menghafal Al-Qur'an dan implikasinya dalam bimbingan dan konseling (study khusus pada santri dipondok pesantren Roudhatul Qur'an Semarang)* أما بالنسبة للعوامل الداعمة لقدرة الطلاب على حفظ القرآن في معهد روضة القرآن سمرنج وهي التسهيلات في حفظ القرآن.^٦ المعلم الجيد هو المعلم الذي يقود الطلاب إلى الشفقة.

⁵ Ir. Amjad Qasim, *Sebulan Hafalan Al-Qur'an* (Solo: Zamzam, 2010), p. 52

⁶ Heri Saptadi Ismanto, *Faktor-faktor Pendukung kemampuan menghafal Al-Qur'an dan implikasinya dalam bimbingan dan konseling (study khusus pada santri dipondok pesantren Roudhatul Qur'an Semarang)*, (semarang, 2008, <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://media.neliti.com/media/publications/123786-ID-faktor-faktor-pendukung-kemampuan-mengha.pdf&ved=2ahUKEwjQk-uH7vngAhUA7HMBHSTxDDUQFjAAegQIBxAB&usg=AOvVaw2uyMzgf8QF9ruYqk9U-gtn> {diakses pada tanggal 9 maret 2019}).

٣. العامل المثبت هو استراتيجية حفظ القرآن في مدرسة ثانوية معارف ١
فونوروكو

يصنف تطبيق استراتيجيات التنفيذ على أنه أسهل إذا فهمت
و فهمت ما الذي سيتم القيام به قبل بدء النشاط، خاصةً بدعم من
العوامل الداعمة. يجب أن يكون لكل دعم عقبات و كذلك عقبات
تحدث عند تنفيذ استراتيجية تحفيظ القرآن في مدرسة ثانوية معارف ١
فونوروكو على النحو التالي:

أ) تشمل العوامل الداخلية: تشبع المعلم، تشبع الطالب، الملل،
قلة الاهتمام بالأطفال، تأخير المعلم وفقاً لنظرية. وفقاً لنظرية Dra.
Enung Fatimah في الكتاب^٧ psikologi perkembangan yakni
يتأثر تأثير تنمية المواهب لدى الأطفال بأطفالهم والبيئة.

ب) تشمل العوامل الخارجية: طول الآية، ضيق الوقت، مشاكل
الأسرة وفقاً للنظرية Dra. Enung Fatimah في الكتاب^٨ psikologi
perkembangan^٨ مع الموهبة ، يمكن للمرء أن يحقق إنجازات في
مجالات معينة ، لكنه يأخذ الممارسة والخبرة والمعرفة والتشجيع أو
فرصة للتنمية.

⁷ Dra. Anung Fhatimah, *Psikologi Perkembangan*, p. 72

⁸ *Ibid*, p. 73

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتيجة البحث

١. استراتيجيات تحفيظ القرآن لطلاب المدرسة الثانوية

إن حفظ آيات القرآن ليس بالأمر السهل، و لكن من خلال استراتيجيات معينة، بغض النظر عن حجم العمل الثقيل، سيكون من السهل تنفيذه. لتسهيل حفظ القرآن، تطبق مدرسة ثانوية معارف ١ فونوروكو إستراتيجية لحفظ القرآن و التي «لا تأخذ الآية التالية قبل حفظ الآية المحفوظة». للحفاظ عن الحفظ القرآن، تنفيذ مدرسة المعارف برنمج المراجعة.

٢. العوامل الداعمة لتطبيق استراتيجية حفظ القرآن في المدرسة الثانوية

معارف ١ فونوروكو

تطبيق حفظ الاستراتيجيات و الحفاظ عليها ضروري جدًا للحفاظ على تحفيظ الطلاب بشكل صحيح و صحيح. يكون تنفيذ تحفيظ القرآن أقل فعالية إذا كان هناك نقص في دعم حفظ القرآن. يتم تصنيف

العوامل الداعمة لاستراتيجية التعلم عن بعد في مدرسة ثانوية

معارف ١ فونوروكو إلى عاملين هما: العوامل الداخلية كما هو الحال

بالنسبة لتلك العوامل التي لديها القدرة على الحفظ، و لديه النية و

الرغبة و التصميم، و الدوافع الذاتية. ، والعوامل الخارجية كما هو الحال

بالنسبة لتلك العوامل التي لديها القدرة على الحفظ، و لديه النية و الرغبة و التصميم، و الدوافع الذاتية.

ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث حول استراتيجية حفظ القرآن الكريم للطلاب في مدرسة ثانوية المعارف ١ فونوروكو، ثم يقدم الباحث المدخلات من خلال عدم الحد من احترام الرئيسية. و من المأمول أن يتم استخدام هذه المدخلات كمواد للتأمل لذاتي لجعل مدرسة الثانوية المعارف الإعدادية أفضل بشكل عام و بشكل خاص الاستراتيجيات المستخدمة في حفظ القرآن للطلاب.

(١) بالنسبة للمؤسسات، ينبغي تأديتها في اللوائح التنفيذية، بحيث يكون الطلاب مطيعين

(٢) بالنسبة للطلاب، يجب أن يكونوا أكثر وعياً بأن حفظ القرآن هو حاجتهم، لذلك لا يشعرون بالعبء في الأنشطة المبرمجة للحفظ.

قائمة المصادر والمراجع

- Ahmadi, Abu. 2005. *SBM Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Al-Hafidz, Drs. Ahsin W. 2008. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur''an*. Jakarta: AMZAH.
- Al-Khalil, Abdul Daim. *Hafal Al-Qur''an Tanpa Nyantri* . Sukoharjo: Pustaka Arafah, 2011.
- Azzawawi, Yahya Abdul. 2013. *Revolusi Menghafal Al-Qur'an (Cepat Menghafal, Kuat Hafalan, dan Terjaga Seumur Hidup)*. Cetakan keenam. Solo: Insan Kamil.
- Chalil, Moenawar. 2016. *Kembali kepada Al-Qur''an dan As-Sunnah*. Cetakan Pertama. Jakarta: Gema Insani.
- Fatimah, Enung. 2010. *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta didik)*. Cetakan ketiga. Bandung: Pustaka Setia.
- Gunawan, Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Cetakan keempat. Bandung:Pustaka Setia.
- Husairi, *Urgensi menghafal Al-Qur'an dalam meningkatkan prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Agama Islam (PAI) Anggota HTQ UIN Maliki Malang*, Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Iryadi, Yadi. 2017. *Karantina Hafalan Al-Qur'an Sebulan*. Cetakan keenam. Ponorogo: CV. Alam Pena.
- Ismanto, Heri Saptadi. 2008. *Faktor-faktor Pendukung kemampuan menghafal Al-Qur'an dan implikasinya dalam bimbingan dan konseling (study khusus pada santri dipondok pesantren Roudhatul Qur'an Semarang)*, Semarang,
- Kadria, Miss. 2009. *Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an di Ma'had*

- Nahdhotul 'Ulum Yala Thailand Selatan*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Moeleong, Lexy. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cetakan ketiga puluh lima. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Nata, Abuddin. 2014. *Metodologi Studi Islam*. Cetakan kedua puluh satu. Jakarta: Raja Grafindo Persada,
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No.16 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama Pada Sekolah.
- Qosim, Amjad. 2010. *Sebulan Hafalan Al-Qur'an*. Cetakan kedua. Solo: Zamzam.
- Ramayulis. 2015. *Filsafat Pendidikan Islam (Analisis Filosofis Sistem pendidikan Islam)*. Cetakan keempat. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rony, Ahmad. 2009. Metode Pembelajaran Tahfidzul Qur'an (Study Metode Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Kelas III di SDIT Salsabila Jetis Bantul). Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. <http://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://digilib.uin-suka.ac.id> {diakses 31 Agustus jam 10.43}
- Sa'dulloh. 2017. *9 Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Edisi Pertama Cetakan keenam, Depok: Gema Insani.
- Salim, Ahmad. 2012. Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an. Cetakan kesembilan. Jogjakarta: Diva Press
- Sudijono, Anas, 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Cetakan kedua lima. Depok: Rajawali Press,
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Cetakan kedua puluh satu. Bandung: Alfabet.
- Syaamil Al-Qur'an Terjemah Tafsir Per Kata*. 2010. Bandung: Sygma Publishing.
- Syah, Muhibbin, 2017. *Psikologi Belajar*, Cetakan kelima belas, Jakarta : Rajawali Pers.
- Ubaid, MAjdi. 2014. *9 Langkah Mudah Menghafal Al-Qur'an (Rahasia Hafal Al-Qur'an dengan Metode Paling Modern)*. Cetakan ketujuh. Solo: PT. Aqwam Media Profetika.
- Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003. 2006. Bandung: Citra Umbara.

Nomor: 208/UNIDA-FT/PAI/KP-c/VII/1440

Ponorogo, 27 Maret 2019

Lamp : -

Perihal: MOHON KESEDIAAN

Kepada yang terhormat,
Safiruddin Al-Baqi, M.A
di-

Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr.Wb.*



Dengan ini Fakultas Tarbiyah Universitas Darussalam (UNIDA) Gontor Ponorogo Tahun Akademik 1439-1440 H/ 2018-2019 M mengharap kesediaan Al Ustadz untuk menjadi Pembimbing Skripsi bagi Mahasiswa/i tersebut dibawah ini :

Nama : Karim Abdillah
Fakultas/Semester : Tarbiyah/VIII
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
NIM : 36.2015.1.1.0030
Judul Skripsi :

Strategi Menghafal Al-Qur'an Bagi Siswa (Studi Kasus di Kelas Tahfidz SMP Maarif 1 Ponorogo) Ponorogo

Demikian surat ini kami sampaikan semoga dapat menjadi maklum adanya dan atas kesediaannya di ucapkan terima kasih.

Wassalamu alaikum Wr. Wb
Ka Prodi PAI



UNIDA
GONTOR
H. Agus Budiman, M.Pd
NIY: 040188

Nomor : 207/UNIDA-FT/PAI/KP-c/VII/1440
Lampiran : - Lbr
Hal : MOHON IZIN PENELITIAN

Ponorogo, 27 Maret 2019

Kepada Yang Terhormat:
Kepala Sekolah SMP Maarif 1 Ponorogo
di -
Tempat

Bismillahirrohmanirrohiim
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Darussalam Gontor, dengan ini kami mengharap dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin melaksanakan penelitian kepada mahasiswa/i kami :


Nama : Karim Abdillah
Fakultas/Semester : Tarbiyah/VIII
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
No. Induk : 36.2015.1.1.0030
Judul Penelitian :

Strategi Menghafal Al-Qur'an Bagi Siswa (Studi Kasus di Kelas Tahfidz SMP Maarif 1 Ponorogo)

Demikian surat ini disampaikan, atas izin yang diberikan kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum, wr. wb.

Ka Prodi PAI


H. Agus Budiman, M.Pd
NIY. 040188



LEMBAGA PENDIDIKAN MAARIF NU CABANG PONOROGO

SMP MAARIF-1

SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)

NSS : 202051117001 STATUS : TERAKREDITASI A

Nomor Indak Satuan Pendidikan Ma'arif Nahdlatul Ulama : 1150050

BADAN HUKUM PERKUMPULAN NAHDLATUL ULAMA

Akta Notaris Manjati Sulaiman SH Nomor 04/2013/SK Menkumham nomor : AHU-119.AH.01.03/2013

JL.BATOROKATONG No. 13 481159 PONOROGO

E-mail : smmaarif1po@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

No. 421/SMP/Mrf-1/D/III/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Ma'arif 1 Ponorogo menerangkan dengan sesungguhnya :

Nama : KARIM ABDILLAH
NIM : 35 2015 11 00 30
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Kampus : Universitas DARUSSALAM (UNIDA), Gontor, Ponorogo

Bahwa yang tersebut di atas telah melakukan penelitian di SMP Ma'arif 1 Ponorogo dalam rangka menyelesaikan studi / penulisan skripsi dengan tema "STRATEGI MENGHAFAL AL QUR'AN BAGI SISWA (STUDI KASUS DI KELAS TAHFIDZ SMP MA'ARIF 1 PONOROGO) TAHUN 2018/2019"

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 21 Maret 2019

Kepala Sekolah



SUHARJONO, S. Pd

