

تأثير نموذج التعليم *Quantum Teaching* نحو كفاءة طلاب  
الفصل الأول للبنين كلية المعلمين الإسلامية في جودة قراءة  
القرآن

(دراسة ميدانية تجريبية بمعهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج للتربية  
الإسلامية أنغوزجا)



إعداد:

إلهام رمضان

٣٦,٢٠١٥,١١٠٠٢٥

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

عام ٢٠١٩/١٤٤٠

تأثير نموذج التعليم *Quantum Teaching* كفاءة طلاب الفصل الأول للبنين  
كلية المعلمين الإسلامية في جودة قراءة القرآن  
(دراسة ميدانية تجريبية بمعهد رياض العلوم والدعوة ثانودونج للتربية  
الإسلامية أنموذجا)

بحث علمي

مقدم لاستكمال شروط إتمام الدراسة  
للحصول على درجة «الليسانس» في قسم التربية الإسلامية

إعداد:

إلهام رمضان

٣٦,٢٠١٥,١١٠٠٢٥

إشراف:

الأستاذ الدكتور مفتاح العلوم الماجستير

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

عام ٢٠١٩/١٤٤٠



UNIDA  
GONTOR

## ABSTRAK

### **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* TERHADAP KUALITAS BACAAN AL-QUR'AN SISWA KELAS 1 KMI (Penelitian Eksperiment di Pondok Pesantren Riyadlul Ulum Wadda'wah Condong)**

**Ilham Ramadhan**  
**362015110025**

Pondok Pesantren Riyadlul Ulum Wadda'wah Condong merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang mengajarkan pembelajaran al-Qur'an. Pondok ini sangat mengupayakan peningkatan kemampuan membaca al-Qur'an para muridnya dengan mengajarkan pelajaran *al-Qur'an*. Oleh karena itu, para pengajarnya sudah menerapkan model pembelajaran khusus dalam proses belajar mengajar. Untuk itu, peneliti berusaha untuk mencari apakah ada pengaruh dari model pembelajaran yang digunakan terhadap kualitas bacaan al-Qur'an siswa. Model pembelajaran tersebut adalah *Quantum Teaching* berlandaskan hasil penelitian lapangan di Pondok Pesantren Riyadlul Ulum Wadda'wah Condong ini.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: "Seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap kualitas bacaan al-Qur'an siswa di Pondok Pesantren Riyadlul Ulum Wadda'wah Condong?" Berdasarkan rumusan masalah di atas, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan: Pengaruh penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap kualitas bacaan al-Qur'an siswa di Pondok Pesantren Riyadlul Ulum Wadda'wah Condong setelah diujicobakan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperiment (*true experiment design*) yang mana hipotesis dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* dan cara mengajar serta penggunaan metode yang tepat, berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan siswa di Pondok Pesantren Riyadlul Ulum Wadda'wah Condong dalam membaca al-Qur'an dengan baik (*tartil*). Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan metode tes, dan dokumentasi. Dan untuk menganalisa data yang dikumpulkan, peneliti menggunakan rumus independen sampel t-test.

Hasil terpenting dari penelitian ini adalah implementasi atau penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kualitas bacaan al-Qur'an siswa setelah proses uji coba, Hal ini terbukti berdasarkan kenaikan nilai yang signifikan dari perbandingan selisih nilai *posttest* antara nilai kelas kontrol 79,7 dan nilai eksperiment 87,76 . Oleh karena itu model pembelajaran *Quantum Teaching* ini dapat dikatakan mampu memudahkan para guru dalam mengajar siswa dan membantu mencapai tujuan pengajaran membaca al-qur'an yang diharapkan.

Dari penelitian ini, peneliti merekomendasikan: 1) Agar para pengajar al-Qur'an memberikan perhatian lebih terhadap kualitas bacaan al-Qur'an. 2) Agar pengajar mengembangkan proses pembelajaran al-qur'an melalui pemanfaatan model pembelajaran yang tepat. 3) Agar pengajar memperbanyak pemberian latihan secara praktis khususnya pada bacaan-bacaan yang sulit. Peneliti juga memberikan saran dengan harapan sebagai berikut: 1) Agar adanya penelitian selanjutnya guna menyempurnakan kekurangan pada hasil penelitian ini. 2) Agar pengajar al-Qur'an bisa mengembangkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang cocok dengan keadaan siswa. 3) Agar peneliti selanjutnya merujuk kepada penelitian lainnya dalam pengembangan model pembelajaran seperti *Quantum Teaching* ini karena kebutuhan pelajar di setiap lembaga pendidikan memiliki kebutuhan yang berbeda.

## ملخص البحث

تأثير نموذج التعلم التعليم الكمي (*Quantum Teaching*) نحو كفاءة طلاب الفصل الأول للبنين في قراءة القرآن  
بكلية المعلمين الإسلامية

(دراسة ميدانية تجريبية بمعهد رياض العلوم والدعوة تونودونج للتربية الإسلامية أمودجا)

إلهام رمضان

٣٦٢٠١٥١١٠٠٢٥

قام معهد رياض العلوم والدعوة تونودونج للتربية الإسلامية في تعليم القرآن الكريم. وقد سعى المعهد من أجل ترقية كفاءة الطلاب في قراءة القرآن بتعليم القرآن. ومع ذلك لدي مدرّسي القرآن الطريقة التعليمية ومناهجه الخاصة فيه. ونوع من نموذج التعليم المستخدمة هي التعليم الكمي (*Quantum Teaching*) بناء على ذلك، حاول الباحث أن يعرف مدى تأثير تطبيق نموذج التعليم الكمي (*Quantum Teaching*) نحو كفاءة الطلاب في قراءة القرآن مؤسسا على نتيجة الدراسة التمهيدية التي أجرى الباحث في هذا المعهد.

يحاول هذا البحث الإجابة عن سؤال: هل يوجد تأثير تطبيق نموذج التعليم الكمي (*Quantum Teaching*) نحو كفاءة الطلاب في قراءة القرآن؟ فيتضح من هنا أن هذا البحث يهدف إلى بيان تأثير تطبيق نموذج التعليم الكمي (*Quantum Teaching*) نحو كفاءة الطلاب في قراءة القرآن بمعهد رياض العلوم والدعوة تونودونج للتربية الإسلامية.

إن هذا البحث نوع من الدراسة الميدانية التجريبية وفرضية هذا البحث أن نموذج التعليم الكمي (*Quantum Teaching*) له تأثير نحو كفاءة الطلاب في قراءة القرآن. لذا كانت الأساليب المستخدمة فيه تتكون من الاختبار والوثائق المكتوبة. وفي تحليل البيانات، استخدم الباحث صيغة اختبار  $t$ -test.

ومن أهم نتائج هذا البحث أن نموذج التعليم الكمي (*Quantum Teaching*) له تأثير نحو كفاءة الطلاب في قراءة القرآن. وقد حصل الباحث و لهذا اتضح هذا الأمر بوجود تأثير بين فروق نتائج الاختبارين البعدي لفرقة المراقبة ٧٩،٧ والتجريبية ٨٧،٧٦. فيكون هذا نموذج التعليم تسهيلا للمدرسين والمدرسات في العملية التعليمية ومساعدًا لهم للوصول إلى الأهداف المنشودة في تعليم القرآن.

يوصي الباحث بعد إجراء بحثه بما يلي: (١) أن يهتم لمدرسي القرآن لما له من دور هام من الطلاب في كفاءة قراءة القرآن. (٢) أن يهتم لمدرسي القرآن باحتياجات الطلاب إلى نموذج التعليم الملائم حتى يكون تدريس القرآن له تأثيرا للطلاب في قراءته. (٣) أن تكثر لمدرسي القرآن التدريبات التطبيقية في القراءة. كما يقدم الباحث الاقتراحات الآتية: (١) رأى الباحث بهذا البحث مازال يحتاج إلى الإصلاح والتكملة إلى مزيد من التجربة في عدة أماكن أخرى. (٢) ويقترح الباحث لمدرسي القرآن لأن يتطوروا التعليم باستخدام نموذج التعليم الملائم يمثل هذا نموذج التعليم الكمي (*Quantum Teaching*) تطبيقا على تعليم القرآن في العصر الحديث. (٣) مؤسسا على الحقائق التي وجدها الباحث عند الدراسة التمهيدية، أن يأتي الباحثون الآخرون ببحوث أخرى عن نموذج التعليم الكمي (*Quantum Teaching*) خصوصا، والمناهج التعليمية الأخرى عموما، لأن احتياجات الطلبة في مؤسسة ما تختلف احتياجات الطلبة في مؤسسة أخرى.

## Faculty of Education

### كلية التربية

سعادة عميد كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، أما بعد،

بعد الاطلاع على الرسالة التي أعدها الطالب:

الاسم : إمام رمضان

رقم التسجيل : ٣٦,٢٠١٥,١١٠٠٢٥ :

عنوان البحث : تأثير نموذج التعليم *Quantum Teaching* نحو كفاءة طلاب الفصل

الأول في قراءة القرآن بكلية المعلمين الإسلامية (دراسة ميدانية تجريبية

بمعهد رياض العلوم والدعوة تتوندونج للتربية الإسلامية أنموذجا)

إننا قد فتحنا هذا البحث العلمي وأدخلنا فيه من التعديلات اللازمة ما يجعله صالح لوفاء

شروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية، فترجو التكرم

من فضيلتكم إجراء المناقشة في وقت قريب. هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تحريراً، ١٧ راجب ١٤٤٠

٢٤ مارس ٢٠١٩

المشرف،



الأستاذ الدكتور مفتاح العلوم الماجستير

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

تسلمت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو البحث الذي كتبه الطالب:

الاسم : إلهام رمضان

رقم التسجيل : ٣٦,٢٠١٥,١١٠٠٢٥

العنوان : تأثير نموذج التعليم *Quantum Teaching* نحو كفاءة طلاب

الفصل الأول في قراءة القرآن بكلية المعلمين الإسلامية (دراسة ميدانية تجريبية بمعهد رياض العلوم والدعوة تتوندونج للتربية الإسلامية أمودجا)

للحصول على درجة الليسانس في التربية الإسلامية في العام الدراسي:

١٤٣٩-١٤٤٠ هـ.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بكونتور، ١٧ شعبان ١٤٤٠

٢٣ أبريل ٢٠١٩

عميد كلية التربية  


الأستاذ الدكتور الحاج إمام بحراني، M.L.Sc., MA

تقرير لجنة مناقشة الرسالة

قامت لجنة مناقشة رسالة الليسانس في كلية التربية جامعة دار السلام كونتور بإجراء المناقشة في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢٣ أبريل ٢٠١٩

فقررت بأن الطالب المذكور أدناه:

الاسم : إلهام رمضان

القسم : التربية الإسلامية

رقم التسجيل : ٣٦,٢٠١٥,١١٠٠٢٥

عنوان الرسالة : تأثير نموذج التعليم *Quantum Teaching* نحو كتابة طلاب الفصل الأول في

قراءة القرآن بكلية المعلمين الإسلامية (دراسة ميدانية تجريبية بمعهد رياض العلوم والدعوة  
تكنولوجيا للتربية الإسلامية النموذج)

قد دافع عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة الليسانس في

التربية الإسلامية.

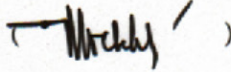
تجيراً بكونتور، ١٧ شعبان ١٤٤٠

٢٣ أبريل ٢٠١٩

رئيس لجنة الامتحان



(الدكتور مفتاح العلوم M.Ag)



١. الممتحن الأول: الدكتور محمد مخلص M.Pd



٢. الممتحن الثاني: ألهندا زكية الفاخرة M.Pd

## إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه:

الاسم الكامل : إلهام رمضان

رقم التسجيل : ٣٦,٢٠١٥,١١٠٠٢٥

عنوان الرسالة : تأثير مناهج التعليم *Quantum Teaching* نحو كفاءة طلاب  
الفصل الأول في قراءة القرآن بكلية المعلمين الإسلامية (دراسة  
ميدانية تجريبية بمعهد رياض العلوم والدعوة تونونونج للتربية  
الإسلامية أموذجا)

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى.  
وإذا ثبت استقبالا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعد لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات  
أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية الدراسات العليا  
جامعة دار السلام كوتنور.

تحريرا بجامعة دارالسلام كوتنور، ١٧ شعبان ١٤٤٠

٢٣ أبريل ٢٠١٩

صاحب الإقرار



إلهام رمضان

رقم التسجيل: ٣٦,٢٠١٥,١١٠٠٢٥

# من هدي القرآن الكريم والحديث النبوي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ  
(سورة المجادلة، الآية: ١١)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:  
مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ وَ إِنَّمَا الْعِلْمُ بِالتَّعَلُّمِ  
(رواه البخري)

# إهداء

أهدي هذا البحث المتواضع بخلوص بالي

إلى

والدي المحترمين المحبوبين

وإلى

وأساتيدي الكرام الذين أدين لهم بالكثير تشديراً وإجلالاً

وإلى

جميع أهلي المحبوبون

وإلى

والأصدقاء الأحباء والأخوات العزيزات

عسى الله أن يوفقهم ويرضي عنهم في أعمالهم

ويبلغهم إلى جنة النعيم مع الأبرار



## كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله الذي خلق الإنسان علّمه البيان. علمه الإنسان ما لم يعلم وأشكره على ما أسدى أنعم وأشهد أن محمدا عبد الله ورسوله الهادي إلى السبيل الأقوم وعلى آله وصحبه وسلّم.

فبعون الله ورحمته تمت كتابة هذه الرسالة الجامعية، رغم أنها ما زالت بعيدة من الكمال. وخطر في قلب الباحث الرجاء لتكون هذه القطعة من علوم الله نافعة لنفسها ولغيرها. وهذه الغاية لا يصل إليه الباحث إلا بمعونة الغير مباشرة أم غير مباشرة، ففي إتمام هذه الرسالة يود الباحث تقديم جزيل شكره واحترامه من أعمق قلبه إلى الذين لهم فضل في كتابة هذه الرسالة الجامعية ، ومنهم:

١. السادة رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، وهم كياهي الحاج الدكتور عبد الله شكري زركشي، وكياهي الحاج حسن عبد الله سهل وكياهي الحاج شمس الهادي عبدان. جزاهم الله خير الجزاء على حسن التربية لجميع تلاميذهم.
٢. فضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور، الأستاذ الدكتور أمل فتح الله زركشي على بذل جهده الروحي والمادي.
٣. فضيلة عميد كلية التربية ورئيس قسم التربية الإسلامية الدكتور إمام بحراني، أكوس بوديمان الماجستير ومن يساعدهما في هذه الكلية المحبوبة.
٤. فضيلة المشرف الأستاذ الدكتور مفتاح العلوم الماجستير الذي بذل أقصى جهده وأخلص نفسه بالتوجيه المتواصل والإشراف التام على هذا البحث.
٥. فضيلة المحاضرين في هذه الجامعة وبالخصوص في كلية التربية الذين بذلوا جهدهم وطاقاتهم وأوقاتهم وأفكارهم لإجراء التربية والتعليم فيها

- ٦ . فضيلة رئيس المدرسة الخاصة بمعهد ضاير مولعلا قو عدلاو والأساتيد والأستاذات فيها الذين شجعوني في جميع أموري، خصوصا في كتابة هذه الرسالة الجامعية.
- ٧ . حضرة والدي المحبوبين وأخي الشقيق وأختي الشقيقة.
- ٨ . ولأصدقائي المحبوبين الذين مدّوا بالمعونات والتشجيعات في إتمام هذه الرسالة الجامعية.
- ٩ . وهؤلاء الذين أخلصوا صبرهم وسمحوا صدورهم على المعونة في إتمام كتابة هذه الرسالة الجامعية.
- هذا، ويسأل الله الباحث أن يثيبهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويعينهم في أعمالهم، آمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

تحريرا بجامعة دارالسلام كونتور، ١٧ شعبان ١٤٤٠

٢٣ أبريل ٢٠١٩

الباحث،

إلهام رمضان

## محتويات البحث

أ	ملخص البحث باللغة العربية.....
ب	ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....
ج	تقرير المشرف.....
د	تقرير عميد كلية التربية.....
هـ	اعتماد لجنة المناقشة.....
و	إقرار الطالب.....
ز	من هدي القرآن الكريم والحديث الشريف.....
ح	إهداء.....
ي	كلمة شكر وتقدير.....
ن	محتويات البحث.....

## الباب الأول: مقدّمة

١	أ. خلفية البحث.....
٣	ب. تحديد المسألة.....
٤	ج. أهداف البحث.....
٤	د. أهمية البحث.....
٤	١. الأهمية النظرية.....
٤	٢. الأهمية التطبيقية.....
٥	هـ. تنظيم كتابة البحث.....

## الباب الثاني: البحوث السابقة والإطار النظري

- أ. البحوث السابقة ..... ٧
- ب. الإطار النظري ..... ٩
١. مفهوم *Quantum Teaching* ..... ٩
٢. مفهوم قراءة القرآن ..... ٢٦
٣. علاقة تطبيق نموذج التعلم *Quantum Teaching* و جودة قراءة القرآن ..... ٣٠
- ج. هيكل التفكير ..... ٣١
- د. فروض البحث ..... ٣٣

## الباب الثالث: منهج البحث

- أ. خطة البحث ..... ٥٣
- ب. الحدود الزمانية والحدود المكانية ..... ٣٦
١. الحدود الزمانية ..... ٣٦
- ب. الحدود المكانية ..... ٣٧
- ج. متغيرات البحث ..... ٣٧
١. المتغير المستقل: ..... ٣٨
٢. المتغير التابع: ..... ٨٣
- د. مجتمع البحث وعينته ..... ٣٨
١. مجتمع البحث ..... ٣٨

٤٠	.....	٢ . عينة البحث
٤١	.....	هـ . أسلوب جمع البيانات
٤١	.....	١ . الاختبار
١٤	.....	٢ . الوثائق المكتوبة
١٤	.....	و . أدوات البحث
٤٢	.....	ز . أسلوب تحليل البيانات
٤٣	.....	ح . إطار عرض المتغيرات
٤٥	.....	ط . التعريف الإجرائي
٥٤	.....	١ . كفاءة جودة قراءة القرآن
٦٤	.....	٢ . نموذج التعليم الكمي (Quantum Teaching)

## الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

### الفصل الأول : عرض البيانات العامة ..... ٧٤

		أ . نبذة تاريخية عن ميدان البحث عن معهد رياض العلوم والدعوة تتوندونج
٤٧	.....	
٤٨	.....	١ . موقع الجغرافي من معهد رياض العلوم والدعوة
٤٨	.....	٢ . خلفية تأسيس معهد رياض العلوم والدعوة
٥٠	.....	٣ . الرؤية والرسالة لمعهد رياض العلوم والدعوة
٥١	.....	ب . العملية التعليمية في معهد رياض العلوم والدعوة
٥١	.....	١ . منهج التعليم

٥١	٢ . أحوال الطلاب والمدرسين .....
٥٤	٣ . المواد الدراسية.....
٥٥	<b>الفصل الثاني: عرض البيانات الخاصة.....</b>
٥٥	أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي .....
٦٠	<b>الفصل الثالث : تحليل البيانات .....</b>
٦٠	أ. التحليل الإحصائي الوصفي.....
٦٠	١ . التحليل الإحصائي الاختبار القبلي والبعدي لفرقة التجربة
٦٢	٢ . التحليل الإحصائي للاختبار القبلي والبعدي لفرقة التجربة
	ب. تحليل إحصائي استنتاجي
٦٥	..... ( Analisi Statistik Inferensial)
٦٥	١ . الاختبار الطبيعي ((Normality Test).....
٦٦	٢ . الاختبار التجانسى (Uji Homogenitas).....
٦٩	٣ . اختبار الفرضيات Uji Hipotesis.....
٧٥	<b>الباب الخامس: الخاتمة.....</b>
٧٥	أ. نتيجة البحث .....
٧٥	ب. الاقتراحات.....
٧٦	<b>قائمة مصادر البحث.....</b>
٧٨	<b>قائمة الملاحق.....</b>

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن المعلم يحتاج بعض أدوات في تنفيذ عملية التعلم والتعليم. و بينما أدواته هو تطبيق واستخدام مناهج التعليم. المعلم يحتاج كثيرا إلى مناهج التعليم لمساعدة نفسه في العملية التعليمية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو والأمثل.<sup>1</sup>

يحتوي مناهج التعليم على إطار فكري لشكل المناهج الأنمطية للإجراء ثم تطويره بناءً على النظرية المعينة ويستخدمها في تنظيم عملية التعليم والتعلم للوصول إلى الأغراض المنشودة. وفقا لعمرى، أنه اعتبر أن مناهج التعليم يحتاج إلى التصميم والتطوير الذي يبين عن عملية تعليمية وإنشاء المواقف البيئية التي تسمح للطلاب بالتفاعل حتى تحدث التغييرات أو التطورات في أذهان الطلاب.<sup>2</sup> وبعبارة أخرى، فإن مناهج التعليم هي خطة أو نمط يتم ترتيبها بشكل منتظم واستخدامها دليلا في العملية التعليمية.

ومن المناهج التعليمية التي يستخدمها المعلم كثيرا في التدريس هي *Quantum Teaching*. وهي تفاعل يحول الطاقة إلى الضوء.<sup>3</sup> أو تغيير التفاعلات المختلفة الموجودة في لحظات التعلم وحولها. تتضمن هذه التفاعلات عناصر

---

<sup>1</sup> Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), p. 132

<sup>2</sup> Sofan, Amri. *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum*. (Prestasi Pustaka. Jakarta, 2013). p. 15- 16

<sup>3</sup> Bobbi De Porter, dkk, *Mempraktikkan Quantum Teaching di Ruang-Ruang Kelas*, (Bandung: Mizan Media Utama. 2008), p. 4

للتعلم الفعّال التي تؤثر على نجاح الطلاب.<sup>٤</sup> التفاعل تغير قدرات الطلاب ومواهبهم الطبيعية إلى الضوء يستفيد منهم والآخرين . تعتبر *Quantum Teaching* احدى تعليمات محددة لخلق بيئة تعليمية فعالة، وتصميم المناهج، وتقديم المحتوى، وتسهيل عملية التعلم. لزيادة الاهتمام بالتعلم هناك إطار تصميم معروف يسمى *TANDUR* (النمو، الخبرة، الاسم، الإظهار، التكرار، والاحتفال).<sup>٥</sup>

استخدم المدرّس نموذج التعليم الكمي (*Quantum Teaching*) غالبا في المواد العامة، وهي الرياضيات والاقتصادية والكيمياء وغيرها.<sup>٦</sup> وكذلك المناهج التعليمية يمكن استخدامها في المواد الإسلامية مثل الفقه، الحديث، التوحيد، القرآن وغيرها. وفي تعليم القرآن باستخدام نموذج تعليم *Quantum Teaching* تهدف منها الكفاءة في تحسين قراءة القرآن.<sup>٧</sup>

في تعليم القرآن الكريم، اهتم المدرس الطلاب قراءة القرآن بنوعية جيدة من خلال جمع الكلمات مع مواقف الطلاب في تدريسه.<sup>٨</sup> لذلك فإن إجتهد المعلمين وقادة المجتمع هو أحد الحسارة. يمكن للطالب أن يتقن كيفية قراءة القرآن الكريم جيدا إذا تم تدريسه من قبل المعلم الذي يتمتع بجودة قراءة جيدة.<sup>٩</sup> لذلك، من أجل تحقيق جودة القراءة الجيدة، يحتاج المعلم إلى تطبيق المناهج التعليمية في الأنشطة التعليمية. ونموذج التعليم المقصود هو *Quantum*.

*Teaching*

<sup>4</sup> *Ibid*, p. 5.

<sup>5</sup> *Ibid*, p. 6.

<sup>6</sup> Anita Lie, *Cooperative learning di Ruang-Ruang Kelas*, (Jakarta: PT Grasindo, 2004), p. 12

<sup>٧</sup> الأستاذ محمود فريد، *نتيجة المقابلة*, (تاسيكملايا: ٢٠١٨) ٩ ديسمبر ٢٠١٨ انظر: قائمة الملاحق لنتائج المقابلة ص. ١٠-٥

<sup>8</sup> M. Quraish Shihab, *Wawasan AL-Qur'an*, (Jakarta; Mizan, 1997), p. 3

<sup>9</sup> *Ibid*, p. 4

معهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج هو مؤسسة تعليمية إسلامية حيث قامت بتدريس العلوم المتكاملة بين ثلاثة تراكيب من المناهج الدراسية، وهي المنهج التقليدي، ومنهج التعليم الوطني، ونظام منهج كلية المعلمين الإسلامية لمعهد دار السلام كونتور. ويستخدم هذا المعهد المناهج التعليمية المتنوعة، وأحدها هو نموذج تعليم *Quantum Teaching* الذي يستخدم في المواد العامة والمواد للدراسة الإسلامية، وهو تعلم القرآن.<sup>١٠</sup>

وفي تنفيذها، تتم عملية المناهج الثلاثة وفقاً لرؤية المعهد. المدرس بروحه القويم، يجب عليه تعليم جميع المواد مخلصاً ببذل الجهود لتحقيق أهدافها من المواد التعليمية وطريقة التدريس والاستراتيجيات التعليمية. ونموذج التعليم *Quantum Teaching* يساعد كبيراً في تحسين قراءة القرآن للطلاب بمعهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج.<sup>١١</sup>

بناء على هذه الخلفية السابقة ونتائج المقابلات، يهتم الباحث بإجراء البحث لمعرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم *Quantum Teaching* نحو كفاءة الطلاب في تحسين قراءة القرآن للصف الأول كلية المعلمين الإسلامية بمعهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج.

---

<sup>١٠</sup> الأستاذ محمود فريد، نتيجة المقابلة، (تاسيكملايا: ٢٠١٨) ٩ ديسمبر ٢٠١٨ انظر: قائمة الملاحق لنتائج المقابلة ص. ١٠-٥

<sup>١١</sup> الأستاذ محمود فريد، نتيجة المقابلة، (تاسيكملايا: ٢٠١٨) ٩ ديسمبر ٢٠١٨ انظر: قائمة الملاحق لنتائج المقابلة ص. ١٠-٥

## ب. تحديد المسألة

تتحد مشكلة هذا البحث فيما يلي:

هل تطبيق نموذج التعليم *Quantum Teaching* يؤثر على كفاءة طلاب الفصل الأول للبنين كلية المعلمين الإسلامية في جودة قراءة القرآن بمعهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج؟

## ج. أهداف البحث

يهدف البحث بصورة أساسية للوصول إلى ما يلي:

الكشف عن معرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم *Quantum Teaching* نحو كفاءة طلاب الفصل الأول كلية المعلمين الإسلامية في جودة قراءة القرآن بمعهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج.

## د. أهمية البحث

تتجلى أهمية هذا البحث فيما يلي:

### ١. الأهمية النظرية

يقصد هذا البحث لزيادة المعرفة في تأثير تطبيق نموذج التعليم *Quantum Teaching* في العملية التعليمية الفصل الأول بمعهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج.

### ٢. الأهمية التطبيقية

أ) للمدرسين: أن تكون نتيجة البحث دليلاً على تأثير تطبيق نموذج التعليم *Quantum Teaching* نحو كفاءة الطلاب في تحسين قراءة

القرآن.

ب) للمدرسة: أن يكون هذا البحث مرجعا للمدرسة في تطبيق نموذج التعليم *Quantum Teaching* في العملية التعليمية.

### هـ. تنظيم كتابة البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب منظما لكل باب يشمل علي الموضوعات فتتظيم هذا البحث هو :

**الباب الأول :** يحتوي على خلفية البحث وتحديد المسألة، أهداف البحث، وأهمية البحث، وتنظيم الكتابة

**الباب الثاني :** يحتوي على البحوث السابقة، الإطار النظري وهيكل التفكير.

**الباب الثالث :** يحتوي على منهج البحث وخطة البحث والحدود الزمانية والحدود المكانية ومتغيرات البحث والسكان والعينة وأسلوب جمع البيانات وأداة البحث وأسلوب تحليل البيانات وإطار عرض المتغيرات والتعريف الإجرائي .

**الباب الرابع :** عرض البيانات وتحليلها ونتيجة البحث عن تأثير تطبيق نموذج التعليم *Quantum Teaching* على جودة قراءة القرآن الكريم للطلاب .

**الباب الخامس :** الخاتمة التي تتكون من نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات.



## الباب الثاني

### البحوث السابقة والإطار النظري

#### أ. البحوث السابقة

١. البحث الذي كتبه أرني إسمية (Erni Ismiatun) بموضوع Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Siswa Kelas VII D SMP N 2 Pandak Bantul العام ٢٠١٠ نتائج دراسته تم إدراج الاهتمام بدراسة طلبة التربية الإسلامية في الفصل السابع D SMP N 2 Pandak Bantul قبل استخدام نموذج التعليم *Quantum Teaching* في فئة مناسبة، مبينة بنتائج الاستبيانات في كل جانب بما يلي: - كان الاهتمام والحماس لدى الطلاب في التعلم ٥٠,٣٦٪ ، وبلغت متعة المادة والمعلم ٥٦,١٢٪ ، وإشراك الطلاب في تعلم ٥٢,٢٢٪ ، والوعي بفوائد ٥٢,٥٧٪. وجه إختلاف البحث الذي أجرته ارني إسمية هو استخدام الأساليب النوعية والبحث المتداخل في الفصول الدراسية والمتغيرات التي يناقشها الباحث في كفاءة تلاوة القرآن الكريم، وكان وجه الإتفاق يسوي بنموذج التعليم *Quantum Teaching*.<sup>١٢</sup>

٢. البحث الذي كتبه رتيح سفت ننگروم (Ratih Septia Ningrum) بموضوع Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quantum

---

<sup>12</sup> Erni Ismiatun, *penerapan moel pembelajaran Quantum teaching* untuk meningkatkan minat belajar PAI siswa kelas VII D SMP N 2 Pandak Bantul dalam <http://digilib.uinsuka.ac.id/5857/1/BAB%20I,IV,%20DAFTAR%20PUSTAKA> di akses pada pukul 10.00 tanggal 10 04 2018

Teaching Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 06 Metro Barat العام ٢٠١٧ نتائج بحثه أن هناك تأثير نموذج التعليم *Quantum teaching* على نتائج التعلم من الرياضيات. يمكن ملاحظة التأثير من الفرق في مخرجات التعلم بين فئة المراقبة والفئة التجريبية. كان متوسط قيمة الاختبار البعدي للطبقة التجريبية أعلى من متوسط الاختبار البعدي لفئة التحكم، وجه إختلاف البحث الذي أجرته رتيح سفت نكروم تأثير نموذج التعليم *Quantum Teaching* على نتائج التعلم من الرياضيات في طلاب الصف الرابع من SD Negri 06 Metro Barat واستخدمت الأساليب التجريبية والباحث الحالي يبحث على كفاءة قراءة القرآن وأماكن مختلفة، ووجه الإتفاق متسوي منهج البحث و المتغير X وهو نموذج التعليم *Quantum Teaching*.<sup>١٣</sup>

٣. البحث الذي كتبه موليا دارم سفريدي (Maulia Darma Safriadi) بموضوع 'Pe ngaruh M o del Pembelajaran Quantum Teaching terhadap hasil belajar siswa pada materi Hidrolisis garam di kelas XI SMAN 3 Aceh Barat Daya العام ٢٠١٧ نتائج بحثه حول بيانات النشاط الطلابي باستخدام نموذج التعليم *Quantum Teaching* نسبة ٨٨,٤٦٪، وهذه النسبة متضمنة في الفئة العالية جدًا. وجه الإختلاف هو درس البحث الذي أجره موليا دارما سفريدي تأثير نموذج التعليم *Quantum Teaching* على نتائج تعلم الطلاب في مادة التحلل المائي

---

<sup>13</sup> Ratih Septia Ningrum, Pengaruh penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar Matematika pada siswa kelas IV Negri 06 Metro Barat di ambil d alam h ttp://digilib.unila.ac.id/28215/3/SKRIPSI%20TANPA%20BAB%20PEMBAHASAN di akses pada pukul 09.00 tanggal 12 04 2018

في الطبقة الحادية عشرة من SMAN 3 Aceh Barat Daya في حين كان للباحثين تأثير على كفاءة قراءة القرآن وأماكنه المختلفة، ووجه الإتفاق متساوي منهج البحث و المتغير X وهو نموذج التعليم *Quantum Teaching*.<sup>١٤</sup>

## ب. الإطار النظري

### ١. مفهوم *Quantum Teaching*

المعلم يحتاج كثيرا إلى المناهج للمساعدة في تنفيذ عملية التعليم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو المثل. حيث يقول جويس أند ويل في روسمان بأن نموذج التعليم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل منهج (خطة تعلم طويلة الأجل) ، وتصميم المواد التعليمية، وتوجيه التعليم في الفصل أو الآخر.

ثم حيث تقول ساني في كتابها أن نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي في شكل أنماط إجراءات منهجية التي وضعت على أساس نظرية وتستخدم في تنظيم عمليات التعليم والتعلم لأغراض التعليم. و عند رأي عمري، يعتبر مناهج التعليم بمثابة تصميم المواد التعليمية الذي يصف عملية التفصيل وإنشاء المواقف البيئية التي تسمح للطلاب بالتفاعل حتى تحدث التغييرات أو التطورات في نفس الطلاب. استنادًا إلى النظريات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعليم هو خطة أو نمط

---

<sup>14</sup> Maulia Darma Safriadi, Pengaruh Model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar pada materi Hidrolisis garam di kelas XI SMAN 3 Aceh Barat Daya di ambil dalam <https://repository.ar-raniry.ac.id/376/1/SKRIPSI%20MAULIA%20DARMA> pada pukul 07.00 tanggal 13 04 2018

يتم ترتيبه بشكل منتظم واستخدامه كدليل. تنفيذ التعليم في الفصل في محاولة لتحقيق أهداف التعلم المثلى<sup>١٥</sup>

تعد *Quantum Teaching* عملية التعليم بتهدف إلى تحسين عملية التعليم والتعلم لتكون ممتعة. يتضمن برنامج *Quantum Teaching* تعليمات لإنشاء بيئة تعليمية فعالة في تصميم التدريس ويبلغ المضمون وتسهيل عملية التعلم.

وأيضاً تعد *Quantum Teaching* عملية التعليم عن طريق توفير خلفية واستراتيجيات لتحسين عملية التعليم والتعلم وجعل العملية أكثر ممتعة. توفر هذه الطريقة أسلوباً للتدريس يُمكن الطلاب من تحقيق ما يفوق ما يعتقدون أنه قد يساعد المعلم أيضاً في توسيع مهارات الطلاب ، حتى يحصل المعلم على قدر أكبر من الرضا عن عمله.<sup>١٦</sup>

واصطلاحاً *Quantum* التفاعل الذي يحول الطاقة إلى ضوء. قال De porter تعلم الكم هو «التفاعلات التي تحول الطاقة إلى ضوء» كل الحياة نور. والغرض من التعلم هو الوصول إلى الكثير من الضوء والتفاعل والعلاقة والإلهام ليكون نورا. قال السعود نموذج التعليم *Quantum Teaching* هو «تنظيم بيئة التعلم ، التي تعتبر مثالية جسدياً وذهنياً».<sup>١٧</sup> وبناءً على هذه الآراء، يمكن الاستنتاج أن تعلم *Quantum* هو نماذج التعليم التي تشمل على جميع الديناميات لتعزيز نجاح التعليم نفسها بكل

<sup>15</sup> Sofan, Amri, *Pengembangan dan Model Pembelajaran...*, p. 15- 16

<sup>16</sup> Bobi deporter, *Quantum Teaching...*, p 86

<sup>17</sup> Nandang Kosasih Dede Sumarna. *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi, Kecerdasan*. Alfabeta. Bandung 2013. p. 75

العلاقات، والاختلافات، والتفاعلات والجوانب التي يمكن أن تزيد من الرخم للتعليم. *Quantum Teaching* يعني تحويل تعلم حيوي مع جميع الفروق الدقيقة التي تشمل كل علاقات التفاعل والاختلافات التي تزيد من لحظات التعلم في الفصل. يتضمن هذا التفاعل عناصرًا للتعليم الفعال التي تؤثر على نجاح الطلاب حتى يتمكنوا من تغيير قدرات الطلاب الموهوبة إلى ضوء يستفيدون أنفسهم وغيرهم.

بناءً على الشرح أعلاه ، خلص الباحثون إلى أن نموذج التعليم *Quantum Teaching* عبارة عن خطة تعليمية موجهة وتجمع عناصر الفن التي تخلق أجواء تعليمية مريحة وممتعة من خلال الجمع بين ميزات التعلم. جعل التعلم أكثر جدوى من خلال التفاعلات التي تتم بشكل ديناميكي لتحسين التحصيل العلمي العالي.

#### أ) خلفية التعليم *Quantum Teaching*

تم تطوير *Quantum Teaching* لأول مرة من قبل Bobby De Porter، وبدأت الممارسة في عام ١٩٩٢ ، و ولديها جذور نظرية «اقتراح» أو «*suggestopedia*» من الدكتور جورج لوزانوف (أحد المعلمين البلغار). وفقا لوزانوف ، والاقتراحات والتأثيرات على نتائج مواقف التعلم ، وكل بند يعطي اقتراح إيجابي أو سلبي.<sup>١٨</sup>

هناك مفهومان رئيسان مستخدمان في التعلم *Quantum* في المناجح لإنشاء طاقة المعلم والطالب في ضوء التعلم، وهما تسريع التعلم من خلال الجهود المتعمدة لتخفيف العقبات أمام التعلم

<sup>18</sup> *Ibid*, p. 76

التقليدي، وتسهيل التعلم لتسهيل أنشطة التعلم للطلاب. تسريع التعلم وتقسيم المرافق التي تدعم المبادئ الرئيسية المستخدمة في تعلم Quantum «تحقيق عالمهم في عالمنا وتقديم عالمنا لعالمهم.

إن الأساس الرئيسي لتعليم Quantum ينطوي على أهمية دخول المعلم إلى العالم أو إلى حياة الطفل كخطوة أولى في تنفيذ التعليم. فهم العالم وحياة الأطفال، هو الترخيص للمعلمين لقيادة وتوجيه وتسهيل رحلة الطلاب في تحقيق نتائج التعليم الجيد. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها المدرّس في هذه الحالة هي ربط ما سيتم تدريسه بالأحداث أو الأفكار أو المشاعر، الإجراءات التي حصل عليها الطلاب في الحياة سواء في المنزل أو في المدرسة أو في المجتمع. بعد تكوين الرابط، يمكن للمدرس توفير فهم المواد التعليمية المصممة خصيصًا لتنمية قدرات الطلاب وتطويرها.<sup>19</sup>

#### (ب) مبادئ نموذج Quantum Teaching

مبدأ البيان الأساسي أو الحقيقة هو موضوع التفكير والتصرف. Quantum Teaching لديه خمسة مبادئ تؤثر على جميع الجوانب:

#### (١) التحدّث

كل شيء من بيئة الفصل إلى لغة جسد المعلم، من الورقة المشتركة إلى خطة التعلم كل ذلك يرسل رسائل حول التعلم. في هذه الحالة، يُطلب من المعلم أن يكون قادرًا على

<sup>19</sup> Ibid, p. 77

خطة أو تصميم الجوانب الموجودة في الفصل الدراسي أو البيئة المدرسية كمصدر لتعليم الطلاب.

## (٢) الأهداف

كل شيء يحدث في أنشطة التعليم له غرض وأهداف. في هذه الحالة، يجب أن يكون كل نشاط تعليمي واضحاً عن هدفه. يجب شرح هذا الهدف التعليمي للطلاب<sup>٢٠</sup>

## (٣) الخبرة قبل التسمية

أفضل عملية تعلم عندما يكون الطلاب قد شهدوا معلومات قبل الحصول على اسم لما يتعلمونه. في تعلم شيء (المفاهيم والصيغ والنظريات، وما إلى ذلك) يجب أن يتم ذلك بإعطاء الطلاب المهمة (التجربة أو التجربة) أولاً. وبهذه المهمة، يمكن الطلاب في النهاية من استنتاج مفاهيمهم وصيغهم ونظرياتهم. في هذه الحالة، يجب إنشاء محاكاة للمفاهيم حتى يكتسب الطلاب الخبرة.

## (٤) اعترف بكل جهد

ويستحق كل عملية تعلم للطلاب الاعتراف بإنجازاتهم ومعتقداتهم. يجب أن يكون المعلم قادراً على إعطاء الجزاء أو الاعتراف لأعمال كل طالب. إذا كانت جهود الطالب خاطئة بشكل واضح، يجب أن يكون المعلم قادراً على الاعتراف أو الجزاء حتى لو كان عمل الطالب خاطئاً،

<sup>20</sup> Ibid, p. 78

وتصحيح إجابات الطالب الخاطئة ببطء. لا تقم بإيقاف حماس الطلاب للتعلم.<sup>21</sup>

(٥) إذا كان الأمر يستحق الدراسة ، فإنه يستحق الاحتفال يمكن الاحتفال بتقديم ملاحظات حول التقدم وزيادة الروابط الإيجابية مع التعلم. في هذه الحالة ، يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية لتقديم تعليقات إيجابية يمكن أن يشجع حماس الطلاب. سواء في مجموعات وشكل فردي.<sup>22</sup>

بناءً على الشرح أعلاه، خلص الباحث إلى أن تطبيق نموذج التعليم *Quantum Teaching* في عملية التعلم له مبادئ شاملة. تتضمن هذه المبادئ تصميم جميع جوانب الفصول الدراسية والبيئة المدرسية لتكون مصدرًا لتعلم الطلاب ، ونقل أهداف التعلم للطلاب ، وتوفير الخبرة أولاً ، حتى تكون قادرة على تضمين مفاهيم المواد التعليمية ، ومكافأة جهود الطلاب ، وتقديم تعليقات إيجابية يمكن أن تشجع روح التعلم للطلاب.

(ج) مميزات نموذج *Quantum Teaching*

نموذج *Quantum Teaching* له خصائص عامة وهي تعزيز وتقوية شخصيته. فقال Kosasih dan Sumarna، فإن بعض الخصائص العامة التي تبدو أنها شخصية التعليم *Quantum* أو *Quantum Teaching* هي كما يلي:

<sup>21</sup> Ibid, p. 79

<sup>22</sup> Ibid, p. 80

- (١) ينبع نموذج التعليم *Quantum Teaching* من علم النفس المعرفي.
- (٢) إن نموذج التعليم *Quantum Teaching* أكثر إنسانية ، حيث يصبح الأفراد مركز الاهتمام ، والإمكانات الذاتية ، والقدرة على التفكير ، والدوافع ، وما إلى ذلك ، يُعتقد أنها قادرة على التطور على النحو الأمثل.
- (٣) يعتبر نموذج التعليم *Quantum Teaching* أكثر بنائية ولكنه يؤكد أيضًا على أهمية دور بيئة تعليمية فعالة ومثلى في تحقيق أهداف التعلم.
- (٤) نموذج التعليم *Quantum Teaching* ينسجم مع العوامل المحتملة للأفراد الذين يعانون من البيئة الجسدية والنفسية في مقام التعلم.
- (٥) يركز نموذج التعليم *Quantum Teaching* على الجودة والنتائج ذات المغزى.
- (٦) يؤكد نموذج التعليم *Quantum Teaching* على سرعة التعلم بمستوى عالٍ من النجاح.
- (٧) يؤكد نموذج التعليم *Quantum Teaching* على طبيعة ومعقولة عملية التعلم ، وليس ظرفا مصطنعًا.
- (٨) يؤكد نموذج *Quantum Teaching* على مدى فائدة العملية ونجاحها.
- (٩) يمتلك نموذج *Quantum Teaching* على نموذج يجمع بين مقام ومحتوى التعلم.
- (١٠) يركز نموذج *Quantum Teaching* على تكوين المهارات

الأكاديمية والمهارات الحياتية والإنجازات المادية.<sup>٢٣</sup>

(١١) يضع نموذج *Quantum Teaching* القيم والمعتقدات كجزء مهم من عملية التعليم.

(١٢) اختصّ نموذج *Quantum Teaching* الأولوية للتنوع والحرية.

(١٣) نموذج *Quantum Teaching* الجسم المادي والذهني في عملية التعلم.<sup>٢٤</sup>

بناءً على الشرح أعلاه، يخلص الباحث إلى أن خصائص نموذج التعلم *Quantum Teaching* هي (١) عملية التعلم التي تنشأ في علم النفس المعرفي ؛ (٢) إنسانية ، وبناءة ؛ (٣) التكامل والتآزر والتعاون مع العوامل المحتملة البشرية ؛ (٤) التركيز على الجودة والتفاعلات ذات مغزى. (٥) التأكيد على تسريع نجاح التعلم على مستوى عالٍ ؛ (٦) التأكيد على طبيعية ومعقولة عملية التعلم ؛ (٧) يؤكد على مغزى وضرورة عملية التعلم ؛ (٨) دمج سياق ومحتوى التعلم ؛ (٩) وضع القيم والمعتقدات كجزء مهم من عملية التعلم ؛ (١٠) إعطاء الأولوية للتنوع والحرية ؛ و (١١) دمج مجمل الجسد والعقل في عملية التعلم.

(د) استراتيجيات في تعليم *Quantum Teaching*

يركز التعلم *Quantum Teaching* على العلاقات الديناميكية في بيئة الفصل مع التفاعلات التي تشكل الأساس وإطار التعلم. يركز نموذج التعليم *Quantum Teaching* على الأنشطة في تطوير

<sup>23</sup> Ibid, p. 81

<sup>24</sup> Ibid, p. 82

إمكانات الإنسان على النحو الأمثل من خلال الأساليب الإنسانية ، وهي سهلة وممتعة وحضارية. كل فرد في مجتمع التعلم مشروط بالثقة ببعضه البعض ودعم الآخر. يمارس الطلاب والمعلمون ويعملون كفريق واحد لتحقيق النجاح المشترك. في هذا السياق ، يكون المعلمون الناجحون طلابا ناجحين ، ويعني نجاح الطلاب نجاح المعلم.<sup>٢٥</sup>

يمكن اعتبار نموذج التعلم *Quantum Teaching* كنموذج تعلم مثالي ، لأنه يؤكد على التعاون بين الطلاب والمعلمين لتحقيق الأهداف المشتركة. كما أن نموذج التعلم هذا فعال للغاية لأنه يسمح للطلاب بالتعلم على النحو الأمثل. طوّر Bobby De Porter نموذج التعلم *Quantum Teaching* من خلال مصطلح TANDUR ، وهو النمو ، الطبيعي ، الاسم ، التظاهر ، التكرار ، الاحتفال.

(١) تنمو

المعلم طرح سؤال حول قدرات الطلاب من خلال الاستفادة من تجربة الطلاب والبحث عن الردود والفوائد والتزام الطلاب. يضع المعلم استراتيجية من خلال تطبيق أو قصة حول الدرس المعني.

(٢) الطبيعية

يستخدم المعلم معرفة الطلاب وفضولهم استنادًا إلى خبرة الطلاب ، وهو قادر على شحذ أدمغة الطلاب

لحل المشكلات. يمكن للطلاب فهم المعلومات أو الأنشطة واستخدام المرافق الموجودة وفقاً لاحتياجات الطلاب.

### (٣) الاسم

إعطاء الأسماء أو (الرموز) أو الهويات وتحديد سؤال. يقوم المدرسون بتدريس المفاهيم ومهارات التفكير واستراتيجيات التعلم باستخدام الصور والألوان والأدوات والورق أو الأدوات الأخرى. يمكن للطلاب العثور على المعلومات والحقائق وهلم جرا على أساس هذه المعرفة.<sup>٢٦</sup>

### (٤) إظهار

أعطى المعلمون فرصاً لترجمة وتطبيق معرفة الطلاب للتعلم الآخر وفي حياتهم. يمكن للطلاب إظهار أو تطبيق مستوى مهارتهم مع الدرس.

### (٥) التكرير

يكرر المعلم الأشياء الأقل وضوحًا للطلاب. يمكن للطلاب بسهولة فهم ومعرفة الدرس. يوفر المعلم الفرص للطلاب لتعليم المعرفة للطلاب الآخرين.

### (٦) الاحتفال

من شأن الاحتفال بالطلاب أن يشجع الطلاب على تعزيز شعورهم بالمسؤولية ومراقبة عملية التعلم بأنفسهم. سيشجع الحمد الذي تم الحصول عليه الطلاب على البقاء في حالة من الإثارة في عملية التعليم والتعلم.<sup>٢٧</sup>

<sup>26</sup> Ibid, p. 89

<sup>27</sup> Ibid, p. 90-91

وبناءً على التوضيح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعلم *Quantum Teaching* هو التعلم الذي يمكن أن يؤدي إلى الحث لدى الطلاب، ويمكن أن يحسن من تحصيل الطلاب.

#### هـ) خطوات *Quantum Teaching*

الخطوات التي يمكن تطبيقها في تعلم *Quantum* هي كما

يلي:

#### (١) قوة *Ambak*

*Ambak* (ما هي الفائدة بالنسبة لي) الدافع الذي تم الحصول عليه من اختيار عقلي بين فوائد ونتائج القرار.<sup>٢٨</sup> الدافع ضروري جدا في التعلم بسبب الدافع، فإن الرغبة في التعلم ستكون دائما هناك. في هذه الخطوة، سيتم تحفيز الطلاب من قبل المعلم من خلال تقديم شرح لأي فوائد بعد تعلم المادة.

#### (٢) هيكلية بيئة التعلم

هناك حاجة في عملية التعلم والتعليم والإدارة والبيئية التي يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون المطلق في تعلمهم، من خلال هيكلية بيئة التعلم الصحيحة يمكن أيضا أن تمنع السأم في الطلاب.

<sup>28</sup> Bobby, De porter dan Mike Hernachi, terjemahan Alwiyah Abdurahman. *Quantum learning: membiasakan belajar nyaman dan meyenangkan*. Bandung: kaifa 2015, p. 49

## (٣) زراعة موقف بطل

يجب تعزيز سلوك البطل لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. يجب ألا يتردد الأساتذة في إعطاء المديح للطلاب الذين نجحوا في تعلمهم ، ولكن لا يسخر أيضاً من الطلاب الذين لم يتمكنوا من إتقان المواد. من خلال تعزيز هذا الموقف بطل سوف يشعر الطلاب أكثر قيمة.<sup>٢٩</sup>

## (٤) أسلوب التعلم المجاني

في تدريس *Quantum Teaching* يجب أن يعطي المدرسون الحرية في تعليم الطلاب ولا يلتزمون بطريقة واحدة. لأن كل طالب لديه قدرات مختلفة وذكاء. هناك طلاب يهيمنون على الذكاء المنطقي الرياضي، وهناك هيمنة في الذكاء اللغوي، وهناك مهيمن في الذكاء الحسي الحركي.

## (٥) تعناد على تدوين الملاحظات

وفي التعلم، لا يمكن للطلاب قبول ذلك فقط، ولكن يجب أن يكونوا قادرين على إعادة التعبير عما تم الحصول عليه باستخدام لغة حية ، بطرق وتعبيرات تتفق مع أساليب التعلم الخاصة بهم. وبالتالي سوف يفهم حقا التعلم كنشاط إبداعي ديمقراطي. يمكن القيام بذلك عن طريق إعطاء رموز أو صور يسهل على الطلاب فهمها.

<sup>29</sup> Nandang Kosasih Dede Sumarna. *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi, Kecerdasan...*, p. 91

## (٦) تعناد على القراءة

وبعض من الأنشطة الهامة في التعلم هي القراءة. لأنها ستضيف البصيرة والمعرفة ، وتحسين الفهم والذاكرة. يجب على المعلم أن يطلع الطلاب على كيفية قراءة الكتب المدرسية والكتب الأخرى.<sup>٣٠</sup>

## (٧) جعل الأطفال أكثر إبداعاً

الطلاب المبتكرون هم الطلاب الذين لديهم فضول ويحاولون اللعب. مع وجود موقف إبداعي جيد ، سيكون الطلاب قادرين على إنتاج أفكار جديدة في التعلم.

## (٨) تدريب قوة الذاكرة للطلاب

قوة الذاكرة ضرورية للغاية في التعلم ، لذلك يحتاج الطلاب إلى التدريب للحصول على قوة ذاكرة جيدة.<sup>٣١</sup>

(٩) تطبيق نموذج *Quantum Teaching*

النموذج هو شيء يصف وجود عقلية». عادة ما يصف النموذج المفهوم الكامل المترابط. ويمكن أيضا أن ينظر إلى النموذج كمحاولة للخلط بين نظرية فضلا عن القياس وعرض للمتغيرات في النظرية. عادة ما يتم تصوير العقلية والمكونات - المكونات الواردة في تصميم أنظمة التعلم في شكل نماذج يتم تقديمها في شكل رسوم بيانية أو مخططات انسيابية. في حين أن نموذج *Quantum Teaching* هو واحد من عمليات التعلم بهدف تحسين

<sup>30</sup> *Ibid.* p. 92

<sup>31</sup> *Ibid.* p. 93

عملية التعليم والتعلم لتكون ممتعة.<sup>٣٢</sup> يتضمن تعلم *Quantum Teaching* تعليمات لإنشاء بيئة تعليمية فعالة في خطط التدريس وتسليم المحتوى وتسهيل عملية التعلم. تعد *Quantum Teaching* عملية تعلم عن طريق توفير خلفية واستراتيجيات لتحسين عملية التعليم والتعلم وجعل العملية أكثر ممتعة. توفر هذه الطريقة أسلوبًا للتدريس يُمكن الطلاب من التفوق أكثر مما يمكن أن يساعد المعلم أيضًا في توسيع مهارات الطلاب ، حتى يحصل المعلم على قدر أكبر من الرضا عن عمله.<sup>٣٣</sup>

أسلوب تعلم الشخص هو مجموعة من الطريقة التي يمتص بها ثم ينظم ويعالج المعلومات. إذا كان شخص ما على دراية بنمط التعلم الخاص به ، فيمكنه اتخاذ خطوات مهمة لمساعدته على التعلم بشكل أسرع وأسهل ، لذا فإن أساليب التعلم هي المفتاح لتطوير أداء العمل في المدرسة وفي المواقف بين الأشخاص. نمط التعلم المرتبط بأسلوب التعلم هذا يصل إلى الصور المرئية التي يتم إنشاؤها أو تذكرها. الألوان ، والعلاقات الفضائية ، والصور العقلية ، والصور البارزة في هذا النمط التعليمي. عادةً ما يتم تنظيم الأشخاص المرئيين جدًا ، مع التركيز على كل شيء ، والحفاظ على المظهر ، وتذكر الصور ، وتفضيل القراءة بدلاً من القراءة ، والحاجة إلى صورة وغرض عام لالتقاط التفاصيل ، وتذكر ما يُرى.

---

<sup>32</sup> Benny A.Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Dian Rakyat, 2010) p. 88

<sup>33</sup> *Ibid*, p. 89

أساليب التعلم الإقليمية يقوم هذا الأسلوب التعليمي بتقييم جميع أنواع الأصوات والكلمات ، وإنشاء الموسيقى وتذكرها ، ونغمات وإيقاعات الحوار الداخلي ، والأصوات البارزة. عادة ما يتميز المدقق بانقسام سهل ، ويتحدث بنمط إيقاعي ، ويتعلم عن طريق الاستماع ، وتحريك شفثيه أو جعل الصوت أثناء القراءة والحوار داخليًا وخارجيًا.<sup>٣٤</sup>

هذا النمط التعليمي من أسلوب التعلم الحركي يصل إلى جميع أنواع الحركات والعواطف التي تم إنشاؤها وتذكرها والحركات وتنسيق الإيقاعات والاستجابات العاطفية والراحة الجسدية. إن الشخص الحركي كثير ما يلمس الناس ويقف قريبًا من بعضهم ، ويتحرك كثيرًا ، ويتعلم عن طريق العمل ، ويظهر الكتابة أثناء القراءة ، ويتذكر أثناء المشي والرؤية.<sup>٣٥</sup>

(ز) مزايا وعيوب نموذج التعلم *Quantum*

كل نموذج تعلم له المزايا والعيوب ، وكذلك نماذج التعلم *Quantum* له المزايا والعيوب التالية. وفقا ل Shoimin ذكر مزايا نموذج التعلم *Quantum* وعيوبه على النحو التالي.

(١) مزايا التعليم الكمي (*Quantum Teaching*)

يمكن توجيه الطلاب نحو العقل نفسه، يتركز الطلاب على الأشياء المهمة، لأن الحركات والعمليات الموضحة إذن

<sup>34</sup> *Ibid*, p. 90

<sup>35</sup> Benny A.Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Dian Rakyat, 2010) p. 88 -91

لا تتطلب الكثير من المعلومات، تصبح عملية التعلم أكثر مستريح وممتعة، يتم تشجيع الطلاب على مراقبة بنشاط ، وضبط النظرية إلى الواقع، تحفيز الإبداع لدى الطلاب والمعلمين، يتم قبول أو فهم الدروس التي يقدمها المعلم بسهولة أو فهم الطلاب.

## (٢) عيوب التعليم الكمي (*Quantum Teaching*)

يحتاج مرافق تعليمية كافية، يحتاج الكثير من الوقت، يتطلب المهارات والاستعداد للتدريس.<sup>٣٦</sup>

وفقا لبوتر ، وآخرون ، فإن مزايا وعيوب نموذج التعلم *Quantum Teaching* وهي كما يلي:

### (١) مزايا التعليم الكمي (*Quantum Teaching*)

توفير حرية التعلم، جعلوا الطلاب أكثر نشاطاً وتجرؤ على التعبير عن آرائهم أو أفكارهم، فهم الطلاب للمواد المقدمة المرتفعة، جعل الفرح والعجب في التعلم.

### (٢) عيوب التعليم الكمي (*Quantum Teaching*)

الطلب على المرافق الكافية، يستغرق وقتاً طويلاً.<sup>٣٧</sup>

وفقا Wena، ذكر مزايا وعيوب نموذج التعلم *Quantum Teaching* على النحو التالي.

<sup>36</sup> Aris Shoimin. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Ar-Ruzz Media. Yogyakarta 2014. P. 145-146

<sup>37</sup> Bobbi DePoter, Mark reardon, Sarah Singer-Nourie. Quantun Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas. Kaifa. Bandung 2014. p. 47

(١) مزايا التعليم الكمي (*Quantum Teaching*)

التكثير على معنى الطلاب، ينمو ويثير اهتمام الطلاب وحماستهم، التعاون، تقديم الأفكار والعمليات الرائعة في شكل يفهمه الطلاب، جعل بيئة وسلوك وموقف الثقة في نفسه نحو نجاح التعلم، التعلم يشعر بالراحة والمستريح، راحة في علم النفس، هناك حرية في التعبير.

(٢) عيوب نموذج التعليم الكمي (*Quantum Teaching*)

يستغرق وقتاً طويلاً، يتطلب مرافق كافية.<sup>٣٨</sup> بناءً على رأي النظرية أعلاه ، خلّص الباحث إلى أن مزايا نموذج *Quantum Teaching* تركز اهتمام الطلاب، وجعل جو تعليمي مريحاً وممتعاً لخلق الهدوء النفسي للطلاب، لديهم الثقة بالنفس ويشارك الطلاب بنشاط في التعلم ، وتعزيز الإبداع للطلاب والمعلمين. وفي الوقت نفسه ، فإن الافتقار إلى نموذج *Quantum Teaching* هو أنه يتطلب وقتاً كبيراً ومرافق تعليمية كافية.

## ح) أهداف التعلم Quantum

الأهداف الرئيسية للتعلم Quantum هي:

- ١) زيادة مشاركة الطلاب من خلال الظروف المتغيرة
- ٢) زيادة دافع التعلم والاهتمام.
- ٣) تحسين الذاكرة
- ٤) زيادة الشعور بالعمل الجماعي.
- ٥) تحسين قوة الاستماع.
- ٦) زيادة الدقة السلوكية.<sup>٣٩</sup>

## ٢. مفهوم قراءة القرآن

تؤخذ اللغة من الكلمات: قرأ - يقرأ - قرأه - وقرأنا وهو شئ ما يقرأه. هذا المعنى له معنى تشجيع المسلمين على قراءة القرآن. القرآن هو شكل مشدر من القراءة مما يعني جمع وجمع. يقال أنه لأنه كما لو كان القرآن يجمع الرسائل والكلمات والجمل بطريقة منظمة بحيث يتم ترتيبها وتصحيحها بدقة.<sup>٤٠</sup>

وكذلك القرآن الكريم يعني لفظة وجمع قراءة وسيلة لجمع الحروف والكلمات من بعضها البعض في ترتيب أنيق. كان القرآن أصلاً مثل قراءة ، وهي مصدر من كلمة قرء ، قراءتا ، قرئنا.<sup>٤١</sup>

القرآن وفقاً لهذا المصطلح هو كلام الله سبحانه وتعالى. وقد تم تقديم ذلك بواسطة ملائكة جبريل مباشرة من الله سبحانه وتعالى. إلى

<sup>39</sup> Nandang Kosasih Dede Sumarna. *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi...*, p. 91-93

<sup>40</sup> Anshori, *Ulumul Quran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), p.17

<sup>41</sup> Manna Khalil Al-Qattan, *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*, (Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa, 2015), p. 15

النبي محمد، واستقبله المسلمون من جيل إلى جيل دون أي تغيير.<sup>٤٢</sup>

ويمكن تقييم تلاوة القرآن الكريم بعدة جوانب ، وهي:

#### (أ) التجويد

التجويد هو نظام مفيد لتجنب الأخطاء والتغيرات في قراءة القرآن والحفاظ على القراءة الشفهية من الأخطاء. أما بالنسبة لقراءة القرآن ، وفقا للتجويد هو واجب لأولئك الذين يقرؤون.

عندما تكون مرتبطة بالتعليم ، فإن القدرة على تطبيق قواني التجويد في التجويد سوف تسهل الطلاب. هذا ليس فقط عند القراءة ، ولكن أيضا يمكن أن يسهل الطلاب عندما يطلب منهم كتابة القرآن بشكل صحيح. بجانبه ، سيكون الطلاب أسهل في تفسير وفهم المحتوى القرآني الذي بدوره يمكن أن يلد خلفاء الأمة الذين هم من القرآن ، المؤمنين والمخلصين. أرى العلماء بأن التجويد يعرف بأنه «يعطي رسائل للحقوق ويعيد الرسائل بشكل منظم إلى أصلهم، ويصحح نطقهم بطريقة مثالية دون أن يكونوا مفترطين ، وقحين ، متسرعين ، ومجبرين.

#### (ب) مخارج الحرق

مع معنى هذه الرسالة ، وهذا إضافة جيدة وحقائقية في قراءة القرآن. بشكل عام ، هناك ٥ أماكن للخروج من الرسائل ، وهي:

(١) تجويد الفم

(٢) الحلق

(٣) اللسان

(٤) اثنان من الشفتين

(٥) تجويف الأنف

(ت) وظيفة القرآن

القرآن هو كتاب مقدس للمسلمين له العديد من الفوائد للبشرية. تم الكشف عن القرآن الكريم كدليل لجميع البشر من خلال الملاك جبرائيل للنبي محمد ، كما قال النبي الذي يعتقد أنه يتلقى معجزات القرآن ، النبي محمد أصبح أول رسول وممارس و مترجم في القرآن الكريم.

وظائف القرآن تشمل على مايلي:

(١) الهدى (تعليمات)

يوجد في القرآن ثلاثة مواقع للقرآن تعمل كدليل. القرآن هو دليل للبشر بشكل عام ، هدي للمتقين ، وهدى للمؤمنين. إذن القرآن ليس مجرد دليل للمسلمين بل للبشر بشكل عام. هناك بالفعل محتوى عالمي من القرآن مثل تلك المتعلقة بالعلوم ويمكن أن يكون دليلاً لكل الناس ليس فقط أولئك الذين يؤمنون بالإسلام والخوف فقط.

(٢) الرماد الشفاء

قد ذكر القرآن بأنه علاج للأمراض التي تصيب الصدر البشري. مرض في جسم الإنسان ليس فقط مرض جسدي ولكن يمكن أيضا أن يكون مرض القلب. لا تكون المشاعر الإنسانية هادئة دائماً ، وغالبًا ما تشعر بالغضب، والحسود،

والنقمة، والجزع، وغيرها. والقارئ يقرأ القرآن وممارسته يمكن تجنب أمراض القلب المختلفة. القرآن في شكل كتابة ولكن يمكن أن يوفر التنوير لكل مؤمن. عندما يكون قلب الشخص مفتوحاً مع القرآن،

يستطيع أن يعامل نفسه حتى تصبح مشاعره أكثر هدوء وسعادة من خلال كونه في سبيل الله. ثم السيف (الطب) الذي ناقشته في هذه الدراسة من خلال القرآن الكريم في الممارسة الطبية الأستاذ Sanwani.

### (٣) الفرقون (فاصل)

اسم آخر للقرآن هو الفرقان أو الفاصل. ويرتبط ذلك بمهام القرآن الأخرى التي يمكن أن تكون فاصلة بين الحق والباطل، أو بين الصواب والخطأ. في القرآن الكريم ، يتم شرح العديد من الأشياء التي يتم تصنيفها على أنها خاطئة أو صواب أو حق وباطل. لذلك إذا كنت قد تعلمت القرآن بصحيح فيجب علي شخص أن يكون قادراً على التمييز بين الصواب والخطأ. على سبيل المثال ، عند البحث عن ربح التجارة ، يتم شرح أنه ليس صحيحاً في ارتكاب الاحتيال من خلال تقليل وزن البضائع. وبالمثل مع مختلف المشاكل الأخرى التي يمكن أن تؤخذ من الآيات القرآنية.

### (٤) المعيزه (نصيحة)

يعمل القرآن أيضاً كحامل نصيحة لمن يتقون. في

القرآن هناك كثير من التعاليم والنصائح والتحذيرات عن الحياة للمتقين والذين يتبعون حقيقة الله. عادة ما تكون النصيحة الواردة في القرآن مرتبطة بحدث، ويمكن استخدامها كدرس للناس في الحاضر أو بعده. تعتبر النصيحة والتحذيرات مهمة لأننا كبشر نواجه في كثير من الأحيان مشاكل متنوعة وكيفية حلها يجب أن تؤخذ من تعاليم الدين. كيف الطريقة نستقبل بها مع الجيران والأزواج والأهل وحتى أعدائنا قد تم تعليمهم في القرآن.<sup>٤٣</sup>

### ٣. علاقة تطبيق نموذج التعلم *Quantum Teaching* و جودة قراءة القرآن

عملية التعلم ، النموذج والمناهج له دور في مهم للغاية في الجهود المبذولة لتحقيق أهداف التعلم. بشكل عام، وفقاً لحسني شيخ عثمان، هناك ٣ مبادئ أساسية يجب على المعلم دراستها من أجل متابعة أي مجال من مجالات الدراسة، وهي:

- (أ) يتم التعلم بأشياء معروفة للطلاب بأشياء غير معروفة على الإطلاق.
  - (ب) التعلم يبدأ من أسهل شيء إلى أصعب شيء.
  - (ت) التعلم يبدأ من الأشياء البسيطة والمختصرة إلى الأشياء المفصلة.<sup>٤٤</sup>
- الطريقة التي تُستخدم غالباً في تعلم القرآن هي طريقة جبرائيل، وطريقة إقرأ، وطريقة النهضلية ، وطريقة القراءة ، وطريقة القرآن.

<sup>43</sup> Dini lidya, *Fungsi Al-Qur'an*, <http://dalamislam.com/landasan-agama/alquran/fungsi-al-quran-bagi-umat-manusia>, diakses pada tanggal 19 04 2018

<sup>44</sup> H.R. Taufiqurrahman. MA. *Metode Jibril Metode PIQ-Singosari Bimbingan KHM. Bashori Alwi*, (Malang, IKAPIQ Malang, 2005), p. 41

يستخدم المعهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج المناهج التعليمية المتنوعة، وأحدها هو النموذج التعليم *Quantum Teaching* الذي يستخدم في المواد العامة والمواد للدراسة الإسلامية، وهو تعلم القرآن. والنموذج التعليم *Quantum Teaching* يساعد كبير في تحسين قراءة القرآن للطلاب بمعهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج.

تعتبر التعليم الكمي (*Quantum Teaching*) إحدى تعليمات محددة لخلق بيئة تعليمية فعالة، وتصميم المناهج، وتقديم المحتوى، وتسهيل عملية التعلم. لزيادة اهتمامات القرآن وقدراته، إطار تصميم معروف يسمى TANDUR (النمو، الخبرة، الاسم، إظهار، التكرار، والاحتفال).

كما هو موضح في نموذج التعلم والأسلوب، سيتم ربطه بتعلم القرآن في التلاوة والحرف، بعد الاطلاع على الشرح ، فإن العلاقة بين نموذج تعلم الكمي (*Quantum Teaching*) وجودة قراءة القرآن هي أداة للمساعدة في تعلم تحسين جودة قراءة القرآن.

### ج. هيكل التفكير

هيكل التفكير هو مقياس لمعرفة العلاقة بين المتغيرات في الدراسة. وفقاً لسوجيونو ، فإن العقلية هي نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل المختلفة التي تم تحديدها باعتبارها مشكلات مهمة.<sup>45</sup> كما ذكر في الإطار النظري عن مفهوم نموذج التعليم الكمي (*Quantum Teaching*) وجودة قراءة القرآن، فاستنتج الباحث بذلك أن المتغير المستقل يرتبط بالمتغير

<sup>45</sup> Sugiono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. Bandung 2016, p. 91

التابع. بأن نموذج التعليم الكمي (*Quantum Teaching*) هو النموذج التعليمي ممتع ومفيد. في بيئة التعليم ممتع ، لا يشعر الطلاب بالملل والتوتر بعد التعلم بحيث يكون حضورهم في تعلم القرآن أمرًا مريحًا وذو معنى. نموذج التعليم *Quantum Teaching* لديه خطوات في تطبيقه وهو تعزيز اهتمام الطلاب بتعلم المشاركة في التعلم (ينموها)، تسهيل الطلاب لاكتساب الخبرة في التعلم من خلال التجارب (طبعًا)، توجيه الطلاب لاستخلاص النتائج بناءً على المعلومات أو الحقائق أو الصيغ الموجودة (إعطاء اسم)، توفير الفرص للطلاب لشرح نتائج التجارب التي تم إجراؤها (مظاهرة)، توجيه الطلاب لتكرار المعرفة التي لديهم في قضية لتعزيز الروابط العصبية في فهم المفاهيم (التكرار)، وإعطاء احتفال كردود فعل إيجابية على جهود الطلاب أثناء عملية التعلم (احتفال).

بناءً على المبدأ المذكور أعلاه ، من الممكن أن يؤثر نموذج التعليم الكمي (*Quantum Teaching*) على جودة قراءة القرآن. يمكن ملاحظة العلاقة بين المتغيرات في هذه الدراسة في المخطط العقلي كما يلي.

الجدول (٢،١)

رسم البحث

Y

X

الملاحظة :

X = نموذج التعليم الكمي (*Quantum Teaching*)

Y = جودة قراءة القرآن

= التأثير

بناءً على الصورة ١. إذا وصف تدفق الإطار بأن نموذج التعليم *Quantum Teaching* الذي يتم تنفيذه أثناء عملية تعلم القرآن أن يعزز اهتمام الطالب وتعلم القرآن ليكون ذا معنى ، فلذلك لتحسين جودة قراءة القرآن.

#### د. فروض البحث

الفرضية ومند لسهرسيمي أريكونتو هي «إجابة وسيطة لمشاكل البحث حتى تثبت من خلال البيانات المجمعة»<sup>٤٦</sup>.

في هذا البحث يحاول الباحث إثبات الفرضية على النحو التالي:

$H_0$  : تنفيذ نموذج التعليم *Quantum Teaching* لا يؤثر على كفاءة جودة قراءة القرآن الكريم للطلاب

$H_a$  : تنفيذ نموذج التعليم *Quantum Teaching* يؤثر على كفاءة جودة قراءة القرآن الكريم للطلاب

يمكن تمّ مؤقتاً، أن تنفيذ نموذج تعليم *Quantum Teaching* سيؤثر بشكل كبير على كفاءة قراءة القرآن للطلاب.

---

<sup>46</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cetakan 5, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) p. 61



## الباب الثالث منهج البحث

### أ. خطة البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج كمي. نوعية البحث في هذا البحث هو تصميم تجريبي حقيقي (*True Experimen Design*). رأى سوجيونو بأن طريقة البحث التجريبي يمكن تفسيرها على أنها طريقة البحث المستخدمة للبحث على تأثير بعض المعالجات على الآخرين في الحالات التي تسيطر عليها.<sup>47</sup> في هذه البحث، اختار الباحث مجموعتين بالضبط، هما المجموعة التجريبية والمجموعة المراقبة التي تهدف إلى تحديد مدى تأثير تطبيق نموذج *Quantum Teaching* على كفاءة قراءة القرآن.

تصميم البحث الذي استخدمه الباحث في هذه البحث هو تصميم مجموعة مراقبة الاختبار القبلي-البعدي. واختار الباحث فرقتين إعتباطياً.

الإختبار القبلي <i>Pretest</i>	المعاملة	الإختبار البعدي <i>Posttest</i>
O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

البيان:

O<sub>1</sub> = الاختبار القبلي لفرقة التجربة

<sup>47</sup> Sugiono. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. Bandung 2016. p. 107

$O_٢ =$  الاختبار البعدي لفرقة التجربة

$O_٣ =$  الاختبار القبلي لفرقة المراقبة

$O_٤ =$  الاختبار البعدي لفرقة المراقبة

$X =$  بالمعاملة (Quantum Teaching)

$= -$  بالمعاملة والمحاضرة<sup>٤٨</sup>

## ب. الحدود الزمانية والحدود المكانية

### ١. الحدود الزمانية

يقتصر زمن البحث على العام الدراسي الجاري في هذا المعهد، وهو العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ الموافق ٢٠١٨-٢٠١٩ م. وسيعقد هذا البحث في مدة ٦ أشهر أو أكثر.

### الجدول (٣،٢)

### جدول البحث

الرقم	نوع النشاط	حدود البحث							
		سبتمبر ٢٠١٨	أكتوبر ٢٠١٨	نوفمبر ٢٠١٨	ديسمبر ٢٠١٨	يناير ٢٠١٩	فبراير ٢٠١٩	مارس ٢٠١٩	أبريل ٢٠١٩
١	مرحلة التحضير								

٢	مرحلة التنفيذ								
٣	مرحلة التقارير								

## ملاحظات:

- (أ) المرحلة التحضيرية التي يتم تنفيذها من سبتمبر إلى ديسمبر ٢٠١٨ بدءاً من مرحلة الإعداد للمقترح إلى توجيه وتنفيذ الندوة.
- (ب) مرحلة التنفيذ التي يتم تنفيذها من يناير إلى فبراير ٢٠١٩ بدءاً من جمع البيانات والملاحظة المباشرة إلى موضوع البحث ومعالجة وتحليل البيانات.
- (ت) يتم تنفيذ مرحلة الإبلاغ من مارس إلى أبريل ٢٠١٩ والتي تملؤها أنشطة في إعداد نتائج معالجة البيانات والتوجيهات حتى جلسة الأطروحة.

## ب. الحدود المكانية

حدد الباحث هذا البحث بمعهد رياض العلوم والدعوة ثنوندونج تاسيكملايا جوى الغربية إندونيسيا. بحيث يكون هذا المعهد مؤسساً في نشر الدين وتعليم القرآن ومركز تعليم اللغة العربية في تاسيكملايا منذ نشأته ١٨٦٤م على نظوم المعهد التقليدي ثم يتطور بأن يكون معهداً متكاملًا في عام ٢٠٠٠م

## ج. متغيرات البحث

إن هذا البحث من النوع التجريبي. فلازم أن يكون لديه متغيراً. ولهذا البحث العلمي متغيران هما:

١. المتغير المستقل:

ويسمى هذا النوع بالمتغير المثير، وهو الذي يؤثر ويسبب التغيير في المتغير التابع،<sup>٤٩</sup> وأنه يقال المتغير (X).<sup>٥٠</sup> والمتغير المستقل هنا تطبيق النموذج التعليم بالتعليم الكمي (*Quantum Teaching*) للطلبة الفصل الأول بكلية المعلمين الإسلامية معهد رياض العلوم والدعوة

٢. المتغير التابع:

والمتغير التابع هو الأفعال والسلوك الناتج عن المتغير المستقل.<sup>٥١</sup> وأنه يقال المتغير (Y).<sup>٥٢</sup> والمتغير التابع في هذا البحث هو كفاءة الطلبة في تحسين قراءة القرآن.

## د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

السكان أو الكون هو العدد الإجمالي لوحدات التحليل.<sup>٥٣</sup> في حين صرح رأي آخر قبل سوغيونو، السكان هي منطقة تعميم تتكون من: الأشياء أو الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D...*, p. 39.

<sup>50</sup> Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2009), p. 124.

<sup>51</sup> Sugiyono, *Metode...*, p. 39.

<sup>52</sup> Moh. Nazir, *Metode Penelitian...*, p. 124.

<sup>53</sup> A, Muri, Yusuf. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*.

الباحث لدراساتها ثم استخلاص النتائج.<sup>٥٤</sup> قال سانجايا بأن السكان هي مجموعة تثير اهتمام الباحث ، وهي مجموعات تتعلق بتطبيق تعميم نتائج البحث.<sup>٥٥</sup>

يتكون مجتمع البحث من جميع طلبة الصف الأول كلية المعلمين الإسلامية للبنين في معهد رياض العلوم والدعوة ثنوندونج تاسيكمالايا التي بلغ عددها ٢٩٦ طالبًا مع التفاصيل التالية:

### الجدول (٣,٣)

#### عدد مجتمع البحث

الرقم	الفصل	عدد الطالب
١	A ٧	٤٤
٢	B ٧	٤٨
٣	C ٧	٣٤
٤	D ٧	٣٩
٥	E ٧	٤١
٦	F ٧	٤٧
٧	G ٧	٤٣
المجموع		٢٩٦

<sup>54</sup> Sugiono. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D...*, p. 117

<sup>55</sup> Wina, Sanjaya. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur. Prenadamedia Group*. Jakarta 2014. p. 228

المصدر: بيانات طلاب للفصل ١ كلية المعلمين السلامية للبنين  
في معهد رياض العلوم والدعوة تئوندونج كوندونج تاسيكمالايا.

## ٢. عينة البحث

العينة جزء أو ممثل عن السكان المبحوثة.<sup>٥٦</sup> وهي جزء من عدد وخصائص السكان.<sup>٥٧</sup> استناداً إلى تعريفات النظريات أعلاه ، يخلص الباحث إلى أن العينة هي الجزء الذي سيتم فحصه من السكان الذين لديهم خصائص أو شروط معينة يجب فحصها.

تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي أخذ العينات الاحتمالية (*Probabilita Sampling*). وهذا أخذ العينات الاحتمالية هو أسلوب

أخذ عينات يكون لكل فرد من السكان نفس الفرصة ليتم اختياره كعينة. لا توجد تدخلات محددة من الباحث. نوع العينة المتخذة في هذه الدراسة هو أخذ عينات عشوائية بسيطة (*Random Sampling*). أن أخذ العينات العشوائية هو نظام أخذ العينات العشوائي باستخدام جدول الأرقام العشوائية. جدول الأرقام العشوائية عبارة عن جدول تم إنشاؤه في كمبيوتر ويحتوي على أرقام تتكون من أعمدة وصفوف ، وكيف يتم التحديد عمدا. هذه العينة العشوائية البسيطة يمكن أن تستخدم مبدأ أخذ العينات مع العوائد أو أخذ العينات دون عودة.<sup>٥٨</sup>

<sup>56</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik...*, p. 174

<sup>57</sup> Sugiono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D...*, p. 91

<sup>58</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik...*, p. 176

أخذ الباحث عينات من المجتمع ٢٩٦ باستخدام معدل خطأ ٥ ٪. ثم بلغت العينة المأخوذة في هذه الدراسة ٦٠ طالبا، ثم تنقسم إلى مجموعتين تتألف كل مجموعة من ٣٠ طالبا لفرقة المراقبة و ٣٠ طالبا لفرقة التجريبية.

## هـ. أسلوب جمع البيانات

### ١. الاختبار

أسلوب جمع البيانات التي استخدمها الباحث في هذا البحث هي الاختبار، عند Ary الاختبار هو مجموعة حافز يعطي إلى أغراض البحث. وعند Kerlinger، الاختبار هو طريقة نظامية إفرادية بالاختبار تمثيل بمجموعة حافظ إجابتهم في رقم.<sup>٥٩</sup>

### ٢. الوثائق المكتوبة

هي الأشياء المكتوبة المستخدمة لجمع الحقائق من الكتب والمذكرات والجرائد وهلم جرا.<sup>٦٠</sup> ويقال أيضا طريقة جمع البيانات بوسيلة الحقائق المكتوبة الموجودة وتكون الوثائق كمصدر الحقائق. واستخدم الباحث هذا الأسلوب للحصول على صورة عامة عن تاريخ معهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج، وأحوال وعدد الطلبة الفصل الأول وتقسيمهم إلى الفصول، ومعرفة قدرتهم في تحسين قراءة القرآن.

<sup>59</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. (Cet. XIV Jakarta: Penerbit Bumi Aksara, 2014), p. 138.

<sup>60</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik...*, p. 201.

## و. أدوات البحث

استخدم الباحث أدوات ومواد بحثية في شكل اختبارات واستبيانات وتهدف إلى معرفة مدى جودة قراءة القرآن للطلاب بشكل صحيح بعد مشاركتهم في عملية التعلم باستخدام نموذج تعليم *Quantum Teaching*. الاختبار هو أداة لجمع البيانات حول قدرة الموضوعات البحثية عن طريق القياس ويتم استخدام الاختبار للحصول على بيانات كمية في شكل كفاءة القراءة القرآنية المعرفية للطلاب ، يتم إعطاء الاختبار في شكل الاختبار البعدي ما الذي سيتم القيام به مع الإمتحان الشفوي.

## ز. أسلوب تحليل البيانات

### ١. تحليل الإحصاء الوصفي (*Analisis Statistik Deskriptif*)

التحليل الإحصائي الوصفي عبارة عن تقنية تحليل البيانات المستخدمة لوصف بيانات البحث باستخدام طرق معالجة البيانات وفقاً للطبيعة الكمية للبيانات. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة بشكل وصفي، لوصف تنفيذ نموذج *Quantum teaching* على جودة قراءة القرآن، ونتائج التنفيذ دون استخدام نموذج *Quantum teaching*.

### ٢. تحليل إحصائي استنتاجي (*Analisi Statistik Inferensial*)

يستخدم التحليل الإحصائي الاستدلالي لاختبار فرضية البحث باستخدام اختبار *t* مع نفس البيانات. ولكن قبل ذلك تم اختبار الاختبار الطبيعي والتجانس أولاً.

لغرض اختبار الفرضيات ، فإن الاختبار الأساسي الأول هو اختبار الوضع الطبيعي واختبار تجانس التباين.

(أ) اختبار البيانات العادية (Uji Normalitas Data)

يهدف الاختبار العادي إلى معرفة البيانات الموزعة بشكل طبيعي أم لا. اختبار الطريقة الطبيعية لبيانات البحث باستخدام اختبار Kolmogrov Smirnov باستخدام برنامج SPSS 25 for windows .

(ب) اختبار التجانس (Uji Homogenitas Varians)

يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما العينة مأخوذة من مجموعة لديها نفس التباين أم لا.

(ج) اختبار الفرضيات ((Uji Hipotesis)

أمّا عن كيفية معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في كفاءة القراءة القرآنية بين الطلاب الذين يتعلمون تطبيق نموذج Quantum teachig والطلاب الذين يتعلمون لا يطبقون نموذج Quantum teachig في الصف الأول كلية المعلمين السلامية للبنين في معهد رياض العلوم والدعوة تئوندونج كوندونج تاسيكمالايا بواسطة التقنيات الإحصائية (اختبار t).<sup>61</sup> يهدف اختبار الفرضية إلى الإجابة على الفرضية التي تم اقتراحها. اختبار الفرضية باستخدام اختبار t. تم تحليل اختبار الفرضية لبيانات اختبار كفاءة القراءة القرآنية للطلاب باستخدام الاختبار المستقل لاختبار عينة (uji

<sup>61</sup> Ibid, p. 178

t-independent test). يستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كانت هناك اختلافات في المتوسط بين مجموعتي العينات غير ذات الصلة.

### ح. إطار عرض المتغيرات

وضّح الباحث المتغيرات الموجودة في هذا البحث كما في الجدول

التالي :

#### الجدول (٣,٤)

#### إطار عرض المتغيرات

أدوات البحث	مصادر البحث	المؤشر	المتغيرات	الفكرة
الاختبار الشفهي	طلبة الفصل الأول كلية المعلمين الإسلامية للبنين بمعهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج	ترتيب عملية التعليم و التعلم بنموذج التعليم Quantum Teaching	تطبيق نموذج التعليم Quantum Teaching	تأثير نموذج التعليم Quantum Teaching نحو كفاءة الطلاب في جودة قراءة القرآن

<p>كفاءة جودة قراءة القرآن</p>	<p>١. القدرة على قراءة القرآن مطابقا بعلم التجويد ٢. قدرة على ذكر حكم من أحكام التجويد ٣. القدرة على قراءة القرآن وتلفيظ الأحرف مطابقا بالمخارج الصحيحة</p>	<p>طلبة الفصل الأول كلية المعلمين الإسلامية للبنين بمعهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج</p>	<p>الاختبار الشفهي</p>
------------------------------------	---	---	----------------------------

### ط. التعريف الإجرائي

فيما يلي بعض المصطلحات التي يتم تعريفها بشكل عملي بهدف الحصول على تصور مشترك حول المفاهيم المستخدمة في هذه الدراسة. بعض المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

#### ١. كفاءة جودة قراءة القرآن

القرآن إصطلاحاً هو كلمة الله سبحانه وتعالى. بوصيلة جبريل المباشرين من الله سبحانه وتعالى. إلى النبي محمد، والتي استقبلها المسلمون من جيل إلى جيل دون أي تغيير.

ويمكن تقييم كفاءة جودة قراءة القرآن بعلم التجويد و مخارج الحرف.

## ٢. نموذج التعليم الكمي (*Quantum Teaching*)

إصطلاحاً « *Quantum* » التفاعل الذي يحول الطاقة إلى ضوء. قال De porter التعليم الكمي هو «التفاعلات التي تحول الطاقة إلى ضوء» كل الحياة نور. والغرض من التعلم هو الوصول إلى الكثير من الضوء والتفاعل والعلاقة والإلهام لتكون نورا. قال *Quantum sa'ud Teaching* هو «تنظيم بيئة التعلم ، التي تعتبر مثالية جسدية وذهنية. وبناءً على هذه الآراء ، يمكن الاستنتاج أن تعليم *Quantum* هو نموذج التعلم المرح وتشمل جميع الديناميات لتعزيز نجاح تعليم نفسها كل العلاقات ، والاختلافات ، والتفاعلات والجوانب التي يمكن أن تزيد من الزخم للتعلم.

استخدم هذا البحث الاختبار لمعرفة تأثير نموذج *Quantum Teaching* على كفاءة قراءة القرآن. مؤشّر نموذج التعليم الكمي (*Quantum Teaching*) في هذا البحث هو جعل بيئة التعلم حريتا و مطمئنة، زيادة الدافع والفائدة لدى تعلم الطالب، ترقية فهم الطلاب في المواد الدراسية، تحقيق التعاون بين الطلاب، تدريب شجاعة الطلاب لتقديم، ينظم الطلاب لوقت التعلم.

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### الفصل الأول : عرض البيانات العامة

أ. نبذة تاريخية عن ميدان البحث عن معهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج

المعهد هو المؤسسة للتربية الإسلامية الذي يفضّل توحيد الإيمان والعلم والعمل. يرجى بهذا المنهج تكوين رجال أقوياء بالثقافة الواسعة والمسؤولين على تقدم الوطن.<sup>62</sup>

نقّد معهد رياض العلوم والدعوة الهمة العالية بتخطيط المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية المتكاملتين. وهذا التخطيط يركب بين المنهج الدراسي للمعهد التقليدي، والمنهج الدراسي للمعهد كونتور، والمنهج الدراسي لوزارة الشؤون الدينية.<sup>63</sup>

وركّز المنهج الدراسي للمعهد التقليدي على تدريس المواد الدينية أو كتب التراث الإسلامي وتعويد حسن المعاملة اليومية مليئة بالبساطة والاعتماد على النفس. وأما المنهج الدراسي لمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة يركّز على استيعاب لغتين (العربية والإنجليزية) وتعويد شعار «العيش مرّة فعش نافعا» في الدعوة والجهاد.<sup>64</sup>

<sup>62</sup> Budi Syihabuddin dkk, *Selayang Pandang Pesantren Condong*, (Tasikmalaya: Ruwada Press, 2013) p. 10

<sup>63</sup> الأستاذ محمود فريد، نتيجة المقابلة، (تاسيكمالايا: ٢٠١٨) ١٤ ديسمبر ٢٠١٨ انظر: قائمة الملاحق لنتائج المقابلة ص. ١٠-٥

<sup>64</sup> Budi Syihabuddin dkk, *Selayang Pandang...*, p.10

## ١ . موقع الجغرافي من معهد رياض العلوم والدعوة

وقع معهد رياض العلوم والدعوة في قرية تثوندونج وهي قرية من قرى سيتيانينغارا بمنطقة تشيبوروم تاسيكملايا جاوى الغربية إندونيسيا. وهذا الموقع ذو استراتيجية جيدة لوقوعه وسط المجتمع وبعيد من المعهد الآخر. ومسافة هذا المعهد إلى مركز المدينة نحو ٧ كيلومترات في الجهة الشرقية من المدينة، و٤ كيلومترات من معهد «مطلع الخير» تشينتاافادا، و٦٥ كيلومتران من معهد «الإخوان».

وبني هذا المعهد على أرض وسعها ثلاثة حكتارات الذي وقفه فانجيران كولونيل والشيخ أجيدين (Pangeran Kolonel dan Embah Ajidin).

## ٢ . خلفية تأسيس معهد رياض العلوم والدعوة

ارتقت هذه القرية بمجئ «كياهي الحاج ناوي» رحمه الله الذي يأمل على تأسيس المؤسس للتربية الإسلامية على نظام المعهد الإسلامي بناء على جودة أحوال القرية وظروفها لنشر العلوم الدينية<sup>٦٦</sup>. اشتهر هذا المعهد باسم «معهد تثوندونج» ثم سمي بمعهد «رياض العلوم والدعوة» في القرن الثامن عشر ميلاديا، أن يكون هذا المعهد مركز العلوم العامة والعلوم الدينية، وأن يكون مقصد كل الداعي والموثوق في نشر العلوم الإسلامية والعامة<sup>٦٧</sup>. وبعد وفاته استمرّ بابنه «كياهي الحاج محمد عارف» المشهور «بالأستاذ الحاج أدراعي»، وهو شديد منظم ومضببط

<sup>٦٥</sup> الأستاذ محمود فريد، نتيجة المقابلة، ..... انظر: قائمة الملاحق لنتائج المقابلة ص.

<sup>66</sup> Budi Syihabuddin dkk, *Selayang Pandang*....., p. 2

<sup>67</sup> *Ibid*, p. 2

في حياته بالعلوم الدينية. ولّى بعد ذلك « كياهي الحاج حسن محمد بن الحاج رشدي» ومات و في عمر ستين سنة. ثم رأس « كياهي الحاج ضميري»<sup>68</sup>

ثم تولى « كياهي الحاج نجم الدين» وهو في الخامس عشر من عمر هذا المعهد قدر خمسين سنة، واشتهر بصفته الصالحة. بعد أن توفي حلّ محلّه بأخيه الشقيق « كياهي الحاج مأمون» بمساعدة الأبناء والبنات، ومنهم «الأستاذ محمود فريد» و«الأستاذ إيندانج رحمة» هما خريجا كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية. والآخران خريجو المعاهد التقليدية.<sup>69</sup>

ثم جدّد المنهج الدراسي للمعهد التقليدي بتوفيق ثلاثة مناهج الدراسة يعني المنهج الدراسي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية والمنهج الدراسي للمعهد التقليدي والمنهج الدراسي للمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة بصورة المدرسة المتوسطة المتكاملة في السنة ٢٠٠١ م بناظرها الأستاذ إيندانج رحمة. وفي السنة ٢٠٠٤ م أسست المدرسة الثانوية المتكاملة بناظرها الأستاذ محمود فريد حتى اليوم.<sup>70</sup>

وذلك بناء على الاقتراحات من المجتمع وهي: (١) أن يحصل أبناءهم على شهادة الحكومة بعد تمام دراستهم في المعهد ولوصول في الدراسة إلى الدراسة الأعلى، وبهذا أخذ هذا المنهج الدراسي لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية، (٢) أن يكون أبناءهم قادرين على النطق

<sup>68</sup> *Ibid*, p. 3

<sup>69</sup> *Ibid*, p. 4

<sup>70</sup> *Ibid*, p. 1

باللغة العربية والإنجليزية, لأن اللغة العربية لغة القرآن و ينبغي على أمة المسلمين فهمها, وأما اللغة الإنجليزية لأنها لغة العالم التي يعرف بها الأبناء تقدم العلوم والتكنولوجية, فلذلك أخذ المنهج الدراسي لمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية.<sup>٧١</sup>

ويرجى من الطلبة بتطبيق المنهج المزدوج حتى تفهمون الكتب العربية والكتب الإنجليزية والقدرة على التحدث بهما. وكذلك تعمقهم بالتعاليم الإسلامية حتى يكونوا كوادر الأمة صالحين في جميع الوظائف. وحفظ المعهد على عناية تعليم كتب التراث الإسلامي, مطابقا بفلسفة «المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصلاح». وإذن استخدم هذا المنهج الدراسي المتكامل منذ قيام المدرسة المتوسطة المتكاملة حتى اليوم بقيام المدرسة العالية المتكاملة.<sup>٧٢</sup>

### ٣. الرؤية والرسالة لمعهد رياض العلوم والدعوة

الرؤية : « تكوين المرء ذي الأخلاق المحمودة والعلوم الواسعة وروح التنافس لمواجهة المستقبل المؤسس بالشعار « عش مرة فعش نافعا » في مجال الدعوة والجهاد.<sup>٧٣</sup>

الرسالة : (١) تنمية العقيدة الإسلامية الصحيحة. (٢) تكوين المرء ذي روح البساطة وإعتماد على النفس. (٣) تقوية الأخوة الإسلامية والوطنية والبشرية. (٤) نشأة العلوم والثقافة الواسعة. (٥) نشأة قيمة

<sup>71</sup> *Ibid*, p. 8

<sup>72</sup> *Ibid*, p. 10-11

<sup>73</sup> [http://www.pesantren-condong.net/profil\\_visi-dan-misi\\_pg-2.html](http://www.pesantren-condong.net/profil_visi-dan-misi_pg-2.html) di download pada tanggal 3 September 2018 pukul 20.00

## ب. العملية التعليمية في معهد رياض العلوم والدعوة

قبل بداية عملية هذا البحث، عقد الباحث الدراسة التمهيديّة. هناك لاحظ الباحث العملية التعليمية التي عقدها المؤسسون هذا المعهد يشمل على الأشياء الآتية:

### ١. منهج التعليم

منهج التعليم المستخدم في معهد رياض العلوم والدعوة تتونونج هو تركيز التعليم مدة أربع وعشرين ساعة بمنهج المعهد الذي يوافق بين المنهج الدراسي لوزارة شؤون التربية الإندونيسية، والمنهج الدراسي للمعهد التقليدي، والمنهج الدراسي كلية المعلمين الإسلامية للمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة. يشمل هذا المنهج علي:

- (أ) تعليم القرآن, والحديث وكتب التراث الإسلامية
- (ب) النطق باللغتين الرسميتين هما اللغة العربية واللغة الإنجليزية
- (ت) درس خصوصي للعلوم الكونية
- (ث) تدريب فن الخطابة بأربع لغات (العربية, والإنجليزية, والإندونيسية, والسنداوية)
- (ج) تدريب الحساب الآلي (كومبيوتر)
- (ح) تكوين الأخلاق والمروءة<sup>٧٥</sup>

<sup>74</sup> [http://www.pesantren-condong.net/profil\\_visi-dan-misi\\_pg-2.html](http://www.pesantren-condong.net/profil_visi-dan-misi_pg-2.html) di download pada tanggal 3 September 2018 pukul 20.00

<sup>75</sup> Budi Syihabudin dkk, *Selayang pandang condong.....*, p. 12-13

## ٢. أحوال الطلاب والمدرسين

بلغ عدد طلبة المعهد رياض العلوم والدعوة في مطلع العام الدراسي ١٤٣٨ / ٢٠١٧ وعددهم ٧٤١ طالبا و ١٠١١ طالبة، كما يظهر في الجدول التالي:

### الجدول (٤,٥)

عدد الطلاب والطالبات بمعهد رياض العلوم والدعوة تتوندونج

العام الدراسي ١٤٣٨ / ٢٠١٧<sup>٧٦</sup>

التمرة	الفصل	طلاب	طالبات	مجموع
١	الأول	١٧١	١٩٥	٣٦٦
٢	الثاني	١٢٨	١٧٠	٢٩٨
٣	الثالث	١٥٧	١٥٨	٣١٥
٤	الرابع	١١٦	١٩٣	٣٠٩
٥	الخامس	٨٩	١٥٨	٢٤٧
٦	السادس	٧٩	١٣٨	٢١٧
المجموع		٧٤١	١٠١١	١٧٥٢

وأما عدد المدرسين والمدرسات لهذا المعهد بلغ على ٣٠٢ مدرّسا الذي يتكون على ١٣٧ مدرّسا ١٦٥ مدرّسة، كما يظهر في الجدول التالي على حسب خلفية دراستهم:

<sup>٧٦</sup> مكتب قسم التعليم والمنهج الدراسي، الوثائق المكتوبة، (تاسيكملايا: ٢٠١٦) ١٦  
ديسمبر ٢٠١٦

## الجدول (٤,٦)

عدد المدرسين والمدرسات على حسب الجنس

لعام الدراسي ٢٠١٧<sup>٧٧</sup>/١٤٣٨

مجموع	عدد المدرسات	عدد المدرسين	خلفية الدراسة
١٩	٧	١٢	خريج معهد التقليدي
١٣	٥	٨	خريج معهد كونتور
٧٣	٤٨	٢٥	خريج الجامعة العامة
٣٧	٢٥	١٢	خريج الجامعة الإسلامية
١٦٠	٥٢	١٠٨	خريج معهد ثنوندونج
٣٠٢	١٣٧	١٦٥	المجموع

ولزم عليهم استيعاب العلوم والمعارف وحفظ روح المعهد ورسالة المعهد، وأما المدرسون خريجو المعهد التقليدي ومعهد كونتور مقيمون في المعهد مع الطلبة لمساعدة رعاية الطلبة وإشرافهم طول أربع وعشرين ساعة.

تخرج المدرسون من أنواع الجامعات مثل جامعة الأزهر بالقاهرة، جامعة أم القراء بالمدينة المنورة، لكلية الزراعة بوكور، وجامعة فاجاجاران، وجامعة سيلوانجاي، والجامعة الإسلامية الحكومية باندونج، وجامعة غاجه مادا، والجامعة الإسلامية.

<sup>٧٧</sup> مكتب قسم التعليم والمنهج الدراسي، الوثائق المكتوبة، (تاسيكلاميا: ٢٠١٦) ١٨ ديسمبر ٢٠١٦

## ٣. المواد الدراسية

وأما المواد الدراسية التي تدرس بمعهد رياض العلوم والدعوة

تثوندونج سيتيانغارا تشيبوروم تاسكملايا كما يلي: <sup>٧٨</sup>

## الجدول (٤,٧)

المواد الدراسية معهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج

العام : ١٤٣٨ / ٢٠١٧

التخطيط	المواد
الدروس العامة	التربية الوطنية، الرياضية، العلوم الطبيعية، العلوم الاجتماعية، اللغة الإندونيسية، الحساب الآلي (كومبيوتر)، جغرافية، علم النفس، علم الحساب
الدروس اللغة العربية	دروس اللغة، التمرينات، النحو، الصرف، المطالعة، الإنشاء، الخط، الترجمة، الإملاء، المحفوظات، البلاغة
الدروس اللغة الإنجليزية	اللغة الإنجليزية، English Lesson, Grammar, Reading, Translation, Stories for you, Compositation
الدراسة الإسلامية	التجويد، القراءة، التوحيد، الفقه، الحديث، التربية والتعليم، الأخلاق، التاريخ الإسلامي، الفرائض، بيرجانجي

البيان:

<sup>78</sup> Budi Syhabuddin dkk, *Selayang Pandang*,.... p. 13

المادة	اسم الكتاب
التوحيد	تيجان الدرارى
	سلم التوفيق
الفقه	سفينة النجا
	فتح القريب
الحديث	حديث الأربعين
	مختار الحديث
الأخلاق	الأخلاق للبنين وللبنات
	التعليم والمتعلم
النحو	الأجرومية
	العمرطي
الصرف	التصريف
	الصرف الكيلاني

## الفصل الثاني: عرض البيانات الخاصة

### أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي

بعد أن قام الباحث بالتجربة الميدانية للوسائل التعليمية *Quantum Teaching* في معهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج، أراد الباحث معرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم *Quantum Teaching* نحو كفاءة الطلاب في جودة قراءة القرآن. وهذه نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لطلبة الفصل الأول للبنين كلية

المعلمين الإسلامية بمعهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج .

الجدول (٤,٨)

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفرقة التجربة بطريقة *Quantum*

*Teaching*

الرقم	الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	Aditya Lukmantara	٤٩	٧٥
٢	Afry Maulan Ainul Yakin	٥٥	٨٠
٣	Ahmad Rajib Ramadhan	٤٦	٧٦
٤	Amar Bachtiar Anwar	٥٥	٨٨
٥	Argi Ghiyats Rasyad	٦٣	٩٢
٦	Fachry Fauzi	٥٤	٨٤
٧	Fahmi Ahmad Ruhayat	٦٩	٩٤
٨	Faisal Edi Winata	٧٠	٩٥
٩	Farell Putra Ramadhan	٧٤	٩٩
١٠	M Maula Eldi	٤٩	٧٩
١١	Muhammad Hanif Takorub	٥٤	٨٤
١٢	Muhammad Amrulloh	٧٥	١٠٠
١٣	Muhammad Fahmy Assowab	٧٦	١٠٠

١٠٠	٧٣	Muhammad Alimuddin	١٤
٨٩	٥٩	Muhammad Danial Arraafy	١٥
٧٦	٤٧	Muhammad Davian Nurfaiza	١٦
٧٧	٤٩	Muhammad Faisal	١٧
٨٢	٥٨	Muhammad Ibnu Zaky Al Gholiby	١٨
٩٣	٦٦	Muhammad Malikul Ihsan Huwaidi	١٩
٩٤	٦٠	Muhammad Rafi Ferdian	٢٠
٧٨	٤٥	Muhammad Rusty Alfaro	٢١
٩٨	٧٠	Muhammad Syafiq Zidan	٢٢
٨٣	٥٥	Nizar Bahrul Ulum Suwardi	٢٣
٩٩	٧١	Pasha Pramudya Albani	٢٤
٧٥	٤٨	Rifki Zainal Falah	٢٥
٨٠	٥٠	Robby Alaludin	٢٦
٧٦	٤٦	Roby Hafizh Manan	٢٧
٩٣	٦٠	Sony Sanjaya	٢٨
٩٣	٦٩	Tubagus Sayyid Rahmat	٢٩
٩٩	٧٠	Yuda Rhamadani	٣٠
٢٦٣٣	١٧٨٥	المجموع	
٨٧,٧٦	٥٩,٥	المعدّل	

## الجدول (٤,٩)

## نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفرقة المراقبة

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الطلاب	الرقم
٧٥	٥٠	Muhammad Zainal Haq AlFaridz	١
٦٥	٤٤	Naufal Muhammad Nasrullah	٢
٦٤	٤٣	Nur Muhammad Ramadan	٣
٨٥	٦٠	Prana Ramadhan	٤
٨٤	٦١	Rafa Adhiyaksa Faturahman	٥
٨٣	٦٢	Rafli Mahesa Daniswara	٦
٧٦	٥١	Raja Rohenda	٧
٧٩	٥٢	Revan Farid	٨
٧٩	٥٤	Rifal Kamaludin	٩
٨٨	٦٢	Robby Syaqiyya Selan	١٠
٨٣	٦٣	Tandi Miftahul Farhi	١١
٩٠	٧٠	Bagastia Saputra	١٢
٨٨	٦٠	Fadhel Fasyarizal	١٣
٦٥	٤٢	Fahri Saepulmufti	١٤

٧٥	٥٥	Faishal Fauzan	١٥
٧٩	٥٦	Galih Meyrapa Putra	١٦
٧٨	٥٨	Ilham Dwi Salman	١٧
٨٩	٥٦	Jefri Ali Ansor	١٨
٨٤	٦٨	Mahesa Pasha Ramdani	١٩
٨٥	٦٠	Moh Sabiq Tubal Azkia	٢٠
٨٩	٥٩	Muhammad Fauzan Muharam	٢١
٨٨	٦٠	Muhammad Luthfi Bakhtiar	٢٢
٧٥	٥٨	Muhammad Syahrul F	٢٣
٧٥	٥٥	Muhammad Syamil	٢٤
٨٢	٦٦	Ahmad Rafiq Firdaus	٢٥
٧٥	٥٠	Ahmad Syafiq Al Maududy	٢٦
٧٥	٥٢	Ajat Sudrajat	٢٧
٨٠	٦٠	Aji Muhammad Syahri	٢٨
٧٧	٥٧	Alfarid Ridwan	٢٩
٨١	٦١	Alwi Muhsin	٣٠
٢٣٩١	١٧١٤	المجموع	

٧٩,٧	٥٧,١٣	العدل	
------	-------	-------	--

### الفصل الثالث : تحليل البيانات

#### أ. التحليل الإحصائي الوصفي

١. التحليل الإحصائي الاختبار القبلي والبعدي لفرقة التجربة

الجدول (٤,١٠)

#### نتائج الاختبار القبلي والبعدي

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفرقة التجربة بطريقة *Quantum*

#### *Teaching*

$D^2 = (X-Y)^2$	$D=(X-Y)$	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	النمرة
٦٧٦	٢٦-	٧٥	٤٩	١
٦٢٥	٢٥-	٨٠	٥٥	٢
٩٠٠	٣٠-	٧٦	٤٦	٣
١٠٨٩	٣٣-	٨٨	٥٥	٤
٨٤١	٢٩-	٩٢	٦٣	٥
٩٠٠	٣٠-	٨٤	٥٤	٦

620	20-	94	69	7
620	20-	90	70	8
620	20-	99	74	9
900	30-	79	49	10
1024	32-	86	04	11
620	20-	100	70	12
076	24-	100	76	13
729	27-	100	73	14
900	40-	89	09	10
841	29-	76	47	16
784	28-	77	49	17
076	24-	82	08	18
729	27-	93	66	19
1106	34-	94	60	20
1089	33-	78	40	21
784	28-	98	70	22
784	28-	83	00	23

٧٨٤	٢٨-	٩٩	٧١	٢٤
٧٢٩	٢٧-	٧٥	٤٨	٢٥
٩٠٠	٣٠-	٨٠	٥٠	٢٦
٩٠٠	٣٠-	٧٦	٤٦	٢٧
١٠٨٩	٣٣-	٩٣	٦٠	٢٨
٥٧٦	٢٤-	٩٣	٦٩	٢٩
٨٤١	٢٩-	٩٩	٧٠	٣٠
٢٤٢٢٢	٨١٩-	٢٦٣٣	١٧٨٥	المجموع
٨٠٧.٤	٢٧.٣-	٨٧.٧٦	٥٩.٥	المعدل

### Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Pretest	30	31	45	76	59.50	1.861	10.190	103.845
Posttest	30	25	75	100	87.77	1.657	9.073	82.323
Valid N (listwise)	30							

٢. التحليل الاحصائي للاختبار القبلي والبعدي لفرقة التجربة

الجدول (٤,١١)

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفرقة المراقبة

النمرة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	$(D=(X-Y$	$^2(X-Y)=D^2$
١	٥٠	٧٥	٢٥-	٦٢٥
٢	٤٤	٦٥	٢١-	٤٤١
٣	٤٣	٦٤	٢١-	٤٤١
٤	٦٠	٨٥	٢٥-	٦٢٥
٥	٦١	٨٤	٢٣-	٥٢٩
٦	٦٢	٨٣	٢١-	٤٤١
٧	٥١	٧٦	٢٥-	٦٢٥
٨	٥٢	٧٩	٢٧-	٧٢٩
٩	٥٤	٧٩	٢٥-	٦٢٥
١٠	٦٢	٨٨	٢٦-	٦٧٦
١١	٥٣	٨٣	٢٠-	٤٠٠
١٢	٦٢	٨٣	٢٠-	٤٠٠
١٣	٦٠	٨٨	٢٨-	٧٨٤

၀၂၄	၂၃-	၆၀	၄၂	၁၄
၄၀၀	၂၀-	၇၀	၀၀	၁၀
၀၂၄	၂၃-	၇၄	၀၆	၁၆
၄၀၀	၂၀-	၇၈	၀၈	၁၇
၀၅၆	၂၄-	၈၄	၆၀	၁၈
၂၀၆	၁၆-	၈၄	၆၈	၁၉
၆၂၀	၂၀-	၈၀	၆၀	၂၀
၄၀၀	၃၀-	၈၄	၀၄	၂၁
၇၈၄	၂၈-	၈၈	၆၀	၂၂
၂၈၄	၁၇-	၇၀	၆၈	၂၃
၄၀၀	၂၀-	၇၀	၀၀	၂၄
၂၀၆	၁၆-	၈၂	၆၆	၂၀
၆၂၀	၂၀-	၇၀	၀၀	၂၆
၀၂၄	၂၃-	၇၀	၀၂	၂၇
၄၀၀	၂၀-	၈၀	၆၀	၂၈
၄၀၀	၂၀-	၇၇	၀၅	၂၄

٤٠٠	٢٠-	٨١	٦١	٣٠					
١٥٦٣٩	٦٧٧-	٢٣٩١	١٧١٤	المجموع					
٥٢١,٣	٢٢,٥٧-	٧٩,٧	٥٧,١٣	المعدل					
Descriptive Statistics									
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
pretest	30	28	42	70	1714	57.13	1.266	6.937	48.120
posttest	30	26	64	90	2391	79.70	1.288	7.057	49.803
Valid N (listwise)	30								

## ب. تحليل إحصائي استنتاجي ( Analisi Statistik Inferensial )

### ١. الاختبار الطبيعي ((Normality Test

الاختبار الطبيعي مطلوب لتحليل الإحصائية الحدودية. في هذا

البحث استعمل الباحث الاختبار الطبيعي *Kolmogorov smirnov Test*

ونتيجة هذا الاختبار كما يلي:

## الجدول (٤,١٢)

## الاختبار الطبيعي

## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest_ experiment	posttest_ experiment	pretest_ kontrol	posttest_ kontrol
N		30	30	30	30
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	59.50	87.77	57.13	79.70
	Std. Deviation	10.190	9.073	6.937	7.057
	Most Extreme Differences	Absolute	.158	.151	.127
	Positive	.137	.137	.075	.081
	Negative	-.158	-.151	-.127	-.153
Test Statistic		.158	.151	.127	.153
Asymp. Sig. (2-tailed)		.055	.078	.200	.072

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

بعد حساب بيانات الاختبار القبلي لفرقة التجربة وجد

الباحث أن النتيجة الأهمية حصلت على،  $0,055$  ( $0,05$  ,  $>0$ )

وهذه تدلّ علي أن بيانات الاختبار القبلي لفرقة التجربة طبيعية

(normal). وأما نتيجة الاختبار البعدي لفرقة التجربة هي  $0,078$

( $0,05$  ,  $>0$ ) وهذه تدلّ علي أنّ بيانات الاختبار البعدي لفرقة

التجربة طبيعية (normal). ونتيجة الاختبار القبلي لفرقة المراقبة هي

$0,200$  ( $0,05$  ,  $>0$ ) وهذه تدلّ علي أنّ بيانات الاختبار القبلي

لفرقة المراقبة طبيعية (normal) ونتيجة الاختبار البعدي لفرقة المراقبة  
 $0.072$  ( $> 0.05$ ) وهذه تدلّ على أنّ بيانات الاختبار البعدي  
 لفرقة المراقبة طبيعية (normal).

## ٢. الاختبار التجانسى (Uji Homogenitas)

أ) الاختبار التجانسى لبيانات الاختبار القبلى لفرقة التجربة و  
 الاختبار القبلى لفرقة المراقبة

الجدول (٤,١٣)

الاختبار التجانسى لبيانات الاختبار القبلى لفرقة التجربة و الاختبار  
 القبلى لفرقة المراقبة

### Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai	Based on Mean	8.778	1	58	.004
	Based on Median	8.205	1	58	.006
	Based on Median and with adjusted df	8.205	1	57.641	.006
	Based on trimmed mean	8.754	1	58	.004

نتيجة الاختبار الإحصائى تدلّ على أنّ النتيجة الأهميّة حصلت  
 على  $0.004$  ( $< 0.05$ ) وهذه تدلّ على أنّ بيانات غير متجانسة.

ب) الاختبار التجانسى لبيانات الاختبار القبلى لفرقة التجربة و  
 الاختبار البعدي لفرقة التجربة

## الجدول (٤,١٤)

الاختبار التجانس لبيانات الاختبار القبلي لفرقة التجربة و الاختبار البعدي  
لفرقة التجربة

## Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai	Based on Mean	.461	1	58	.500
	Based on Median	.412	1	58	.524
	Based on Median and with adjusted df	.412	1	54.996	.524
	Based on trimmed mean	.452	1	58	.504

نتيجة الاختبار الإحصائي تدلّ على أنّ النتيجة الأهميّة

حصلت على  $(, ٥٠٠)٠,٥٠٠ (>)$  وهذه تدلّ على أنّ بيانات متجانسة

ث) الاختبار التجانس لبيانات الاختبار القبلي لفرقة المراقبة و الاختبار  
البعدي لفرقة المراقبة

## الجدول (٤,١٥)

الاختبار التجانسي لبيانات الاختبار القبلي لفرقة المراقبة و الاختبار البعدي  
لفرقة المراقبة

## Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai	Based on Mean	.012	1	58	.914
	Based on Median	.043	1	58	.837
	Based on Median and with adjusted df	.043	1	57.685	.837
	Based on trimmed mean	.016	1	58	.900

نتيجة الاختبار الإحصائي تدلّ على أنّ النتيجة الأهميّة  
حصلت على ٠,٩١٤ ( $> ٠,٥$ ) وهذه تدلّ على أنّ بيانات  
متجانسة

(ج) الاختبار التجانسي لبيانات الاختبار البعدي لفرقة التجربة و  
الاختبار البعدي لفرقة المراقبة

## الجدول (٤,١٦)

الاختبار التجانسي لبيانات الاختبار البعدي لفرقة التجربة و الاختبار  
البعدي لفرقة المراقبة

## Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai	Based on Mean	.278	1	58	.600
	Based on Median	.118	1	58	.733
	Based on Median and with adjusted df	.118	1	38.712	.733
	Based on trimmed mean	.189	1	58	.666

نتيجة الاختبار الإحصائي تدلّ على أنّ النتيجة الأهميّة  
حصلت على ٠,٦٠٠ ( $< ٠,٠٥$ ) وهذه تدلّ على أنّ بيانات  
متجانسة

٣. اختبار الفرضيات *Uji Hipotesis*

أ) تحليل بيانات الاختبار القبلي لفرقة التجربة والاختبار البعدي لفرقة  
التجربة

ونتيجة الفرضية حُلِّلت باختبار المقارنة *Paired sample t-test* المعرفة إحصائية الاختلاف في كفاءة قراءة القرآن بين فرقة  
المراقبة وفرقة التجربة قبل تطبيق طريقة *Quantum Teaching* لفرقة  
التجربة. واختار الباحث هذا الاختبار لأن البيانات تعدلّ شروط

حساب الإحصائية الحدودية (Parametric Statistics) تعني البيانات طبيعية ومتجانسة ويتم عدد مشترك البحث. والحجة الأخرى أنّ البيانات صدرت من بيانتين لفرقة واحدة.

### الجدول (٤,١٧)

#### نتيجة حساب المعدل

تحليل بيانات نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفرقة التجربة بطريقة التعليم الكمي (Quantum Teaching)

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre test— Post test	-16.267	7.969	1.138	-18.561	-13.972	-11.180	29	0.000

من نتيجة حساب *Paired sample t-test* وجد الباحث على أنّ نتيجة الأهمية حصلت على  $0.000 < 0.05$  ، ومعنى ذلك أنّها توجد الاختلاف المهم بين الاختبار القبلي لفرقة التجربة والاختبار البعدي لفرقة التجربة. وهذا يدلّ على أنه يوجد تأثير كفاءة قراءة القرآن بين فرقة المراقبة وفرقة التجربة بعد تطبيق

*Quantum Teaching.*

## ب) تحليل بيانات الاختبار البعدي لفرقة التجربة والاختبار البعدي لفرقة المراقبة

نتيجة الفرضية حُلِّت باختبار المقارنة *independent sample t-test* لمعرفة إحصائية التساوي في كفاءة قراءة القرآن بين فرقة المراقبة وفرقة التجربة قبل تطبيق طريقة *QuantumTeaching* لفرقة التجربة. واختار الباحث هذا الاختبار لأن البيانات تعدل شروط حساب الإحصائية الحدودية (Parametric Statistics) تعني البيانات طبيعية ومتجانسة ويتم عدد مشترك البحث. والحجة الأخرى أن البيانات صدرت من الفرقتين المستقلتين المتساويتين في الخصائص.

### الجدول (٤،١٨)

## تحليل بيانات نتيجة الاختبار البعدي لفرقة التجربة والاختبار البعدي لفرقة المراقبة

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Mean	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Hasil_Post_Test	Equal variances assumed	6.103	.016	-3.844	58	-8.067	2.099	-12.268	-3.8665	
	Equal variances not assumed			-3.844	54.687	-8.067	2.099	-12.273	-3.8600	

من نتيجة حساب *independent sample test* وجد

الباحث علي أنّ نتيجة الأهمية حصلت  $0,000 < 0,05$

ومعنى ذلك أنه يوجد تأثير المهم بين الاختبار البعدي لفرقة التجربة والاختبار البعدي لفرقة المراقبة. وهذا يدل على أنه يوجد اختلاف كفاءة قراءة القرآن والإخلاق بين فرقة المراقبة وفرقة التجربة بعد تطبيق طريقة *Quantum Teaching*.

ت. تأثير تطبيق نموذج التعليم *Quantum Teaching* نحو كفاءة طلاب الفصل الأول كلية المعلمين الإسلامية في جودة قراءة القرآن بمعهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج

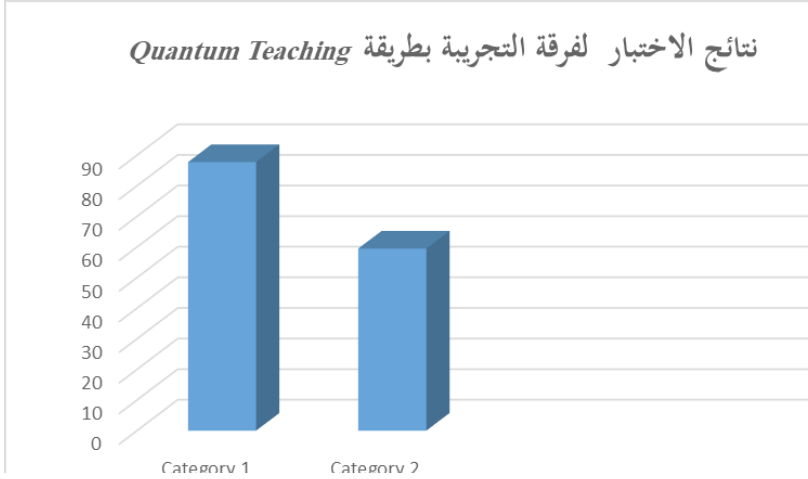
كما سبق ذكره في الباب الثالث أن الباحث في إجراء بحثه اعتمد على منهج البحث و تجربي<sup>٧٩</sup>. يتضح الباحث من نتائج الاختبار القبلي والبعدي. فوجد الباحث أن نموذج التعليم *Quantum Teaching* تكون صالحة لتنمية كفاءة الطلاب في تحسين قراءة القرآن لطلبة الفصل الأول كلية المعلمين الإسلامية بمعهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج.

ثم من خلال تجربته في مجموعة كبيرة قام الباحث بالاختبار لمعرفة مدى فعالية تطبيق نموذج التعليم *Quantum Teaching* وتأثيرها في كفاءة قراءة القرآن ، فلذلك هذه التجربة تحتاج إلى التجربة الأخرى لكون فعاليتها كما تدل هذه عملية من خلال المقارنة بين نتائج الاختبارين لفرقة المراقبة وفرقة تجريبية بطريقة *Quantum Teaching* التي أجراها الباحث، وهي كما يلي:

<sup>79</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Cet. 20, (Bandung: Alfabeta, 2014), Hal. 297

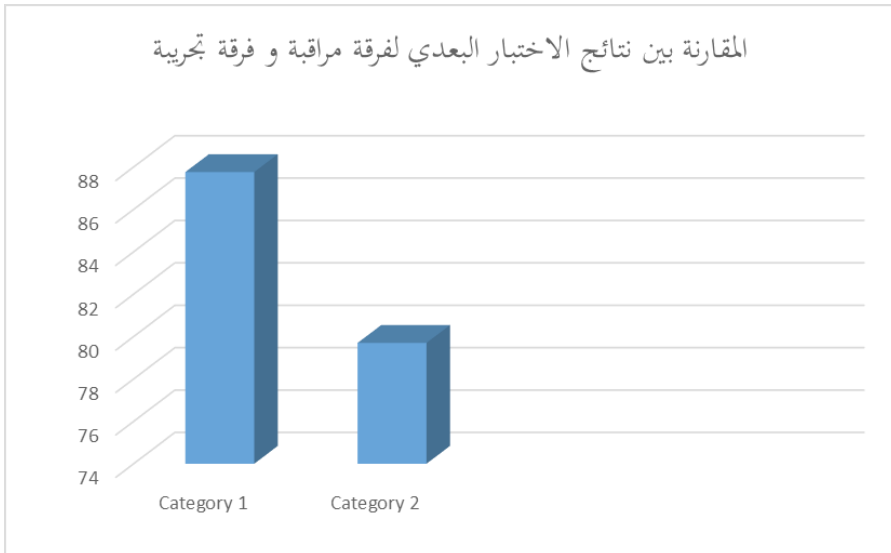
### الرسم البياني (٤,١)

المقارنة بين نتائج الاختبار لفرقة التجريبية بطريقة *Quantum Teaching*



### الرسم البياني (٤,٢)

المقارنة بين نتائج الاختبار البعدي للفرقة المراقبة و الفرقة التجريبية



فمن نتائج المقارنة بين اختبار لفرقة المراقبة و لفرقة التجريبية بطريقة *Quantum Teaching* تبين أن نموذج التعليم *Quantum Teaching* قد يسهل الطلبة في قراءة القرآن قراءة صحيحة ، وذلك بالنظر إلى الفرق بين النتائج في الاختبار البعدي لفرقة المراقبة و فرقة التجريبية، حيث نتائج الاختبار البعدي لفرقة التجربة (٨٧,٧٦) أكبر من نتائج الاختبار البعدي لفرقة المراقبة (٧٩,٧)

فاكتشف الباحث أن نموذج التعليم *Quantum Teaching* له تأثير عظيم نحو كفاءة الطلبة في تحسين قراءة القرآن. لأن *Quantum Teaching* إحدى نموذج التعليم الجيد والمشوق في نفوس الطلبة.



## الباب الخامس

### الخاتمة

يعرض الباحث في هذا الباب الأخير في بحثه الخاتمة التي تشمل على أمرين أساسيين، هما نتيجة البحث والاقتراحات.

#### أ. نتيجة البحث

من حيث نتائج الاختبار البعدي لفرقة التجربة (٨٧,٧٦) أكبر من نتائج الاختبار البعدي لفرقة المراقبة (٧٩,٧). بناء على بيانات البحث وجد الباحث أن طريقة *Quantum Teaching* لها تأثير على كفاءة قراءة القرآن بمعهد رياض العلوم

والدعوة تتوندونج العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩ م أو ١٤٤٠-١٤٤١ هـ.

١٤٤١ هـ.

#### ب. الاقتراحات

١. للمدرسين أن يستخدموا طريقة *Quantum Teaching* لترقية إنجاز تعلم الطلاب في درس القرآن الكريم.
٢. للمدرسة، بأن تسهّل وتساعد المدرسين في تطبيق طريقة *Quantum Teaching* لكفاءة قراءة القرآن طلاب.
٣. للباحثين التاليين لأن يطوّروا استخدام طريقة *Quantum Teaching* في الدروس الأخرى.

## قائمة مصادر البحث

- الأستاذ محمود فريد, *نتيجة المقابلة*, (تاسيكملايا: ٢٠١٦) ١٤ ديسمبر ٢٠١٦  
 انظر: قائمة الملاحق لنتائج المقابلة
- مكتب قسم التعليم والمنهج الدراسي, *الوثائق المكتوبة*, (تاسيكملايا: ٢٠١٦)  
 A.Pribadi, Benny. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat, 2010
- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum*. Prestasi Pustakarya. Jakarta.
- Anita Lie, *Cooperative learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: PT Grasindo, 2004
- Anshori, *Ulumul Quran*. Jakarta: Rajawali Press, 2013
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cetakan 5, Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013
- De porter, Bobby, dan Mike Hernachi, terjemahan Alwiyah Abdurahman. 2015. *Quantum learning: membiasakan belajar nyaman dan meyenangkan*. Bandung: kaifa
- De Porter, Bobbi, dkk. *Mempraktikkan Quantum Teaching di Ruang-Ruang Kelas*, Bandung: Mizan Media Utama. 2008
- Dede Sumarna, Nandang Kosasih. 2013. *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi*, Kecerdasan. Alfabeta. Bandung.
- DePoter, Bobbi. dkk. 2014. *Quantun Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas*. Kaifa. Bandung.
- Ismiatun, Erni. *penerapan moel pembelajaran Quantum teaching untuk meningkatkan minat belajar PAI siswa kelas VII D SMP N 2 Pandak Bantul*
- Khalil Al-Qattan, Manna. *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*, (Bogor: Pustaka Litera

- Antar Nusa, 2015
- Lidya, Dini. *Fungsi Al-Qur'an*, <http://dalamislam.com/landasan-agama/alquran/fungsi-al-quran-bagi-umat-manusia>.
- Ningrum, Ratih Septia. Pengaruh penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar Matematika pada siswa kelas IV Negri 06 Metro Barat
- Nazir, Moh. *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2009
- Safriadi, Maulia Darma. Pengaruh Model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar pada materi Hidrolisis garam di kelas XI SMAN 3 Aceh Barat Daya
- Sanjaya, Wina. 2014. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur*. Prenadamedia Group. Jakarta.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media. Yogyakarta.
- Sugiono, 2013. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. Bandung.
- Sugiono, 2016. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. Bandung.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cetakan Keenam, Bandung: Alfabeta, 2015
- Syah, Muhibin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995.
- Syihabuddin, Budi dkk. *Selayang Pandang Pesantren Condong*, Tasikmalaya: Ruwada Press, 2013.
- Wena, Made. 2014. *Strategi Pembelajaran Inovasi Konteporer*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Yusuf, A, Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Kencana. Jakarta.

## قائمة الملاحق

### إعداد التدريس

المدرس :	الهام رمضان
الفصل :	الأول
المكان :	مبنى ابن مالك ٢٠١
الدرس :	القران الكريم
الموضوع :	سورة الجمعة ٩-١١
اليوم :	السبت
التاريخ :	٤ أغسطس ٢٠١٨
الحصة :	الثانية - الثالثة
الوقت :	٨٠ دقيقة

### الغرض العام

١. اكساب الطلبة القدرة على قراءة القران صحيحة

### الغرض الخاص

١. قدرة التلاميذ علي ذكر حكم تجويد في السورة الجمعة ٩-١١
٢. قدرة التلاميذ علي تنفيذ مخارج الرف في السورة الجمعة ٩-١١
٣. قدرة التلاميذ علي قراءة القران با لصحيحة

### المؤشرات

١. قدرة التلاميذ علي ذكر حكم تجويد في السورة الجمعة ٩-١١
٢. قدرة التلاميذ علي تنفيذ مخارج الرف في السورة الجمعة ٩-١١

٣. قدرة التلاميذ علي قراءة القرآن با لصحيحة

## طريقة التعليم

الطريقة الصورة و الاستنتاجية والمباشرة والمناقشة و احتفل

## المقدمة:

١. دخول الفصل وإلقاء السلام.
٢. طلب المدرس الطلاب بقراءة البسملة والدعاء قبل بداية التدريس.
٣. فتح المدرس حضور الطلبة بقراءة كشف الحضور، وترتيب جلوسهم.
٤. السؤال عن المادة وكتابتها ثم كتابة التاريخ الهجري والميلادي
٥. إلقاء المدرس هدف التعليم.
٦. إلقاء بعض الأسئلة إلى الطلاب للوصول بها إلى الموضوع الجديد.  
أ. علام يتفق نجاح المدرسة في تحقيق أهدافها؟  
ب. ما هي إدارة المدرسة؟
٧. إعلام الطلاب بعنوان الدرس.

## الأنشطة الرئيسية:

١. قراءة المدرس الآيات من الدرس الجديد .
٢. طلب المدرس من جميع التلاميذ لفتح القرآن.
٣. طلب المدرس من بعض التلاميذ قراءة القرآن مرتلة.
٤. الأسئلة من الدرس التجويد.
٥. يبين المدرس حكم التجود إلى التلاميذ.
٦. توجيه الإرشادات والمواعظ للتلاميذ.

العرض:

## ١. مادة التعليم

## السورة الجمعة ٩-١١

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَوَدَّيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى  
 ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ (٩) فَإِذَا قُضِيَتِ  
 الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ  
 تُفْلِحُونَ (١٠) وَإِذَا رَأَوْا تِجَارَةً أَوْ هَمَّوا بِأَنْفُسِهِمْ إِلَىٰهَا فَارْتَبِعُوا فِيهَا  
 وَمَنْ التَّجَارَةَ وَاللَّهُ خَيْرٌ الرَّازِقِينَ (١١)

## التطبيق:

١. إقرأ هذه الآية بشكل صحيح ؟

## الاختتام

١. الارشادات والمواعظ

٢. يحتتم المدرس تدريسه بسلام.

تاسيكملايا ، ٢٥ جمادى الآخرة ١٤٤٠

٢ مارس ٢٠١٩

مشرىف،

المدرس،

مدير كلية المعلمين الإسلامية،

.....  
**KRITERIA NILAI**

Nama:

Kelas:

Bacalah ayat di bawah ini dengan benar

السورة الجمعة ٩-١١

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَوَدَّيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ  
 وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ (٩) فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا  
 فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (١٠) وَإِذَا  
 رَأَوْا تِجَارَةً أَوْ هَمَّوا بِانْتِفَاعٍ بِهَا فَمَا بَعُوهَا وَأَنْتُمْ كَارِهِينَ وَمَنْ يَتَزَكَّىٰ فَإِنَّمَا يَتَزَكَّىٰ لِنَفْسِهِ وَمَنْ  
 التَّجَارَةَ وَاللَّهُ خَيْرُ الرَّزَاقِينَ (١١)

Penilaian	Kriteria	Kesalahan	Nilai	Keterangan
tajwid	Tajwid			
	Mad jaiz munfashil			
	Mad thobi'i			
	Idhgom bigunnah			
	Alif lam qomariyah			
	Idhgom bilagunnah			
	Ikhfa haqiqi			
	mad layyin			
	Mad aridil sukun			
	Qolqolah			
	Idhar halqi			
	Mad wajib mutashil			
	Gunnah			

Makhori jul huruf	Tenggorokan ‘ع’			
	Tenggorokan ‘خ’			
	Tenggorokan ‘ه’			
	Lidah ‘ذ’			
	Lidah ‘ش’			
	Lidah ‘ث’			
	Lidah ‘ق’			
	Lidah ‘ز’			
Kemampuan membaca Al-Quran	Tidak ragu-ragu			
	Tidak tersendak-sendak			
	Mengatur nafas dengan baik			
	Membaca dengan faseh			

### Nilai pretest dan posttes kelas experiment

NO.	NAMA SISWA	NILAI				
		PRE TEST	POST TEST	SELISIH	JMLH	RATA <sup>2</sup>
1	Aditya Lukmantara	49	75	-26	124	62
2	Afry Maulana Ainul Yakin	55	80	-25	135	67.5
3	Ahmad Rajib Ramadan	46	76	-30	122	61
4	Amar Bachtiar Anwar	55	88	-33	143	71.5
5	Argi Ghiyats Rasyad	63	92	-29	155	77.5
6	Fachry Fauzi	54	84	-30	138	69
7	Fahmi Ahmad Ruhayat	69	94	-25	163	81.5

8	Faisal Edi Winata	70	95	-25	165	82.5
9	Farell Putra Ramadhan	74	99	-25	173	86.5
10	M Maulana Aldi	49	79	-30	128	64
11	Muhamad Hanif Takorub	54	86	-32	140	70
12	Muhamad Amrulloh	75	100	-25	175	87.5
13	Muhamad Fahmy Assowab	76	100	-24	176	88
14	Muhammad Alimuddin	73	100	-27	173	86.5
15	Muhammad Danial Arraafy	59	89	-30	148	74
16	Muhammad Davian Nurfaiza	47	76	-29	123	61.5
17	Muhammad Faisal	49	77	-28	126	63
18	Muhammad Ibnu Zaky Al Gholiby	58	82	-24	140	70
19	Muhammad Malikul Ihsan Huwaidi	66	93	-27	159	79.5
20	Muhammad Rafi Ferdian	60	94	-34	154	77
21	Muhammad Rusly Alfaro	45	78	-33	123	61.5
22	Muhammad Syafiq Zidan	70	98	-28	168	84
23	Nizar Bahrul Ulum Suwardi	55	83	-28	138	69

24	Pasha Pramudya Albani	71	99	-28	170	85
25	Rifki Zainal Falah	48	75	-27	123	61.5
26	Robby Alaludin	50	80	-30	130	65
27	Roby Hafiih Manan	46	76	-30	122	61
28	Sony Senjaya	60	93	-33	153	76.5
29	Tubagus Sayyid Rahmat	69	93	-24	162	81
30	Yuda Rhamadani	70	99	-29	169	84.5

### Nilai Pretest dan Postest kelas Kontrol

NO.	NAMA SISWA	NILAI				
		PRE TEST	POST TEST	SELISIH	JMLH	RATA <sup>2</sup>
1	Muhammad Zainul Haq Alfaridz	50	75	-25	125	62.5
2	Naufal Muhammad Nasrullah	44	65	-21	109	54.5
3	Nur Muhammad Ramadan	43	64	-21	107	53.5
4	Prana Ramadhan	60	85	-25	145	72.5
5	Rafa Adhiyaksa Faturahman	61	84	-23	145	72.5
6	Rafli Mahesa Daniswara	62	83	-21	145	72.5
7	Raja Rohendi	51	76	-25	127	63.5
8	Revan Farid	52	79	-27	131	65.5
9	Rifal Kamaludin	54	79	-25	133	66.5
10	Robby Syaqqiyya Selan	62	88	-26	150	75
11	Tandi Miftahul Farhi	63	83	-20	146	73

12	Bagastia Saputra	70	90	-20	160	80
13	Fadhel Fasyariza	60	88	-28	148	74
14	Fahri Saepulmufti	42	65	-23	107	53.5
15	Faishal Fauzan	55	75	-20	130	65
16	Galih Meyrapa Putra	56	79	-23	135	67.5
17	Ilham Dwi Salman	58	78	-20	136	68
18	Jefri Ali Ansor	65	89	-24	154	77
19	Mahesa Pasha Ramdani	68	84	-16	152	76
20	Moh Sabiq Tubal Azkia	60	85	-25	145	72.5
21	Muhamad Fauzan Muharam	59	89	-30	148	74
22	Muhamad Luthfi Bahtiar	60	88	-28	148	74
23	Muhamad Syahrul F	58	75	-17	133	66.5
24	Muhamad Syamil	55	75	-20	130	65
25	Ahmad Rafiq Firdaus	66	82	-16	148	74
26	Ahmad Syafiq Al Maududy	50	75	-25	125	62.5
27	Ajat Sudrajat	52	75	-23	127	63.5
28	Aji Muhammad Syahri	60	80	-20	140	70
29	Alfarid Ridwan	57	77	-20	134	67
30	Alwi Muhsin	61	81	-20	142	71

**TABEL-TABEL**

**Uji Normalitas**

**Notes**

Output Created		19-MAR-2019 09:48:03
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax		<p>NPAR TESTS</p> <p>/K-S(NORMAL)= pretest_experiment posttest_experiment pretest_kontrol posttest_kontrol</p> <p>/MISSING ANALYSIS.</p>
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.01
	Number of Cases Allowed <sup>a</sup>	449389

a. Based on availability of workspace memory.

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		pretest_ experiment	posttest_ experiment	pretest_ kontrol
N		30	30	30
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	59.50	87.77	57.13
	Std. Deviation	10.190	9.073	6.937
	Most Extreme Differences	Absolute	.158	.151
	Positive	.137	.137	.075
	Negative	-.158	-.151	-.127
Test Statistic		.158	.151	.127
Asymp. Sig. (2-tailed)		.055 <sup>c</sup>	.078 <sup>c</sup>	.200 <sup>c,d</sup>

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		posttest_ kontrol
N		30
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	79.70
	Std. Deviation	7.057
Most Extreme Differences	Absolute	.153
	Positive	.081
	Negative	-.153
Test Statistic		.153
Asymp. Sig. (2-tailed)		.072 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

## UJI HOMOGEN PRETEST KONTROL-EXPERIMENT

### Oneway

		Notes
Output Created		21-MAR-2019 08:16:13
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax		ONEWAY nilai BY kelompok  /STATISTICS HOMOGENEITY  /MISSING ANALYSIS.

Resources	Processor Time	00:00:00.03
	Elapsed Time	00:00:00.09

### Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai	Based on Mean	8.778	1	58	.004
	Based on Median	8.205	1	58	.006
	Based on Median and with adjusted df	8.205	1	57.641	.006
	Based on trimmed mean	8.754	1	58	.004

### UJI HOMOGEN PRETEST – POSTTEST KELAS KONTROL

#### Notes

Output Created		21-MAR-2019 08:16:13
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60

Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax		ONEWAY nilai BY kelompok  /STATISTICS HOMOGENEITY  /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.03
	Elapsed Time	00:00:00.09

### ANOVA

nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F
Between Groups	84.017	1	84.017	1.106
Within Groups	4406.967	58	75.982	
Total	4490.983	59		

**Notes**

Output Created	21-MAR-2019 08:25:38	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax	ONEWAY nilai BY kelompok  /STATISTICS HOMOGENEITY  /MISSING ANALYSIS.	
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.04

### Oneway

#### Notes

Output Created	21-MAR-2019 08:31:12	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax	ONEWAY nilai BY kelompok  /STATISTICS HOMOGENEITY  /MISSING ANALYSIS.	
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.03

**ANOVA**

nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	7638.817	1	7638.817	156.017	.000
Within Groups	2839.767	58	48.961		
Total	10478.583	59			

**UJI HOMOGEN NILAI PRETEST-POSTTEST KELAS  
EXPERIMENT**

**Notes**

Output Created	21-MAR-2019 08:16:13	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.

Syntax		ONEWAY nilai BY kelompok  /STATISTICS HOMOGENEITY  /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.03
	Elapsed Time	00:00:00.09

### Oneway

#### Notes

Output Created		21-MAR-2019 08:25:38
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.

Syntax		ONEWAY nilai BY kelompok  /STATISTICS HOMOGENEITY  /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.04

### Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai	Based on Mean	.461	1	58	.500
	Based on Median	.412	1	58	.524
	Based on Median and with adjusted df	.412	1	54.996	.524
	Based on trimmed mean	.452	1	58	.504

### ANOVA

nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	11985.067	1	11985.067	128.756	.000
Within Groups	5398.867	58	93.084		

Total	17383.933	59			
-------	-----------	----	--	--	--

## UJI HOMOGEN POSTTEST KELAS KONTROL-EXPERIMENT

### Oneway

#### Notes

Output Created		21-MAR-2019 08:39:42
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax		<p>ONEWAY nilai BY kelompok</p> <p>/STATISTICS HOMOGENEITY</p> <p>/MISSING ANALYSIS.</p>
Resources	Processor Time	00:00:00.03
	Elapsed Time	00:00:00.03

### Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai	Based on Mean	.278	1	58	.600
	Based on Median	.118	1	58	.733
	Based on Median and with adjusted df	.118	1	38.712	.733
	Based on trimmed mean	.189	1	58	.666

### ANOVA

nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1960.817	1	1960.817	16.279	.000
Within Groups	6986.033	58	120.449		
Total	8946.850	59			

### Analisis data Pretest Kelompok Eksperimen dan Pretest Kelompok Control

#### T-Test

#### Notes

Output Created	19-MAR-2019 21:55:54
Comments	

Input	Data	D:\SKRIPSI BOS\ Refrensi\Tata cara skripsi\Untitled2 independen sampel t test.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax	T-TEST GROUPS=kelompok(1 2) / MISSING=ANALYSIS / /VARIABLES=nilai / /CRITERIA=CI(.95).	
Resources	Processor Time	00:00:00.03
	Elapsed Time	00:00:00.06

**Group Statistics**

	kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai	pretest-kontrol	30	57.13	6.937	1.266
	pretest-eksperimen	30	59.50	10.190	1.861

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	8.778	.004	-1.052	58
	Equal variances not assumed			-1.052	51.125

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower

nilai	Equal variances assumed	.297	-2.367	2.251	-6.872
	Equal variances not assumed	.298	-2.367	2.251	-6.885

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means  
 95% Confidence Interval of  
 the Difference  
 Upper

Nilai	Equal variances assumed	2.139
	Equal variances not assumed	2.151

## ANALISA NILAI PRETEST-POSTTEST KELAS EXPERIMENT

### T-Test

#### Notes

Output Created	19-MAR-2019 11:16:21	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30

Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST PAIRS=pretest_experimen WITH posttest_experiment (PAIRED) /CRITERIA=CI(.9500) /MISSING=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.03

### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest_experimen	71.23	30	12.724	2.323
	posttest_experiment	87.50	30	10.034	1.832

### Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest_experimen & posttest_experiment	30	.780	.000

## ANALISA NILAI PRETEST-POSTTEST KONTROL

### T-Test

#### Notes

Output Created		19-MAR-2019 11:21:25
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST PAIRS=pretest_kontrol WITH posttest_kontrol (PAIRED) /CRITERIA=CI(.9500) /MISSING=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.02

### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest_kontrol	57.13	30	6.937	1.266
	posttest_kontrol	79.70	30	7.057	1.288

### Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest_kontrol & posttest_kontrol	30	.873	.000

## ANALISA NILAI POSTTES KONTROL- EXPERIMENT

### T-Test

#### Notes

Output Created		19-MAR-2019 11:33:44
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.

Syntax		T-TEST GROUPS=kelompok(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=nilai /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.03

### Group Statistics

	kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai	posttest-kontrol	30	79.70	7.057	1.288
	posttest-eksperimen	30	87.77	9.073	1.657

## FOTO KELAS EXPERIMENT



## قائمة الصور التنفيذية

FOTO-FOTO

FOTO KELAS KONTROL

