

تنفيذ طريقة التعليم القريبني (Contextual Teaching and Learning) في تعليم
الفقه للصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروكو جاوى
الشرقية العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩ م



قدمه

بدر رفاعي

رقم التسجيل : ٣٦٢٠١٥١١٠٠١١

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

تنفيذ طريقة التعليم القريبني (Contextual Teaching and Learning) في تعليم
الفقه للصف السابع في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو جاوى
الشرقية العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩ م

البحث العلمي

مقدم لإستيفاء بعض شروط إتمام الدراسة
للحصول على درجة الليسانس في التربية الإسلامية
قدمه

بدر رفاعي

رقم التسجيل : ٣٦٢٠١٥١١٠٠١١

تحت إشراف

السيد المحاضر أكوس بوديمان، M.Pd

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م



UNIDA
GONTOR

UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

ABSTRAK

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN FIIQH PADA KELAS VII DI MTS MUHAMMADIYAH 1 PONOROGO JAWA TIMUR TAHUN AJARAN 20182019/

BADRU RIFAI
362015110011

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah tidak terlepas dari peran seorang guru sebagai pendidik. Dimana guru harus mampu memberikan pengetahuan kepada siswa dengan baik. Begitu pun dalam mata pelajaran Fiqih guru harus mampu memberikan Ilmu dan pengetahuan dengan model pembelajaran yang sesuai. Dalam hal ini model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Dalam konteks ini, peserta didik perlu mengerti apa makna belajar, apa manfaatnya, dan bagaimana mencapainya. Dalam penelitian ini peneliti ingin mengadakan penelitian di MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo setelah melakukan beberapa observasi di sekolah tersebut. yang telah menerapkan model pembelajaran tersebut. Dimana dalam proses kegiatan belajar-mengajar guru tidak hanya menerapkan metode ceramah dan praktek saja, melainkan ia juga menerapkan model pembelajaran CTL. Sehingga siswa di sekolah tersebut lebih aktif dalam kegiatan belajar-mengajar serta kegiatan belajar-mengajar dalam pelajaran Fiqih akan berjalan lebih efektif dan efisien. Selain itu MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo merupakan Madrasah Tsanawiyah pertama di Ponorogo yang terakreditasi A.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui komponen *Contextual Teaching and Learning* yang dipakai pada pembelajaran Fiqih bagi siswa kelas VII di MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo. 2) Mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran Fiqh bagi siswa kelas VII di MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo.

Penelitian ini berbentuk penelitian lapangan, dimana penelitian merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Untuk mendapatkan data yang diperlukan penulis menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan untuk mengolah data tersebut sehingga dapat mencapai kesimpulan yang sempurna, maka penulis menggunakan teknisk analisis data kualitatif model *miles and huberman* yang terdiri atas tiga tahap yaitu: 1) Reduksi data, 2) Display data, 3) Menarik kesimpulan dan melakukan pengabsahan data dengan cara triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Pembelajaran Fiqih pada siswa kelas VII di MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo menerapkan 4 komponen CTL yaitu: a) Konstruktivisme b) Menemukan c) Bertanya d) Penilaian sebenarnya. 2) Penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada siswa kelas VII di MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo yang dilakukan guru mata pelajaran fiqh dengan cara sebagai berikut: a) Konstruktivisme. Dalam komponen ini guru mengkonstruksi pemikiran siswa dengan cara memberi berbagai pertanyaan dan guru berfungsi sebagai fasilitator. b) Menemukan. Guru memiliki peran penting dalam hal bagaimana siswa menemukan pengetahuan barunya dengan cara menjelaskan pelajaran kemudian menanyakan beberapa hal terkait materi yang siswa belum paham. c) Bertanya. Guru bertugas untuk mendorong, membimbing, dan menilai kemampuan berpikir siswa. d) Penilaian sebenarnya. Cara penilaian di MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo melalui proses pengumpulan berbagai data yang dapat memberikan perkembangan belajar siswa

Dari penelitian diatas peneliti memberikan saran kepada: 1) Saran untuk sekolah, agar penerapan model pembelajaran CTL yang sudah berjalan dipertahankan dan memberikan dukungan penuh kepada para guru dengan menyediakan berbagai kebutuhan penunjang penerapan model pembelajaran CTL di sekolah. 2) Saran untuk guru, guru khususnya guru mata pelajaran Fiqih agar model pembelajaran CTL ini dijadikan salah satu pilihan yang dapat diterapkan agar proses pembelajaran lebih menarik. 3) Saran untuk siswa, penerapa model pembelajaran CTL ini diharapkan bisa menjadikan siswa untuk lebih aktif dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran di kelas, karena model pembelajaran CTL menjadikan pembelajaran tidak monoton dan menjadi lebih menarik.

ملخص

تنفيذ طريقة التعليم القريني في تعليم الفقه للصف السابع في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو جاوى الشرقية
العام الدراسي: ٨١٠٢-٩١٠٢ م

بدر رفاعي

٣٦٢٠١٥١١٠٠١١

لا يمتنع أن يكون أنشطة التعليم والتعلم (KBM) في المدرسة إلا فيه دور المعلم، حيث يجب عليه أن يكون قادراً على توفير المعرفة للطلاب جيداً. وكذلك في مادة الفقه خاصة يجب عليه أن يكون قادراً على توفيرها مع طريقة التعليم المناسب. وفي هذه الحالة يعتبر طريقة التعليم القريني (Contextual Teaching and Learning) هو مفهوم التعليم الذي يساعد المعلمون على ربط بين المواد التي يدرسونها بالوضع الحقيقي نحو الطلاب، ويشجعهم لتوصيل بين معرفتهم وتطبيقها في حياتهم كأفراد الأسرة والمجتمع. وفي هذا السياق يحتاج الطلاب إلى فهم معنى التعلم وفائدته وكيفية تحقيقه. وأراد الباحث في هذه الدراسة إجراء البحث في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو بعد إبداء العديد من الملاحظات في المدرسة التي تطبق طريقة التعليم، في عملية أنشطة التعليم والتعلم فلا يستخدم المعلم أساليب المحاضرة والممارسة فحسب، بل يطبق أيضاً طريقة التعليم القريني حين أن الطلاب في المدرسة أكثر نشاطاً في أنشطة التعليم والتعلم، خاصة في أنشطة التعليم والتعلم بدروس الفقه المستعمل بشكل أكثر فاعلية وكفاءة، حتى أصبحت المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو هي أول المدرسة الثانوية التي حصلت على في فونوروكو المعتمدة «A».

أهداف البحث: (١) الكشف عن العناصر طريقة التعليم القريني المستخدمة في تعليم الفقه الصف السابع في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو (٢) الكشف عن تطبيق طريقة التعليم القريني في تعليم الفقه للصف السابع في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو.

هذا البحث في شكل بحث ميداني، حيث يمثل بحث الدراسة وصفية نوعية. للحصول على البيانات التي يحتاجها الباحث باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلات والوثائق. أن تحليل البيانات حتى تصل إلى كمال الاستنتاج، فكان الباحث يستخدم الدراسة التحليلية النوعية بطريقة Miles and Huberman، هناك ٣ مراحل في سلسلة تحليل العملية وهي: (١) تقليل البيانات، (٢) عرض البيانات، (٣) استخلاص النتائج والتحقق من صحة البيانات عن طريق التثليث.

نتائج البحث: أ) أستخدم أربع العناصر طريقة التعليم القريني في تعليم الفقه للصف السابع في المدرسة الثانوية الأولى فونوروكو، و تلك العناصر هي: (١) البنائية (٢) الاكتشاف (٣) السؤال (٤) التقييم الحقيقي. ب) والخطوات في تطبيق طريقة التعليم القريني في تعليم الفقه للصف السابع في المدرسة الثانوية الأولى فونوروكو وهي: (١) لبنى المعلم تفكير الطلاب بإعطاء الأسئلة المتنوعة في هذه العناصر ويكون بسيطة لإجراء المعلومات نحو الطلاب. (٢) الاكتشاف. والمعلم له دور هام في إبتكار المعلومات بطريقة اعطاء الأسئلة عن المادة التي علمها المعلم ثم إعطاء الأسئلة عن المادة التي غير مفهومة عنه الطلاب. (٣) السؤال. فوظيفة المعلم لتشجيع وإشراف و تقييم أفكار الطلاب. (٤) التقييم الحقيقي. التقييم الحقيقي في المدرسة الثانوية الأولى فونوروكو يجمع البيانات المتنوعة لتنمية التعلم الطلاب.

من نتيجة البحث سيحاول الباحث تقديم اقتراحات المهمة، بما في ذلك: (١) الاقتراح للمدرسة، بحيث تتم المحافظة على تنفيذ طريقة التعليم القريني المستمر ويوفر المساعدة الكاملة للمعلمين من خلال توفير الاحتياجات المختلفة لمساعدة تنفيذ طريقة التعليم القريني في المدرسة. (٢) الاقتراح للمعلمين، خاصة المعلم مادة الفقه باستخدام طريقة التعليم القريني ستكون عملية التعليم مهمة. (٣) الاقتراح للطلاب، عسى أن يكون تنفيذ طريقة التعليم القريني قادراً على تكوين الطلاب أكثر نشاطاً وأكثر حماساً في المشاركة عند التعلم في الفصل، لأن بطريقة التعليم القريني قد أصبح التعليم مهمة من عدم مرتابه.

حضرة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالب

الاسم : بدر رفاعي

رقم التسجيل : ٣٦٢٠١٥١١٠٠١١

العنوان : تنفيذ طريقة التعليم القريب (Contextual Teaching and Learning)

في تعليم الفقه للصف السابع في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو

العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩ م

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما يجعله وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية، ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب. هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بسيمان، ٢٤ شعبان ١٤٤٠ هـ

٢٩ إبريل ٢٠١٩ م

المشرف،



(أكوس بوديمان، M.Pd.)

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كلية التربية بجامعة دار السلام كوتنور إندونيسيا، الرسالة التي كتبها الطالب:

الاسم : بدر رفاعي

رقم التسجيل : ٣٦٢٠١٥١١٠٠١١

العنوان : تنفيذ طريقة التعليم القريب (Contextual Teaching and Learning)

في تعليم الفقه للصف السابع في المدرسة الثانوية محمدية الأولى

فونوروكو العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩ م

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية

الإسلامية، العام الدراسي ١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بسيمان، ٢٤ شعبان ١٤٤٠ هـ

٢٩ إبريل ٢٠١٩ م

عميد كلية التربية،



(الدكتور الحاج إمام بحراني، M.A., M.L.Sc.)

تقرير لجنة امتحان الرسالة

أجرت لجنة امتحان الرسالة للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار السلام
كونتور فونوروكو إندونيسيا الامتحان في:

اليوم/التاريخ :

المكان : جامعة دار السلام كونتور فونوروكو

فقررت أن الطالب،

الاسم : بدر رفاعي

رقم التسجيل : ٣٦٢٠١٥١١٠٠١١

العنوان : تنفيذ طريقة التعليم القريب (Contextual Teaching and Learning) في

تعليم الفقه للصف السابع في المدرسة الثانوية عمومية الأولى فونوروكو العام

الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩ م

قد نجح في امتحان الرسالة بدرجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية.

تحريرا بسيما، ٢٤ شعبان ١٤٤٠ هـ

٢٩ إبريل ٢٠١٩ م

رئيس مجلس المناقشة



(أكوس بوديمان، M.Pd.)

للمتحن الأول: (المسيد الحاج نور شهيد، M.Pd.)

للمتحن الثاني: (المسيد ديدي مليانتو M.Pd.)

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه،

الاسم : بدر رفاعي

رقم التسجيل : ٣٦٢٠١٥١١٠٠١١

القسم : التربية الإسلامية

الكلية : التربية

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت مستقبلا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعد لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية التربية جامعة دار السلام كوتنور.

تحريرا بسيمان، ٢٤ شعبان ١٤٤٠ هـ

٢٩ إبريل ٢٠١٩ م



من هدى القرآن الكريم والحديث النبوى

بسم الله الرحمن الرحيم

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ
(٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)
(العلق: ١-٥)

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوحِي إِلَيْهِمْ فَسَأَلُوا أَهْلَ الدِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ
(النحل: ٤٣)

وَقَالَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أُصَلِّي
(رواه البخاري).

إهداء

أهدى هذه الرسالة المتواضعة

إلى

والدين المحبوبين « أبي الحاج فيفين عارفين و أمى الحاجة رملة » اللذين ربياني بكل صبر وجهاد ورحمة وداوماني بنصيحتهما إلى أن أختتم دراستي بحسن الخاتمة آمين.

وإلى

جميع أخواتي الكرماء «إيفا عارفين، وإيفي عارفين، وقملاسري»، وأخي المحبوب «عبد عارفين، وفرحا فيد رحمن»، الذين قد دافعوني بالمساعدة وداوم التشجيعات، فتح الله لهم النجاح في جميع أمورهم.

وإلى

جميع الأصدقاء والزملاء والأساتيد الأحباء الذين دافعوني بدوام التشجيعات وبدلوا جهدهم وسعيهم في إتمام هذه الرسالة النفيسة أسأل الله لهم التوفيق والسلامة في الدنيا والآخرة.

والأخير

أسأل الله تعالى أن يرضاهم وإياي ويعطيهم وإياي التوفيق والرحمة ويحسن أخلاقهم ويهديهم إلى طريق النجاح في حياتهم الدنيا والآخرة.

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى نحمده ونستعينه ونستهديه ونشكره ونستغفره ونتوب إليه،
ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن
يضلله فلا هادي له. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين محمد صلى
الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ومن سن بسنته وسلك على مسلكه إلى يوم
الدين. أما بعد

فبعون الله وبنعمته المتوفرة ونصره، تمت كتابة هذه الرسالة. وإننى أعرف
على أننى لا أقدر على ما عليه أنا إلا بمساعدة وإحسان ودور الغير، وأقدم وأوجه
الشكر إلى:

١. فضيلة رؤساء المعهد العصرى دار السلام كونتور فونوروكو، كياهي الحاج
الدكتور عبد الله شكري زركشى، MA، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل،
كياهي الحاج شمس الهادى عبدا، S.Ag، الذين أخلصوا فى تربية وتأديب أبناء
الأمة.

٢. السادة رئيس جامعة دار السلام للتربية الإسلامية الحديثة، كياهي الحاج
الأستاذ الدكتور أمل فتح الله زركشى، MA، ونوابه الذين قاموا برياسة وإدارة
وتدبير هذه الجامعة.

٣. فضيلة عميد كلية التربية بجامعة دار السلام الإسلامية الدكتور إمام بحراني،
MA,ML,S,

٤. فضيلة السيد المكرم أكوس بوديمان، M.Pd، رئيس قسم التربية الإسلامية

- بكلية التربية بجامعة دار السلام الذي قام بتدبير هذا القسم.
٥. فضيلة السيد المشرف أكوس بوديمان، M.Pd الذي بذل جهده للإشراف والتوجيهات والإرشادات إلى أن يتم هذا البحث.
٦. السيد الفاضل رئيس المدرسة ووسط، S.Pd.I والسيد الفاضل ديدك، S.Pd والسيد الفاضل بودي فرستيا، هم الذين يشجعونني و يساعدونني عند عملية البحث في المدرسة.
٧. والدي المحبوبين اللذان قاما بتربيتي وتزويدي بكل صبرهما ولطفهما ومودتهما وعلى كل التشجيعات والدعاء الخالص إلى أن أتمت كتابة هذا البحث في وقت معين.
٨. السادة جميع المحاضرين والمحاضرات في هذه الجامعة الذين بذلوا جهودهم لإدارتها وقاموا بالتربية والتعليم فيها.
٩. الإخوة الأعزاء بجامعة دار السلام الذين قاموا إلى المساعدة في كتابة هذا البحث.
- هذا وأسأل الله أن يثبت أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء ويعينهم في أعمالهم. وما التوفيق إلا بالله وما التوكل إلا عليه وما الإنابة إلا إليه. آمين يارب العالمين.

بجامعة دارالسلام كونتور، ٢٤ شعبان ١٤٤٠ هـ

٢٩ إبريل ٢٠١٩ م

(بدر رفاعي)

محتويات البحث

د	ملخص البحث بالإندونيسي.....
هـ	ملخص البحث بالعربي.....
و	رسالة المشرف إلى عميد.....
ز	رسالة عميد عن تسليم البحث.....
ح	تقرير لجنة المناقشة.....
ط	إقرار.....
ي	من هدى القرآن.....
ك	إهداء.....
م	كلمة شكر وتقدير.....
س	محتويات البحث.....

الباب الأول: المقدمة

١	أ. خلفية البحث.....
٦	ب. تحديد المسألة.....
٦	ج. أهداف البحث.....
٧	د. أهمية البحث.....
٧	هـ. تنظيم كتابة البحث.....

الباب الثاني: البحثان السابقان و الإطار النظري للبحث

- أ. البحثان السابقان..... ١١
- ب. الإطار النظري ١٢
١. مفهوم تعليم الفقه..... ١٢
٢. مفهوم طريقة التعليم القريبيّ ١٦
٣. أهداف طريقة التعليم القريبيّ ٢٠
٤. حقيقة التعليم القريبيّ ٢٠
٥. مبادئ التعليم القريبيّ ٢١

الباب الثالث: منهج البحث

- أ. موقع البحث..... ٣١
- ب. المنهجية العلمية ٣١
- ج. طريقة جمع البيانات ٣٤
- د. طريقة تحليل البيانات ٣٦
- و. التحقق من صحة البيانات..... ٣٧

الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها

- أ. عرض البيانات العامة عن المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروكو .. ٤١
١. موقع الجغرافيّ ٤١
٢. شأن المدرسة ٤١
٣. شأن المعلم ٤٥

٤٧ ٤ . تاريخ المدرسة
٥١ ٥ . انجازات المدرسة
٥٢ ب. عرض البيانات الخاصة
 ج. تحليل البيانات تطبيق طريقة التعليم القريني في تعليم الفقه
٦٠ للصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروكو

الباب الخامس: الخاتمة:

٦٥ أ. نتائج البحث
٦٥ ب. الإقتراحات
٦٧ مصادر البحث

قائمة الرسم البياني

الصفحة	الموضوع	القائمة
٢٥	ثماني العناصر رئيسية في التعلم القرينيّ	٢،١
٢٨	التعليم القريني على أصولية الرئيسية	٢،٢
٤٢	أنشطة التعليم في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروكو	٤،١
٤٤	مجموعة الطالب في المدرسة الثانوية الأولى محمديّة فونوروكو	٤،٢
٤٦	بيانات المعلم والموظفين في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروكو	٤،٣

قائمة الملحقات

الموضوع	قائمة الملحقات	الرقم
نتيجة المقابلة مع رئيس المدرسة	الملحق الأول	١
نتيجة المقابلة مع معلم مادة الفقه	الملحق الثاني	٢
نتيجة المقابلة مع رئيس قسم تعليم المنهج	الملحق الثالث	٣
نتيجة الملاحظة	الملحق الرابع	٤
الوثائق	الملحق الخامس	٥
الصور	الملحق السادس	٦
الرسالة	الملحق السابع	٧

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية الإسلامية هي حاجة إنسانية مع القدرة أن تكون قادرة على التدريب والتعليم حتى أصبح وليّ الأمر في الأرض، وكذلك مساعدين وأصحاب الثقافة. التربية الإسلامية هي جهد الواعي لغرس التعرف والتفهم الطلاب بالتعاليم الدين الإسلام ويجعله نظرية في تعليم التربية الإسلامية.¹

درس الفقه هو إحدى مواد الدراسة الإسلامية التي توجه إلى إعداد الطلاب لتعرف وتفهم وترقى في العبادة خاصة في العبادة اليومية، و يكون هو أساسا في حياة الفرد يبين فيه الأنشطة التوجيه والتعليم والتدريب والخبرة والتعويد.² فإن تعليم درس الفقه لا يكفي بإيصال المعلومات من المعلم، بل لا بد بإعطاء الأنشطة، التوجيه، التدريب، والتعويد عند التعليم.

هذا الحال مناسبة بمحتويات القياس لمدرسة الثانوية الصادرة عن وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا، أن المواد لدرس الفقه في المدرسة الثانوية هي: الطهارة والوضوء و الصلاة والزكاة والصيام والحج والمعاملة مع تركيز القدرة في كشف القيمة، عن المعاني الموجودة في الفرضيات والنظريات للحقائق. إذ، درس الفقه ليس مجرد نقل المعرفة، بل هو تربية ثمينة. وبعض نقاط الضعف في تعليم الفقه: الوقت المحدود مع أنّ المادة متجمّدة، وضعف إنتاج المعلم في

¹ Abdul Majid, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi* (Bandung: Rosdakarya, 2004), hlm. 130.

² Badan Standar Nasional Pendidikan, 2007: 328

تطوّر التقريب وتنوع المنهج، ونقص وسيلة التدريب والتطوير.^٣

بناءً على ذلك، تظهر أنشطة التعليم والتعلم في المواد الفقهية لنشاط أكثر تعليمًا من حيث القيمة. القيم التعليمية تلون التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب. وفقا للقانون رقم القرار ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المتعلق بنظام التعليم الوطني على ما يلي:

«يسير التربية الوطني على تطوير قدرة وشكل حياة الأمة، ويهدف إلى تنمية إمكانات المتعلمين ليصبحوا مؤمنين، وأن يتقوا الله تعالى وأخلاق الكريمة وسالم وعالم وذات كفاءة وخلاقة ومستقلة وتصبح مواطنا ديمقراطية ومسؤولاً».

مادة الفقه هي إحدى من المواد الدراسية التي تهدف عنها تحصل الطلاب عالم وذات كفاءة وملقية الطلاب، بعد أن تتمّ تعليمها في تكوين الفصول الدراسية. الله هو رب كل الكائنات وخالق كل شيء، والمثل العلم، والمعرفة. كما ذكر في هذه الآية ٣١-٣٢:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ. قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۗ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ. (البقرة ٣١-٣٢).

أكثر تعليم الفقه في المدرسة تستخدم طريقة المحاضرة وهي تنقل المعرفة فحسب، وخصائص العامة في درس الفقه هي العبادة والمعاملة في المجتمع. من هذه الأمور لكل معلم في درس الفقه لا بد أن يدرس بإستراتيجية، يبين

طريقة التعليم المحتوى، هذه الطريقة التعليم تركز على فعالية الطلاب والمعلمين كتهيئات.

في الحديث التربية الإسلامية منذ حياة النبي محمد ص.م ثم الصحابة (أتباع النبي) والتابعين بيانه مطابق لاستخدام تعليم التربية الإسلامية في زمن الآن. قام النبي بتعليم أصدقائه حتى يفهموا المعنى ويعرفون القانون حتى ينفذون في حياتهم اليومية. بعض الصحابة قاموا جانب رسول الله صلى الله عليه و سلم لتعلم الشريعة الإسلامية والعبادة. ثم بدأ إلى أسرته وقومه لتعليمهم وإيصال المواد لهم. «كما مارسه مالك بن الحويرث» الذي عاش لمدة ٢٠ يوماً جانب رسول الله صلى الله عليه وسلم. ثم قال: صلوا كما رأيتموني أصلي (رواه البخاري).

من الحديث أوله يوضح أن رسول الله قد علم المواد الأساسية للإسلام وهي الصلاة طريقة الأدائها، في بعض الأحياء رأى الصحابة على الفور وعرف من رسول صلى الله عليه و سلم ثم اتباعه، كما علم الرسول. هذا هو الأساس العناصر لتطبيق طريقة التعليم و التعلم في الإكتشاف. إن الصحابة هم يراقبون عند تعليم النبي العبادة الفعلية، يسألون عن الأشياء التي لم يفهموا، وطرح الأسئلة في ذهنه، وجمع البيانات من سلوك النبي وكلماته، ثم الإستنتاج. سيتم تحديد القدرة المتوقعة من قبل الطلاب، من خلال مدى أهمية استخدام منهج مناسب بالأهداف. في هذه الحالة، تكون نتائج التعليم والتعلم حقيقية ودائمة ويمكن استخدامها لحل المشكلات. المواد التي درسها أو متطورها الطلاب، يجب أن يكون المعلم قادراً على اختيار طريقة تعليمي يتوافق مع المادة التي تم تدريسها حتى يمكن تحقيق نتائج تعلم الطالب على

النحو الأمثل. طريقة التعليم المناسب في هذه الحالة هي طريقة التعليم القربني، والذي يتم تطبيقه على المواد الفقهية في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو.

كما كتب في الكتب المرجع لا بدّ للمجتمع له فكرة أن أفضل الشيء لتكوين جودة التعلّم الأطفال هي بإنشاء الطبيعية والبيئة الجيدة. سيكون التعلم ذا مغزى أكبر إذا يمارس الطفل ما تعلمه، وليس مجرد المعرفة. ثبت أن التعليم الموجه نحو هدف إيجاد المادة فحسب، قد نجح في فهم ذهن الأطفال في مدّة قصيرة، لكنه فشل في تجهيز الطفل في حياتهم المستقبل.

طريقة التعليم القربني (*Contextual Teaching and Learning*) هو مفهوم التعلم الذي يساعد المعلمين على الربط بين المواد التي يدرسونها بالوضع الحقيقي نحو الطلاب، ويشجّعهم لتوصل بين معرفتهم وتطبيقها في حياتهم كأفراد الأسرة والمجتمع. ^٤ بهذا المفهوم، ينبغي على الطلاب أن يفهموا ما معنى التعلم، وما فائدته، وكيف تحصله. ^٥

في فصل القربني، وظيفة المعلم هي توجيه الطلاب لتحقيق أهدافهم. وينبغي على المعلم أن يستحق أساليب مناسبة في التعليم و التعلم. وظيفة المعلم هي إدارة الفصل كفرقة تتعاون لإيجاد شيء جديد لأعضاء الصفّ (الطلاب). فشيء جديد (المعرفة والمهارات) يأتي من «إبداع النفس» ليس من «ما يقوله المعلم». لذلك دور المعلم في الفصل يدور بواسطة المنهج القربني. ^٦

⁴ Asis Saefuddin, dan Ika Berdiati, *Pembelajaran Efektif*, (Bandung: PT Remaja rosda karya, 2015), hlm. 20

⁵ Tukiran Taniredja, Efi Miftah Faridli, Sri Harmianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Kreatif*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 50

^٦ نفس المرجع

القرينية هي طريقة التعليم. مثل طريقة التعلم الأخرى، تطوّر القرينية بهدف أن يكون التعلم أكثر إنتاجية وذات مغزى، ويمكن استخدام المقاربة القرينية بعدم تغيير المنهج والنظام الحاليين^٧

أفضل الطرق لتعلم الاطفال هي تجريبية نفسية في بيئة طبيعية. فأثن التعلم، إذا «جرب» الطالب ما يتعلّمه، وليس «يعرّف». التعليم الذي يهدف في إيجاد المواد ناجحا في «تذكّر» المعرفة في وقت قصيرة. ولكنه يفشل في تزويد الطالب على تحليل مشكلة في الحياة المستقبل. وهذا ما يحدث في فصول مدرستنا.^٨

مؤسسا على البيان السابق، ينبغي على الطلاب أن يفهم ما هو التعلم، وما فائدته، و الإستفادة منه حتى يفيدهم في حياتهم المستقبلية. لذلك يجب على الطلاب أن يفهم ويستعد أنفسهم لمعرفة ما سيفيد حياتهم ويسعى لوصولها. في هذه العملية، يحتاجون إلى المعلمين كمشرّفين وكوسيلة لنقل المعرفة.

استخدمت بعض المؤسسات التعليمية في إندونيسيا طريقة التعليم القرينيّ كثيراً في أنشطة التعليم. و إحدى منهم هي المدرسة الثانوية الأولى فونوروكو المؤسسة التعليمية التي تنفيذ طريقة التعليم القرينيّ. في عملية أنشطة التعليم والتعلم فلا يستخدم المعلم أساليب المحاضرة والممارسة فحسب، بل يطبق أيضاً طريقة التعليم القرينيّ. بحيث يكون الطلاب في المدرسة أكثر نشاطاً في أنشطة التعليم والتعلم وأنشطة التعليم والتعلم في دروس الفقه ستعمل بكفاءة وفعالية أكبر. إلى جانب المدرسة الثانوية الأولى فونوروكو هي

^٧ نفس المرجع

^٨ Yatim Rianto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 159

أول المدرسة الثانوية التي حصلت على في فونوروكو المعتمدة «A». مؤسساً على البيان السابق، يحاول الباحث أن يبحث عن تنفيذ طريقة التعليم القريب في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروكو، من أجل مساعدة المعلمين على تنفيذ المفهوم في تعليم الفقه.

ب. تحديد المسألة

مؤسساً على خلفية البحث، سيركز الباحث على الموضوع المرتبط ارتباطاً وثيقاً بتعليم الفقه مع طريقة التعليم القريب لتسهيل هذه المناقشة يقوم الباحث بصياغة المشكلة على النحو التالي:

١. ما العناصر طريقة التعليم القريب (Contextual Teaching and Learning) المستخدمة في تعليم الفقه للصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروكو؟
٢. كيف تطبيق طريقة التعليم القريب (Contextual Teaching and Learning) في تعليم الفقه للصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروكو؟

ج. أهداف البحث

- مؤسساً على تحديد المسألة المذكورة، يهدف هذا البحث:
١. الكشف عن العناصر طريقة التعليم القريب (Contextual Teaching and Learning) المستخدمة في تعليم الفقه للصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروكو.
 ٢. الكشف عن تطبيق طريقة التعليم القريب (Contextual Teaching and Learning) المستخدمة في تعليم الفقه للصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروكو.

and Learning في تعليم الفقه للصف السابع في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو.

د. أهمية البحث

وأهمية التي صدرت من هذا البحث، من الناحية النظرية والعملية:

١. الأهمية النظرية

(أ) يقصد هذا البحث لزيادة المعرفة في تطبيق طريقة التعليم القرينيّ (*Contextual Teaching and Learning*) لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو.

٢. الأهمية العملية

(أ) الافتراح للمعلمين، أن يتمكنوا من تطبيق طريقة التعليم القرينيّ (*Contextual Teaching and Learning*) في تعليم الفقه.
 (ب) الافتراح للطلاب، أن يكونوا قادرين على تحسين نتائج تعلم دروس الفقه بطريق ربط الموضوع الذي يتم الحصول عليه مع الحياة اليومية حتى يتأثر إلى وقت الطويل.

هـ. تنظيم كتابة البحث

ليكون هذا البحث بحثا منطقيًا ووصفيًا، فنظم الباحث كتابة بحثه كما يلي:

(١) الباب الأول

في هذا الباب، كتب الباحث عن: خلفية البحث الذي كتب البحث من العام إلى الخاص، تحديد المسألة لها مسألتان، أهداف

البحث له أهدافان، أهمية البحث لها أهميتان، تنظيم كتابة البحث لها خمس أبواب.

(٢) الباب الثاني

في هذا الباب، يريد الباحث أن يشرح البحثان السابقان التي تم اتخاذها لتكون مقياسا والحد الذي يريد الباحث مناقشته. ثم بعد ذلك، في هذا الفصل، يريد الباحث أن يشرح الإطار النظري المتعلق بتنفيذ التعليم عن طريقة التعليم القريبّي.

(٣) الباب الثالث

في هذا الباب، يريد الباحث في شرح منهج البحث الذي يستخدم كمصدر أو أساس للباحث لإجراء البحث. وشرح موقع البحث و موضوعه، تشمل تقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، والتحقق من صحة البيانات.

(٤) الباب الرابع

في هذا الباب، يريد الباحث شرح نتائج البحث ونتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من أساليب البحث المستخدمة. حيث في هذا الفصل هو الجواب على تحديد المسألة و الغرض الرئيسي من البحث هو الكشف ما العناصر طريقة التعليم القريبّي (*Contextual Teaching and Learning*) المستخدمة في تعليم الفقه للصف السابع في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو و كيف تطبيق طريقة التعليم القريبّي في تعليم الفقه للصف السابع في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو.

(٥) الباب الخامس

في هذا الباب الأخير، يشرح الباحث نتائج البحث، الأفتراحات

وقائمة المراجع.

الباب الثاني

البحثن السابقان و الإطار النظري للبحث

أ. البعثان السابقان

البعثن السابقان مرجع الباحث في إجراء البحث، بحيث يمكن للمؤلف إثراء النظرية المستخدمة في مراجعة البحث. من البعثان السابقان لم يجد الباحث بحثًا له نفس العنوان مثل عنوان البحث الخاص بالباحث، لكن أثر الباحث عدة دراسات كمراجع في إثراء المواد الدراسية في بحث الباحث. فيما يلي دراسات سابقة تتعلق بالبحث الذي أجراه الباحث :

١. الذي كتبه البحث موبين، تحت العنوان تطبيق طريقة التعليم القريبي لترقية دؤوب الطلاب في عملية التعليم من الدرس العقيدة للصف الخامس المدرسة الإبتدائية نصرية السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦، نتائج البحث إجراء البحث الفصل الدراسي في مدرسة الإبتدائية نصرية. البحث الفصل الاجرائي باستخدام طريقة التعليم القريبي حسب المقام، يجلب التعليم تأثيرًا إيجابيًا على التعلم انخفاض نشاط. يمكن ملاحظة ذلك من خلال اكتساب أنشطة الطلاب، أي في نشاط الدورة الأولى من الطلاب مع المعلمين هو ٧٠٪ / ٢٠ شخصًا، وجود الترقية في الدورة الثانية وهي نشاط الطلاب مع المعلمين ٧٨,٥٥٪ وأنشطة الطلاب مع طالب ٧٨٪ مع إجمالي عدد أنشطة الطلاب ٩٣,٥٠٪ / ٢٦ شخصًا. وجه الاختلاف في بحث العلمي هو الاختلاف من حيث التعليم في المواد المستخدمة. ووجه الاتفاق مع البحث السابق هو

المعادلة باستخدام طريقة التعليم القريبّي في التعليم في الفصول الدراسية. ٢. الذي كتبه البحث نيلاواتي، تحت العنوان تطبيق طريقة التعليم القريبّي لترقية نتائج التعلم للصف السابع في مادة الزكاة الفطرة في المدرسة الثانوية نور السلام السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧، نتائج البحث أن يلخص هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب من خلال تطبيق طريقة التعليم القريبّي في مادة الفقه للصف السابع في نور السلام لومبوك الوسطى العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. ويمكن ملاحظة هذه الترقية من قيمة كل دورة. بالنسبة لنتائج حساب الدورتين اللتين تم تنفيذهما، وتحديدًا في الدورة الأولى، تم الحصول على قيمة المتوسطة قدرها ٧٠,٩٠ وإكمال كلاسيكي بنسبة ٧٧,٢٧٪. بينما في الدورة الثانية، تم الحصول على متوسط القيمة ٨٠,٩٠ وإكمال الكلاسيكي ٩٠,٩٠٪.

ب. الإطار النظري

١. مفهوم تعليم الفقه

(١) مفهوم الفقه

إن للفقه معنيين: أحدهما لغوي، والثاني اصطلاحى.

أما المعنى اللغوي هو الفهم والتفهم، أي الفهم العميق للشريعة الإسلامية.^٩ وأما معنى الفقه الاصطلاحى هو معرفة الاحكام الشرعية المتعلقة بأعمال المكلفين من أدلتها التفصيلية.^{١٠}

والمعنى الاصطلاحى، فالفقه يشمل على أمرين:

^٩ Zen Amirudin, *Ushul Fiqh*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 2.

^{١٠} Nasrun Haroen, *Ushul Fiqh*, (Jakarta: Logos, 1997), hlm. 3.

الأول: معرفة الأحكام الشرعية المتعلقة بأعمال المكلفين وأقوالهم، والمكتسبة من أدلتها التفصيلية: وهى نصوص من القرآن والسنة وما يترفع عنهما من إجماع واجتهاد.

والثاني: الأحكام الشرعية نفسها، وعلى هذا نقول: درست الفقه وتعلمته: أي إنك درست الاحكام الفقهية الشرعية الموجودة في كتب الفقه، والمستمدة من كتاب الله تعالى وسنة نبيه عليه الصلاة والسلام، وإجماع علماء المسلمين، واجتهاداتهم.^{١١}

(٢) مصادر الفقه

وهي الأدلة الشرعية، فالأدلة جمع دليل، والدليل لغة: الهادي إلى الشيء؛ سواء أكان حسياً أو معنوياً، ويهتدى بالنظر الصحيح فيه بالوصول إلى حكم شرعي عملي دلالة قطعية أو ظنيّة.^{١٢} والأدلة الشرعية أدلة؛ بحيث يرجع لها الباحث عن الحكم الشرعي بالترتيب، وهذه الأدلة هي:^{١٣}

(أ) القرآن الكريم: وهو المصدر الأول للتشريع، وبعض آياته قطعية الدلالة وبعضها ظنيّ الدلالة.

(ب) السنة النبوية: والسنة بأقسامها تعتبر المصدر الثاني للتشريع؛ إذ يمكن أن تضيف السنة النبوية ويمكن أن تفضل حكماً ورد في القرآن بدون تفصيل، كالصلاة مثلاً فرضت بنص القرآن

^{١١} مصطفى الحن، مصطفى البغا، الفقه المنهجي، الطبعة الثانية تجليد في (دمشق: دار القلم، ١٩٩٦)، ص. ٧-٨.

^{١٢} عبد الوهاب، علم أصول الفقه و خلاصة تاريخ التشريع، (الطبعة الأولى)، مصر: مكتب الدعوة الإسلامية شباب الأزهر.

تجدو عسلا، (تئيناتلا تبعطلا) لوصولاً إلى ناديم، يجاهنصلا سيدان بد محمد ديمحلا دبع.^{١٣}

الكريم؛ أما أو ووضحتها السنة النبوية.

(ج) الإجماع: وهو إجماع العلماء في عصر من العصور على حكم

مسألة لم يرد فيه نص في الكتاب.

(د) القياس: وهو إلحاق مسألة فرعية مجهولة الحكم بأصل معلوم

الحكم، ومبزر إلحاق الفرع بالأصل ويكون هذا الوصف هو

سبب الحكم الثابت بالأصل، مع إنتفاء وعدم وجود الفارق

بين الأصل والفرع التحريم للإسكار الجامع بين كل من النبيذ

والخمر ويسمى علة التحريم.

(أ) مادة الفقه

في مادة الفقه يشرح فيها عن التربية الإسلامية، أنّ التربية

الإسلامية هي جهد أساسي ومخطط في إعداد الطلاب للتعرف

وتفهم وترقى حتى يترسخ بتعاليم الدين الإسلامي.¹⁴

(ب) تعليم مادة الفقه

تعلم الفقه في المدرسة لا يمكن فصله في الوقت الحالي عن

المنهج الدراسية التي وضعتها الحكومة، ألا وهي منهج وزارة الدين

لجمهورية إندونيسيا. التنظيم المعتمد لوزير دين جمهورية إندونيسيا

هو منهج تشغيلي تم إعداده وتنفيذه في كل وحدة تعليمية. بحيث

يكون هذا المنهج متنوعاً جداً. تطوير قوانين المنهج لا يزال وزير

الدين المتنوع يشير إلى معايير الكفاءة لخريجين التربية الإسلامية

واللغة العربية، والحد الأدنى لنطاق المادة، والحد الأدنى من الكفاءة

¹⁴ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2004), hlm. 130

اللازمة لتحقيق حد أدنى من مستوى التخرج، وفقاً لغرض ووظيفة التعلم الفقهي.^{١٥}

مؤسسا على البيان السابق، يلخص الباحث إلى أن الفهم في تعليم الفقه هو التعلم الذي يمكن أن يحسن عادة الطلاب في الحياة اليومية في مسائل العبادة، وتنفيذ أركان الإسلام، والقوانين المباحة والحرام، والمباه، والختان، والتضحية، والحكم الشرعي العملي يحصل من الدلالة المحددة.

(ج) أهداف تعليم الفقه

تعليم الفقه في المدرسة الابتدائية لازم في مادة الدراسة الإسلامية كما عين وزير الدين في مادة الفقه يبحث المعلم عن العبادات خاصة فيما يتعلق بتحديد وفهم طرق تنفيذ أركان الإسلام وتدريبه في الحياة اليومية، والفقه المعاملة بإعتراف وفهم بسيط من أحكام الطعام والشراب، والحلال، والحرام، والختان، والتضحيات، وإجراءات بيع وشراء والاقتراض.^{١٦}

على وجه العموم كان مادة الفقه لها إسهام كبير في إعطاء الدوافع للطلاب لممارسة وتطبيق الشريعة الإسلامية في حياتهم اليومية، حيث يبين فيها معاملة بين الناس وربّه، معاملة مع الناس ومعاملة مع الكائنات والبيئة. يهدف مادة الفقه في المدرسة

¹⁵ Bakhrol Ulum, *Mata Pelajaran Fiqih*, (diakses pada tanggal 25 desember 2019). <http://blogeulum.blogspot.com/2013/02/mata-pelajaran-fiqih.html>

¹⁶ Keputusan Menteri Agama, *Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Depag, 2014), hlm. 35

الإبتدائية إلى تجهيز الطلاب ليكونوا قادرين على:

(١) معرفة وفهم طرق تطبيق الشريعة الإسلامية فيما يتعلق بجوانب العبادة والمعاملة تستخدم أساس الحياة في الحياة الشخصية والاجتماعية.

(٢) تطبيق وممارسة الشريعة الإسلامية بصورة صحيحة و لازمة، كتجسيد عن الطاعة في ممارسة التعاليم الإسلامية بتوازن صلة الناس بالله سبحانه وتعالى، وبالذات البشرية نفسها، والمخلوقات الأخرى، وكذلك بالبيئة.^{١٧}

من المتوقع أن يصبح هذا الفهم والمعرفة أساس للحياة في الحياة الاجتماعية. وبخبرتهم يرجى أن تنشأ الطاعة في تنفيذ الشريعة الإسلامية، والمسؤولية والنظم العالية في الحياة الشخصية والاجتماعية. إذ أن الفهم والمعرفة والخبرة في حياة الطلاب مؤسساً دائماً إلى الأساس والقانون الإسلامي لتطبيقه في الحياة اليومية.

٢. مفهوم طريقة التعليم القريبّي (Contextual Teaching and Learning)

(١) تعريف طريقة التعليم القريبّي (Contextual Teaching and Learning)

التعليم القريبّي هو نظرية عن التعلّم وفي تنفيذ تدريسه يركز المعلم لإربطابة بين مادة التعلّم والمعلومات السابقة الواقعية في حياة الطلاب، بحيث يتمكن الطلاب من الاتصال وتطبيق كفاءات نتائج التعلّم في الحياة اليومية. من المتوقع أن التعليم باستخدام هذه

¹⁷ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia tentang *Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, (Jakarta: Depag, 2008), hlm. 20

المقاربة القرينية يشجع الطلاب على فهم حقيقة ومعرفة وفوائد التعلم بحيث يوفر حفزًا ومحرضًا لهم ليكونوا مجتهدين ومتعلمون.^{١٨}

التعليم القريني هو نظام تعليمي يعتمد على الفلسفة بأن الطلاب قادرون على استفادة الدروس عندما يفهمون المعنى في المادة الأكاديمية التي ينالونها ويكونون قادرين على ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة والخبرة التي كانوا يتمتعون بها من قبل.^{١٩}

من خلال هذا التعليم القريني يصبح أكثر أهمية من النتائج بطريقة الاستراتيجية و المنهج. يهدف هذا التعلم القريني إلى مساعدة الطلاب على فهم معنى الدروس التي يتعلمونها من خلال التواصل مع مقام حياتهم الخاصة في البيئة الاجتماعية والثقافية للمجتمع.^{٢٠}

كما قد بيّن من قبل، هناك ثلاثة أشياء يجب أن نفهمها.^{٢١} أولاً، التعليم القريني هو عملية مشاركة الطلاب في العثور على المواد تعني أن عملية التعلم موجهة بشكل مباشر إلى عملية التجربة. ثانياً، التعليم القريني تشجيع الطلاب على إيجاد العلاقة بين المواد التي تتم دراستها حسب الواقعة في الحياة اليومية وغرض منه أن يكون الطلاب قادرة على فهم العلاقة بين خبرة التعلم في المدرسة

¹⁸ Masnur Muslich, *KTSP: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 41.

¹⁹ Elanine B. Johnson, *Contextual Teaching and Learning*, Terj. Ibnu Setiawan (Bandung: MLC, 2007), hlm. 14

²⁰ Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 80

²¹ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 171

والمعلومات أو المعرفة الواقية. ثالثاً، التعليم القريني تشجيع الطلاب ليكونوا قادرين على تطبيقه في الحياة. وغرض من هذا التعليم القريني ليس مجرد الفهم عن المواد بل أن التعليم لا بد أن يأتى إلى تغيير السلوك في الحياة اليومية.

يقترح بعض خبراء التعليم تعريف التعليم القريني. هناك العديد من المعاني حول التعليم القريني، مما يليها:

(١) وفقاً *Elaine B. Johnson* إن التعليم القريني هو عملية تعليمية تهدف إلى مساعدة الطلاب على رؤية المعنى في مادة الدروس التي يتعلمونها من خلال التواصل مع سياق حياتهم اليومية، وبالتحديد مع سياق بيئتهم الشخصية والاجتماعية والثقافية.^{٢٢}

(٢) وفقاً *The Washington State Consortium* (٢٠٠١: ٣) التدريس القريني هو التدريس الذي يسمح للطلاب بتعزيز، وتوسيع، وتطبيق معارفهم ومهاراتهم الأكاديمية في مجموعة متنوعة من المدرسة وخارج المدرسة لحل جميع المشاكل الموجودة في العالم الحقيقي. منهج التعليم القريني تحدث عندما يقوم الطلاب بتطبيق ما يتم تدريسه وتجربته، ويشير إلى المشكلات الحقيقية المنتسب بسهم ومسؤولياتهم كأعضاء الأسرة وأعضاء المجتمع والطلاب وكعاملين.

²² Elaine B. Jhonson, *CTL Contextual Teaching & Learning*, (Bandung: Kaifa, 2014), hlm. 67

مؤسسا على التعريف السابق، يلخص الباحث إلى أن التعليم القريني هو مفهوم تعليمي حيث يقدم معلم العالم الحقيقي إلى الفصل الدراسي ويشجع الطلاب على إقامة روابط بين معرفتهم وتطبيقهم في حياتهم اليومية، بينما يكتسب الطلاب المعرفة والمهارات من السياق محدودة، شيئاً فشيئاً، ومن عملية بناء نفسها، كإعداد حل المشاكل في حياته كأعضاء في المجتمع.

يشتمل نظام التعليم القريني على العناصر الستة التالية وفقاً لإيلين بي جونسون (Elaine B. Jhonson) في كتاب التعليم القريني: ^{٢٣}

- (١) التأكيد على أهمية حل المشكلات.
- (٢) يتم تنفيذ أنشطة التعلم في سياقات مختلفة.
- (٣) تتم مراقبة أنشطة التعلم وتوجيهها حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل.
- (٤) شجع الطلاب على الدراسة مع الأصدقاء في مجموعات أو بشكل مستقل.
- (٥) تأكد الدروس على سياق حياة الطلاب المختلفين.
- (٦) استخدم التقييم الحقيقي.

مؤسسا على البيان السابق، يلخص الباحث إلى أن التعليم القريني هو عملية تعليمية تهدف إلى مساعدة الطلاب على رؤية المعنى في المادة الأكاديمية التي يتعلمونها من خلال ربط المواضيع

²³ Elaine B. Johnson, *CTL: Contextual Teaching and Learning*, (California: Corwin Press, 2002), hlm. 67

الأكاديمية مع السياق في حياتهم اليومية، وتحديدًا في سياق الاحوال الشخصية والاجتماعية وثقافتهم.^{٢٤}

٣. أهداف طريقة التعليم القرينيّ

يهدف التعلم القرينيّ لترقية تحصيل تعلم الطلاب من خلال زيادة فهم مفهوم معنى المادة التعليمية الاستفادة من خلال ربط المواد المستفادة بسياق حياتهم وأسرهم ومواطنيهم وكموظفين مستقبليين في المستقبل. سيتم تحقيق هذا الهدف إذا كان مدعومًا من قبل المعلمين الذين لديهم البصيرة القرينيّة الصحيحة، ويفهمون مادة التعليم ذو قيمة للطلاب، لهم استراتيجيّة، والمنهج، وطريقة التعليم التي تنفذ نشاط الطلاب، ولهم وسيلة التعليم القرينيّة، أحوال و بيئة المدرسة القرينيّة أيضا حتى تكون بيئة حياة المدرسة الحياة الحقيقية في بيئة الطلاب.^{٢٥}

بناءً على الشرح قبله، يلخص الباحث أن أهداف التعليم القرينيّ هو هدف التعليم يجب يشجع من خلال العديد من المرافق التي مشجع التعليم القرينيّ ويجب أن يكون المعلم ميسرًا للطلاب.

٤. حقيقة التعليم القرينيّ

المنهج القريني (التعليم القريني) هو مفهوم التعلم الذي يساعد المعلمين على ربط المواد التي يدرسونها مع مواقف الطلاب الحقيقية في الواقع ويشجعون بين المعرفة التي لديهم وتطبيقاتهم في حياتهم اليومية.^{٢٦}

^{٢٤} نفس المرجع

^{٢٥} Donni J Priansa, *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran* (bandung: Pustaka Setia, 2017), hlm. 275

^{٢٦} Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi* (Bandung: PT. Replika Aditama, 2017), hlm. 6

بناءً على الشرح قبله، يلخص الباحث أن المنهج القريبي، سيكون لدى الطلاب المعرفة والمهارات التي يمكنهم الحصول عليها في الفصل، ليتم تطبيقها على المشكلات التي يواجهونها في المجتمع.

٥. مبادئ التعليم القريبي

التعليم القريبي هو نظرية عن التعلّم وفي تنفيذ تدريسه يركز المعلم لإرباطة بين مادة التعلّم والمعلومات السابقة الواقعية في حياة الطلاب، فإن التعليم القريبي كمنهج تعليمي على سبعة مبادئ مهمة (شيف الدين ، ٢٠٠٩)، وهي على النحو التالي:

أ) البنائية (Konstruktivisme)

البنائية هي أساس التفكير (فلسفة) التعلّم القريبي، أي أن المعرفة مبنية شيئاً فشيئاً، يتم توسيع نتائجها من خلال سياقات محدودة وليست بعرض^{٢٧}.

ويلخص الباحث أن البنائية هي العناصر الأولى، لجعل المحفزات للطلاب في بدء التعليم في الفصل، وللمعلم دور هام في التعليم في الفصل.

ب) الاكتشاف

الاكتشاف على المبدأ الثاني في التعليم القريبي. أي أن عملية التعليم تعتمد على البحث والاكتشاف من خلال عملية التفكير منهجية. المعرفة ليست عددا الحقائق من نتيجة للتذكر، ولكن نتيجة عملية الاكتشاف نفسها. وبالتالي، في عملية التخطيط، لا

²⁷ Syaiful, sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 88

يقوم المعلم بإعداد المواد التي يجب حفظها، بل يقوم بتصميم التعليم الذي يسمح للطلاب بإيجاد المواد بأنفسهم التي يجب فهمها. تتطلب هذه الطريقة من الطلاب هلة خبرات التعلم في شيء ذي قيمة في الحياة الحقيقية، وبالتالي من خلال هذه الطريقة متعود الطلاب على المتمر والتحليل والخطير.^{٢٨}

ج) السؤال

السؤال عن الواقعية الحديث هو إعطاء المعلم السؤال أو الجواب من الأسئلة الذي قد فكر في ذهن الطلاب يمكن النظر إلى السؤال على أنه صورة منعكسة من إرادة الشخص على التعريف، في حين أن الإجابة على الأسئلة تنعكس قدرة الشخص على التفكير. في عملية التعليم من خلال التعليم القريني، لا يقوم المعلم نقل المعلومات، ولكنه يحث الطلاب على اكتشاف أنفسهم. لذلك، فإن الدور السؤال مهم للوصول إلى الغاية. من خلال الأسئلة، يمكن للمعلم توجيه كل المواد التي يتعلمها. في التعليم الذي يكون متمرًا يكون أنشطة الأسئلة مفيدًا للغاية:

- ١) البحث عن معلومات قدرة الطلاب على إتقان المادة.
- ٢) نهض الحافز للطلاب للتعلم.
- ٣) تحفيز إرادة على التعريف للطلاب حول شيء ما.
- ٤) ركز الطلاب على الأشياء المرجوة.
- ٥) توجيه الطلاب للعثور على شيء أو إتمامه.

²⁸ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosda karya, 2003), hlm. 235

(د) المجتمع المتعلم

تعد المجتمع المتعلم مهمة جداً في التعليم القريني. يمكن تطبيق مبدأ المجتمع المتعلم بتطبيق التعلم من فرقة التعلم. هذا التعليم يتأثر بالتواصل مع الآخرين.^{٢٩} يمكن الحصول على نتائج التعلم من تبادل المعلومات من الأصدقاء أو المجموعات وبين أولئك الذين يفهمون أكثر عن أولئك الذين لا يفهمون.^{٣٠} وكذلك الوعي المتزايد الذي يحتاجه الطلاب لتعلم التفكير وتحليل المشكلات، توحيد وتطبيق قدراتهم ومعارفهم.^{٣١}

(هـ) النموذج

النموذج هي عملية التعلم باستخدام الأمثلة التي يمكن الطلب من حركة المعلم. على سبيل المثال، يعطي المعلم مثلاً كيفية تشغيل أداة، أو كيفية نطق جملة أجنبية، يعطي المعلم الرياضيات مثلاً عن كيفية رمي الكرة، ويعطي المعلم الفن مثل كيفية لعب آلة موسيقية.

سوف يسهل على الطلاب فهم ومعرفة مادة التعليم التي تتم دراسته من خلال العرض التوضيحي، وبالتحديد عن طريق النظر مباشرة إلى المادة التي يدرسها أحد المعلمين. العرض التوضيحي هو طريقة تعليم تستخدم العرض التوضيحي لتوضيح الفهم لإظهار

²⁹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta, Kencana Prenada Media Group, 2008), hlm. 267.

³⁰ Masnur Muslich, *KTSP: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 46.

³¹ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning*, terj. Nurulita Yusron, (Bandung: Nusa Media, 2008), hlm. 5

كيفية عمل شيء ما للطلاب.^{٣٢}

عملية طريقة التعليم ليس من المعلم فحسب، ولكن يمكن للمعلم استفادة مساعدة الطلاب الذين قادرون بإعطاء العبارة أو المثالية. على سبيل المثال، يُطلب من الطلاب الذين كانوا فائزون في قراءة الشعر أن يعرضوا أمام أصدقائهم. ومع ذلك، فإن المعلم لا يزال يسيطر على التعلم في الفصل الدراسي رغم أن الطريقة مقدم من الخارج أو من شخص مختص في هذا المجال لأنه في جميع إجراءات التدريس يستحق المعلم الدور الرئيسي. وهو مدير شروط التعلم.^{٣٣}

(و) المنعكس

المنعكس هو عملية الخبرة التي تم تعلمها عن طريق إعادة ترتيب أحداث أو أحداث التعليم التي تم تعلمها. من خلال عملية المنعكس، سيتم تضمين تجربة التعلم في البنية المعرفية للطلاب والتي سوف تصبح في نهاية المطاف جزءا من المعرفة لديهم. من خلال عملية المنعكس، يمكن للطلاب تحديث المعرفة التي قاموا بتشكيلها، أو إضافة المعرفة التعليمية.

(ز) التقييم الحقيقي

التقييم الحقيقي هو العملية التي يقوم بها المعلم لاستخلاص

³² Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: Rasail Media Group, 2008), hlm.20

³³ S. Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), hlm. 189

المعلومات حول تطوير التعلم الذي يقوم به الطلاب. هذا التقييم ضروري لمعرفة أكان الطلاب يتعلمون بالصحة، أكانت خبرة تعلم الطلاب لها تأثير إيجابي على تنمية الفكريّ وكذلك تنمية ذهنيّ الطلاب.

٦. مميّزة التعليم القريبيّ

في عملية التعليم، يعد التعليم القريبيّ جيّدًا من حيث العناصر الخصائص التي ستخلق عملية أنشطة التعليم والتعلم باستخدام طريقة التعليم القريبيّ الذي يمكن أن يعمل بفعالية وكفاءة. أما وفقا Elaine B. Jhonson. هناك ثماني العناصر رئيسية في التعلم القريبيّ:^{٣٤}

الرسم البياني ٢،١

الرقم	خصائص	الشرح
١.	اعداد المعرفة الهادفة المرابطة	يبحث للمعلم بالتنظيم أنفسه لتنمية وتطوير نفسه، أو قادرا لأداء العمل نفسه أو بمجمتمعهم بمفردهم أو في مجموعات، والناس الذين يمكنهم التعلم أثناء القيام بذلك.
٢.	القيام بأنشطة المهمة	يقوم المتعلم بعمل هام: يعيّن الغرض، إتيان العمل مع آخرين، ويتعلق الأمر باختيارات، ونقاط أو نتائج الحقيقية.
٣.	التعلم بالتنظيم الذاتي	يقوم الطلاب بعمل روابط مختلفة بين المدرسة والحياة الحقيقية.

^{٣٤} المرجع السابق. Donni J Priansa. ص. ٢٨٠

<p>يمكن العمل يتعاون بين الطلاب والمعلم. يساعد المعلم الطلاب على العمل بشكل فعال في مجموعات، ومساعدتهم على كيفية التأثير والتواصل مع بعضهم البعض.</p>	<p>التعاون</p>	<p>.٤</p>
<p>يمكن للمتعلم استخدام مستوى أعلى من التفكير بشكل نقدي وخلاق، والذي يمكن تحليله، وصنعه، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات، واستخدام المنطق والأدلة.</p>	<p>التفكير النقدي والخلاقى</p>	<p>.٥</p>
<p>المتعلمين يحفظون على التربية الشخصية. فهم يعرفون، ويعطون اهتمامًا، ولديهم آمال كبيرة، وتحفيز وتقوية أنفسهم، ويحترم الطلاب البالغين ويدركون أنهم بحاجة إلى الكبار.</p>	<p>تربية الطلاب</p>	<p>.٦</p>
<p>يدرك المتعلمون ويحققوا معايير عالية، تحديد الأهداف وتحفيز الطلاب على تحقيقها.</p>	<p>تحصيل معايير عالية</p>	<p>.٧</p>
<p>عملية جمع البيانات المختلفة التي يمكن أن توفر نظرة عامة أو معلومات عن تطوير تجربة التعلم. يجب أن يعرف المعلم في أي وقت الصورة لضمان صحة عملية التعلم. وبالتالي، يتم توجيه التقييم الحقيقي إلى عملية مراقبة وتحليل وتفسير البيانات التي تم جمعها في عملية تعلم الطلاب، وليس مخرجات التعلم. يوفر التقييم الحقيقي فرصًا واسعة للطلاب لإظهار ما تعلموه أثناء عملية التعليم والتعلم. أشكال التقييم التي يمكن استخدامها المعلم هي الملف، واجبات الفريق، والمظاهرات، والتقارير المكتوبة.</p>	<p>استخدام التقييم الحقيقي</p>	<p>.٨</p>

أما رأي مسنور مصلح أن التعليم القريني له سبع خصائص

٣٥:

- (أ) تصميم التعليم وافقا للحياة الحقيقية، أي التعليم الموجه نحو تحقيق المهارات في الحياة الواقعية أو التعليم في بيئة طبيعية.
- (ب) اعداد التعليم الفرصة للطلاب للقيام بالواجبة المهمة.
- (ج) يتم التعليم من خلال تقديم تجربة ذات معنى للطلاب.
- (د) يتم التعلم بالجماعة، والمناقشة، وتصحيح بين الأصدقاء.
- (هـ) اعداد التعليم الفرصة حتى يتأثر في نفوس الطلاب العمل الجماعي، والعمل معًا.
- (و) التعليم بنشاط، وخلاق، ومنتجة، ويركز على التعاون.
- (ز) يتم التعليم في حالات ممتعة.

٧. أصول التعليم القريني

بالإضافة إلى وجود الجوانب المميزة لطريقة التعليم القريني لديه أيضا المبادئ التي يجب القيام بها لكل المعلم في تطبيق طريقة التعليم. تقول إلين بي جونسون (Elaine B. Jhonson) أن التعليم القريني يجب أن يحتوي على أصولية الرئيسية على الأقل: ^{٣٦}

³⁵ Masnur, muslich, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, (Jakarta: Bumi aksara, 2015), hlm. 42

³⁶ المرجع السابق Donni J Priansa. ص. ٢٨٢

الرسم البياني ٢،٢

الشرح	أصول الترابط	الرقم
كل شيء في العالم يرتبط ويعتمد على بعضه بعض. فإن التعليم والتعلم هما نظامان يرتبطان بالحياة في المنازل و المشغل والمجتمعات. في الحياة المدرسية، يكون الطلاب متصلين ببعضهم ويعتمدون على المعلمين والمناظرين والإدارة و والدين الطلاب والمصادر من حولهم. وفي عملية التعليم، يرتبط الطلاب بوسائل التعلم، وموارد التعلم، ووسائل، وأدوات التعلم، ومناخات المدرسة، والبيئة.	أصول الترابط	٠١
لكل فرد أو إتحاد في الكون له إمكانيات متأصلة، أي الوعي كإتحاد الشاملة المختلفة بالآخرين. كل شيء لديه التنظيم الذاتي، النظام الذاتي، الوعي الذاتي، الرعاية الذاتية، الطاقة أو قوة الحياة، والتي تسمح لكل فرد بالدفاع عن نفسه بشكل مميز، ويختلف عن الآخرين. يتطلب مبدأ التنظيم الذاتي في المدرسة من المعلمين تشجيع كل طالب على فهم جميع إمكانياتهم وتطبيقهم على النحو الأمثل إلى حد ما.	مبدأ التنظيم	٠٢

و رأى عزيز سيف الدين أن أساس التعلم القريني أربعة مبادئ

٣٧:

(أ) الترابط

يكون ارتباط المعرفة بين عملية التعليم والخبرة الحياة الواقعية بحيث يعتقد الطلاب أن التعليم هو الفقرة الأساسية لاستعداد الحياة في المستقبل. بدأ المعلم عند تعليمه غرس المعرفة بين علاقته والمعلم الآخرين والمعرفة بين علاقة الطلاب

وبيئتهم.

ب) الاختلاف

مبدأ الاختلاف هو تشجيع الطلاب على إنتاج التنوع والاختلاف والتفرد. خلق الاستقلالية في التعلم التي يمكن أن تبني مصلحة الطلاب للتعلم بشكل مستقل في سياق الفريق من خلال ربط المواد التعليمية بالحياة الحقيقية، من أجل تنال أهداف ذات مغزى.

ج) التنظيم الذاتي

يؤكد مبدأ التنظيم الذاتي على أن عملية التعليم يتم تنظيمها والحفاظ عليها وتحقيقها من الطلاب أنفسهم، من أجل تحقيق كامل إمكاناتهم. يجب على الطلاب قبول المسؤولية عن قراراتهم وسلوكياتهم الخاصة، وتقييم البدائل، وتحديد الخيارات، وتطبيق الخطة، وتحليل المعلومات، وخلق الحلول، وتقييم الأدلة بخطير.

د) التقييم الذاتي

إستخدام التقييم الحقيقي، أي زعم الطلاب لتكون قادرة على تطبيق مجموعة متنوعة من المعلومات والمهارات الأكاديمية الجديدة في حالات القرينية بشكل كبير.

٨. تطبيق التعليم القريني في الفصل

يتضمن المنهج القريني (التعليم القريني) سبع العناصر الرئيسية للتعليم الفعال، وهي: البنائية، والسؤال، والاكتشاف، والمجتمع

المتعلم، والطريقة، والمنعكس والتقييم الحقيقي. يقال إن الفصل تستخدم نهجًا للتدريس والتعليم القريني إذا طبقت العناصر السبع في التعليم. وللقيام بذلك ليس صعباً، يمكن تطبيق التعليم القريني في أي منهج دراسي وأي مجال دراسي و أي فصل ظروفها.^{٣٨}

إن تطبيق التعليم القريني في الفصل أمر سهل للغاية، في الخطوط العريضة للخطوات كما يلي:^{٣٩}

(أ) تطوير عقلية الطلاب هم سوف يتعلمون أكثر فاعلية من خلال العمل بمفردهم، واكتشاف أنفسهم، وبناء معارفهم ومهاراتهم الجديدة.

(ب) تنفيذ الاكتشاف لجميع المواضيع.

(ج) تطوير الفضول عن طريق طرح السؤال.

(د) إنشاء مجتمع المتعلم (التعلم بشكل فروق).

(هـ) تكوين القدوة أو المثالية لطريقة التعليم.

(و) تعكس في نهاية الاجتماع.

(ز) تنفيذ التقييم الحقيقي بطرق مختلفة.

^{٣٨} المرجع السابق. Yatim Rianto. ص. ١٦٩

^{٣٩} المرجع السابق. Yatim Rianto. ص. ١٦٩

الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث

سيتم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو في ملعب الشرق ٢. بطركتنغ، ريجنسي فونوروكو، مقاطعة جاوى الشرقية. لأن هذه المدرسة لديها تاريخ من كونها أول المدرسة الثانوية على الوقوف فونوروكو.

سبب اختيار الباحث هذه المدرسة، لأن المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو هي المدرسة التي تطبق المنهج المستخدم هو K13، ثم التعلم ليس فقط باستخدام التقليدية ولكن الجمع بين النماذج التقليدية وبعض التعلم من خلال تعديل المواد التي يتم تدريسها. إجمالي عدد الطلاب هو ١٠٣ طالبا، وموقعها إستراتيجي للغاية مما يسهل على الباحث زيارته.

ب. المنهجية العلمية

١. نوع البحث والمنهج

في هذه الدراسة استخدم الباحث منهجية البحث النوعي. لتحقيق أهداف الدراسة، استخدم الباحث أساليب المراقبة والمقابلة. يتم استخدام هذه الطريقة للكشف عن بيانات حول كيفية تطبيق طريقة التعليم القريني في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو ثم لجمع البيانات البحثية. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها بشكل البيانات

المخفّضة، عرض البيانات، و استصلاح النتائج.

لتحقيق الهدف، إلى أساليب أو طرق مختلفة، بحيث يمكن الوصول إلى الهدف الذي يتم التوصل إليه بشكل كبير. طريقة البحث المستخدمة في إعداد هذا البحث العلمي هي طريقة نوعية من خلال تنفيذ نهج وصفي وملاحظة إلى الميدان، وكذلك مراجعة الكتب ذات الصلة.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي لوصف كيفية تطبيق طريقة التعليم القريبّي (*Contextual Teaching and Learning*) في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروكو. في هذه الحالة لا يجوز عزل الأفراد أو المنظمات إلى متغيرات أو فرضيات، ولكن يجب أن ننظر إليها كجزء من شيء كامل.^{٤٠} يهدف البحث الوصفي إلى جمع البيانات في شكل كلمات، وصور، وليس أرقامًا. يحدث هذا بسبب تطبيق الأساليب النوعية. بالإضافة إلى ذلك، من المرجح أن يكون كل ما تم جمعه هو مفتاح ما تم دراسته.^{٤١}

البحث النوعي هو طريقة البحث تستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية حيث يكون الباحث أداة رئيسية.^{٤٢} يصنف هذا البحث على أنه نوع من البحث النوعي الذي يهدف البحث الميداني، حيث موضع البحث و الدراسات البحثية في الميدان، لمعرفة أنشطة الفعالية في المدرسة

⁴⁰ Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, 2012), hlm. 4.

^{٤١} نفس المرجع. ص. ١١

⁴² Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 1

الثانوية محمدية الأولى فونوروكو. وبعبارة أخرى، من حيث المبدأ هذا البحث الميداني، يريد الباحث حل المشاكل العملية التي توجد في حياة الطلاب، خاصة في تطبيق التعليم القريب (Contextual Teaching and Learning) في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو.

٢. وجود الباحث

في الدراسة الميدانية أن الباحث نفسه هو الأداة الرئيسية، في حين أن مناهج الأخرى هي بيانات مكتملة. إن وجود الباحث هو مقياس للنجاح أو الفهم في بعض الحالات. يعمل الباحث كأداة رئيسية في جمع البيانات أو الأدوات الرئيسية. في البحث النوعي، فإن الباحث نفسه أو بمساعدة الآخرين هم أدوات جمع البيانات الرئيسية،^{٤٣} ويتم ذلك لأنك إذا كنت تستخدم أدوات ليست بشرية، فمن غير المحتمل إجراء تعديلات على الحقائق في هذا الميدان. بالإضافة إلى ذلك، يمكن الباحث أن يتعامل مع المخبرين وأولئك القادرين على فهم علاقة الواقع في هذا الميدان.^{٤٤}

في إجراء البحوث والأنشطة، يشارك الباحث مباشرة في هذا الميدان للحصول على البيانات وجمعها. وكأداة رئيسية، فإن وجود وإشراك الباحث في هذا الميدان من المرجح أن يعثروا على معانٍ من المواد البحثية مقارنة باستخدام الأدوات غير البشرية (مثل الاستبيانات). لذلك، يمكن للباحث تأكيد وإعادة التحقق. وبالتالي فإن مشاركة

⁴³ S. Margono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), hlm. 64

⁴⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1990), 65.

وتقدير الباحث توفر الحكم في فهم المعنى المتضمن فيه.^{٤٥}

ج. طريقة جمع البيانات

١. مقابلة

المقابلة: هي إحدى أشكال تقنيات جمع البيانات التي تستخدم على نطاق واسع في البحث الوصفي النوعي والكمي. يتم إجراء المقابلات شفهيًا في الاجتماعات الفردية وجهاً لوجه. بعبارة أخرى، أجرى الباحث المقابلة مباشرة مع المخبرين الذين يمكنهم تقديم معلومات إيجابية، للحصول على البيانات اللازمة في هذه الدراسة. المقابلات هي اجتماعات بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. المقابلة هي أداة لفحص أو التحقق من المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من قبل، وهي أيضًا تقنية اتصال مباشر بين الباحث والعينة. طريقة المقابلة هي طريقة واحدة لجمع البيانات تستخدم عادة للحصول على بيانات في شكل معلومات شفوية من متحدث معين أو مستجيب.^{٤٦} يمكن تصنيف البيانات النتيجة عن المقابلات كمصادر الأساسي لأنها يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأول.^{٤٧}

لذلك يتم استخدام هذه الطريقة للبحث عن بيانات عن المدرسة، تاريخ المدرسة، شخصية المعلم، التحصيل العلمي، العناصر

⁴⁵ Nana Sudjana, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru dan Pusat Pengajaran-Pembidangan Ilmu Lembaga Penelitian IKIP Bandung), hlm. 196.

⁴⁶ P. Jogo Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 39

⁴⁷ نفس المرجع. ص. ٢٣١-٢٣٢

التعليم القريني وتطبيق طريقة التعليم القريني حول مادة الفقه. كان المتحدثون هم المعلمون والمديرون والطلاب.

٢. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي «المراقبة المنتظمة وتسجيل الظواهر أو الأحداث التي يتم التحقيق فيها»^{٤٨} تستخدم هذه الطريقة لمعرفة عملية تعلم الفقه باستخدام طريقة التعليم القريني في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروكو.

الملاحظة التي أجراها الباحث من خلال تدوين الملاحظة والتسجيل أثناء إجراء التعليم في الفصل الدراسي، يريد الباحث لمعرفة تطبيق طريقة التعليم القريني على تعلم الفقه للصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروكو، و إجراء الباحث ملاحظة في درس واحد، وهي على مادة الفقه.

٣. الوثائق

الوثائق هو «أسلوب لجمع البيانات بطريق جمع وتحليل الوثائق، سواء في الكتابة أو الرسم أو إلكترونياً. تم اختيار الوثائق التي تم جمعها وفقاً لغرض المشكلة وتركيزها»^{٤٩} يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على البيانات المتعلقة بالمدرسة مثل السير الذاتية للمدرسة، وعدد الطلاب، والمعلمين، ومرسى الرسالة في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروكو، وصور التعليم.

⁴⁸ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi, 2002), hlm. 136

⁴⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta, Rineka Cipta, 1997), hlm. 135

الوثائق الذي قام به الباحث هو معرفة البيانات المتعلقة بالمدرسة، ويذهب الباحث مباشرة إلى المدرسة للحصول على المزيد من البيانات الصحيحة، مما يلي: صور أو وثائقي مباشرة من المدرسة.

د. طريقة تحليل البيانات

١. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات والمذكرات الميدانية والوثائق عن طريق تنظيم البيانات في فئات، ووصفها إلى وحدات، تجميعها، التأليف في صناديق الاقتراع واختيار أي منها مهمة والتي سيتم دراستها، وجعل الاستنتاج بحيث يكون من السهل فهمه بنفسك أو مع الآخرين.

يشير Miles and Huberman في كتاب Sugiyono إلى أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتجري باستمرار حتى اكتمالها، بحيث يتم تشعب البيانات.⁵⁰ تقنية التحليل النوعي هي شكل من أشكال التحليل التي تستخدم لتحليل البيانات النوعية، وهناك ٣ مراحل في سلسلة تحليل العملية، وهي: قنية التحليل النوعي هي شكل من أشكال التحليل التي تستخدم لتحليل البيانات النوعية، وهناك ٣ مراحل في سلسلة تحليل العملية، وهي:

⁵⁰ Sugioyno, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta, 2010), hlm. 90-99

- (١) البيانات المخفّضة هي بيانات عن الملف الشخصي في «المدسة الثانوية الأولى بونوروكو»، بيانات حول بيانات المعلم والموظفين في المدرسة الثانوية محمّدية الأولى فونوروكو، بيانات المرافق المدرسية.
- (٢) عرض البيانات تتعلق البيانات المعروضة بهيكلية منظمة المعهد، وطريقة دعم الأقران في المجموعات، والجودة في تحسين التحفيز، ونتائج المقابلات حول جهود معلمي التاهديف في تحسين تحفيز الطلاب من خلال التعليم دعم الأقران.
- (٣) استصلاح النتائج في مراحل استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية التي سيتم تقديمها مؤقّنة، وسوف تتغير إذا لم يكن هناك دليل قوي يدعم مرحلة جمع البيانات التالية. ولكن إذا كان الاستنتاج في المرحلة الأولية مدعومًا بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.^{٥١}

و. التحقق من صحة البيانات

تعتبر صحة البيانات مفهومًا مهمًا يتم تحديته من مفهوم الصلاحية (الصلاحية). يمكن الحفاظ على صلاحية البيانات عن طريق التحقق من البيانات.^{٥٢} في البحث النوعي، تعتبر المعايير الرئيسية لبيانات البحث صالحة وموثوقة وموضوعية.^{٥٣} البيانات الصحيحة هي البيانات التي لا تختلف بين

^{٥١} نفس المرجع، ص ٣٤٥.

^{٥٢} Lexy Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rasda Karya, 2000), hlm. 171

^{٥٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 267

البيانات التي أبلغ عنها الباحث والبيانات الفعلية التي تحدث في موضوع البحث. يجب التحقق من الموثوقية أو درجة الثقة في البيانات ملاحظة الباحث يتوافق مع ما حدث بالفعل في هذا الميدان. يمكن تحقيق درجة الثقة في صحة البيانات (مصدقية البيانات) عن طريق التحقق من تقنيات المراقبة الدؤوبة. استمرار الملاحظة بالمقالة هو من خلال العثور على الخصائص والعناصر في حالة ذات الصلة جدا بالمشكلة أو القضية التي يتم السعي إليها ومن ثم التركيز على هذه الأمور بالتفصيل.^{٥٤}

بعد تحليل البيانات في وقت لاحق من اختبار الموثوقية، لا اختبار الموثوقية التحقق من صحة البيانات التي يستخدمها الباحث في التثليث، والمواد المرجعية، بحيث تكون البيانات الموجودة صحيحة أو لا.

١. التثليث، وهو أسلوب التحقق من صلاحية البيانات التي تستخدم شيئاً آخر خارج البيانات لفحص أو مقارنة البيانات. التثليث المستخدم في هذه الدراسة هو تثليث المصدر، وتثليث الطريقة. تتم مقارنة التثليث المصدر والتحقق من درجة الثقة في المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال نفس المصدر في أوقات مختلفة. في حين أن طريقة التثليث، بعد أن يتم التحقق من البيانات التي تم جمعها باستخدام طريقة معينة من خلال طريقة أخرى. على سبيل المثال، البيانات التي يتم جمعها باستخدام أساليب/تقنيات المقابلة، يتم التحقق منها لاحقاً باستخدام طريقة المراقبة أو باستخدام تحليل المستندات.

^{٥٤} المرجع السابق. Lexy Moelong. ص. ١٧٧

٢. المواد المرجعية، والمقصود بالمواد المرجعية هو وجود المؤيد لإثبات البيانات التي تم العثور عليها من قبل الباحث. على سبيل المثال، يجب دعم بيانات المقابلة من خلال تسجيل للمقابلة، أو وصف لحالة تحتاج إلى دعمها بالصور الفوتوغرافية.

الباب الرابع

أ. عرض البيانات العامة عن المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو

في الباب الرابع، يريد الباحث أن يبين الصورة العامة للمدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو التي تشمل: موقع الجغرافي، شأن المدرسة، تاريخ المدرسة، شأن المعلم، ومفخرة المدرسة:

١. موقع الجغرافي

سيتم إجراء هذا البحث في الواقع في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو، مقاطعة جاوى الشرقية. يقع على بعد ٢٠٠ كم من عاصمة مقاطعة جاوى الشرقية، سورابايا في وقت السفر من ٥ إلى ٦ ساعات، ٢١٦ كم من عاصمة جاوى الوسطى، سيمارانج. إذا تم حسابها من المدن الكبرى من حولها مثل سولو وماديون، فإن الوقت اللازم لا يستغرق أكثر من ٣ ساعات في رحلة برية هي ١١٢ كم من سولو و ٣٧ كم من مدينة ماديون التي يمكن الوصول إليها في ساعة واحدة بالطريق. إذا كنت بالفعل في فونوروكو، يمكنك التوجه إلى جنوب ريجنسي فونوروكو (طريق ترنغالك - فونوروكو) على بعد ٩,٧ كم من مركز ريجنسي فونوروكو الحضري الذي يمكن الوصول إليه في أقل من ٢٠ دقيقة.

٢. شأن المدرسة

المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو هي أول المدرسة الثانوية التي أنشئت منذ عام ١٩٣٧ تحت رئاسة رئيس المدرسة الثانوية محمدية

الأولى فونوروكو الحاج ترينسينغ ستيفراموجو. تطبق المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو المنهج المستخدم في K13 ، مع طريقة التعليم الذي يجمع بين النماذج التقليدية والعديد من طريقة التعليم من خلال تعديل المواد التي يتم تدريسها. الامتحانات في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو لديها الإمتحان الشفوي والإمتحان المدرسة والإمتحان الوطني. لذلك، يُطلب من الطلاب أن يدرسوا بالجد وأن يكونوا ناشط في عملية التعليم والتعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو لديها الكثير من الأنشطة اللامنهجية لترقية قدرات الطلاب وفقا لمواهبهم. تتضمن شأن المدرسة في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو: أنشطة التعليم ورؤية المدرسة وبحثها، والمرافق المدرسية، متعدد الخريجين، بناء منظمة المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو.^{٥٥}

(أ) أنشطة التعليم في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو من دخول المدرسة إلى خروج المدرسة:

الرسم البياني ١، ٤

٠٦،٣٠	الوقت لدخول المدرسة
٠٦،٤٥ - ٠٦،٣٠	صلاة الضحى بالجماعة
٠٧،١٠ - ٠٦،٤٥	أنشطة الدينية الأنشطة ترتيب وتحفيز
٠٩،١٠ - ٠٧،١٠	عملية التعليم في الفصل
٠٩،٢٥ - ٠٩،١٠	الراحة الأولى

^{٥٥} نتائج الوثائق من المدرسة، ٢٨ يناير، العام ٢٠١٩

١١,٢٥ - ٠٩,٢٥	عملية التعليم في الفصل
١٢,١٥ - ١١,٢٥	الراحة و الصلاة بالجماعة
١٢,٥٥ - ١٢,١٥	عملية التعليم في الفصل
١٢,٥٥	الوقت للرجوع من المدرسة

ب) ورؤية المدرسة وبعثتها^{٥٦}

(١) رؤية: تكوين الإنسان بأخلاق الكريمة، ذكي، بمهارة بالإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى.

(٢) أهداف:

(أ) تنفيذ التعليم والتوجيه الفعال بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل وفقاً للإمكانيات المحتملة.

(ب) شجع كل طالب وساعده على التعرف على إمكانياته حتى يتطور بشكل مثالي.

(ج) تنمية روح المرونة لجميع المواطنين في المدرسة بحيث تكون لديهم دوافع لتحقيقها.

ج) والمرافق المدرسية^{٥٧}

(١) تملك الطابق الثالث.

(٢) فصول المريحة.

(٣) مختبرات الكمبيوتر والعلوم والموسيقى.

(٤) مكتبة المريحة.

(٥) بيئة المريحة، خضراء وباردة.

^{٥٦} نتائج الوثائق من المدرسة، ٢٨ يناير، العام ٢٠١٩

^{٥٧} نتائج الوثائق من المدرسة، ٢٨ يناير، العام ٢٠١٩

(٦) بالقرب من المسجد الكبير.

(٧) قريب من مرافق المدينة، الاستديوم فونوروكو، مبنى الرياضة، إلخ.

(د) شأن الطالب

الطلاب هم من الأطفال أو المراهقين الذين يخضعون لإشراف شخص أو عدة معلمين. الطلاب في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو معظمهم يأتون من مدينة فونوروكو بما في ذلك أبناء القيادة الإقليمية لمحمدية. بهدف دراسة الدين وكذلك العلوم العامة.

المجموع	الفصول	النمر
٢٨	٧	٠.١
٣٣	٨	٠.٢
٤٢	٩	٠.٣

مجموعة الطالب في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو

الرسم البياني ٢، ٤

(هـ) متعدّد الخريجين^{٥٨}

(أ) يمكن قبولها في المدرسة الثانوية المفضلة / العامة أو الخاصة.

(ب) حفظ القرآن أقلّ جزء واحد.

(ج) حفظ الأحاديث أقلّ مائة الحديث.

(د) حفظ مائة الدعاء اليومية.

^{٥٨} نتائج الوثائق من المدرسة، ٢٨ يناير، العام ٢٠١٩

(هـ) أخلاقية و شخصية الشريفة.

(و) هيكل منظمة المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروكو^{٥٩}

هيكل منظمة في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروكو يتألف من
رئيس المدرسة ورئيس اللجنة المدرسية وأمين الصندوق ورئيس الشؤون الإدارية
ورئيس شؤون المنهج ورئيس شؤون الطلاب

(١) رئيس المدرسة: وارسيطا، S.Pd.I

(٢) رئيس اللجنة المدرسة: الحاج مصطفى لطيف

(٣) قسم المالية : ويويك أنتاري

(٤) رئيسة قسم الإدارة: ويويك أنتاري

(أ) المنفذ: أحمد موفتاشي

(ب) المنفذ: بودي فراستيو

(٥) رئيس قسم تعليم المنهج: توفيك دوي، M.Pd

(٦) رئيس قسم شؤون الطلاب: سيتي فاتوناه S.Pd.I

(٧) رئيس البواسطة : باسكاره يودا

٣. شأن المعلم

المعلم هو شخص الذي له مسؤول بتعديب الطلاب وتعليمهم
وترشدهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم وتقوينهم. لدى في المدرسة
الثانوية محمديّة الأولى فونوروكو عدد قليل من معلم المادة، وبالتالي يمكن
لكل معلم إدارة موضوعين في وقت واحد، ولكن هذا لا يؤثر على
استمرارية أنشطة التعليم والتعلم للطلاب، أما واجبة المعلم كما يلي:

^{٥٩} نتائج الوثائق من المدرسة، ٢٨ يناير، العام ٢٠١٩

- (أ) صناعة منهاج التعليم.
- (ب) القيام بعملية التعليم.
- (ج) إرتفاع إتقان المادة و هو مسؤوليّة المعلم.
- (د) اختر المنهج الصحيحة لتسليم المواد.
- (هـ) القيام بعملية التعليم والتعلم.
- (و) تحليل نتائج تقويم عملية التعليم والتعلم.
- (ز) إجراء التفطيش والصيانة والملاحظة على النظام والأمن والنظافة والجمال والعشيرة.
- (ح) القيام بعملية التقييم (السنة/الفصل الدراسي).
- (ط) تفتيش كشف الحضور للطلاب قبل بداية الدرس.
- (ي) صناعة و يركب دفتر العمل.
- (ك) صناعة ملاحظات حول تقدم نتائج التعلم لكل طالب.
- (ل) متابعة تطوير منهاج التعليم.
- (م) جمع وحساب أرقام الائتمان لترقة درجة المعلم
- بيانات المعلم والموظفين في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروكو

الرسم البياني ٣، ٤

المادة	المهنة	الإسم الكامل	النمر
التربية الإسلامية	رئيس المدرسة	وارسيطا، S.Pd.I	.١
الرياضيّة	المعلم	الدكتور محمد إدريس، M.pd	.٢
العلوم الاجتماعية	المعلم	سوروصو، SE	.٣
العلوم الطبيعية	الاستاذة	فوترانتي، S.Pd	.٤

اللغة العربية	متحة جامعّة	S.Pd.I سبتي فاتوناه،	٥.
التربية الإسلامية	المعلم	S.Pd.I سويانتو،	٦.
اللغة الإنجليزية	المعلم	S.Pd.I فوروانتو،	٧.
العلوم الطبيعية خلق الحرف اليدوية	منهاج التعليم	M.Pd توفيك دوي،	٩.
التربية الجسمانية	المعلم	S.Pd سوجيونو،	١٠.
الفقه و تاريخ الإسلاميه	المعلم	S.Pd ديديك،	١١.
توجيه التوعية	الاستاذة	حسنى أميأتي خاليداه، S.Pd	١٢.
التربية الوطنية	الاستاذة	S.Pd سري راتنا،	١٣.
اللغة الإندونيسيا	المعلم	S.Pd تري ترينسا،	١٤.
	الإدارة	ويويك أنتاري	١٥.
	القيادة	بودي فراستيو	١٦.

٤. تاريخ المدرسة^{٦٠}

قيام وسط المسلمين في السنة ١٩٣٧ تحت قيادة السيد الحاج تريسحنغ ستيفرموج. وهذه أول مدرسة دينية إسلامية تقف في منطقة فونوروكو.

في البداية لم يكن هذا المبنى يحتوي على مبنى خاص ولكنه كان يعيش فقط في منزل لأب ميتاردجو في حديقة آروم رقم ٢ على الجانب الأيمن من الطريق الطولي غربًا. في السنة الدراسية الأولى، لم يكن هناك ما يقل عن ٥٠ من الأبناء والبنات.

جاء بكثير الأطفال من مدينة فونوروكو بمن فيهم أبناء الرئيس الدائرة لمحمدية. تربية وسط المعلمين تفضّل للمواد العامة، لأن وسط المعلمين يهدف إلى تكوين كادر الرئيس (رئيس المحمدية المغوار). في

^{٦٠} نتائج الوثائق من المدرسة، ٢٨ يناير، العام ٢٠١٩

السنة الخامسة، مجموع ٢٥٠ طالب وطالبة يدرسون في وسط المعلمين.

في ذلك الوقت كانت هناك منطمتان طليبتان، هما:

١. من الطلاب، وأنشأوا المجتمعية، الذي كان اسمه *SKM*، والتي تقف على سينار مسلم.

٢. من الطالبات، أنشأوا منظمة مجتمعية تسمى *HT* تعني، حقة الفساد. بعد أن يدوس وسط المسلمون في السنة الدراسية السادسة، جاء اليابانيون إلى إندونيسيا، حتى تسبب وصول الأمة اليابانية إلى الفوضى في الوضع المعلمي في إندونيسيا. وبالمثل المدرسة في فونوروكو.

في السنة ١٩٤٣، أغلقت اليابان المعلمون في فونوروكو، لكن المعلمين من المحمدية لم يلتزموا الصمت، ولكنهم حاولوا بذل جهدهم حتى يمكن إعادة فتح المدرسة. بفضل الإلهية من الله عز وجل في نهاية السنة ١٩٤٣، يمكن إعادة فتح وسط المسلمين مع الشروط الواجب توافرها، من بين أمور أخرى، يجب استبدال اسم وسط المعلمين باسم شائع. لذلك تم استبدال اسم المدرسة فيما بعد بـ *PIM* التي تعني «كلية المحمدية الإسلامية».

وابتداءً من السنة ١٩٤٦، أقامت كلية المحمدية الإسلامية ذكرى سنوية إثني عشر عاماً على الموضوع «استبدال وسط المعلمين إلى كلية المحمدية الإسلامية».

في تلك السنة حصلت كلية المحمدية الإسلامية (كلية المحمدية الإسلامية) على جائزة من الحكومة، وكان موقف كلية المحمدية الإسلامية

يعادل SGB (مدرسة المعلم جزء B) ثم نقل المدرسة إلى مدرسة المحمدية الابتدائية في شارع باتور كاتو ٢٢١، في حين نقل المدرسة الابتدائية إلى الطريق تمرن شاغرة الآن مدرسة المتوسطة محمدية ٢ فونوروكو.

في السنة ١٩٤٨ شبة الحرب الفرقة الشيوعي الاندونيسي الثانية بحيث تم إغلاق المدارس لمدة سنتين ونصف. في حوالي منتصف عام ١٩٥٠، أعيد فتح المدرسة. منذ ذلك الحين، زاد عدد طلاب كلية المحمدية الإسلامية.

في نهاية السنة ١٩٥٣ تم الانتهاء من إقامة مبنى كلية المحمدية الإسلامية، و ينظم الحكومة باستبدال اسم كلية المحمدية الإسلامية باسم جديد، وبالتالي أصبح اسم كلية المحمدية الإسلامية هو تربية المعلمين الدينيين لمدة ٤ سنوات.

في السنة ١٩٥٤، في ١ سبتمبر ١٩٥٤، تم تسجيل تربية المعلمين الدينيين محمية ٤ سنوات هذا العام مع مركز تجميع التعليم / التدريس مع رقم A / I np / ١٠٦٨ / ٥٤.

عد تربية المعلمين الدينيين محمية ٤ سنوات عمرها ٣ سنوات جاء رسالة قرار من جاكرتا التي قررت أن هذه المحمدية لمدة ٤ سنوات يمكن أن تستمر لتصبح تربية المعلمين الدينيين لمدة ٦ سنوات. تم قبول هذا القرار في فونوروكو لمدة ٤ سنوات المحمدية تربية المعلمين الدينيين في ٢٠ نوفمبر ١٩٥٦ ومسجلة في مركز التعليم في جاكرتا من خلال العدد: ٠٧/١٤/١٠٠.

بعد أن أدار تربية المعلمين الدينيين ٦ سنوات بسنجم، شعرت الدائرة المحمدية بمدى الحاجة إلى المدارس الدينية الإسلامية بالرغم من وجود تربية المعلمين الدينيين. هذا مرتبط بتعاليم المحمدية المركزية. لذا في ١ يناير ١٩٦٩، و إقامة وسط المعلمين لمرة الثانية.

فإن بيئة المدرسة المحمدية لديها معلمون تربية المعلمين الدينيين مدتها ٦ سنوات ومدرسة الإسلام، هذه المدرستين تواصل وتتقدم حتى يتم استقبال أسماء المدرستين بشكل جيد من قبل المجتمع.

في السنة ١٩٧٨ بناء على قرار من الوزارة المركزية، والذي اقترح أن كل سلطة لديها فقط ١ تربية المعلمين الدينيين، وهي تربية المعلمين الدينيين فقط، ثم اضطر محمدي تربية المعلمين الدينيين إلى ضبط ٦ سنوات، وكذلك المعلمين المحمدي لأنهم لم يتمكنوا من إجراء امتحان المساواة (تربية المعلمين الدينيين) كالمشاركين الامتحان اضافية، مع تم اتخاذ القرار، تم تغيير معلمين المحمدي إلى المدرسة العالية محمدي. في حين أن تربية المعلمين الدينيين أصبحت المدرسة الثانوية محمدي، أو تم تقسيم المدرستين بتفاصيل من الصف الرابع والخامس والسادس و تربية المعلمين الدينيين من الدرجة الرابعة والخامسة والسادسة مع اسم المدرسة العالية محمدي، في حين أن الصف الأول والثاني والثالث تربية المعلمين الدينيين باسم المدرسة الثانوية محمدي، بينما يحتل الآن سقف واحد مبنى المعلمين المعلمات.

تقع على طريق باتورو كاتونغ فونوروكو كإرساء شهادة الإدارة المحمدية (صك إنشاء إدارة المحمدية) رقم: ١٣٧٨ / II - ٠١٠ / JTM -

١٩٧٨/٥٤ بتاريخ ٥ ذو حجة ١٣٩٨ هـ يتزامن مع ٦ مايو ١٩٧٨ .
 في ١٧ من رجب ١٤٢٨ هـ، الذي تزامن مع ١ أغسطس
 ٢٠٠٧، أصدر الرئيس الدائرة محمدي فونوروكو المرسوم رقم: ٠٤٤
 ٢٠٠٢ / III / ٠.KEP / C / بشأن استخدام الأرض المملوكة لمدرسة
 العالية محمدي الأولى فونوروكو في قرية كرتاسري أو على الطريق الملعب
 الشرقي فونوروكو تغطي ± 3000 متر مكعب. تستخدم المدرسة
 الابتدائية و المدرسة الثانوية الأولى فونوروكو و المدرسة العالية الأولى
 فونوروكو المستخدمة من قبل المدرسة العالية الأولى فونوروكو استنادا إلى
 رسالة قرارا الرئيس الدائرة محمدي فونوروكو في ٢ سبتمبر ٢٠٠٧ تم
 وضع حجر الأساس لبناء مبنى المدرسة الثانوية الأولى فونوروكو، يمكن
 استخدام هذا المبنى إلا من قبل المدرسة الثانوية الأولى فونوروكو في العام
 الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١.

٥. إنجازات المدرسة^{٦١}

- أ. الفائز الأول والثاني في المباراة الوطني في دفاع النفس.
- ب. الفائز العام فنون الدفاع عن النفس في دائرة ماديون.
- ج. الفائز العام الكشفية في دائرة فونوروكو.

^{٦١} نتائج المقابلة من المعلم، ٢٨ يناير، العام ٢٠١٩

ب. عرض البيانات الخاصة

١. ما العناصر طريقة التعليم القرينيّ المستخدمة في تعليم الفقه للصف

السابع في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروكو

في أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروكو، بدءاً ملاحظات في الفصل الدراسي، وجد الباحث أن أنشطة التعليم والتعلم كانت مرتبطة بالعناصر طريقة التعليم القرينيّ في المادة الفقه، وقد حاول المعلم تطبيق العناصر بطريقة التعليم القرينيّ الحالية، يسعى المعلم لممارسة لطلاب في الفصل تطبيق مادة الفقه بالحياة اليومية. مثل نتائج الملاحظات التي أجراها الباحث:^{٦٢}

«يؤكد المعلم للطلاب على المواد التي تم تسليمها لتطبيقها في الحياة اليومية، بعد الانتهاء البيان من المعلم».

مع أن تطبيق طريقة التعليم القرينيّ في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروكو في عملية التعليم والتعلم، ولكن في تطبيق العناصر طريقة التعليم القرينيّ، يستخدم المعلم بعض العناصر طريقة التعليم القرينيّ في مادة الفقه، مما يلي:

(أ) البنائية (Konstruktivisme)

تبدأ أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروكو بتطبيق طريقة التعليم القرينيّ في مادة الفقه على بناء تفكير الطلاب، حتى يتمكنوا الطلاب من التفكير فيما شرحه المعلم عن الدرس. في البنائية، تم بناء معرفة الطالب على مراحل

^{٦٢} نتائج الملاحظة عند التعليم، ١٠ يناير، العام ٢٠١٩

ونتائج الحصول عليها من خلال مقام المحدود. التعليم يجب أن يكون عملية «بناء» ليس «تناول» المعرفة في عملية التعليم، يبني الطلاب معرفتهم بعد المشاركة الفعالة أثناء عملية التعليم، بحيث يصبح الطلاب مركز الأنشطة. مثل نتائج الملاحظات التي أجراها الباحث^{٦٣}.

« مبنية البيان السابق، تبدأ المعلم في شرح المادة بالأشياء المتعلقة بمادة صلاة الجمعة. يشرح المعلم قليلاً قليلاً بحيث يكون الطلاب منفتحون على أفكارهم ولديهم الإرادة القوية عن الدروس التي يقدمها المعلم».

(ب) الاكتشاف

مبنية البيان السابق تنفيذ المعلم العناصر الثاني من طريقة التعليم القريني، الاكتشاف هو الجزء المهم في التعليم الذي يستخدم طريقة التعليم القريني. يتم الحصول على المعرفة والمهارات التي حصل عليها الطلاب من خلال إيجاد أنفسهم. لذلك يجب أن تكون عملية التعليم التي صممها المعلم في شكل الأنشطة تشير إلى أنشطة الاكتشاف، يشرح المعلم المادة شيئاً فشيئاً عن المادة. بحيث يفتح الطلاب أفكارهم ويستطيعون تناول المعلم بتدريسه. مثل نتيجة الملاحظة التي أجراها الباحث^{٦٤}:

«بعد ما يكفي بيان ذلك، يجد الطلاب معرفتهم شيئاً فشيئاً، بحيث يمكن للطلاب أن يتذكروا الموقت الطويل وليس

^{٦٣} نتائج الملاحظة عند التعليم، ١٠ يناير، العام ٢٠١٩

^{٦٤} نتائج الملاحظة عند التعليم، ١٠ يناير، العام

عكس ذلك».

ج) السؤال

بعد أن يعمل الطلاب بملاحظات حول تنفيذ صلاة الجمعة، يعطي المعلم فرصة لتطوير الأسئلة عن صلاة الجمعة. مثل نتائج الملاحظات التي أجراها الباحث^{٦٥}.

«بعد ما يكفي بيان ذلك، يُطلب من الطلاب أن يسألوا عما لم يتم فهمه عن المواد. في هذا التعليم، يصبح المعلم كوسيلة للطلاب في الفصل، و يجب الطلاب أن يسأل المعلم بنشاط عن المادة التي يدرسها المعلم».

د) التقييم الحقيقي

في نهاية التعليم، يقدم المعلم تقييماً لعملية التعليم. يعطي المعلم قيمة خاصة به للطلاب بناءً على أنشطة الطلاب أثناء عملية التعليم. يقوم المعلم بتقييم كل فرد، بطرح الأسئلة لكل طالب متعلق بالمواد التي تم تدريسها. هذا التقييم ضروري لمعرفة صحة التعلم للطلاب، و معرفة الطلاب تأثير إيجابي على التطور العقلي والذهني عند التجربة التعليمية لديهم. ومن المتوقع بعد الإنهاء التقييم أن يمارس الطلاب على تطبيق في الحياة اليومية. مثل نتائج الملاحظات التي أجراها الباحث^{٦٦}.

^{٦٥} نتائج الملاحظة عند التعليم، ١٠ يناير، العام

^{٦٦} نتائج الملاحظة عند التعليم، ١٠ يناير، العام

«يؤكد المعلم مرة أخرى للطلاب على المواد التي تم تدريسها لإتمام تطبيقها في الحياة اليومية، بعد انتهاء التعليم».

٢. تطبيق طريقة التعليم القريبّي (Contextual Teaching and Learning) في تعليم الفقه للصف السابع في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو

أنشطة التعليم في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو، خاصة على مادة الفقه يتم تنفيذها من خلال طريقة التعليم القريبّي على الاستفادة من المصادر التعليمية الموجودة. هذه الطريقة تساعد المعلمين على ربط المادة التي يتم تدريسها بالمعرفة الحياتية الواقعية الطلاب. وتشجع إجراء اتصال بين المعرفة التي تملكها وتطبيقها في الحياة اليومية. هذا بحيث يمكن للطلاب توصيل ما تعلموه من خلال الاستفادة من المعرفة التي لديهم، ويقدر على تنظيم العلوم الموجودة حتى تأتي بالمعنى العميق. تطبيق طريقة التعليم القريبّي في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو الذي تم تطويره في مادة الفقه من خلال الملاحظات، على سبيل المثال، ما تطبيقه للصف السابع في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو مع مادة صلاة الجمعة على النحو التالي:

(أ) البنائية (Konstruktivisme)

تعليم الفقه عن مادة صلاة الجمعة، في الأنشطة الأول يسأل المعلم عن معنى صلاة الجمعة. يتم بعد ذلك لمعرفة القدرة الأولية للطلاب، وكيفية فهم صلاة الجمعة، بحيث يمكن للطلاب في وقت لاحق من تعليم البناء معارفهم حول إجراءات صلاة الجمعة بشكل

أعمق. هناك بعض الطلاب الذين يعرفون بالفعل معنى صلاة الجمعة، وبعضهم لا يعرفون معنى لصلاة الجمعة. يتم إعطاء كل فرد الفرصة للتعبير عن إجاباتهم بلغتهم الأم. بهذه الطريقة سيتعلم الطلاب على بناء فهمهم لمادة صلاة الجمعة. نتائج الملاحظات التي أجراها الباحث:^{٦٧}

«مبنية البيان السابق، تبدأ المادة في شرح المعلم لبعض الأشياء المتعلقة بمادة صلاة الجمعة. يشرح المعلم قليلاً قليلاً بحيث يكون الطلاب منفتحين على أفكارهم ولديهم الإرادة القوية لتعليم الدروس التي يقدمها المعلم».

هذا ما تأكدته نتائج المقابلات مع الأستاذ ديديك^{٦٨} S.Pd:

”لتكون قادرًا على تحفيز الطلاب لبناء تفكيرهم، يقدم لهم المعلم أسئلة مختلفة. وهكذا، فإن وضع الفصول الدراسية ينبض بالحياة لأن الأطفال يمكنهم التفكير ونقل أفكارهم من خلال التحدث أو الإجابة على الأسئلة. عن هذه الأنشطة أن يحفز الطلاب على تدريب وتطوير قدرات التفكير، وفي هذه العملية يكون المعلم وسيط يوجه الطلاب لبناء معارفهم الجديدة. وبالتالي فإن عملية التعليم والتعلم أكثر تأثير للطلاب، لأنهم يجدون أنفسهم. لأن الخبرة من أنفسهم للطلاب تؤدي إلى دقة التفكير والتدكير“.

^{٦٧} نتائج الملاحظة عند التعليم، ١٠ يناير، العام ٢٠١٩

^{٦٨} نتائج الوثائق من المدرسة، ٢٨ يناير، العام ٢٠١٩

(ب) الاكتشاف

بعد استخدام خطوة البنائية، يقوم المعلم بإجراء الاختبار التمهيدي عن صلاة الجمعة، ويوضح المعلم المعرفة الأساسية عن صلاة الجمعة، بحيث يفتح الطلاب أفكارهم، ثم يقوم الطلاب بتدوين ملاحظات شرح صلاة الجمعة. نرحب بالطلاب لطرح الأسئلة مع الطلاب الآخرين أو إلى المعلم، وتقديم النظرية، وجمع البيانات ما يتعلق بصلاة الجمعة بناءً على تجاربهم الخاصة. بعد ذلك يحتتم الطلاب ببساطة البيانات التي تم جمعها. إذا وجد الفهم غير صحيح، يقوم المعلم بتصحيح استنتاجات الطالب. من خلال القيام بهذه الأنشطة، سيجد الطلاب معرفة جديدة كيفية صلاة الجمعة في الحياة اليومية. مثل نتائج الملاحظات التي أجزاها الباحث: ٦٩

«بعد ما يكفي بيان ذلك، يجد الطلاب معرفتهم شيئاً فشيئاً، بحيث يمكن للطلاب أن يتذكروا المدى الطويل وليس عكس ذلك».

هذا ما تأكده نتائج المقابلات مع الأستاذ ديديك^{٧٠}: S.Pd:

”الطريقة التي يجد بها الطلاب معرفتهم شيئاً فشيئاً، يتأثر معرفتهم في ذهنه لطول الزمن وليس فقط مدة قصيرة. وللمعلم دور مهم لمعرفة، يشرح المعلم الدرس بطرح عدد من الأشياء المتعلقة بالمادة الذي لا يفهمه الطلاب ولا يفهمونه. وبهذه الطريقة ساعد

^{٦٩} نتائج الملاحظة عند التعليم، ١٠ يناير، العام ٢٠١٩

^{٧٠} نتائج المقابلة من المعلم، ٢٨ يناير، العام ٢٠١٩

الطلاب على زيادة قدرتهم على التفكير».

ج) السؤال

بعد أن لاحظ الباحث صلاة الجمعة، يعطي المعلم الفرصة للطلاب لتطوير أسئلة عن صلاة الجمعة. كخطوة أولى ولتوفير حافز للطلاب، يقدم المعلم أسئلة أساسية عن صلاة الجمعة، مثل عدد ركعة الصلاة، نية الصلاة والمبطلات في أداء صلاة الجمعة. بعد ذلك يطلب من الطلاب أن يقوم بإعطاء الأسئلة عن صلاة الجمعة. لا يتم إجابة الأسئلة دائماً من المعلم، بل أعطاه المعلم فرصاً للطلاب للإجابة على أسئلة مع أصدقائهم. يستمر هذا النشاط بضع دقائق حتى لا يسأل المزيد من الطلاب. مثل نتائج الملاحظات التي أجراها الباحث:^{٧١}

«بعد ما يكفي بيان ذلك، يُطلب من الطلاب أن يسألوا عن المادة لم يتم فهمه. يصبح المعلم وسيط للطلاب عند تعليم المادة في الفصل، و يجب الطلاب أن يسأل المعلم بنشاط عن المادة التي يدرسها المعلم».

هذا ما تأكدته نتائج المقابلات مع الأستاذ ديديك S.Pd:^{٧٢}

”السؤال هو الاستراتيجية الرئيسية في النهج القريني. طرح الأسئلة في التعليم هي الأنشطة لتشجيع وتوجيه وتقييم قدرات الطلاب على التفكير”.

^{٧١} نتائج الملاحظة عند التعليم، ١٠ يناير، العام ٢٠١٩

^{٧٢} نتائج المقابلة من المعلم، ٢٨ يناير، العام ٢٠١٩

(د) التقييم الحقيقي

في نهاية التعليم، يقدم المعلم تقييماً لعملية التعليم. يعطي المعلم قيمة خاصة به للطلاب بناءً على أنشطة الطلاب أثناء عملية التعليم. يقوم المعلم بتقويم كل فرد، من خلال طرح الأسئلة لكل طالب متعلق بالمواد التي تم تدريسها. لمعرفة مدى التطور في نهاية عملية التعليم. ولا تنسى أيضاً أن المعلم يركز على الطلاب، بحيث ينطبق المعلومات التي تم تدريسها في الفصل الدراسي بالحياة اليومية. مثل نتائج الملاحظات التي أجراها الباحث:^{٧٣}

«يؤكد المعلم مرة أخرى للطلاب على المواد التي تم تسليمها لإتمام تطبيقها في الحياة اليومية، بعد الانتهاء التعليم».

هذا ما تأكده نتائج المقابلات مع الأستاذ ديديك S.Pd:^{٧٤}

”طريقة التقييم في المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو من خلال عملية جمع البيانات المختلفة التي يمكن أن توفر تطوير تعلم الطلاب. يجب أن يقوم المعلم بهذه الأنشطة لمعرفة والتأكد على الطلاب قد جربوا عملية التعليم بشكل صحيح. وإذا كانت نتائج هذا التقييم معروفة للطلاب الذين يواجهون صعوبات في إتقان هذه المواد، فيجب على المعلم اتخاذ الإجراءات المناسبة على الفور حتى يتمكنوا الطلاب بإتقان الفهم المواد التي تم تدريسها”.

^{٧٣} نتائج الملاحظة عند التعليم، ١٠ يناير، العام ٢٠١٩

^{٧٤} نتائج المقابلة عند التعليم، ٢٨ يناير، العام ٢٠١٩

ج. تحليل البيانات تطبيق طريقة التعليم القريني في تعليم الفقه للصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروكو

من نتيجة التحليل الذي قدمه الباحث، يلخص الباحث أن في أنشطة التعليم والتعلم مادة الفقه بطريقة التعليم القريني، وجد الباحث أن العناصر طريقة التعليم القريني المطبقة من قبل المعلمين في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروكو تنطبق فقط ٤ العناصر فقط، و هي: (١) البنائية (٢) الاكتشاف (السؤال ٤) التقييم الحقيقي. يجب على المعلمين في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروكو تطبيق ٧ العناصر، كما قال (Yatim Rianto، 2014)

مبنية على الشرح السابق، يلخص الباحث إلى أن طريقة التعليم القريني الذي حدث في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروكو كان جيداً، ولكن هناك العوامل المعرفة في تنفيذ طريقة التعليم القريني الذي، بما في ذلك:

- (١) الوقت المحدود لدى المعلم ليكون قادراً على تعظيم أنشطة التعليم والتعلم بتطبيق طريقة التعليم القريني.
- (٢) قلة الإهتمام الطالب بالتعلم.
- (٣) لا يتفوّد الطلاب على التعليم طريقة التعليم القريني.

تسترشد في هذه المناقشة بأسئلة بحثية حول:

١. ما العناصر طريقة التعليم القريني المستخدمة في تعليم الفقه لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروكو

أنشطة التعليم و التعلم في المدرسة الثانوية محمديّة الأولى فونوروكو، يطبق المعلم له العناصر التعليم القريني، يقال إن الفصل تستخدم نهمجًا للتدريس والتعلم القرينيّ إذا طبقت العناصر السبع في التعليم. وللقيام

بذلك ليس صعباً، يمكن تطبيق التعليم القريني في أي منهج دراسي وأي مجال دراسي و أي فصل ظروفها. التعليم القريني هو مفهوم التعليم يركز على الترابط بين مادة التعليم مع واقع العالم الحقيقي للطلاب، بحيث يتمكن الطلاب من الاتصال وتطبيق كفاءات نتائج التعلم في الحياة اليومية. من المتوقع أن التعليم باستخدام هذه المقاربة القرينية دقيق على المعرفة التعلم ويتأثر في نفوسهم لزيادة الإجهاد عن التعلم.

(أ) البنائية (Konstruktivisme)

البنائية هي أساس التفكير التعلم القريني، أي أن المعرفة مبنية شيئاً فشيئاً، يتم توسيع نتائجها في وقت طويل غير محدودة.

(ب) الاكتشاف

الاكتشاف على المبدأ الثاني في التعلم القريني. أي أن عملية التعليم تعتمد على البحث والاكتشاف من خلال عملية التفكير منهجية. المعرفة ليست عددا الحقائق من نتيجة التذكر، ولكن نتيجة لعملية اكتشاف نفسها.

(ج) السؤال

السؤال في الحقيقة هو السؤال والإجابة على الأسئلة. يمكن النظر إلى السؤال على أنه صورة منعكسة من إرادة الشخص على التعريف، عند الإجابة على الأسئلة تنعكس قدرة الشخص على التفكير. في عملية التعليم من خلال التعلم القريني، لا يقوم المعلم نقل المعلومات، ولكنه يبحث الطلاب على اكتشاف أنفسهم.

(د) التقييم الحقيقي

التقييم الحقيقي هو العملية التي يقوم بها المعلم لاستخلاص المعلومات تطوير التعلم الذي يقوم به الطلاب. هذا التقييم ضروري لمعرفة الطلاب لأنهم يتعلمون بالأحداث الواقعية، ويكون خبرة تعلم الطلاب لها تأثير إيجابي على تنمية الفكر وكذلك تنمية أذهان الطلاب.

٢. تطبيق الطريقة التعليم القريب في تعليم الفقه للصف السابع في المدرسة

الثانوية الأولى فونوروكو

في هذه الحالة، يلخص الباحث حول تطبيق الطريقة التعليم القريب في تعليم الفقه للصف السابع في المدرسة الثانوية الأولى فونوروكو التي تم وصفها كالعناصر البنائية، والإكتشاف، والسؤال، والتقييم الحقيقي، من خلال النظر في الأنشطة الطلاب في الفصل، أن العناصر لها تطبيقهم مباشرة في هذا المجال. تطبيق هذا العناصر هو كما يلي:

(أ) البنائية (Konstruktivisme)

تعليم الفقه عن مادة صلاة الجمعة، في الخطوة الأولى يسأل المعلم عن معنى صلاة الجمعة. يتم بعد ذلك لمعرفة القدرة الأولية للطلاب، وكيفية فهم صلاة الجمعة، بحيث يمكن للطلاب في وقت الدقيق تعليم البناء معارفهم عن كيفية أداء صلاة الجمعة بشكل.

(ب) الاكتشاف

جانب استخدام البنائية، يقوم المعلم بإجراء الاختبار التمهيدي عن صلاة الجمعة، ويوضح المعلم من المعرفة الأساسية

عن صلاة الجمعة، بحيث يفتح الطلاب أفكارهم، ثم يقوم الطلاب بتدوين ملاحظات عن شرح صلاة الجمعة. رغب الطلاب بالطرح الأسئلة على الطلاب الآخرين أو إلى المعلم، وتقديم النظرية، وجمع البيانات ما يتعلق بصلاة الجمعة بناءً على تجاربهم الخاصة.

(ج) السؤال

بعد أن لاحظ الباحث صلاة الجمعة، يعطي المعلم الفرصة للطلاب لتطوير أسئلة عن صلاة الجمعة. كخطوة أولى ولتوفير حافز للطلاب، يقدم المعلم أسئلة أساسية عن صلاة الجمعة، مثل عدد ركعة الصلاة، نية الصلاة والمبطلات في أداء صلاة الجمعة. بعد ذلك يطلب من الطلاب أن يقوم بإعطاء الأسئلة عن صلاة الجمعة. لا يتم إجابة الأسئلة من المعلم، بل لا بد إعطاء الفرصة للطلاب للإجابة على أسئلة أصدقائهم.

(د) التقييم الحقيقي

في نهاية التعليم، يقدم المعلم تقييمًا لعملية التعليم هذه المرة. يعطي المعلم قيمة خاصة به للطلاب بناءً على أنشطة الطلاب أثناء عملية التعليم. يقوم المعلم بتقويم كل فرد، إعطاء الأسئلة لكل طالب متعلق بالمواد التي تم تدريسها. لمعرفة تطوير فهمهم في نهاية عملية التعليم

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استناداً على البيانات والتحليلات التي تم ذكرها في الباب السابق، يمكن اتخاذ الاستنتاجات على النحو التالي:

١. إستخدم أربع العناصر لطريقة التعليم القريني في تعليم الفقه للصف السابع في المدرسة الثانوية محمدية الاولى فونوروكو، وتلك العناصر هي: (أ) البنائية (ب) الاكتشاف (ج) السؤال (د) التقييم الحقيقي.
٢. والخطوات في تطبيق طريقة التعليم القريني في تعليم الفقه للصف السابع في المدرسة الثانوية محمدية الاولى فونوروكو وهي: (أ) البنائية. ليبنى المعلم تفكير الطلاب بإعطاء الأسئلة المتنوعة في هذه العناصر ويكون وسيطة لإجراء المعلومات نحو الطلاب. (ب) الاكتشاف. والمعلم له دور هام في إبتكار المعلومات بطريقة اعطاء الأسئلة عن المادة التي علمها المعلم ثم إعطاء الأسئلة عن المادة التي غير مفهومة عنه الطلاب. (ج) السؤال. فوظيفة المعلم لتشجيع وإشراف وتقييم أفكار الطلاب. (د) التقييم الحقيقي. التقييم الحقيقي في المدرسة الثانوية محمدية الاولى فونوروكو يجمع البيانات المتنوعة التنمية التعلم الطلاب.

ب. الإقتراحات

في نهاية هذا البحث، بعد تحليل النتائج وتقديمها، سيحاول الباحث تقديم اقتراحات للتغمة المهمة، بما في ذلك:

١. الافتراح للمدرسة، بحيث تتم المحافظة على تنفيذ طريقة التعليم القريني المستمر ويوفر المساعدة الكاملة للمعلمين من خلال توفير الاحتياجات المختلفة لمساعدة تنفيذ طريقة التعليم القريني في المدرسة.
٢. الافتراح للمعلمين، خاصة المعلم مادة الفقه باستخدام طريقة التعليم القريني ستكون عملية التعليم مهمة.
٣. الافتراح للطلاب، عسى أن يكون تنفيذ طريقة التعليم القريني قادرًا على تكوين الطلاب أكثر نشاطًا وأكثر حماسًا في المشاركة عند التعلم في الفصل، لأن بطريقة التعليم القريني قد أصبح التعليم مهمة من عدم مرتابه.

مصادر البحث

خلاف، عبد الوهاب، علم أصول الفقه و خلاصة تاريخ التشريع، (الطبعة الأولى)، مصر: مكتب الدعوة الإسلامية شباب الأزهر.

الحن مصطفى، البغا مصطفى، الفقه المنهجي، الطبعة الثانية تجليد فني (دمشق: دار القلم، ١٩٩٦)

الصنهاجي، عبد الحميد محمد بن باديس، مبادئ الأصول (الطبعة الثانية)، السعودية.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta, Rineka Cipta, 1997).

Badan Standar Nasional Pendidikan, 2007: 328

Bakhrul Ulum, *Mata Pelajaran Fiqih*, (<http://blogeulum.blogspot.com/2013/02/mata-pelajaran-fiqih.html>, (diakses pada tanggal 25 desember 2019).

Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research, Jilid I*, (Yogyakarta: yayasan Penerbit Fakultas Psikology, Andi Offset, 1980).

Haroen, Nasrun, *Ushul Fiqh*, (Jakarta: Logos, 1997).

Jogo Subagyo, P, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004).

Johnson, Elaine B, *CTL: Contextual Teaching and Learning*, (California: Corwin Press, 2002).

Johnson, Elanine B, *Contextual Teaching and Learning*, Terj. Ibnu Setiawan, (Bandung: MLC, 2007).

Johnson, Elaine B, *CTL Contextual Teaching & Learning*, (Bandung: Kaifa, 2014).

Keputusan Menteri Agama, *Pedoman Kurikulum madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Depag, No 165 Tahun 2014).

Komalasari, Kokom, *Pembelajaran Kontekstual*: (Bandung: PT. Refika

- Aditama, 2017).
- Majid, Abdul dan Andayani, Dian, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2004).
- Majid, Abdul, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).
- Margono, S, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003).
- Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1990).
- Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000).
- Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012).
- Mulyasa, E, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosda karya, 2003).
- Muslich, Masnur, *KTSP: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).
- Muslich, Masnur, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, (Jakarta: Bumi aksara, 2015).
- Nasution, S, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000).
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia tentang *Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, (Jakarta: Depag, 2000).
- Priansa. Donni J, *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*, Bandung: Pustaka Setia, 2017),
- Rianto, Yatim, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Kharisma Putra Utama, 2014).
- Saefuddin, Asis dan Berdiati, Ika, *Pembelajaran Efektif*, Bandung: PT Remaja rosdakarya.
- Sagala, Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2014).
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*

- Pendidikan*, (Jakarta, Kencana Prenada Media Group, 2008).
- Slavin, Robert E, *Cooperative Learning*, terj. Nurulita Yusron, (Bandung: Nusa Media, 2008).
- SM, Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: Rasail Media Group, 2008).
- Sudjana, Nana, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru dan Pusat Pengajaran-Pembidangan Ilmu Lembaga Penelitian IKIP Bandung)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2009).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2017).
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan. Cet II*; Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006).
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010).
- Taniredja, Tukiran Faridli, Efi Miftah, Harmianto, Sri, *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Kreatif*, Bandung: Alfabeta.
- Wina, Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008).
- Zen Amirudin, *Ushul Fikih*, (Yogyakarta: Teras, 2009).

Transkrip Wawancara

- Koding : 01/W/28-I/2019
- Tanggal : 28 Januari 2019
- Tema : Profil sekolah
- Tempat : MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo
- Nara Sumber : Warsito, S.Pd.I (Kepala sekolah)
-
- Peneliti : Bagaimana sejarah MI MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo?
- Nara sumber : Pada tahun 1937 berdirilah wastha muallimin di bawah pimpinan bapak H. Trisihnyo Setipramudjo. Dan ini adalah merupakan madrasah muallimin pertama yang berdiri di daerah ponorogo.
- Mula-mula ini belum mempunyai Gedung yang khusus hanya saja bertempat tinggal pada sebuah rumah milik bapak mintardjo di jalan taman arum nomor dua sebelah kanan jalan membujur ke barat. Pada tahun ajaran pertama tidak kurang dari 50 anak putra dan putri.
- Kebanyakan anak-anak tersebut berasal dari kota ponorogo termasuk didalamnya anak pimpinan daerah Muhammadiyah. Pendidikan wastha muallimin ini lebih mengutamakan pelajaran-pelajaran umum, karena wastha muallimin ini bertujuan untuk membentuk kader pimpinan (Pimpinan Muhammadiyah yang militan).
- Peneliti : Bagaimana kebijakan sekolah tentang sistem pembelajaran guru?
- Narasumber : Sekolah menyerahkan semuanya kepada guru. Karena pada dasarnya guru yang berhubungan langsung dengan siswa. Akan tetapi seorang guru harus memilih metode yang sesuai dan tepat dengan kemampuan siswa, agar

pembelajaran dapat bermakna dan kondusif.

Peneliti : Apa saja prestasi sekolah selama beberapa tahun ini?

Narasumber : Sekolah mendapatkan 2018 juara nasional medali perak dan perunggu dalam cabang bela diri, se-karisidenan m diun juara umum cabang bela diri, dan juara umum pr muka se-ponorogo antar madrasah tsanawiyah dan sede rajat.

Transkrip Wawancara

- Koding : 02/W/28-I/2019
- Tanggal : 28 Januari 2019
- Tema : Berkaitan dengan pembelajaran fiqih di kelas
- Tempat : MTs Muhammadiyah 1 ponorogo
- Nara Sumber : Didik, S.Pd (Guru mata pelajaran fiqih)
-
- Peneliti : Berkaitan dengan proses pembelajaran pada mata pelajaran Fiqih di MTs Muhammadiyah 1 ponorogo, model pembelajaran apa yang sering digunakan?
- Narasumber : Yang sering digunakan adalah model pembelajaran CTL. Model pembelajaran CTL berorientasi pada pengalaman nyata. Siswa dibimbing untuk mendapatkan pengalaman sendiri selama proses pembelajaran. Pengalaman ini bisa dicapai dengan memanfaatkan semua sarana yang ada sebagai sumber belajar. Sebagai contoh pemanfaatan sumber belajar dalam pembelajaran Fiqih adalah menggunakan masjid sebagai praktek latihan shalat, menggunakan alat peraga tentang tata cara ibadah shalat dan lain sebagainya.
-
- Peneliti : Bagaimana caranya supaya siswa dapat mengembangkan pemikirannya?
- Narasumber : Untuk dapat merangsang agar siswa dapat mengkonstruksi pemikiran mereka, maka guru memberikan mereka berbagai pertanyaan. Dengan demikian situasi kelas menjadi hidup karena anak-anak dapat berpikir dan menyampaikan buah pikirannya dengan berbicara atau menjawab

pertanyaan. Selain itu kegiatan ini dapat merangsang siswa untuk melatih dan mengembangkan daya pikir, termasuk daya ingatan dan lain-lain. Guru berfungsi sebagai fasilitator yang mengarahkan siswa untuk mengkonstruksi pengetahuan barunya. Dengan demikian proses belajar mengajar akan lebih berkesan bagi siswa, karena mereka yang menemukan sendiri. Apa yang dialami siswa akan lebih mudah diingat.

Peneliti : Bagaimana cara siswa menemukan pengetahuannya sendiri didalam kelas:

Narasumber : cara siswa menemukan pengetahuan mereka dengan sedikit demi sedikit, agar siswa dapat mengingat jangka panjang tidak hanya mengingat jangka pendek. Guru disini memiliki peran penting dalam hal bagaimana siswa menemukan pengetahuannya tersebut, guru menjelaskan pelajaran dengan cara menanyakan beberapa hal terkait materi pelajaran yang siswa belum mengerti dan paham. Dengan cara tersebut membantu anak agar meningkatkan daya pikir mereka.

Peneliti : Bagaimana cara guru agar siswa bertanya terkait pembelajaran didalam kelas?

Narasumber : bertanya merupakan strategi yang utama dalam pendekatan kontekstual. Bertanya dalam pembelajaran dipandang sebagai kegiatan guru untuk mendorong, membimbing dan menilai kemampuan berfikir siswa.

Peneliti : Bagaimana cara penilaian pembelajaran dalam mata pelajaran fiqih disini?

Narasumber : Cara penilaian di MTs muhammadiyah meluli proses pengumpulan berbagai data yang bisa memberikan gam-

baran perkembangan belajar siswa. Kegiatan ini perlu dilakukan guru untuk mengetahui dan memastikan bahwa siswa telah mengalami proses pembelajaran dengan benar. Dan apabila dari hasil penilaian ini diketahui siswa mengalami kesulitan dalam menguasai mata pelajaran tersebut, maka guru harus segera mengambil tindakan yang tepat agar siswa dapat menguasai dan mehamami mata pelajaran yang telah diajarkan.

- Peneliti : Bagaimana peran guru dalam pembelajaran dalam pembelajaran fiqih?
- Narasumber : Guru berfungsi sebagai fasilitator yang mengarahkan siswa untuk mengkonstruksi pengetahuan barunya. Dengan demikian proses belajar mengajar akan lebih berkesan bagi siswa, karena mereka yang menemukan sendiri. Apa yang dialami siswa akan lebih mudah diingat.
- Peneliti : Bagaimana Pembelajaran fiqih yang telah dilaksanakan dengan menggunakan CTL?
- Narasumber : Pembelajaran fiqih yang telah kami laksanakan dengan model pembelajaran CTL, yaitu pada materi pelajaran tentang tata cara berwudhu, peserta didik belajar dengan menggunakan alat bantu proyektor untuk mengetahui tata cara berwudhu, kemudian guru menjelaskan sedikit tentang apa itu syarat berwudhu, kemudian mempraktekan tata cara berwudhu didalam kelas tersebut, kemudian pertemuan berikutnya kami beri kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya sekitar masalah tata cara berwudhu Dengan antusiasnya semua bertanya mengenai hal yang belum dipahami oleh siswa. Maka dari itu guru menyimpulkan semua pertanyaan yang diberikan oleh siswa, dan langsung menjawab nya agar siswa lebih memahami materi pelajaran tersebut.

Transkrip Wawancara

Koding : 03/W/07-II/2019
 Tanggal : 07 Februari 2019
 Tema : Berkaitan dengan kurikulum di sekolah
 Tempat : MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo
 Nara Sumber : Taufik, M.Pd (Kepala urusan kurikulum)

Peneliti : Bagaimana kurikulum di sekolah ini?

Narasumber : jadi kurikulum disini menggunakan kurikulum 2013, untuk buku pelajaran kita bersifat mandiri, tapi kita masih dibawa oleh diknas.

Peneliti : bagaimana kedudukan guru terhadap model pembelajaran CTL didalam kelas?

Narasumber : Penggunaan model pembelajaran CTL dalam pembelajaran PAI seperti yang telah dilaksanakan oleh guru PAI di Sekolah ini sangat tepat. Mengingat mata pelajaran Pendidikan Agama Islam seringkali disebut sebagai pelajaran yang bersifat normatif yang berisikan aturan-aturan baku sebagaimana yang diatur dalam kitab suci Al-Qur'an maupun sunnah Rasul.

Dengan model pembelajaran CTL pelajaran Pendidikan Agama Islam tidak sekedar berisi materi-materi hafalan, tetapi mater-materi itu terasa lebih hidup dengan mendekatkannya ke dunia nyata sebagaimana yang dihadapi peserta didik dalam kesehariannya. Dengan demikian peserta didik akan menemukan sendiri makna atau arti penting mengapa mereka harus mempelajari materi tertentu. Mengapa peserta didik tidak bergairah dalam mengikuti pelajaran, salah satu penyebabnya

adalah karena mereka tidak paham untuk apa mereka mempelajari sesuatu, karena menemukan makna apa yang dipelajari merupakan ciri khas dari pembelajaran CTL

Peneliti : bagaimana hubungan siswa dan masyarakat sekitar?

Narasumber : hubungan siswa dan masyarakat sekitar ada berkesinambungan, karena disini tuh mas gurunya ada yang dari luar, jadi kita ada kontrusi juga untuk masyarakat.

Peneliti : bagaimana ruang lingkup mata pelajaran fiqih?

Narasumber : Ruang lingkup mata pelajaran fiqih yang ada di MTs Muhammadiyah 1 ponorogo memiliki ruang lingkup pokok-pokok ibadah murni secara terperinci dan menyeluruh. Oleh karena itu, siswa dituntut untuk dapat memahami mata pelajaran fiqih sebaik mungkin, agar siswa dapat menerapkan yang telah didapat didalam kehidupan sehari-hari.

TRANSKRIP OBSERVASI

Koding : 01/O/13-IX/2019
 Tanggal Pengamatan : 13 September
 Jam : 09.00 WIB
 Tempat : MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo
 Kegiatan yang Diobservasi : Letak Geografis MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo

<p>B u k ti Observasi</p>	<p>Pada pagi itu, tepatnya pukul 09.15 WIB peneliti mengadakan observasi lapangan penelitian di MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo. Adapun MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo terletak di Jl. Stadion Timur 20 B, Ds. Kertosari Kec. Babadan Kab. Ponorogo Jawa Timur.</p> <p>Penelitian ini dilakukan di MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo yang berada, Kabupaten Ponorogo Provinsi Jawa Timur. Berjarak 200 km dari Ibu Kota Provinsi Jawa Timur, Surabaya dalam waktu tempuh 5 sampai 6 jam, berjarak 216 km dari Ibu Kota Jawa Tengah, Semarang. Jika dihitung dari kota-kota besar disekitarnya seperti Solo dan Madiun, waktu yang diperlukan tidak lebih dari 3 jam perjalanan darat berjarak 112 km dari Solo dan 37 km dari Kota Madiun yang dapat ditempuh dengan waktu 1 jam perjalanan darat. Jika anda sudah berada di Ponorogo, anda hanya menuju ke arah selatan Kabupaten Ponorogo (Rute Ponorogo-Trenggalek) berjarak 9,7 km dari pusat perkotaan Kabupaten Ponorogo yang bisa ditempuh dengan waktu kurang dari 20 menit.</p>
-------------------------------	---

TRANSKRIP OBSERVASI

Koding : 02/O/10-I/2019
 Tanggal Pengamatan : 10 Januari 2019
 Jam : 07.30-08.15 WIB
 Tempat : MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo
 Kegiatan yang Diobservasi : Pelaksanaan Pembelajaran PAI di kelas

**Bukti
 Observasi**



Tepat pada pukul 07.30 bel berbunyi menandakan masuk jam mata pelajaran pertama, seluruh siswa masuk kelas dengan tertib setelah mereka melakukan shalat dhuha yang menjadi kegiatan rutin sekolah. Siswa segera duduk di bangku masing-masing dan sebagian murid membersihkan kelas nya terlebih dahulu sebelum memulai pelajaran dengan guru mereka pada jam tersebut.

Lima menit kemudian, guru mereka datang dan masuk kelas dengan salam. Selanjutnya guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menanyakan tugas pertemuan yang lalu. dan guru membacakan surat al-jumu'ah untuk mengingat kembali hafalan siswa, kemudian guru mengetest hafalan surat al-jum'ah satu-persatu.

Setelah itu, materi dimulai dengan terlebih dahulu guru menjelaskan beberapa hal yang berkaitan dengan materi shalat jumat. Guru menjelaskan dengan cara sedikit demi sedikit agar siswa terbuka pemikiran mereka dan memiliki rasa ingin tahu yang besar terhadap pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Setelah cukup dengan penjelasannya, kemudian siswa menemukan pengetahuan mereka dengan sedikit demi sedikit, agar siswa dapat mengingat jangka panjang tidak hanya mengingat jangka pendek. Setelah itu guru menyuruh siswa-siswi untuk membuka buku panduan (LKS) dan membacanya. Seketika suasana kelas terlihat hening dan para peserta didik terfokus pada buku panduan mereka masing-masing. ± 10 kemudian, guru menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan.

Setelah cukup dengan penjelasannya, siswa disuruh untuk bertanya apabila ada yang belum dipahami terkait materi tersebut. Dalam pembelajaran ini, guru benar-benar menjadi fasilitator terhadap siswa nya didalam kelas, akan tetapi siswa juga aktif bertanya kepada guru terkait materi yang telah diajarkan oleh guru tersebut.

Pada akhir pembelajaran guru melakukan evaluasi yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami pembelajaran yang telah diajarkan oleh guru, maka dari itu guru memberikan beberapa pertanyaan kepada masing-masing siswa sebelum pembelajaran berakhir.

Setelah selesai, guru memberi penekanan kembali kepada siswa akan materi yang baru saja di sampaikanya untuk diamalkan didalam kehidupan sehari-hari.

TRANSKRIP OBSERVASI

Koding : 03/O/14-III/2019
 Tanggal Pengamatan : 14 Maret 2019
 Jam : 10.00-1045 WIB
 Tempat : MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo
 Kegiatan yang Diobservasi : Pelaksanaan Pembelajaran PAI
 di kelas

Bukti Observasi



Tepat pada pukul 10.00 bel berbunyi menandakan masuk jam mata pelajaran keempat, seluruh siswa masuk kelas dengan tertib setelah mereka melakukan istirahat yang pertama. Siswa segera duduk di bangku masing-masing.

Masuk kelas dengan salam. Selanjutnya guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menanyakan tugas pertemuan yang lalu. Dan dari pengamatan peneliti para siswa sangat antusias dengan materi tersebut. Dan seperti biasanya guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menanyakan tugas pertemuan yang lalu.

Setelah itu, materi dimulai dengan terlebih dahulu guru menjelaskan beberapa hal yang berkaitan dengan materi shalat rawatib tersebut. Setelah cukup dengan penjelasannya, kemudian guru menyuruh siswa-siswi untuk membuka buku panduan (LKS) dan membacanya. Seketika suasana kelas terlihat hening dan para peserta didik terfokus pada buku panduan mereka masing-masing. ± 10 kemudian, guru menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan secara sedikit demi sedikit.

Setelah cukup dengan penjelasannya, siswa disuruh untuk bertanya apabila ada yang yang belum dipahami terkait materi tersebut. Dalam pembelajaran ini, guru benar-benar menjadi fasilitator terhadap siswa nya didalam kelas, akan tetapi siswa juga aktif bertanya kepada guru terkait materi yang telah diajarkan oleh guru tersebut.

Setelah selesai, guru memberi penekanan kembali kepada siswa akan materi yang baru saja di sampaikan nya untuk diamalkan didalam kehidupan sehari-hari.

Pada akhir pembelajaran guru melakukan evaluasi yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami pembelajaran yang telah diajarkan oleh guru, maka dari itu guru memberikan beberapa pertanyaan kepada masing-masing siswa sebelum pembelajaran berakhir.

Transkrip Dokumentasi

Koding : 01/D/02-I/2019
Tanggal : 02 Januari 2019
Tema : Sejarah Berdirinya MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo

Pada tahun 1937 berdirilah wastha muallimin di bawah pimpinan bapak H. Trisihnyo Setipramudjo. Dan ini adalah merupakan Madrasah muallimin pertama yang berdiri di daerah Ponorogo.

Mula-mula ini belum mempunyai Gedung yang khusus hanya saja bertempat tinggal pada sebuah rumah milik bapak mintardjo di jalan taman arum nomor dua sebelah kanan jalan membujur ke barat. Pada tahun ajaran pertama tidak kurang dari 50 anak putra dan putri.

Kebanyakan anak-anak tersebut berasal dari kota Ponorogo termasuk didalamnya anak pimpinan daerah Muhammadiyah. Pendidikan wastha muallimin ini lebih mengutamakan pelajaran-pelajaran umum, karena wastha muallimin ini bertujuan untuk membentuk kader pimpinan (Pimpinan Muhammadiyah yang militan).

Pada tahun kelima jumlah siswa yang belajar di wastha muallimin ini sebanyak 250 putra dan putri.

Pada saat itu wastha muallimin ini terdapat dua organisasi pelajar yaitu:

1. Dari pelajar putra mendirikan persyarikatan yang diberi nama SKM singkatan dari sinar kaum muslimin.
2. Dari pelajar putri mendirikan persyarikatan yang diberi nama HT singkatan dari haqqatal fasat.

Setelah wastha muallimin menginjak tahun ajaran yang keenam, datanglah bangsa jepang ke Indonesia, sehingga kedatangan bangsa jepang tersebut menimbulkan kekisruhan-kekisruhan keadaan sekolah di Indonesia. Begitu juga sekolah-sekolah di Ponorogo.

Pada tahun 1943 ditutuplah sekolah-sekolah yang ada di Ponorogo oleh Jepang tetapi para bapak guru dari Muhammadiyah tidak tinggal diam,

melainkan selalu berusaha sekuat tenaga agar sekolahnya dapat dibuka kembali. Berkat karunia Tuhan yang maha esa pada akhir tahun 1943 wastha muallimin dapat dibuka kembali dengan syarat harus dipenuhi antara lain nama wastha muallimin harus diganti dengan nama umum. Oleh karena itu nama sekolah kemudian diganti dengan PIM singkatan dari “Perguruan Islam Muhammadiyah “.

Awal tahun 1946 PIM mengadakan suatu peringatan hari ulang tahun satu setengah windu dengan tema “penggantian wastha muallimin menjadi PIM “.

Pada tahun itu juga PIM (Perguruan Islam Muhammadiyah) mendapatkan penghargaan dari pemerintah, kedudukan PIM sederajat dengan SGB (Sekolah guru bagian B) Kemudian sekolah di pindahkan ke SD Muhammadiyah di jalan Batoro Katong nomor 221 Ponorogo, sementara SD di pindahkan ke jalan Tamrin yang sekarang ditempati SMP Muhammadiyah II Ponorogo.

Pada tahun 1948 meletus PKI yang kedua sehingga sekolah-sekolah ditutup selama dua setengah tahun. Sekitar pertengahan tahun 1950 sekolah tersebut dibuka kembali. Semenjak itu semakin bertambahlah jumlah siswa PIM itu.

Pada akhir tahun 1953 pembangunan Gedung PIM selesai dibangun dan pemerintah menganjurkan agar PIM diganti dengan nama baru, dengan demikian nama PIM menjelma menjadi PGA (Pendidikan guru agama) 4 tahun.

Pada tahun 1954 tepatnya tanggal 1 September tahun 1954 PGA Muhammadiyah 4 tahun ini telah terdaftar pada majlis Pendidikan/ pengajaran pusat dengan nomor I np/A/106854/.

Setelah PGA 4 tahun ini berusia 3 tahun datanglah surat keputusan dari Jakarta yang memutuskan bahwa PGA Muhammadiyah 4 tahun ini bisa melanjutkan menjadi PGA 6 tahun. Keputusan ini diterima di PGA Muhammadiyah 4 tahun Ponorogo pada tanggal 20 November pada tahun 1956 dan terdaftar di majlis Pendidikan pusat Jakarta dengan nomor:

10007/14/.

Setelah PGA 6 tahun tersebut berjalan lancar, maka dirasakan oleh Muhammadiyah daerah betapa perlunya didirikan lagi Madrasah muallimin meskipun sudah ada PGA. Hal ini dikaitkan oleh ajaran dari Muhammadiyah pusat. Maka pada tanggal 1 Januari 1969 berdirilah muallimin Muhammadiyah yang kedua kalinya.

Jadi lingkungan sekolah Muhammadiyah terdapat sekolah PGA 6 tahun dan sekolah muallimin, kedua sekolah ini berjalan terus dan semakin maju sehingga nama kedua sekolah tersebut mendapat tanggapan baik dari masyarakat.

Pada tahun 1978 berdasarkan keputusan dari kementerian pusat yang mengajurkan bahwa tiap-tiap kabupaten hanya ada 1 PGA yaitu PGA saja, maka PGA Muhammadiyah 6 tahun menyesuaikan diri, begitu pula muallimin Muhammadiyah karena tidak bisa mengikuti ujian persamaan (PGA) sebagai peserta ujian ekstra, dengan adanya keputusan tersebut, maka muallimin Muhammadiyah dirubah menjadi Madrasah Aliyah Muhammadiyah. Sedangkan PGA nya menjadi Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah, atau kedua sekolah tersebut dibagi dengan perinciannya kelas IV, V, dan VI PGA dijadikan satu dengan kelas IV, V, dan VI muallimin dengan nama Madrasah Aliyah Muhammadiyah, sedang kelas I, II, dan III PGA dengan nama Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah, adapun sekarang menjadi satu atap menempati Gedung muallimin/muallimat yang lalu.

Yang bertempat di jalan Batoro Katong Ponorogo sebagaimana piagam pendirian pengurusan Muhammadiyah (akte pendirian pengurusan Muhammadiyah) nomor: 1378/II-010/JTM-541978/ tanggal 5 Dzulhijah 1398 H bertepatan dengan tanggal 6 Mei 1978.

Pada tanggal 17 Rajab 1428 H bertepatan dengan tanggal 1 Agustus 2007 M pimpinan daerah Muhammadiyah Ponorogo membuat sebuah surat keputusan nomor: 044/KEP/III.0/C/2002

Tentang penggunaan tanah milik SMA muhamadiyah 1 Ponorogo

yang terletak dikelurahan Kertosari atau tepatnya di jalan Stadion Timur Ponorogo seluas \pm 3000meter kubik. Dipergunakan untuk MI, MTs dan MA Muhammadiyah 1 Ponorogo digunakan oleh SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo mendasari surat keputusan pimpinan daerah Muhammadiyah Ponorogo tersebut pada tanggal 2 September 2007 dilakukan peletakan batu pertama pembangunan Gedung MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo, Gedung ini baru bisa dipergunakan oleh MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo pada tahun pelajaran 20102011/.

Transkrip Dokumentasi

Koding : 02/D/28-I/2019
 Tanggal : 28 Januari 2019
 Tema : Profil Sekolah MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo

I. Profil Lembaga

A. Data Umum Madrasah

1. NSM :

1	2	1	2	3	5	0	2	0	0	3	6
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

 (12 digit)
2. NPSN :

2	0	5	8	4	8	5	8
---	---	---	---	---	---	---	---

 (8 digit)
3. Nama Madrasah :

Muhammadiyah 1 Ponorogo

4. Status Madrasah :

2

 1: Negeri 2: Swasta
5. Waktu Belajar :

1

 1: Pagi 2: Siang 3: Kombinasi (Pagi dan Siang)
6. NPWP :

0	1
---	---

 .

4	7	8
---	---	---

 .

7	8	7
---	---	---

 .

3

 -

6	4	7
---	---	---

 .

0	0	2
---	---	---

Poin 7 s/d 9 hanya diisi oleh Madrasah Negeri

7. Kode Satker Anggaran :

--	--	--	--	--	--

 (6 digit)
8. Nomor DIPA Tahun 2016 :

--
9. Penempatan DIPA 2016 :

--

 1: Kanwil Kemenag 2: Kemenag Kab./Kota 3: Madrasah

B. Lokasi Madrasah

1. Jalan/Kampung & RT/RW :

Stadion Timur 20 B

2. Desa/Kelurahan :

Kertosari

3. Kecamatan :

Babadan

4. Kabupaten/Kota :

Ponorogo

5. Provinsi :

Jawa Timur

6. Kode Pos :

6	3	4	9	1
---	---	---	---	---

 (5 digit)
7. Titik Koordinat : a. Lattude (Lintang) :

240172544

 b. Longitude (Bujur) :

4804464798

8. Kategori Geografis Wilayah :

2

 1: Pesisir Pantai 2: Dataran Rendah 3: Pegunungan
9. Kategori Wilayah Khusus :

--

 1: Daerah Terpencil/Terbelakang 2: Daerah Masyarakat Adat
3: Daerah Bencana Alam/Bencana Sosial 4: Daerah Perbatasan

C. Visi dan Misi Sekolah

Visi: terbentuknya manusia berakhlak mulia, cerdas, dan terampil yang dilandasi oleh iman dan taqwa kepada allah SWT

Misi:

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki
2. Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya sehingga berkembang secara optimal

3. Menumbuhkan semangat ketangguhan kepada seluruh warga madrasah sehingga termotivasi untuk berprestasi

D. Multi Lulusan

1. Bisa diterima di SLTA unggulan / favorit negeri maupun swasta
2. Hafal al qur'an minimal 1 juz
3. Hafal hadist minimal 100 hadist
4. Hafal 100 doa – doa harian
5. Berakhlak dan berkarakter mulia

E. Struktur kepengurusan MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo

MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo memiliki struktur organisasi yang terdiri dari kepala sekolah, ketua komite sekolah, karus tata usaha, karus kurikulum, karus kesiswaan, karus sarana, dan bendahara, antara lain sebagai berikut:

1. Kepala sekolah: bapak warsito S.Pd.I
2. Ketua komite sekolah: bapak H. Mustofa latief
3. Kepala urusan Usaha: ibu Wiwik Untari
Pelaksana: Ahmad Mufattachi
Pelaksana: Budi Prasetyo
4. Kepala urusan Kurikulum: bapak Taufik Dwi S S.Pd.
5. Kepala urusan kesiswaan: Siti Fatonah S.Pd.I
6. Kepala urusan Sarana: Baskara Yuda P
7. Bendahara: Wiwik Untari.

F. Daftar Penerimaan Honor Guru dan Karyawan MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo

Tahun Pelajaran 2019/2018

No	Nama	Jabatan	Status	Jumlah Jam		Honor	Tunjangan Jabatan	Jumlah
				Pej.	Tamb.			
1.	Warsito, S.PdI	Kepala Madrasah	GTY	10	36	160.000	576.000	736.000
2.	Dra. Muh. Idris Septianto	Guru, Wali Kelas	DPK	20	6	320.000	96.000	416.000
3.	Suroso, SE	Guru, Wali Kelas	GTY	20	6	320.000	96.000	416.000
4.	Putranti Eko S, S.Pd	Guru, Wali Kelas, Waka Sarpras	GTY	20	32	320.000	512.000	832.000
5.	Siti fathonah, S.PdI	Guru, Waka Kesiswaan, Piket	GTY	15	28	240.000	448.000	688.000
6.	Suryanto, S.PdI	Guru	GTY	15	0	240.000	-	240.000
7.	Purwanto, S.Pd	Guru, Wali Kelas, Piket	GTY	25	10	400.000	160.000	560.000
8.	Sri Ratna N, S.Pd	Guru	GB	10	0	160.000	-	160.000
9.	Hadi Cahyono, M.Pd	Ekstra Musik	GTT	0	6,25	-	100.000	100.000
10.	Taufik Dwi Samudro, M.Pd	Guru, Waka Kurikulum, Piket	GTY	10	26	160.000	416.000	576.000
11.	Sugiyono, S.Pd	Guru, Wali Kelas, Piket	GTT	10	10	160.000	160.000	320.000

12.	Didik Priyanto, S.Pd.	Guru, Piket, Ekstra Tahfidz	GTT	30	4	480.000	64.000	544.000
13.	Husna Umiyati Kholida, S.Pd.	BK, Piket, Ekstra Tari	GTT	21	6	336.000	96.000	432.000
14.	Teri Trisna ET, S.Pd	Guru, Piket, Ekstra Jurnal	GTT	20	4	320.000	64.000	384.000
15.	Wirwik Untari	Karyawan, KTU, Bendahara	PTY	25	15	400.000	240.000	640.000
16.	Hendrik	Ekstra Tapak Suci	GTT	0	0	-	100.000	100.000
17.	Budi Prasetyo	Operator Sekolah	PTT	37,5	12,5	600.000	200.000	800.000
18.	Riswanto	Ekstra HW	PTT	0	6,25	-	100.000	100.000
19.	Siti Rukayah	CS		19	0	304.000	-	304.000
				307,5	208	4.920.000	3.428.000	8.252.000

Transkrip Dokumentasi

Koding : 03/D/29-I/2019
 Tanggal : 29 Januari 2019
 Tema : Sarana Prasarana MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo

II. Sarana Prasarana Madrasah

A. Kepemilikan Tanah (Status Kepemilikan dan Penggunaannya)

1. Luas Tanah

No.	Status Kepemilikan	Luas Tanah (m ²) Menurut Status Sertifikat		
		Bersertifikat	Belum Sertifikat	Total
1.	Hak Milik Sendiri	1975		1975
2.	Wakaf			
3.	Hak Guna Bangunan			
4.	Sewa/Kontrak			
5.	Pinjam/Menumpang			

2. Penggunaan Tanah

No.	Penggunaan Tanah	Luas Tanah Menurut Status Sertifikat (m ²)			Status Kepemilikan 1)	Status Penggunaan 2)
		Bersertifikat	Belum Sertifikat	Total		
1.	Bangunan	560		560	1	1
2.	Lapangan Olahraga	162		162	1	1
3.	Halaman	1223		1223	1	2
4.	Kebun/Taman	30		30	1	2
5.	Belum Digunakan					

¹⁾ Status Kepemilikan : 1 : Milik Sendiri

2 : Bukan Milik Sendiri

²⁾ Status Penggunaan : 1 : Hanya Digunakan Sendiri

2 : Digunakan Bersama dengan Lembaga/Madrasah Lain

Jumlah dan Kondisi Bangunan

No.	Jenis Bangunan	Jumlah Ruangan Menurut Kondisi				Status Kepemilikan ¹⁾	Total Luas Bangunan (m ²)
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat		
1.	Ruang Kelas	7				1	56
2.	Ruang Kepala Madrasah	1				1	12
3.	Ruang Guru	1				1	56
4.	Ruang Tata Usaha	1				1	12
5.	Laboratorium IPA (Sains)	1				1	12
6.	Laboratorium Komputer	1				1	12
7.	Laboratorium Bahasa						
8.	Laboratorium PAI						
9.	Ruang Perpustakaan	1				1	24
10.	Ruang UKS	1				1	12
11.	Ruang Keterampilan						
12.	Ruang Kesenian	1				1	12
13.	Toilet Guru	3				1	4
14.	Toilet Siswa	4				1	4
15.	Ruang Bimbingan Konseling (BK)	1				1	12
16.	Gedung Serba Guna (Aula)						
17.	Ruang OSIS	1				1	12
18.	Ruang Pramuka						
19.	Masjid/Mushola						
20.	Gedung/Ruang Olahraga						
21.	Rumah Dinas Guru						
22.	Kamar Asrama Siswa (Putra)						
23.	Kamar Asrama Siswi (Putri)						
24.	Pos Satpam						
25.	Kantin						

¹⁾ Status Kepemilikan : 1 : Milik Sendiri 2 : Bukan Milik Sendiri

Sarana Prasarana Pendukung Pembelajaran

No.	Jenis Sarpras	Jumlah Sarpras Menurut Kondisi		Jumlah Ideal Sarpras	Status Kepemilikan ¹⁾
		Baik	Rusak		
1.	Kursi Siswa	56			1
2.	Meja Siswa	93			1
3.	Loker Siswa				
4.	Kursi Guru di Ruang Kelas	6			1
5.	Meja Guru di Ruang Kelas	6			1
6.	Papan Tulis	7			1
7.	Lemari di Ruang Kelas				
8.	Komputer/Laptop di Lab. Komputer	5			1
9.	Alat Peraga PAI				
10.	Alat Peraga IPA (Sains)	8			1
11.	Bola Sepak	1			1
12.	Bola Voli	5			1
13.	Bola Basket	1			1
14.	Meja Pingpong (Tenis Meja)				
15.	Lapangan Sepakbola/Futsal				
16.	Lapangan Bulutangkis				
17.	Lapangan Basket				
18.	Lapangan Bola Voli	1			1

¹⁾ Status Kepemilikan : 1 : Milik Sendiri 2 : Bukan Milik Sendiri

D. Sarana Prasarana Pendukung Lainnya

No.	Jenis Sarpras	Jumlah Sarpras Menurut Kondisi		Status Kepemilikan ¹⁾
		Baik	Rusak	
1.	Laptop (di luar yang ada di Lab. Komputer)	3		1
2.	Komputer (di luar yang ada di Lab. Komputer)	3		1
3.	Printer	4		1
4.	Televisi	2		1
5.	Mesin Fotocopy			
6.	Mesin Fax			
7.	Mesin Scanner			
8.	LCD Proyektor	3		1
9.	Layar (Screen)	1		1
10.	Meja Guru & Pegawai	18		1
11.	Kursi Guru & Pegawai	18		1
12.	Lemari Arsip	4		1
13.	Kotak Obat (P3K)	1		1
14.	Brankas	1		1
15.	Pengeras Suara	7		1
16.	Washtafel (Tempat Cuci Tangan)	3		1
17.	Kendaraan Operasional (Motor)			
18.	Kendaraan Operasional (Mobil)			
19.	Mobil Ambulance			
20.	AC (Pendingin Ruangan)			

¹⁾ Status Kepemilikan : 1 : Milik Sendiri 2 : Bukan Milik Sendiri

3. Fasilitas

Proses kegiatan pembelajaran di MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo tidak lepas dari factor pendukung yang ada, salah satu ah:

1. Gedung lantai 3 milik sendiri
2. Ruang kelas yang nyaman
3. Laboratorium computer, IPA dan musik
4. Perpustakaan yang nyaman
5. Lingkungan yang nyaman, hijau dan sejuk
6. Dekat dengan masjid besar
7. Dekat dengan fasilitas kota, stadion Ponorogo, GOR, dll



بيان الصورة عن الملاحظة عند التعليم في الفصل



بيان الصورة عن الملاحظة عند التعليم في الفصل



بيان الصورة بعد المقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو



بيان الصورة عن موقع الجغرافي المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروكو