

ABSTRAK

PEMBENTUKAN AKHLAK BAGI SISWA TUNAGRAHITA DI SLB C YPPLB NGAWI TAHUN AJARAN 2018-2019

Fiky Fajar Lestari
362015110063

Manusia adalah makhluk ciptaan Allah yang mempunyai kesempurnaan dalam penciptaannya, yaitu yang berakal budi. Maksud berakal budi bahwa manusia memakai akalnyanya untuk berfikir dan menyikapi segala hal yang ada di dunia ini. Akhlak yang dipunyai dan dimiliki anak normal merupakan hal yang dapat dilakukan secara spontan dan dengan pembentukan secara langsung, berbeda dengan anak tunagrahita yang mengalami hambatan, keterbelakangan fungsi kecerdasan atau intelektual secara signifikan serta dibawah rata-rata orang normal. Sehingga membutuhkan pelayanan khusus agar bisa mengembangkan potensi-potensi, minat serta bakat yang ada pada dirinya secara optimal. Untuk itu perlu diperhatikan mengenai pendidikan yang harus didapat anak tunagrahita dan tugas untuk melaksanakan pengembangan kecakapan fisik, kecerdasan mental dan sosial anak. Anak tunagrahita tidak mampu mempertimbangkan segala sesuatu seperti anak normal lainnya, anak tunagrahita tidak dapat membedakan baik dan buruk, benar dan salah, bahkan aman dan bahaya sekaligus.

Tujuan penelitian skripsi ini adalah untuk mengetahui: (1) Metode pembelajaran akhlak bagi siswa tunagrahita di SLB C YPPLB Ngawi, (2) Pelaksanaan pembentukan akhlak bagi siswa tunagrahita di SLB C YPPLB Ngawi, (3) Faktor pendukung dan penghambat pembentukan akhlak bagi siswa tunagrahita di SLB C YPPLB Ngawi.

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kualitatif, dengan pendekatan studi kasus yang terjadi di SLB C YPPLB Ngawi. Untuk mengumpulkan data, penulis menggunakan tiga metode, yaitu: metode wawancara, metode observasi, metode dokumentasi. Sedangkan dalam menganalisa data, penulis menggunakan "*analisa model alir*" dari *Miles dan Huberman* yang meliputi tiga langkah, yaitu: pengumpulan data, display/penyajian data, dan kesimpulan.

Dari analisis data diketahui bahwa: (1) Metode pembelajaran yang digunakan dalam proses pelaksanaan pembentukan akhlak antara lain pembelajaran individual, pemberian contoh dan praktek, pengulangan pembelajaran, serta adanya komunikasi antara wali murid dan guru. (2) Sedangkan proses pelaksanaan pembentukan akhlak bagi siswa tunagrahita mempunyai empat tahapan antara lain persiapan, pelaksanaan, dinamika serta pencapaian. (3) Faktor pendukung dalam pembentukan akhlak bagi siswa tunagrahita antara lain keluarga dan lingkungan sekitar rumah anak tunagrahita, faktor penghambat dalam proses pembentukan akhlak bagi siswa tunagrahita antara lain IQ anak tunagrahita di bawah 80°, selalu mengikuti suasana hati atau lebih dikenal dengan istilah *mood*, sulitnya anak tunagrahita dalam berbicara, dan emosi tidak stabil tak terkendali bagi anak tunagrahita itu sendiri.

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran: (1) Kepada guru kelas agar berpegang teguh serta mempertahankan kualitas yang sudah dilakukan selama proses pembelajaran, dan selalu meningkatkan kinerja untuk proses pendidikan yang lebih baik. (2) Kepada orang tua agar lebih mengontrol serta mengajak anaknya untuk lebih mendekatkan diri kepada Allah SWT, dengan mengajarkan dari hal-hal yang disukai Allah, dengan cara yang halus pula. (3) Kepada institusi yang bersangkutan agar tahapan-tahapan dalam proses pembentukan akhlak bagi anak tunagrahita dapat digunakan sebagai pegangan dalam mendidik dan mengasuh anak tunagrahita selama di sekolah atau dalam pengawasan guru tersebut, dan selama di luar sekolah dengan pengawasan di bawah orangtua anak tunagrahita.

Kata Kunci: akhlak, tunagrahita, pembentukan, karakter.

ملخص عربي

تهديب الأخلاق للطلبة المتخلفين عقلياً بالمدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة لنجاي العام
الدراسي ٨١٠٢-٩١٠٢

فيكي فجر لستاريني
٣٦٢٠١٥١١٠٠٦٣

خلق الله الإنسان بكمال في خلقه، وله الفطرة السليمة. والغرض من الفطرة السليمة هي أنّ الإنسان يرتدي عقله على التفكير ويضم كل شيء في هذا العالم. الأخلاق التي يمتلكها ويملكها الأطفال عاديون هي أشياء يمكن على قيام بها تلقائياً وتشكيلها بشكل مباشر مختلف من الأطفال المتخلفين عقلياً الذين يعانون من العقبات، والتخلف أو الذكاء الفكري وظائف بشكل كبير وكذلك ادناه من متوسط الشخص العادي، لذلك تحتاج إلى خدمات خاصة من أجل تطوير إمكاناتها والمصالح والمواهب التي لها على الوجه الأمثل. ولكي يلاحظ التعليم الذي يجب ان يكتسبه الأطفال المتخلفين عقلياً وواجب الاضطلاع بتنمية المهارات البدنية والذكاء العقلي والاجتماعي. الأطفال المتخلفين عقلياً ليسوا كأطفال العاديين الآخرين، والأطفال المتخلفين عقلياً لم يكن قادراً على النظر في كل شيء مثل الأطفال العاديين، وهم لا يستطيعون التمييز بين الخير والشر، والحق والباطل، والأمن والخطر في نفس الوقت.

إنّ أهداف هذا البحث هي: (١) الكشف عن منهج التربية تهديب الأخلاق للطلبة المتخلفين عقلياً بالمدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة لنجاي. (٢) الكشف عن تنفيذ في تهديب الأخلاق للطلبة المتخلفين عقلياً بالمدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة لنجاي. (٣) الكشف عن عوامل الإيجابية والسلبية في تهديب الأخلاق للطلبة المتخلفين عقلياً بالمدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة لنجاي.

نوعية البحث هي الدراسة الكيفية واستخدامات الباحثة الطريقة الوصفية (*Descriptif Method*) في جمع البيانات، استخدم الباحث بثلاثة المناهج، وهي: منهج المقابلة، منهج الملاحظة، منهج الوثائق المكتوبة. وأما تحليل البيانات، استخدم الباحث بتحليل البيانات *alir model* من ميلس و هوبيرمان (*Miles and Huberman*)، التي اختار على ثلاث خطوات، هي: (١) تخفيض البيانات، (٢) عرض البيانات، (٣) أخذ الاستنباط والتحقيق.

ومن نتيجة هذا البحث، رأت الباحثة: (١) منهج التربية في تهديب الأخلاق للطلبة المتخلفين عقلياً يحتوي الطريقة بأساليب التعلم الفردية، وإعطاء الأمثلة والممارسة، وتكرار التعلم، والتواصل بين أولياء الأولاد والمدرس. (٢) وأما تنفيذ في تهديب الأخلاق للطلبة المتخلفين عقلياً بالمدرسة المخصصة C المؤسسة التدريبية التربوية المخصصة لنجاي يحتوي على أربعة الأمور وهي التحضير أو الاستعداد، والتهديب، وديناميات، والإنجاز. (٣) والعوامل الإيجابية لعملية تهديب الأخلاق للطلبة المتخلفين عقلياً هي الأسرة والبيئة المنزلية، والعوامل السلبية لعملية تهديب الأخلاق للطلبة المتخلفين عقلياً هي معدل الذكاء أقل من ٨٠، ومتابعة المزاج (*Mood*)، وصعوبة التحدث، والمشاعر لا يمكن التحكم فيها.

بناء على هذا البحث، اقترحت الباحثة: (١) لولي الفصل بمسكون ويحافظون على الجودة التي تم القيام بها أثناء عملية التعلم، ودائماً تحسين الأداء لعملية تعليمية أفضل. (٢) للأباء والأمهات لتحسين التحكم ودعوة أطفالهم للاقترب من الله اليوم وغدا، من خلال التدريس من الأشياء التي يحبها الله، بطريقة خفية جداً. (٣) للمؤسسات أن المراحل في عملية التكوين الأخلاقي للأطفال المتخلفين عقلياً يمكن استخدامها كدليل في تثقيف ورعاية الأطفال المتخلفين عقلياً أثناء المدرسة أو تحت إشراف المعلم، وخلال المدرسة خارج نطاق الإشراف تحت إشراف آباء الأطفال المتخلفين عقلياً.

الكلمة الرئيسية: تهديب الأخلاق، المخصصة، التدريبية التربوية.